

Администрация г. Улан-Удэ
Комитет по образованию
МБДОУ детский сад №70 «Солнышко»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитателя старшей группы № 18
Быковой С.В.

на 2022-2023 учебный год

Оглавление

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи.
- 1.3. Принципы.
- 1.4. Возрастные особенности детей 5-6 лет.
 - 1.4.1. паспорт группы
- 1.5. Планируемые результаты (целевые ориентиры).

II. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание работы по образовательным областям.
- 2.2. Моделирование воспитательно-образовательного процесса.
- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Основные направления работы группы.
- 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.
- 2.5. Взаимодействие групп с семьями воспитанников.
- 2.6. Взаимодействие с социальными партнерами.
- 2.7. Дополнительное образование.
- 2.8. Парциальные программы.

III. Организационный раздел

- 3.1. Описание материально-технического обеспечения.
- 3.2. Традиционные события, праздники.
- 3.3. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения.
- 3.4. Режим дня.
- 3.5. Непосредственно-образовательная деятельность по областям.
- 3.6. Комплексно-тематическое планирование.
- 3.7. Календарно-тематическое планирование.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с [пунктом 1 части 5 статьи 48](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13); Конвенцией ООН о правах ребенка; Конституцией Российской Федерации; Уставом, образовательной программой детского сада.

Содержание программы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте **от 5 до 6 лет.** Учитывает возрастные и индивидуальные особенности по основным направлениям развития (образовательным областям): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие с учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Реализация образовательной программы строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Программа предусматривает комплексность педагогического воздействия и направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей; обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программа учитывает региональный компонент республики Бурятия, который отражается в образовательной области: «Познавательное развитие».

Рабочая программа состоит из двух частей: ***Образовательная часть рабочей программы*** (состоит не менее 60% от общего объема программы), которая включает:

- Организация режима пребывания детей 5-6 лет;
- Модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм с учетом времени года и возрастных психолого-физиологических

возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду;

- Закаливающие мероприятия;
- Физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей в средней группе;
- Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы;
- Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы;

Часть, формируемая участками образовательного процесса рабочей программы (не более 40% формируемой участниками образовательных отношений), которая определяет работу по приоритетному направлению деятельности учреждения и дополнительного образования.

1.2. Цели, задачи программы

Цели: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Выше поставленные цели позволят решить следующие задачи:

В обязательной части

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка, развитие личности ребенка.
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

В части, формируемой участниками образовательных отношений

1. Воспитывать у детей патриотические чувства, любви к родному краю.
2. Знакомить детей с культурой, бытом, традициями народов, населяющих республику Бурятия: русской, бурятской, эвенкийской, семейской и т.д.
3. Воспитывать уважение к традиционным ценностям народов, населяющих республику.
4. Формировать у детей представления об экологических особенностях республики Бурятия.

1.3. Принципы и подходы к воспитательно-образовательной работе с детьми

Основные подходы в формировании образовательной Программы дошкольного образования базируются на следующих постулатах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младшего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
 - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и

государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основные принципы работы:

1. Возможность включения ребенка в образовательный процесс как полноценного его участника на разных этапах реализации Программы.

2. Поддержка детской инициативы, а также формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

3. Учет возрастной адекватности и индивидуальных потребностей контингента воспитанников при выборе форм, методов, способов и средств реализации Программы.

4. Построение образовательной деятельности на основе индивидуально-ориентированного обучения и воспитания.

5. Интегрирование образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

6. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

7. Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

8. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

9. Построение воспитательно-образовательного процесса с учетом комплексно-тематического планирования.

10. Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости (соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и реализация в практике дошкольного образования).

11. Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала).

Соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет.

Особенности развития:

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося

материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах

объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В 5-6 лет дети имеют представление о внешней и внутренней красоте мужчин и женщин. Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. Внимание детей становится более устойчивым и

произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.

Основные новообразования личностного развития дошкольника:

- Соподчинение мотивов.
- Формирование этических оценок и представлений.
- Формирование самосознания.
- Произвольность повеления и возникновение воли как способности к управлению повелением.
- Основные новообразования познавательного развития дошкольника:
- Центральное новообразование познавательной сферы дошкольника — развитие воображения.
- Развитие модельно-образных форм мышления и усвоение средств познавательной деятельности.
- Развитие памяти и произвольного восприятия, внимания и запоминания.
- Взаимодействие старшего дошкольника с взрослым.

Паспорт группы.

Индивидуальные особенности контингента детей группы

(этнический, гендерный состав группы, и др. особенности)

№	Количество детей в группе	Посещают	Мальчики	Девочки	Русские	Буряты	Другие
1	23	23	9	14	9	14	-

Гиперактивные дети – Вова

Дети проявляют интерес к экспериментальной деятельности.

Развиты навыки трудовой деятельности и самообслуживания. Ребята с удовольствием помогают взрослым (дежурство, трудовые поручения в группе и на участке).

Проявляют интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг. Любят драматизировать небольшие сказки (отрывки из сказок).

Мальчики любят конструировать, строить, ремонтировать, играть с машинками и спортивным инвентарём. Девочки - рисовать, складывать пазлы, играть с куклами, в настольно-печатные игры, в различные сюжетно-ролевые игры.

1.5. Планируемые результаты

Целевые ориентиры

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

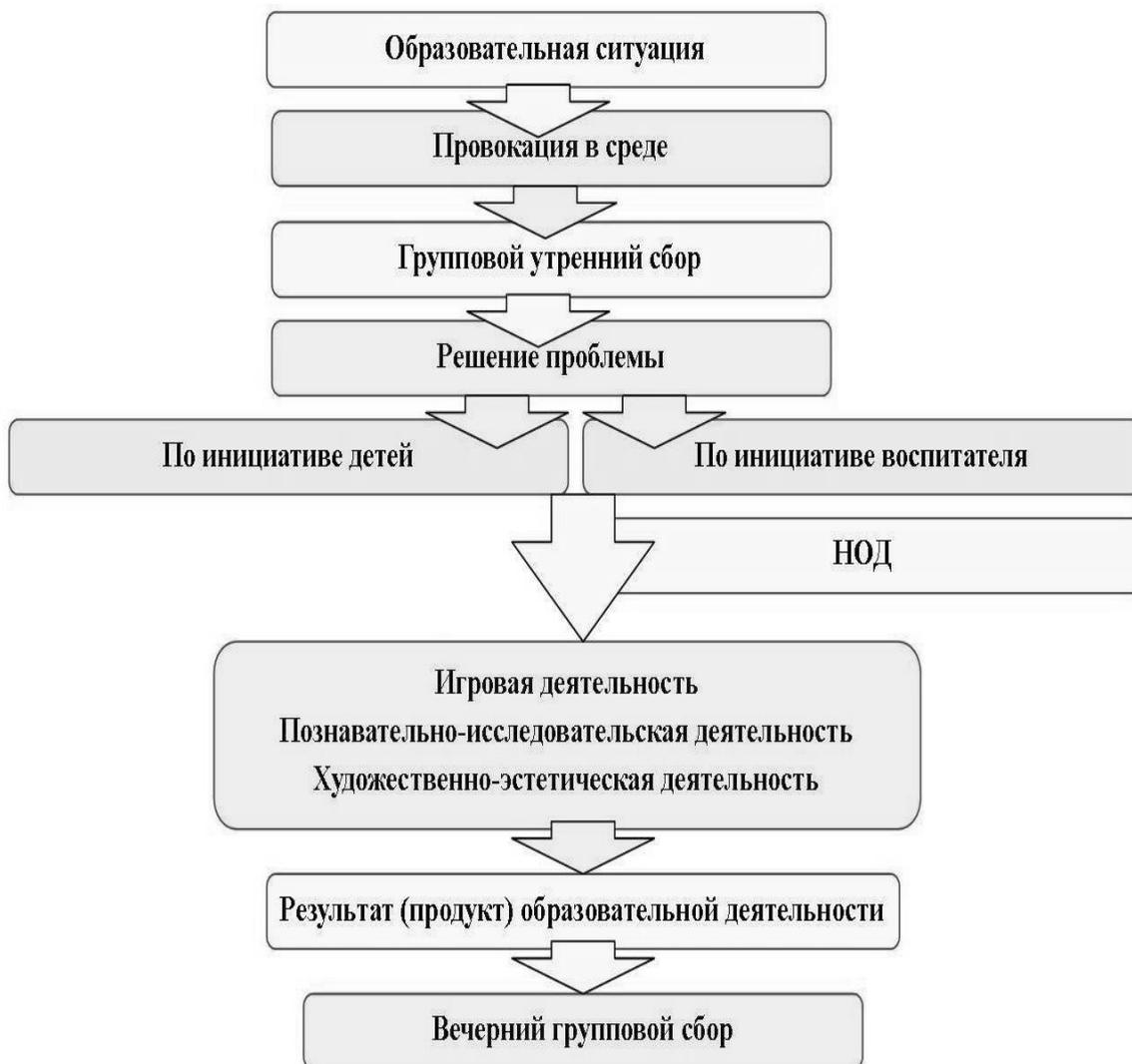
II. Содержательный раздел (обязательной и формируемой части)

