

Администрация г. Улан-Удэ
Комитет по образованию
МБДОУ детский сад №70 «Солнышко»

Муниципальное образование	Удмуртская Республика	Утверждено старшим воспитателем
1	Детский сад №70 «Солнышко»	« <i>Солнышко</i> » сентября 20 <i>22</i> г.
МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитателя Кононенко Анастасия Сергеевна

группы №26

на 2022-2023 учебный год

Оглавление:

I. Целевой раздел(обязательной и формируемой части)

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цели, задачи, реализации Программы
 - обязательной;
 - формируемой;
- 1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса
- 1.4 Значимые характеристики (возрастные особенности)
 - 1.4.1 Список детей (в таблице)
 - 1.4.2 Паспорт группы (дети с овз)
- 1.5 Планируемые результаты освоения Программы (Целевые ориентиры)

II. Содержательный раздел (Обязательной и формируемой части)

- 2.1 Содержание работы по образовательным областям (таблица)
- 2.2 Моделирование воспитательно-образовательного процесса
- 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Основные направления работы группы
- 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.5 Взаимодействие групп с семьями воспитанников (план работы с родителями и детьми)
- 2.6 Взаимодействие с социальными партнерами (даты, сроки)
- 2.7 Дополнительное образование (с сайта ДООУ) кружки
- 2.8 Парциальные программы (с сайта взять)
- 2.9 Непосредственно- образовательная деятельность по областям

III. Организационный раздел

- 3.1 Описание материально-технического обеспечения
- 3.2 Традиционные события, праздники
- 3.3 Распорядок и режим дня в тёплый и холодный период
- 3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и материально-техническое оснащение.
- 3.5 Комплексно- тематическое планирование
- 3.6 Календарно-тематическое планирование

I.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с [пунктом 1 части 5 статьи 48](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13); Конвенцией ООН о правах ребенка; Конституцией Российской Федерации; Уставом, образовательной программой детского сада.

Содержание программы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет. Учитывает возрастные и индивидуальные особенности по основным направлениям развития (образовательным областям): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие с учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Реализация образовательной программы строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Рабочая программа состоит из двух частей: Образовательная часть рабочей программы (состоит не менее 60% от общего объема программы), которая включает:

- организация режима пребывания детей 3-4 лет;
- модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм с учетом времени года и возрастных психолого-физиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду;
- закаливающие мероприятия;
- физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей во второй младшей группе;
- планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы;
- мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы;

Часть, формируемая участниками образовательного процесса рабочей программы (не более 40% формируемой участниками образовательных отношений), которая определяет работу по приоритетному направлению деятельности учреждения и дополнительного образования.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту вариативная часть образовательной программы каждого дошкольного учреждения должна включать региональный компонент.

Цель этой работы - приобщение подрастающего поколения к истокам культуры Малой Родины, на которой мы проживаем.

Работа по национально - региональному компонент строится по следующим направлениям:

- развитие представлений о человеке, истории, культуре народов проживающих на территории Бурятии;
- ознакомление с общественной жизнью;
- ознакомление с предметами ближайшего окружения;
- ознакомление с предметами быта и утвари русского и бурятского народов;
- знакомить с предметами национальной одежды;
- дать представления о народных праздниках;
- ознакомление с природой (растительный и животный мир) Бурятии;
- ознакомление с трудом взрослых.

Целью программы на развитие связной речи дошкольников с помощью использования мнемотехнических приемов. Использование мнемосхем на занятиях по развитию речи позволяет детям эффективнее воспринимать и обрабатывать зрительную информацию, перекодировать, сохранять и воспроизводить ее в соответствии с поставленными задачами.

1.2 Цели, задачи.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,

Задачи:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка,

социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3 Принципы (обязательная часть)

- принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребёнка;

- принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;

- принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;

- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Основными принципами, на которых строится организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, являются

(формируемая часть):

-принцип создания духовно-нравственной образовательной среды: создание такой среды обеспечивает воспитание бережного и созидательного отношения к культурному наследию своей Родины, родного края, поселка, заботливого отношения к своему детскому саду, старшим и младшим, чувства сопереживания и поддержки друг друга.

-принцип социального партнерства, сотрудничества и созидательного творчества:

реализуя этот принцип, с одной стороны, использует воспитательные и образовательные ресурсы социума для воспитания и обучения подрастающего поколения, а с другой стороны – способствует культурному, образовательному и нравственному обогащению своих партнеров. При этом важно включить всех участников педагогического процесса и партнеров ДОУ в процесс совместного творческого поиска средств улучшения окружающей жизни, жизни поселка и самих себя.

-принцип многообразия и вариативности: Обусловлен существенной зависимостью деятельности ДОУ от конкретных условий, которые определяют в значительной мере построение педагогического процесса. Он означает определение ДОУ, коллективом, ребенком, педагогом своего собственного образовательного пути, маршрута развития и совершенствования.