2.1. Содержание работы по образовательным областям

	Старшая группа
Социально-коммуникативное развитие	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>
	<i>Ребенок в семье и сообществе:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Образ Я • Семья • Детский сад
	<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Культурно-гигиенические навыки • Самообслуживание • Общественно-полезный труд <p>Уважение к труду взрослых+ труд в природе</p>
	<i>Формирование основ безопасности:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Безопасное поведение в природе • Безопасность на дорогах • Безопасность собственной жизнедеятельности
Познавательное развитие	<i>Формирование элементарных математических представлений:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Количество • Величина • Форма <p>Ориентировка в пространстве+ ориентировка во времени</p>
	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие <p>Дидактические игры, познавательно-исследовательская деятельность+ проектная деятельность</p>
	<i>Ознакомление с предметным окружением</i>
	<i>Ознакомление с социальным миром</i>
	<i>Ознакомление с миром природы</i>
Речевое развитие	<i>Развитие речи:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Развивающая речевая среда • Формирование словаря • Звуковая культура речи • Грамматический строй речи <p>Связная речь</p>
	<i>Художественная литература</i>

Художественно-эстетическое развитие	<i>Приобщение к искусству</i>
	<i>Изобразительная деятельность:</i> рисование лепка аппликация предметное рисование декоративное рисование + сюжетное рисование + декоративная лепка + прикладное творчество (с бумагой)
	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>
	<i>Музыкальная деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Слушание • Пение • Музыкально-ритмические движения песенное творчество развитие танцевально-игрового творчества игра на детских музыкальных инструментах
Физическое развитие	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>
	<i>Физическая культура</i>

2.2 Моделирование воспитательно-образовательного процесса ДОУ



2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Основные направления работы группы.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем

дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.
-

Культурные практики — это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма. А также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости.

Цель культурных практик: формирование общей культуры личности дошкольника, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности, а также формирование предпосылок к учебной деятельности.

Главным условием организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования является полноценно организованная образовательная среда, которая строится с учетом реализации образовательных областей в двух основных составляющих (моделях) организации образовательного процесса: совместной и самостоятельной.

Культурные практики реализуются через подгрупповой способ. Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям

1. Культурные практики на основе инициатив самих детей

2. Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми

К культурным практикам можно отнести исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, **образовательные**, проектные **способы** и формы действий ребенка.

✓ **Культурные практики иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми - Совместная игра**

Формы

- сюжетно-ролевая
- режиссерская
- игра-драматизация
- строительно-конструктивные игры
- игры – экспериментирования могут перерасти в режиссерскую или сюжетно-ролевою игру.
- театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.)
- развивающие,
- подвижные игры,
- игры-путешествия,
- игровые проблемные ситуации

Направление

Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры

✓ **Культурные практики- Ситуации общения и накопления положительного**

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОПЫТА

Формы

- решение проблемы
- оказание помощи
- душевный разговор
- проявление заботы
- обсуждение ситуации

Направление

Направлена на обогащение представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, на приобретение опыта проявления заботливого, участливого отношения к людям

- ✓ **Культурные практики - Творческая мастерская**

Формы

- тематическая презентация
- оформление коллекции
- создание книг-самоделок
- «Художественная галерея»- создание продуктов детского творчества

Направление

Направлена на создание условий для использования детьми свои знания и умения.

- ✓ **Культурные практики - Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)**

Формы

- театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.)
- Моделирование
- Чтение художественной литературы, слушание литературных произведений, музыкальных произведений разных жанров, знакомство с творчеством писателей, поэтов, композиторов, художников.

Направление

Направлена на восприятие детьми литературных и музыкальных произведений

- ✓ **Культурные практики - Сенсорный и интеллектуальный тренинг**

Формы

- технология проектного обучения - «метод проектов»
- технология Дьенеша
- технология Кюизенера
- дидактические и настольные игры
- развивающие игры
- логические упражнения
- занимательные задачи.

Направление

Направлен на становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др., способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.).

- ✓ **Культурные практики - Детский досуг**

Формы

- «В гостях у сказки»
- «Осень», «Зима», «Весна», «Лето».
- «Квесты»
- «Викторины»
- «Вечер загадок»
- Подвижные игры и игры-эстафеты, физкультурные и музыкальные развлечения
- Виртуальные экскурсии

Направление

Направлен на развитие эмоционального общения детей между сверстниками.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для полноценного развития ребенку-дошкольнику необходима самостоятельная, спонтанная игра, возникающая и развивающаяся по его собственной инициативе. Эта игра представляет собой ведущую деятельность ребенка. Инициативу проявляет тот, кто в себя верит. Одна из основ уверенности в себе - умения, практические навыки.

Способы поддержки детской инициативы:

- создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенка деятельности по интересам;
- выбор ребенком со товарищей;
- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения;

Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:

- формирование установок «Я могу», «Я сумею»;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;
- предвосхищающая положительная оценка «Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!»

Таким образом, для поддержки детской инициативы, необходимо:

1. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
3. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
5. Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.
6. Для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребенка создавать для него все необходимые условия;
7. Содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям;
8. Поощрять различные творческие начинания ребенка.

Создание условий- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего

социальную ситуацию его развития; поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

Взаимодействие со взрослыми-

Наличие партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между воспитателями и детьми. Уважение к каждому ребенку в группе, дети учатся принятию всех остальных детей – и тех, кто отлично рисует, и тех, кто медленно бегают и даже детей с необычным и конфликтным поведением. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, в соответствии с собственными интересами, делать выбор, т.е. проявлять инициативу.

Задача воспитателя – создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливать на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий.

Проблемные ситуации и предметы, побуждающие детей к инициативе: сломанные игрушки, зашифрованные записи, посылки, письма.

Создание правил в группе, которых будут придерживаться все (воспитатель, младший воспитатель, дети и др.)

Организация совместных выставок. Возможность обсуждения мероприятий, обмен информацией, планирование индивидуальной, совместной работы.

2.5. Взаимодействие групп с семьями воспитанников

2.6. Взаимодействие с социальными партнерами

Взаимодействие группы с семьями воспитанников		
Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	– Анкетирование – Социологический опрос	1-2 раза в год
В создании условий	– Участие в субботниках по благоустройству территории;	Весна, осень
	– помощь в создании предметно-развивающей среды;	По мере необходимости
	– оказание помощи в	Ежегодно

	ремонтных работах;	
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	– наглядная педагогическая пропаганда	1 раз в месяц
	– выпуск газеты «В гостях у Солнышка»	2 раза в год
	– взаимодействие в клубном объединении «Солнышко»	1 раз в квартал
	– родительские собрания	2 раза в год
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	– Дни открытых дверей;	2 раза в год
	– Дни здоровья (с выездом на природу);	1-2 раза в год
	– Совместные праздники, развлечения;	1 раз в квартал
	– Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;	По плану (к праздникам, знаменательным событиям)

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ С РОДИТЕЛЯМИ И СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Возрастная

ФИО

группа №

18 Старшая

воспитателя Быкова С. В.

Месяц	Взаимодействие с родителями (тема, форма)	Взаимодействия со школой /для подготовительных групп/ (тема, форма)	Взаимодействие с социальными партнерами
Сентябрь	<p>Родительское собрание: «Задачи воспитания и обучения детей 5-6 лет»</p> <p>Папка-передвижка: «Возрастные особенности детей старшей группы»</p> <p>Консультация: «Игра как средство воспитания»</p> <p>Уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень»</p>		<p>Экскурсия в Детскую библиотеку: «Знакомство с библиотекой»</p>

Октябрь	<p>Консультация: «Театральная деятельность в детском саду»</p> <p>Совместная работа детей и родителей: «Дары Осени» Оформление выставки</p> <p>Памятка для родителей: «Речевые игры по дороге в детский сад»</p> <p>Уголок здоровья: «Одежда детей осенью»</p>		<p>Экскурсия в Этнографический музей: «Животные нашего края»</p>
Ноябрь	<p>Консультация: «Актуальность театрализованной деятельности в развитии детей дошкольного возраста»</p> <p>Родительский клуб: «В гостях у сказки»</p> <p>Стенгазета: «Поздравление ко дню Матери»</p> <p>Уголок здоровья: «Профилактика простудных заболеваний»</p>		<p>Экскурсия к светофору Знакомство с инспектором ГИБДД Целевая прогулка: «Живые дорожные знаки»</p>
Декабрь	<p>Консультация: «Внимание! Наступает Зима»</p> <p>Совместная работа детей и родителей: «Оформление приемной к празднику Новый Год»</p> <p>Уголок здоровья: «Безопасность детей в новогодние праздники-детский травматизм»</p>		
Январь	<p>Папка-передвижка: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»</p> <p>Консультация: «Блоки Дьёнеша и палочки Кюизенера. Инновационная деятельность в группе»</p> <p>Совместная работа детей и родителей: «Зимние постройки на участке»</p> <p>Уголок здоровья: «Правильное питание»</p>		<p>Экскурсия в Русский Драматический театр: «Знакомство с театральными профессиями»</p>

февраль	<p>Консультация: «Роль отца в воспитании ребёнка».</p> <p>Оформление стенгазеты: «Наши папы-защитники»</p> <p>Памятка для родителей: «Рекомендуемая литература для чтения детям 5-6 лет»</p> <p>Уголок здоровья: «10 важных правил – как защитить здоровье зимой»</p>		<p>Экскурсия в парикмахерскую: «Знакомство с трудом взрослых»</p>
Март	<p>Консультация: «Береги окружающий мир»</p> <p>Папка-передвижка: «Математические игры в домашних условиях»</p> <p>Стенгазета: «Вместе с мамой» + поздравление мамам</p> <p>Родительский клуб: «Куколки на пальчик»</p> <p>Уголок здоровья: «Осторожно! Гололёд!»</p>		<p>Экскурсия в пожарную часть + беседа о пожарной безопасности</p>
Апрель	<p>Консультация: «Вежливость воспитывается вежливостью»</p> <p>Консультация: «Духовное и нравственное воспитание»</p> <p>День открытых дверей</p> <p>Выставка поделок и рисунков ко дню Космонавтики</p> <p>Уголок здоровья: «Весенний авитаминоз»</p>		<p>Экскурсия в библиотеку: «Неделя детской книги»</p>
Май	<p>Консультация: «Помогите детям запомнить правила дорожного движения»</p> <p>Итоговое родительское собрание: «О наших успехах и достижениях»</p> <p>Родительский клуб: «Театр на столе»</p> <p>Уголок здоровья: «Прогулки на свежем воздухе. Клещевой энцефалит»</p> <p>День добрых дел: «Благоустройство участка к лету»</p>		<p>Экскурсия по городу, посвящённая Дню Победы</p>

2.7. Дополнительное образование

Дополнительное образование		
1	"Юные дизайнеры" (изделия из полимерной глины)	4 – 7 лет
2	Настольный теннис	4 – 7 лет
3	Танцевально - игровая гимнастика	4-7 лет

2.8. Парциальные программы

Социально-личностное развитие	<input type="checkbox"/> Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы – социально-эмоциональное развитие детей от 3-6 лет <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Н.В. Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения», Волгоград – 2012г. <input type="checkbox"/> О.В. Черемшанцева «Основы безопасного поведения дошкольников», Волгоград – 2010г.
Познавательное развитие	<input type="checkbox"/> Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников» <input type="checkbox"/> В.П. Новикова «Математика в Д\с» <input type="checkbox"/> С.Н. Николаева «Юный эколог»

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально- технического обеспечения

В группе имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная, спальная.

Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей.

Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми. Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, а самому переходить от одной группы к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детских игр и занятий.

Группа оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда в группе включает совокупность образовательных областей,

обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет воспитателю организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> - Уголок родного края - Уголок дежурства - Уголок безопасности - Уголок единения (Ширма) - Уголок эмоций 	<ul style="list-style-type: none"> - Уголок познавательно-исследовательской деятельности - Уголок природы 	<ul style="list-style-type: none"> - Уголок книги 	<ul style="list-style-type: none"> - Уголок художественно-продуктивной деятельности - Уголок музыки - Уголок театрализованной деятельности - Центр строительства и моделирования 	<ul style="list-style-type: none"> - Центр двигательной активности
Оборудование				
<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры в соответствии с возрастом - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр - Куклы - Посуда детская - Иллюстрации - Иллюстрации по безопасности по безопасности - Знаки и правила дорожного движения - Дидактические игры по теме безопасности - Художественная литература (стихи, рассказы, произведения о крае, России). - традиции, (иллюстрации); - Дидактические игры по краседению - Флаг, гербы, России; фотографии президента РФ, РФ. - Иллюстрации природы родного края, озера Байкал, достопримечательностей родного города, 	<ul style="list-style-type: none"> - цветы - дидактические игры - иллюстративный материал - календарь природы - настольно-печатные игры по теме - природный материал - наборы разрезных картинок. - Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года. - полоски, ленты разной длины и ширины. - цифры от 1 до 9. - геометрическая мозаика, - счётные палочки, - объёмные и плоскостные модели, - тематические альбомы, 	<ul style="list-style-type: none"> - Сказочные произведения, - стихи, рассказы (знакомящие детей с историей нашей Родины, с современной жизнью); - книги о животных и растениях; - книги, с которыми детей знакомят на занятиях; - книги для расширения сюжета детских игр; - юмористические книги с яркими смешными картинками (Михалкова, Зощенко, Драгунского, Э. Успенского и др.); - «Толстые» книги; - книги, которые дети приносят из дома. - Альбомы для рассматривания - Иллюстрации к произведениям - Детские журналы 	<ul style="list-style-type: none"> - листы белой и цветной бумаги, - цветной картон, - кисточки для клея, - клей, - гуашь, - кисточки для красок, - цветные карандаши, - цветные мелки, - материалы для нетрадиционного рисования (порол, губки и т.д.), - трафареты, - пластилин, - Книжки-раскраски, - Картины и иллюстрации - Музыкальные инструменты - Ширмы - Костюмы, маски, театральные атрибуты для разыгрывания сказок - аудиозаписи музыкальных произведений - строительный материал: кубики, призмы, пластины; - наборы конструкторов; - игрушки для обыгрывания построек; - модели, схемы, картинки различных построек; 	<ul style="list-style-type: none"> - Картотека подвижных игр - Нетрадиционное спортивное оборудов. - Дорожки здоровья - Подборки считалок, стихов о спорте - Альбомы и фотографии с известными спортсменами - Иллюстрации с видами спорта - Спортивный инвентарь: мячи, обручи, кегли, скакалки - Подбор материала о здоровом образе жизни: иллюстрации, альбомы для рассматривания - Подбор комплексов утренней гимнастики, динамических часов -

достопримечательностей других больших городов России - Тематические альбомы		- Стеллаж для книг, стол и стульчики	- макеты русской избы, двора, озера Байкал.	
--	--	---	--	--

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса

Всё содержание воспитательного и образовательного процесса в рабочей программе выстроено в соответствии с Примерной основной инновационной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракс, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М. «Мозаика-Синтез»,

3.2. Традиционные события, праздники.

Традиционные мероприятия ДОУ			
Месяц	Выставки	Музыкальные праздники	Спортивные мероприятия
Сентябрь	Осень в гости к нам пришла		
Октябрь	Спорт — это здоровье	Развлечение: «Осень - славная пора»	
Ноябрь		Досуг «Музыкальная гостиная»	
Декабрь	Зимушка-зима	Новогодний праздник	
Январь	Зимние забавы	Развлечение «Зима – волшебница»	
Февраль	Таежная, озерная, степная Защитники Отечества	Развлечение "Сагаалган", Развлечение "Масленица"	
Март	Цветы для мамочки	Мамин праздник	
Апрель	Весна красна	Развлечение «Весна красна»	
Май	Салют Победы	Музыкально-литературное развлечение «День Победы»	

3.3.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения
1. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.
2. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
4. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
<i>Методическое обеспечение</i>
1. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
2. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
5. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
6. Зацепина М. Б., Т.В. Антонова Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
7. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
8. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
9. Куцакова Л. В. Творим и мастерим ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
10. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
11. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.
12. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.; Мозаика-Синтез, 2005.
13. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
14. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
15. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
16. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
17. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
18. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
19. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
20. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
21. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

22. Филичева Т. Е., Туманова Т.В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
23. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
24. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим – М.: Мозаика-Синтез, 2011
25. Веракса Н.Е, Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
26. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
27. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи
28. Д.Денисова Школа семи гномов
29. Голюк О.С. Говорим правильно
30. Артекова Н.Е. Развиваем связную речь детей

3.4. Режим дня (холодный, теплый период).