-принцип мотивационного обеспечения и стимулирования: это означает, что, с одной стороны, необходимо учитывать мотивы, ценностные ориентации каждого участника педагогического процесса, субъекта деятельности, а с другой – создать систему средств, обеспечивающих развитие мотивационной сферы детей, а также педагогов и родителей в соответствии с их возможностями и условиями реальной действительности.

-принцип природосообразности: предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

-принцип индивидуализации: опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок,

наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться.

Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

1.4 Возрастные особенности

Возрастные особенности детей 3-4 лет.

Три года - очень важный этап в жизни ребенка. Именно в возрасте 3-4 лет формируются основы будущей личности, закладывается «фундамент» физического, умственного, нравственного развития ребенка.

Восприятие. Ведущей познавательной функцией является восприятие. Значение восприятия в жизни дошкольника очень велико, так как оно создает фундамент для развития мышления, способствует развитию речи, памяти, внимания, воображения. В младшем школьном возрасте эти процессы будут занимать ведущие позиции, особенно логическое мышление, а восприятие будет выполнять обслуживающую функцию, хотя и продолжит развиваться. Хорошо развитое восприятие может проявляться в виде наблюдательности ребенка, его способности подмечать особенности предметов и явлений, детали, черточки, которые не заметит взрослый. В процессе обучения восприятие будет совершенствоваться и оттачиваться в процессе согласованной работы, направленной на развитие мышления, воображения, речи. Восприятие младшего дошкольника 3-4 лет носит предметный характер, то есть свойства предмета, например цвет, форма, вкус, величина и др., не отделяются у ребенка от предмета. Он видит их слитно с предметом, считает их нераздельно принадлежащими ему. При восприятии он видит не все характеристики предмета, а только наиболее яркие, а иногда и одну, и по ней отличает предмет от других. Например: трава зеленая, лимон кислый и желтый. Действуя с предметами, ребенок начинает обнаруживать их отдельные качества, постигать разнообразие свойств. Это развивает его способность отделять свойства от предмета, замечать похожие качества в разных предметах и разные в одном.

Внимание. Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. По-прежнему сложно направить внимание ребенка на предмет с помощью словесных указаний. Чтобы переключить его внимание с объекта на объект, часто требуется неоднократно повторять инструкцию. Объем внимания с двух объектов в начале года возрастает до четырех к концу года. Ребенок может удерживать активное внимание в течение 7-8 минут. Внимание носит в основном непроизвольный характер, его устойчивость зависит от характера деятельности.

На устойчивость внимания отрицательно влияет импульсивность поведения ребенка, желание немедленно получить понравившийся предмет, ответить, сделать что-то.

Память. Процессы памяти остаются произвольными. По-прежнему преобладает узнавание. Объем памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Дети данного возраста в начале года могут запомнить при помощи наглядно-образной, а также слуховой вербальной памяти два объекта, к концу года до четырех объектов. Ребенок хорошо запоминает все, что представляет для него жизненный интерес, вызывает сильный эмоциональный отклик. Прочно усваивается информация, которую он видит и слышит много раз. Хорошо развита двигательная память: лучше запоминается то, что было связано с собственным движением.

Мышление. В три-четыре года ребенок, пусть несовершенно, пытается анализировать то, что видит вокруг себя; сравнивать предметы друг с другом и выводить заключение об их взаимозависимостях. В быту и на занятиях, в результате наблюдений за окружающим, сопровождаемых объяснениями взрослого, дети постепенно получают элементарное представление о природе и быте людей. Ребенок и сам стремится объяснить то, что видит вокруг. Правда, понять его порой бывает трудно, поскольку, например, следствие он зачастую принимает за причину факта.

Сравнивают, анализируют младшие дошкольники в наглядно-действенном плане. Но у части детей уже начинает проявляться способность решать задачи по представлению. Дети могут сравнивать предметы по цвету и форме, выделять отличия по другим признакам. Могут обобщать предметы по цвету (это все красное), форме (это все круглое), величине (это все маленькое). На четвертом году жизни дети несколько чаще, чем раньше, пользуются в разговоре родовыми понятиями типа игрушки, одежда, фрукты, овощи, животные, посуда, включают в каждое из них большее число конкретных наименований. Однако отношение общего к частному и частного к общему понимается ребенком своеобразно. Так, например, слова посуда, овощи являются для него лишь собирательными названиями для групп предметов, а не отвлеченными понятиями, как это бывает при более развитом мышлении.

Воображение. На четвертом году жизни воображение у ребенка развито еще слабо. Малыша можно легко уговорить действовать с предметами, перевоплощая их (например, использовать палочку как термометр), но элементы «активного» воображения, когда ребенка увлекают сам образ и возможность действовать самостоятельно в воображаемой ситуации, лишь начинают формироваться и проявляться. У младших дошкольников замысел рождает-

ся нередко после того, как выполнено действие. А если и формулируется до начала деятельности, то очень неустойчиво. Замысел легко разрушается или теряется по ходу его реализации, например, при встрече с трудностями или при изменении ситуации. Само возникновение замысла происходит стихийно, под влиянием ситуации, предмета, кратковременного эмоционального переживания. Малыши еще не умеют направлять свое воображение. У детей 3-4 лет наблюдаются лишь элементы предварительного планирования игры или продуктивных видов деятельности.