Холодный период		
Режимные моменты		
Прием, игровая деятельность Индивидуальная работа	Утром рано мы встаем, Сразу в детский сад идем	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	На зарядку становись, Прыгай, бегай, веселись	8.20-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	Чтобы силе появиться Нужно кашей подкрепиться	8.35-9.00
Утренний сбор	Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу.	9.00-9.15
Наши занимательные дела	Обучаемся, играя	9.15-10.50
Витаминный завтрак (между занятиями в старших группах)	Чтоб зимою не болеть — Витамины надо есть	10.05.-10.15
Самостоятельные игры, подготовка к прогулке, прогулка	А сейчас мы отдохнем, На прогулку все пойдем	10.50-12.15
Возвращение с прогулки	На прогулке погуляли Снова в группу мы попали	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	Дружно сядем все за стол И обедать мы начнем	12.25-13.00
Подготовка ко сну, сон	Чтоб усталости не знать, Днем нужно всем поспать	13.00-15.00
Пробуждение, воздушные, водные процедуры, динамический час	Если хочешь быть здоров—закаляйся!	15.00-15.25
Полдник	Пришла полдника пора Кушать подано—Ура!	15.25-15.35
Игровая, самостоятельная и организованная детская деятельность	Праздник мы сейчас откроем, Чудо - игры здесь устроим.	15.35-16.50
Подготовка к ужину, ужин	Такой чудесный ужин Всегда для вас готов.	16.50-17.10
Чтение художественной литературы (индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда). Вечерний сбор.	Мы дружны с печатным словом, Если б не было его, Ни о старом, ни о новом Мы не знали б ничего!	17.10-17.30
Игровая, самостоятельная деятельность детей. Прогулка (осенний, весенний сезон). Уход детей домой	Я играю, я гуляю, Свежим воздухом дышу. Что увидел я, что знаю Хоть сейчас вам расскажу.	17.30-19.00

Теплый период		
Распорядок дня в группах		
Прием, игровая деятельность Индивидуальная работа	Утром рано мы встаем, Сразу в детский сад идем	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	На зарядку становись, Прыгай, бегай, веселись	8.20-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	Чтобы силе появиться Нужно кашей подкрепиться	8.35-9.00
Игры, подготовка к прогулке организованная образовательная деятельность, прогулка	А сейчас мы отдохнем, На прогулку все пойдем	9.00-12.25
Витаминный завтрак	Чтоб зимою не болеть — Витамины надо есть	10.30-10.45
Возвращение с прогулки	На прогулке погуляли Снова в группу мы попали	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед	Дружно сядем все за стол И обедать мы начнем	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	Чтоб усталости не знать, Днем нужно всем поспать	13.00-15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, динамический час.	Если хочешь быть здоров — закаляйся!	15.30-15.40
Полдник	Пришла полдника пора Кушать подано—Ура!	15.40-15.50
Игровая, трудовая деятельность. Чтение художественной литературы	Мы дружны с печатным словом, Если б не было его, Ни о старом, ни о новом Мы не знали б ничего!	15.50-16.50
Подготовка к ужину, ужин		16.50-17.10
Игровая, самостоятельная деятельность, прогулка. Уход детей домой.	Я играю, я гуляю, Свежим воздухом дышу. Что увидел я, что знаю Хоть сейчас вам расскажу.	17.10-19.00

3.5. Непосредственно-образовательная деятельность по областям.

Образовательные области	Виды организованной деятельности	Количество НОД в неделю
		Старшая группа
познавательное развитие	Занимательная математика	1
	Мир, в котором Я живу	1
	Проектно-исследовательская деятельность	1
речевое развитие	Коммуникация	2
	Подготовка к обучению грамоте	-
художественно-эстетическое развитие	Рисование	2
	Лепка	1 раз в две недели
	Аппликация	
	Музыка	2
физическое развитие	Физкультура в помещении	2
	Физкультура на воздухе	1
Общее количество		13

3.6. Комплексно-тематическое планирование

Тематическое планирование на 2022-2023 учебный год

Тема	Недельное планирование	Содержание работы	Период
Адаптационный период (повторение основ безопасности). Здравствуй детский сад.		<p>Вновь прибывших детей знакомить с помещениями детского сада, групповой комнаты. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения в группе, на участке, на территории детского сада: покрашен забор, появились новые столы и др.). Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)</p> <p>Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p> <p>Знакомить детей с правилами безопасности: ребенок и другие люди, ребенок дома, ребенок на улице;</p>	1-11 сентября (2 недели)
Неделя здоровья		<p>Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться. Формировать образ Я. Развивать представления о своем внешнем облике. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать гендерные представления. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Учить детей осознанно подходить к своему питанию. Знакомить с основами безопасности жизнедеятельности. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Организовывать спортивные мероприятия на территории детского сада и с выездом за его пределы.</p>	12-18 сентября (1 неделя)
Педагогическая диагностика		<p>Подведение итогов педагогической диагностики. Составление образовательных маршрутов (ИОМ), составление адаптированных программ, программ одаренности.</p>	19 - 25 сентября (1 неделя)
Осень в гости к нам пришла	Овощи и фрукты – лучшие продукты (фрукты, овощи)	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Знакомить с различными видами деревьев. Формировать элементарные экологические представления, продолжать знакомить детей с перелетными птицами, их повадками, привычками.</p>	26 сентября- 23 октября (4 недели)
	Лесные дары – ягоды, грибы (грибы, ягоды)		
	Здравствуй лес, дремучий лес. Полон сказок и чудес.		
	Прилетели птицы: голуби, синицы		

Мой город, моя страна, моя планета	Мой город (транспорт)	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях и все что с ними связано. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Знакомить с достопримечательностями города, страны, столицей нашей Родины, республики Бурятия.	24 октября -13 ноября (3 недели)
	Моя Родина – Россия.		
	Все профессии нужны, все профессии важны. (инструменты)		
Неделя детской книги		Воспитание любви и бережного отношения к книгам, развитие познавательного интереса у детей. Повышение интереса к книге, к литературному произведению, приобщение детей к чтению. Организация работ в книжном уголке, писательских дней, изготовление книжек-малышек. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине из личного опыта и т.д.	14 -20 ноября (1 неделя)
Неделя открытий и изобретений		Организация экспериментальной деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях). Развитие способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.	21 -27 ноября (1 неделя)
Новогодний праздник. Зима	Ах зимушка, зима.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	28 ноября– 25 декабря (4 недели)
	Дикие животные. Животные севера.		
	Зимние забавы. Безопасность		
	Новогодний праздник		
		Зимние каникулы. Встречаем Новый год!	26 декабря – 8 января

<u>Хочу все знать. Реализация детских проектов</u>		Реализация проектов <u>по детской инициативе</u> . Построение воспитательно - образовательного процесса в соответствии с детскими интересами, потребностями. Реализация идей детей, использование модели 3-х вопросов. Учитывать детей размышлять, ставить цели, реализовывать их, анализировать полученный результат, презентовать результаты проекта коллективу сверстников.	09 – 15 января (1 неделя)
Знакомство с народной культурой и традициями	Неделя традиций русского народа. Святки.	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	16 -22 января (1 неделя)
Домашние питомцы: животные, птицы.		Закреплять знания детей о домашних животных, птицах, их отличие от диких, их повадках, привычках. Закреплять навыки составления рассказов из личной жизни, по картинкам.	23 -29 января (1 неделя)
Дом, в котором я живу. Что нас окружает (одежда, обувь, посуда, мебель и т.д.)		Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы родного дома. Расширять и закреплять знания детей о доме, его помещениях, предметах быта. Обогащать опыт детей в области конструирования.	30 января- 5 февраля (1 неделя)
Моя семья		Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. Воспитывать уважительное отношение к старшим членам семьи.	6- 12 февраля (1 неделя)
Мой папа, самый лучший. День защитника Отечества		Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	13 -26 февраля (2 недели)
«Вот какая мама - золотая прямо!»		Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к женскому полу: девочкам, мамам, бабушкам, педагогам, сотрудницам ДОУ. Расширять гендерные представления. Привлекать детей	27 февраля -12 марта

		к изготовлению подарков девочкам, мамам, бабушкам, сотрудницам ДОУ.	(2 недели)
Неделя традиций бурятского народа		Расширять и углублять знания детей о малой Родине. Воспитывать любовь к национальной культуре бурятского народа. Познакомить детей с народным творчеством, с обычаями и традициями бурятского народа, с национальным костюмом, колоритом и самобытностью.	13 -19 марта (1 неделя)
Комнатные растения		Обогащать представления детей о комнатных растениях, учить ухаживать за ними, привлекать к посильной помощи в уходе за растениями уголка природы, способствовать развитию экологического сознания, формирования трудовых навыков.	20 -26 марта (1 неделя)
В гости к нам весна пришла.	Здравствуй, весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережные отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	27 марта – 9 апреля (2 недели)
	Во саду ли в огороде	Формировать представления детей о растениях сада и огорода, знакомить с кустарниками, деревьями, которые растут в саду, расширять представления о посадке семян растений, о влиянии на них солнца, воды и др. Продолжать знакомить детей с садовыми цветами. Дать представление о выращивании хлеба; отношении к нему.	
Береги свою планету. День космонавтики		Знакомить детей с патриотическими праздниками нашей страны. Воспитывать любовь к Родине. Познакомить с профессией космонавта; первым космонавтом, полетами в космос. Знакомить с устройством Вселенной, планетой земля доступным способом для детей. Изготавливать вместе с детьми макеты вселенной и т.д. Дать представление о планете земля, о том, что земля, наш общий дом. Воспитывать чувство сопричастности с жизнью страны.	10 -16 апреля (1 неделя)
Педагогическая диагностика		Определение уровня усвоения знаний детей по образовательным областям. Подведение итогов педагогической диагностики.	17 -23 апреля (1 неделя)
Животные нашего края, жарких стран.		Знакомить детей с животными, населяющими нашу республику. Знакомить детей с животными жарких стран.	24 -30 апреля (1 неделя)
День Победы		Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	1- 9 мая (1

			неделя)
Правила безопасности. ПДД. Пожарная безопасность		Расширять представления детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Знакомить детей со специальными видами транспорта. Знакомство с дорожными знаками. Закреплять правила поведения в общественном транспорте. Знакомить с правилами дорожного движения на примере - «участка дороги» детского сада.	10 -14 мая (1 неделя)
Скоро лето! (кроме подготовительных групп)	Мир насекомых. Подводный мир.	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Продолжать знакомить с различными видами насекомых, рыб. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. Расширять представления у детей о бережном отношении к природе и зеленым насаждениям. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Вместе со взрослыми восполнять зеленые насаждения в ДОУ (привлекать к посильному труду в цветнике и на огороде)	15 -28 мая (2 недели)
	В мире цветов		
До свидания детский сад, здравствуй школа! (подготовительные группы)		Организовывать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 й класс.	15 -31 мая (2недели)
Летние каникулы			1 июня – 31 августа

3.7. Календарно-тематическое планирование.

Тематическая неделя «Здравствуй, детский сад»

Период 1 сентября – 11 сентября

Итоговое мероприятие Выставка рисунков «Моя любимая игрушка»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	1. ФЦКМ «Детский сад» Дыбина, стр. 17	1. Бурятский язык	1. ФЭМП №4 Метлина стр 123.	1. Развитие речи «Мы – воспитанники старшей группы Гербова, стр. 26	1 Физкультурное
	2. Рисование «Чебурашка» Комарова, стр. 39	2. Музыкальное		2. Бурятский язык	2. Проектно- исследовательская деятельность №1 Картотека
	3. Кружок-лепка 4. Физкультурное на воздухе	3. Развитие речи «Наши игрушки» Затулина, стр. 6 4. Конструирование	3. Физкультурное	3. Лепка «Мои любимые игрушки» Колдина, стр. 69 4. Музыкальное	3. Рисование «Знакомство с акварелью» Комарова, стр. 36
II неделя	1. ФКЦМ «Во что я люблю играть» Горбатенко, стр. 11	1. Бурятский язык	1. ФЭМП №6 Метлина, стр. 124.	1. Развитие речи Рассказывание русской народной сказки «Заяц- хвостун» Гербова, стр. 27	1. Физкультурное
	2. Рисование «Картинка про лето» Комарова, стр. 35	2. Музыкальное		2. Бурятский язык	2. Проектно- исследовательская деятельность №2 Картотека
	3. Кружок-лепка 4. Физкультурное на воздухе	3. Развитие речи ЗКР: «Дифференциация звуков з-с» Гербова, стр. 29 4. Конструирование	3. Физкультурное	3. Аппликация «Мягкие игрушки» Колдина, стр. 58 4. Музыкальное	3. Рисование «Что больше всего любишь рисовать» Комарова, стр. 41

Тематическая неделя «Неделя здоровья»

Период 12 сентября – 18 сентября

Итоговое мероприятие Викторина «Здоровый образ жизни»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	1.ФЦКМ «Знай свое тело» Каропова, стр. 43	1. Бурятский язык	1.ФЭМП №7 Метлина стр. 125	1. Развитие речи «Соблюдай правила гигиены» Каропова, стр. 67	1 Физкультурное.
	2. Рисование «Человек» Колдина. Стр. 89	2. Музыкальное		2. Бурятский язык	2. Пр.-ис-кая деят. «Проверим слух» Марудова, стр. 63
	3.кружок-лепка 4.Физкультурное на воздухе	3. Развитие речи «Соблюдай режим дня» Каропова, стр. 74 4.Конструирование	3. Физкультурное	3.Лепка «Веселый гном» Колдина, стр. 59 4. Музыкальное	3. Рисование «Дети на зарядке» Колдина, стр. 90
II неделя	1. ФЦКМ «Занимайся физкультурой» Каропова, стр. 65	1. Бурятский язык	1.ФЭМП №8 Метлина, стр. 126	1.Развитие речи «Путешествие в страну здоровья» Каропова, стр. 80	1. Физкультурное
	2.Рисование «бабушка с внучкой пошли в лес» часть I Швайко, стр. 118	2.Музыкальное		2.Бурятский язык	2.Пр.-ис-кая деят. «Наши помощники глаза» Марудова, стр. 64
	3.Кружок- лепка 4. Физкультурное на воздухе	3.Развитие речи «Настроение и здоровье» Каропова, стр. 109 4.Конструирование	3.Физкультурное	3.Аппликация «Человечек» Колдина, стр. 51 4.Музыкальное	3. Рисование «Бабушка с внучкой пошли в лес» часть 2 Швайко, стр. 118

Тематическая неделя «Осень в гости к нам пришла»

Период 26 сентября – 23 октября

Итоговое мероприятие Викторина: «Знатоки осенней природы»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	1. ФЦКМ «Признаки осени» Лободина, стр. 24	1. Бурятский язык	1. ФЭМП №10 Метлина, стр. 128	1. Развитие речи «Осенью» (А. Н. Плещеев) Заучивание стихотворения Затулина, стр. 11	1. Физкультурное
	2. Рисование «Осенние деревья» Колдина, стр. 28	2. Музыкальное		2. Бурятский язык	2. Проектно-исследовательская деятельность «Почему листья желтеют» Марудова, стр. 67
	3. Кружок-лепка 4. Физкультурное на воздухе	3. Развитие речи «Прогулка в лесу» Затулина, стр. 8 4.Конструирование	3. Физкультурное	3. Лепка «Осеннее дерево» Колдина, стр. 21 4. Музыкальное	3. Рисование «разноцветный дождь» Колдина, стр. 27
II неделя	1.ФЦКМ «Путешествие в осенний лес» Лободина стр 28	1. Бурятский язык	1. ФЭМП №12 Метлина, стр. 129	1. Развитие речи «Как мы убираем урожай» Затулина, стр. 17	1. Физкультурное.
	2. Рисование «Натюрморт с овощами» Колдина, стр. 14	2. Музыкальное		2. Бурятский язык	2. Проектно-исследовательская деятельность «Фрукты – какие можно есть?» Марудова, стр. 65
	3. Кружок-лепка 4. Физкультурное на воздухе	3. Развитие речи «Винегрет и салат – здоровье для ребят» Затулина, стр. 13 4.Конструирование	3. Физкультурное	3. Аппликация «Груша» Колдина, стр. 15 4. Музыкальное	3. Рисование «Фрукты» Колдина, стр. 16
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
III неделя	1.ФКЦМ «Поздняя осень» интернет-ресурсы	1. Бурятский язык	1. ФЭМП №13 Метлина, стр. 130	1. Развитие речи Пересказ русской народной сказки «Заяц-хваста» Затулина, стр. 15	1 Физкультурное

	2. Рисование «Ветка с ягодами» Колдина, стр. 12	2. Музыкальное		2. Бурятский язык	2. Проектно-исследовательская деятельность «Где растут грибы» Марудова, стр. 66
	3. Кружок-лепка 4. Физкультурное на воздухе	3. Развитие речи ЗКР: «Дифференциация звуков с-ц» Комарова, стр. 39 4.Конструирование	3. Физкультурное	3. Лепка «Мухомор» Колдина, стр. 24 4. Музыкальное	3. Рисование «Хохломские ягоды» Колдина, стр. 13
IV неделя	1. ФКЦМ «Перелетные птицы» интернет-ресурсы	1. Бурятский язык	1. ФЭМП №14 Метлина, стр. 131	1. Развитие речи «Осенний лес» Лободина, стр. 79	1 Физкультурное.
	2. Рисование «Листья деревьев» Колдина, стр. 18	2. Музыкальное		2. Бурятский язык	2. Поисково-исследовательская деятельность «Как листики летают по ветру» Марудова, стр. 19
	3. Кружок-лепка 4. Физкультурное на воздухе	3. Развитие речи «Описание берёзы» Лободина, стр. 53 4.Конструирование	3. Физкультурное	3. Аппликация «Выносливый дуб» Колдина, стр. 16 4. Музыкальное	3. Рисование «Сказочный лес» Колдина, стр. 20

Тематическая неделя «Мой город, моя страна, моя планета»

Период 24 октября – 13 ноября

Итоговое мероприятие Коллективная аппликация «Наш красивый город»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	1. ФЦКМ «История и достоприм-ти моего города» Лободина, стр. 88	1. Бурятский язык	1. ФЭМП №15 Метлина, стр. 132	1. Развитие речи «Транспорт в городе» Затулина, стр. 20	1. Физкультурное
	2. Рисование «Моя улица» Колдина, стр. 70	2. Музыкальное		2. Бурятский язык	2. Проектно- исследовательская деятельность «Уличные тени» Марудова, стр. 69
	3. Кружок-лепка 4. Физкультурное на воздухе	3. Развитие речи «Мой город – игра- путешествие» Затулина, стр. 31 4.Конструирование	3. Физкультурное	3. Аппликация «Улица города» Колдина, стр. 42 4. Музыкальное	3 Рисование «Строительство в нашем городе» Колдина, стр. 72
II неделя	1. ФКЦМ «Профессии людей» Лободина, стр. 114	1. Бурятский язык	1. ФЭМП №16 Метлина, стр. 134	1. Развитие речи «Хлеб – всему голова» (профессии) Затулина, стр. 38	1. Физкультурное.
	2. Рисование «Добрый доктор Айболит» Волчкова, стр. 40	2. Музыкальное		2. Бурятский язык	2. Проектно- исследовательская деятельность «Посадим дерево» Марудова, стр. 68
	3. Кружок-лепка 4. Физкультурное на воздухе	3. Развитие речи Пересказ «Все здесь» (Я. Тайц) Затулина, стр. 29 4.Конструирование	3. Физкультурное	3. Лепка «Клоун» Колдина, стр. 32 4. Музыкальное	3 Рисование «Это он, это он, ленинградский почтальон» Комарова, стр. 97
3 неделя	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	1. ФКЦМ «Страна моя родная» Лободина, стр. 123	1. Бурятский язык	1. ФЭМП №18 Метлина, стр. 135	1. Развитие речи «Что я видел» (Б. Житков «Чтение рассказов о Москве») Затулина, стр. 104	1. Физкультурное

	2. Рисование «Спасская башня Кремля» Лободина, стр. 313	2. Музыкальное	2. Кружок-лепка	2. Бурятский язык	2. Проектно-исследовательская деятельность «Как появляются холмы?» Марудова, стр. 68
	3. Кружок-лепка 4. Физкультурное на воздухе	3. Развитие речи «Мой дом – Россия!» Затулина, стр. 168 4. Конструирование	3. Физкультурное	3. Аппликация «Придумай постройку сам» Швайко, стр. 65 4. Музыкальное	3 Рисование «Филимоновский олень» Колдина, стр. 84

Тематическая неделя «Неделя детской книги»

Период 14 ноября – 20 ноября

Итоговое мероприятие Викторина по сказкам «В гостях у сказки»

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.ФЦКМ «откуда пришла книга?» Интернет-ресурсы	1. Бурятский язык	ФЭМП №19 Метлина, стр. 136	Развитие речи Чтение К. Чуковский «Муха-Цокотуха» <i>Интернет- ресурсы</i>	1.Физкультурное
2.Рисование «Мой любимый герой» Интернет - ресурсы	2. Музыкальное		2. Бурятский язык	2.Пр-иссл. Деят <i>Интернет- ресурсы</i>
3. Кружок-лепка 4. Физкультурное на воздухе	3.Развитие речи «Пересказ по серии сюжетных картин» <i>Интернет- ресурсы</i> 4.Конструирование «Строим полки для книг» (из строит. Мат.)	3. Физкультурное	3.Аппликация «Закладка для книг» 4. Музыкальное	3.Рисование «Золотая рыбка» по сказке Пушкина.

Тематическая неделя __«Неделя открытий и изобретений»

Период __21ноября -27 ноября

Итоговое мероприятие _Стенгазета «Хочу все знать!»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	1.ФЦКМ «Мир магнитов» <i>Интернет- ресурсы</i>	1. Бурятский язык	ФЭМП №20 Метлина, стр. 137	Развитие речи «Что такое магнитное поле?» <i>Интернет- ресурсы</i>	1.Физкультурное
	2.Рисование «Викторина по жанровой живописи» Колдина, стр. 57	2. Музыкальное		2. Бурятский язык	2.Пр-иссл. деят «Магниты» (Опыты с магнитами) <i>Интернет- ресурсы</i>
	3. Кружок-лепка 4. Физкультурное на воздухе	3.Развитие речи «Что такое магнетизм» <i>Интернет- ресурсы</i> 4.Конструирование	3. Физкультурное	3.Аппликация «Горы» Колдина, стр. 51 4. Музыкальное	3.Рисование «Затерянный мир динозавров» Колдина, стр. 81

Тематическая неделя Новогодний праздник «Зима»

Период 28 ноября – 25 декабря

Итоговое мероприятие Вернисаж «Зимняя сказка»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	1.ФЦКМ «Проказы Матушки- Зимы» Лободина, стр. 126	1.Бурятский язык	1.ФЭМП №22 Метлина, стр. 138	1.Развитие речи «Зима» Кыласова, стр. 69	1.. Физкультурное
	2.Рисование «Снеговик» Колдина, стр. 55	2.Музыкальное	2.Кружок- лепка	2.Бурятский язык	2.Пр.-ис-кая деят. «Как измерить тепло» Марудова, стр. 71
	3.Кружок- лепка 4.Физкультурное на воздухе	3.Развитие речи «Зима» Кыласова, стр. 67 4.Конструирование	3.Физкультурное	3.Лепка «Обитатели зимнего леса» Колдина, стр. 41 4.Музыкальное	3. Рисование «Зима в лесу» Колдина, стр. 57
II неделя	1.ФЦКМ «Кто как зимует» Бондаренко, стр. 179	1.Бурятский язык	1.ФЭМП №23 Метлина, стр. 139	1.Развите речи «Зимующие птицы» Кыласова, стр. 75	1. Физкультурное
	2.Рисование «Кто живет в зимнем лесу» Колдина, стр. 58	2.Музыкальное		2. Бурятский язык	2.Пр.-ис-кая деят. «Почему все падает на землю» Марудова, стр. 70
	3.Кружок- лепка 4.Физкультурное на воздухе	3.Развитие речи «Птицы» Кыласова, стр. 74 4.Конструирование	3.Физкультурное	3.Аппликация «Белка» Колдина, стр. 36 4.Музыкальное	3. Рисование «Лис и мышонок» Колдина, стр. 60

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
III неделя	1.ФЦКМ «Игры зимой» Лободина, стр. 129	1.Бурятский язык	1.ФЭМП №24 Метлина, стр. 140	1.Развитие речи «Игры зимой» рассказывание Лободина, стр. 129	1. Физкультурное
	2.Рисование» «Снежинки» Колдина, стр. 50	2.Музыкальное		2.Бурятский язык	2.Пр.-ис-кая деят. «Уличные тени» Марудова, стр. 69
	3.Кружок- лепка 4.Физкультурное на воздухе	3.Развитие речи «Зимние развлечения» Кыласова, стр. 76 4.Конструирование	3.Физкультупное	3.Лепка «Разноцветная елка» Колдина, стр.38 4.Музыкальное	3. Рисование «Дед Мороз» Колдина, стр. 51
IV неделя	1.ФЦКМ «Новый год у ворот» Лободина, стр. 146	1.Бурятский язык	1.ФЭМП № 26 Метлина, стр. 141	1.Развитие речи Заучивание: С. Маршак «Таёт месяц молодой» Гербова, стр. 60	1. Физкультурное
	2.Рисование «Снегурочка» Колдина, стр. 52	2.Музыкальное		2.Бурятский язык	2.Пр.-ис-кая деят. «Родственники стекла» Марудова, стр. 71
	3.Кружок-лепка 4.Физкультурное на воздухе	3.Развитие речи ЗКР-дифференциация звуков с-ш Гербова, стр. 58 4.Конструирование	3.Физкультурное	3.Аппликация «Подвеска «Снеговик»» Колдина, стр. 31 4.Музыкальное	3. Рисование «Елочка» Колдина, стр. 54

Тематическая неделя «Хочу все знать. Реализация детских проектов»

Период 9 января – 15 января

Итоговое мероприятие Презентация проектов.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	1. ФЦКМ «	1. Бурятский язык	1. ФЭМП №27 Метлина, стр.142.	1. Развитие речи «	1. Физкультурное
	2. Рисование «	2. Музыкальное		2. Бурятский язык	2. Поисково-исследовательская деятельность
	3. Кружок-лепка 4. Физкультурное на воздухе	3. Развитие речи 4. Конструирование	3. Физкультурное	3. Аппликация 4. Музыкальное	3. Рисование

Тематическая неделя «Знакомство с народной культурой и традициями»

Период 16 января – 22 января

Итоговое мероприятие Презентация «Путешествие в прошлое куклы»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	1.ФЦКМ «Народные праздники на Руси» Лободина, стр. 155	1.Бурятский язык	1. ФЭМП №28 Метлина, стр.143	3.Развитие речи «Что за прелесть эти сказки» – викторина. Затулина, стр. 19	1. Физкультурное
	2.Рисование «Городецкий узор» Колдина, стр. 102	2.Музыкальное		2. Бурятский язык	2. Поисково-исследовательская деятельность «Помощница-вода» Марудова, стр. 67
	3.Кружок- лепка 4.Физкультурное на воздухе	3.Развитие речи «Русская народная культура» Лободина, стр. 49 4.Конструирование	3. Физкультурное	3. Лепка «Филимоновский олешек» Колдина, стр. 55 4. Музыкальное	3. Рисование «Узоры на полотенце» Колдина, стр. 37

Тематическая неделя «Домашние питомцы: животные, птицы»

Период 23 января – 29 января

Итоговое мероприятие Стенгазета «Наши питомцы»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	1. ФЦКМ «Животные дома» Лободина, стр. 84	1. Бурятский язык	1. ФЭМП №29 Метлина, стр.144	1. Развитие речи Рассказывание по картинке «Лошадь с жеребенком» Лободина, стр. 251	1. Физкультурное
	2. Рисование «Козленок» Колдина, стр. 62	2. Музыкальное		2. Бурятский язык	2. Поисково-исследовательская деятельность «Пар – тоже вода» Марудова, стр. 67
	3. Кружок-лепка 4. Физкультурное на воздухе	3. Развитие речи «Курятник во дворе» Лободина, стр. 271 4.Конструирование	3. Физкультурное	3. Аппликация «Цыпленок и утенок» Колдина, стр. 50 4. Музыкальное	3. Рисование «Петушок» Колдина, стр. 63

Тематическая неделя «Дом, в котором я живу. Что нас окружает (одежда, обувь, посуда, мебель и т.д.)»

Период 30 января – 5 февраля

Итоговое мероприятие Сюжетно- ролевая игра «Стройка»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	1. ФЦКМ «Предметы быта» Лободина, стр. 194	1. Бурятский язык	1. ФЭМП №30 Метлина, стр.145	1. Развитие речи Мебель Кыласова, стр. 62-63	1. Физкультурное
	2. Рисование «Ледяная избушка» Колдина, стр. 67	2. Музыкальное		2. Бурятский язык	2. Поисково-исследовательская деятельность «Колющие и режущие предметы из разного материала», Марудова стр. 75
	3. Кружок-лепка 4. Физкультурное на воздухе	3. Развитие речи «Дом, его части» Кыласова, стр. 57-59 4.Конструирование	3. Физкультурное	3. Лепка «Кошкин дом» Колдина, стр. 47 4. Музыкальное	3. Рисование «Лубяная избушка» Колдина, стр. 69

Тематическая неделя «Моя семья»

Период 6 февраля – 12 февраля

Итоговое мероприятие Фотогазета «Отдыхаем семьей»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	1. ФЦКМ «Моя родословная» Лободина, стр. 55	1. Бурятский язык	1. ФЭМП №31 Метлина, стр.146	1. Развитие речи «Семья» Кыласова, стр. 66	1. Физкультурное
	2. Рисование «Жили были дед и баба» Колдина, стр. 74	2. Музыкальное		2. Бурятский язык	2. Поисково-исследовательская деятельность «Какие свойства газ» Марудова, стр. 72
	3. Кружок-лепка 4. Физкультурное на воздухе	3. Развитие речи «Семья» Кыласова, стр. 64 4.Конструирование	3. Физкультурное	3. Лепка «Мама в платье» Колдина, стр. 54 4. Музыкальное	3. Рисование «Я иду с мамой и папой из детского сада» Комарова, стр. 99

Тематическая неделя «Мой папа самый лучший. День Защитников Отечества»

Период 13 февраля – 26 февраля

Итоговое мероприятие Игры- эстафеты на тему «День Защитника Отечества»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	1. ФЦКМ «Военные профессии» Лободина, стр. 215	1. Бурятский язык	1. ФЭМП №32 Метлина, стр.148	1. Развитие речи «Твои защитники» Затулина, стр. 100	1. Физкультурное
	2.Рисование «Солдат на посту» Комарова, стр. 83	2. Музыкальное		2. Бурятский язык	2. Поисково-исследовательская деятельность «Волшебный шарик», Марудова, стр. 73
	3. Кружок-лепка 4. Физкультурное на воздухе	3. Развитие речи «Пограничники» Разучивание стихотворения Кыласова, стр. 64 4.Конструирование	3. Физкультурное	3. Аппликация «Подарок папе» Интернет ресурсы 4. Музыкальное	3. Рисование «Летающие самолеты» Колдина, стр. 75
II неделя	1.ФЦКМ «Наша армия родная» Лободина стр 210.	1.Бурятский язык	1.ФЭМП №33 Метлина, стр.149.	1.Развитие речи «Вот он какой, мой папа дорогой» Интернет-ресурсы	1.Физкультурное
	2.Рисование «Пограничник с собакой» Комарова стр 85.	2.Музыкальное		2.Бурятский язык	2.Поисково-исследовательская деятельность «Веселые кораблики» Марудова стр 74
	3.Кружок-лепка 4. Физкультурное на воздухе	3.Развитие речи «День защитника Отечества» Интернет-ресурсы	3.Физкультурное	3.Лепка «Самолет» Комарова стр 80	3.Рисование «Корабль» Интернет-ресурсы

Тематическая неделя «Вот какая мама – золотая прямо!»

Период 27 февраля – 12 марта

Итоговое мероприятие Выставка портретов «Моя мамочка!»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	1. ФЦКМ «Бабушка любимая» Горбатенко, стр. 97 (книга комплексные занятия с детьми по разделу «социальный мир»)	1. Бурятский язык	1. ФЭМП №35 Метлина, стр.150	1. Развитие речи «Бабушкины заботы» Лободина, стр. 87	1. Физкультурное
	2. Рисование «Портрет бабушки» Колдина, стр. 83	2. Музыкальное		2. Бурятский язык	2. Поисково-исследовательская деятельность «Разноцветные сосульки», Марудова стр. 75
	3. Кружок-лепка 4. Физкультурное на воздухе	3. Развитие речи «Много у бабушки с нами хлопот» Лободина, стр. 80 4.Конструирование	3. Физкультурное	3. Лепка «Русская матрешка» Волчкова, стр. 58 4. Музыкальное	3. Рисование «Моя семья» Волчкова, стр. 70
II неделя	1. ФЦКМ «Беседа о маме» Лободина, стр. 231	1. Бурятский язык	1. ФЭМП №36 Метлина, стр.151	1. Развитие речи «Посидим в тишине» Заучивание стихотворения Затулина, стр. 112	1. Физкультурное
	2. Рисование «Мамочка милая мама моя» Волчкова, стр. 65	2. Музыкальное		2. Бурятский язык	2. Поисково-исследовательская деятельность «Волшебники», Марудова стр. 87
	3. Кружок-лепка 4. Физкультурное на воздухе	3. Развитие речи «Мамочка любимая» Затулина, стр. 121 4.Конструирование	3. Физкультурное	3. Аппликация Подарок маме Интернет-ресурсы 4. Музыкальное	3. Рисование «Ателье моды» Волчкова, стр. 87

Тематическая неделя «Неделя традиций бурятского народа»

Период 13 марта – 19 марта

Итоговое мероприятие Бурятские народные подвижные игры

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	1. ФЦКМ «Сагаалган – праздник Белого месяца» Интернет-ресурсы	1. Бурятский язык	1. ФЭМП №37 Метлина, стр.152	1. Развитие речи «Знакомство с национальным жильем и костюмами бурят» Интернет-ресурсы	1 Физкультурное
	2. Рисование «Юрта» Интернет-ресурсы	2. Музыкальное		2. Бурятский язык	2. Поисково-исследовательская деятельность «Волшебники», Марудова стр. 87
	3. Кружок-лепка 4. Физкультурное на воздухе	3. Развитие речи «Хадаки- значение цветов» Интернет-ресурсы 4.Конструирование	3. Физкультурное	3. Аппликация Изготовление бурятских шапок Интернет-ресурсы 4. Музыкальное	3. Рисование «Бурятские узоры на одежде и обуви» Интернет-ресурсы

Тематическая неделя «Комнатные растения»

Период _____ 20марта-26 марта
Итоговое мероприятие _ «Огород на окне»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	ФЦКМ «Растения и жизнь на земле» <i>Интернет-ресурсы</i>	1. Бурятский язык	ФЭМП №38 Метлина, стр. 153	Развитие речи «Комнатные растения-обитатели нашего уголка природы» Бондаренко, стр. 340	1. Физкультурное
	Рисование «Дюймовочка» Колдина, стр. 26	2. Музыкальное		2. Бурятский язык	2. Пр-иссл. деят «Коллющие и режущие предметы» Марудова, стр. 96
	3. Кружок-лепка 4. Физкультурное на воздухе	3. Развитие речи «Влагоустойчивые и засухоустойчивые растения» Бондаренко, стр. 337 4. Конструирование	3. Физкультурное	3. Лепка «Пластилиография «Комнатный цветок» Интернет-ресурсы 4. Музыкальное	3. Рисование «Жостовские цветы» Колдина, стр. 26

Тематическая неделя «В гости к нам пришла весна»

Период 27 марта – 9 апреля

Итоговое мероприятие Выставка рисунков «Весна»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	1. ФЦКМ «Признаки весны» Лободина, стр. 234	1. Бурятский язык	1. ФЭМП №22 Метлина, стр.138	1. Развитие речи Составление рассказов как птицы весну встречают Лободина, стр. 282	1. Физкультурное
	2. Рисование «Пришла весна, прилетели птицы» Лободина, стр. 234	2. Музыкальное		2. Бурятский язык	2. Поисково- исследовательская деятельность «Горнолыжник», Марудова стр. 76
	3. Кружок-лепка 4. Физкультурное на воздухе	3. Развитие речи Рассказ по картинке А. Саврасова «Грачи прилетели» Лободина, стр. 273 4.Конструирование	3. Физкультурное	3. Аппликация Скворечник Колдина, стр. 55 4. Музыкальное	3. Рисование «Весна идет!» Леонова, стр. 152 (По программе Детство)
II неделя	1. ФЦКМ «Кто больше всех радуется весне?» Волчкова, стр. 99	1. Бурятский язык	1. ФЭМП №24 Метлина, стр.140	1. Развитие речи Весна Кыласова, стр. 129	1. Физкультурное
	2. Рисование «Пришла весна, вёснышка, веселая гостыюшка» Леонова, стр.154 (Художественное творчество по программе Детство)	2. Музыкальное		2. Бурятский язык	2. Поисково- исследовательская деятельность «Если не видишь», Марудова стр. 77
	3. Кружок-лепка 4. Физкультурное на воздухе	3. Развитие речи Весна Кыласова, стр. 127 4.Конструирование	3. Физкультурное	3. Лепка «Весенний лес» Колдина, стр. 64 4. Музыкальное	3. Рисование «Ледоход на реке» Колдина, стр. 95

Тематическая неделя «Береги свою планету. День космонавтики»

Период 10 апреля – 16 апреля

Итоговое мероприятие Викторина «Загадки из космоса»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	1. ФЦКМ «Покорение космоса» Лободина, стр. 291	1. Бурятский язык	1. ФЭМП №26 Метлина, стр.141	1. Развитие речи ЗКР: дифференциация звуков л-р Комарова, стр. 90	1. Физкультурное
	3. Рисование «Ракета в космосе» Колдина, стр. 93 Часть 1	2. Музыкальное		2. Бурятский язык	2. Поисково-исследовательская деятельность «Большой-маленький», Марудова стр. 78
	4. Физкультурное на воздухе	3. Развитие речи День космонавтики Затулина, стр. 142 4.Конструирование	3. Физкультурное	3. Аппликация Ракеты Колдина, стр. 65 4. Музыкальное	3. Рисование «Ракета в космосе» Колдина, стр. 94 Часть 2

Тематическая неделя «Животные нашего края, жарких стран»

Период 24 апреля – 30 апреля

Итоговое мероприятие Вечер загадок

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	1. ФЦКМ «Животные – наши помощники» Волчкова, стр. 46 (Экология)	1. Бурятский язык	1. ФЭМП № 28 Метлина, стр.143	1. Развитие речи Сравнение волка и собаки Лободина, стр. 149	1. Физкультурное.
	2. Рисование «Кто живет в лесу?» Колдина, стр. 58	2. Музыкальное		2. Бурятский язык	2. Поисково-исследовательская деятельность «Ветер в комнате», Марудова стр. 78
	3. Физкультурное на воздухе	3. Развитие речи Животный мир нашего края Лободина, стр. 134 4.Конструирование	2. Физкультурное	3. Лепка «Обитатели весеннего леса» Колдина, стр. 41 4. Музыкальное	3. Рисование «Ежик» Колдина, стр. 30

Тематическая неделя «День победы»

Период 1 мая – 9 мая

Итоговое мероприятие Выставка рисунков «День Победы»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	1. ФЦКМ «Этот день победы» Лободина, стр. 316	1. Бурятский язык	1. ФЭМП №29 Метлина, стр.144	1. Развитие речи «День Победы» Кыласова, стр. 138	1. Физкультурное
	2. Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы» Лободина, стр. 321	2. Музыкальное	2.	2. Бурятский язык	2. Поисково- исследовательская деятельность «Упрямый воздух», (Опыт №1) Марудова стр. 79
	3. 4. Физкультурное на воздухе	3. Развитие речи «День Победы» Кыласова, стр. 136 4.Конструирование	3. Физкультурное	3. Аппликация «Танк Т-34» Интернет-ресурсы 4. Музыкальное	3. Рисование «Солдатский треугольник» Леонова, стр. 187 (Детство программа)

Тематическая неделя «Правила безопасности». ПДД. Пожарная безопасность

Период 10 мая – 14 мая

Итоговое мероприятие Викторина «Правила безопасности»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	1. ФЦКМ «Опасность вокруг нас» Лободина, стр. 261	1. Бурятский язык	1. ФЭМП №30 Метлина, стр.145 (Повторение пройденного материала)	1. Развитие речи Пересказ произведения И.Лешкевича «Светофор» Лободина, стр. 281	1. Физкультурное
	2. Рисование «Пароход» Колдина, стр. 76	2. Музыкальное	2	2. Бурятский язык	2. Поисково-исследовательская деятельность «Коробочка с секретом», Марудова стр. 80
	3. 4. Физкультурное на воздухе	3. Развитие речи «Виды транспорта» Лободина, стр. 106 4.Конструирование	3. Физкультурное	3. Апликация «Пожарная машина» Колдина, стр. 28 4. Музыкальное	3. Рисование «Грузовая машина» Колдина, стр. 77

Тематическая неделя «Скоро лето»

Период 15 мая – 28 мая

Итоговое мероприятие Вечер загадок

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	1. ФЦКМ «Кто такие насекомые?» Волчкова, стр. 112	1. Бурятский язык	1. ФЭМП №31 Метлина, стр.146 (Повторение пройденного материала)	1. Развитие речи «Морские чудеса» Волчкова, стр. 82	1. Физкультурное
	2. Рисование «Бабочки летают над лугом» Лободина, стр. 351	2. Музыкальное	2.	2. Бурятский язык	2. Поисково-исследовательская деятельность «Где живет эхо?», Марудова стр. 81
	3. 4. Физкультурное на воздухе	3. Развитие речи «Насекомые и цветы созданы друг для друга» Волчкова, стр. 116 4.Конструирование	3. Физкультурное	3. Лепка «Рыбка» Колдина, стр. 72 4. Музыкальное	3. Рисование «Улитка» Колдина, стр. 108
II неделя	1. ФЦКМ «Лето красное придет» Лободина, стр. 351	1. Бурятский язык	1. ФЭМП №32 Метлина, стр.148 (Повторение пройденного материала)	1. Развитие речи Пересказ произведения И.Лешкевича «Светофор» Лободина, стр. 281	1. Физкультурное.
	2. Рисование «Цветы на лугу» Лободина, стр. 354	2. Музыкальное	2.	2. Бурятский язык	2. Поисково-исследовательская деятельность «Как растения пьют воду», Марудова стр. 84
	3. 4. Физкультурное на воздухе	3. Развитие речи «Цветущий луг» Лободина, стр. 330 4.Конструирование	3. Физкультурное	3. Аппликация «Запестрел цветами луг» Колдина, стр. 61 4. Музыкальное	3. Рисование «Цветут сады» Лободина, стр. 345