Речь. Речь детей в основном продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения. В речи детей четвертого года жизни имеется еще одна особенность: занимаясь каким-либо делом, дети часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью — «приборматыванием». Эти «разговоры с собой» имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребенок удерживает в памяти поставленные им перед собой цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, наконец, выполняет на словах действия, которые опускает в реальности.

На четвертом году жизни у ребенка появляются и свои собственные желания, непосредственно не совпадающие с желаниями взрослых. Желания ребенка становятся определенными и устойчивыми, что подтверждается настойчивыми словами «Я хочу».

Резко возросшее стремление к самостоятельности и независимости от взрослого, как в действиях, так и в желаниях ребенка, приводит к существенным осложнениям в отношениях ребенка и взрослого. Этот период получил название **кризиса трех лет**. Критическим этот возраст является потому, что на протяжении всего нескольких месяцев существенно меняются поведение ребенка и его отношения с окружающими людьми.

Основные проявления кризиса трех лет

1. **Негативизм.** Эта реакция заключается в том, что ребенок отказывается делать то, что мы его просим, не потому, что ему не хочется, а только потому, что его попросили об этом. Если взрослый использует авторитарную модель взаимодействия в общении с ребенком, он может провоцировать приступы негативизма всякий раз, когда отдает строгий приказ, например: «не трогай!», «Ешь быстро!» и др. негативизм отличается от непослушания. При негативизме ребенок поступает наперекор своему желанию. При непослушании же он следует своему желанию, которое идет вразрез с желанием взрослого.

2. **Упрямство**— это такая реакция ребенка, когда он настаивает на чем-либо не потому, что ему этого сильно хочется, а потому, что он это потребовал.

3. **Строптивость** отличается от негативизма тем, что она безлична, а не направлена против человека. Строптивость направлена против самого образа жизни, против тех правил, которые были в его жизни до трех лет.

4. **Своеволие** проявляется в том, что ребенок хочет делать сам, даже если не умеет. В этом случае проявляется тенденция к самостоятельности.

5. **Протест-бунт** проявляется в том, все поведение ребенка носит протестующий характер, как будто ребенок находится в состоянии войны с окружающими, в постоянном конфликте с ними. Протест-бунт выливается в частые ссоры с родителями.

6. **Обесценивание.** В этом случае обесцениваются старые привязанности ребенка к вещам, к людям, к правилам поведения. Ребенок может начать употреблять бранные слова, которые до сих пор было не принято произносить в доме. Иногда дети обзывают любимых бабушек, мам грубыми словами. Кроме того, для трехлетнего ребенка могут вдруг потерять ценности, обожаемые им игрушки, книги, и тогда он может их бросать,

7. **Деспотизм** чаще всего проявляется в семье с единственным ребенком. Он изо всех сил пытается проявить власть над окружающими, ему хочется добиться того положения, которое было в раннем детстве, когда исполнялись его желания. Если в семье несколько детей, этот симптом можно назвать ревностью. Ребенок все так же стремиться к власти потому проявляет ревность к братьям или сестрам, с которыми он вынужден делить власть.

Ведущим видом деятельности становится игра. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отношение к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может

без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию с взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте с взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет – *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка со-

стоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное-речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит непроизвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В **музыкально-ритмической деятельности** ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

1.4.1 Список детей

№	ФИ ребенка.
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	

13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

1.4.2 Паспорт группы

Индивидуальные особенности контингента детей группы.

Количество детей в группе	Посещают	Мальчики	Девочки	Бурятской национальности	Русской национальности	Другой национальности
16	16	7	9	13	3	0

В группе ____ детей, уровень развития детей соответствует возрасту и их психофизическому развитию.

Все дети группы владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей хорошо развита мелкая моторика. Дети группы очень активны, любознательны, любят узнавать много нового, рисовать, проявляют высокую познавательную активность. Большинство детей интересуют сюжетно-ролевые игры, дети самостоятельно распределяют роли между собой и придерживаются их в течении всей игры. Также дружелюбны в отношении к друг другу.

В индивидуальной работе и на занятиях проводятся различные дидактические игры, дидактические упражнения, настольно-печатные игры, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Томика, рассказывание по мнемотаблицам и мнемодорожкам, подвижные и малоподвижные игры.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Бурятии. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной пе-

риод, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты в разделе Программы.

Таким образом, в Программе предусматриваются условия и средства для образовательной деятельности с детьми с учетом выявленных особенностей и потребностей:

- включать в комплексы утренней, оздоровительной гимнастик после сна упражнения на профилактику нарушения осанки, психогимнастика, гимнастика для укрепления зрения;
- использовать игровые упражнения, пальчиковые игры, артикуляционную гимнастику, дыхательные упражнения, способствующие развитию речи детей;
- расширить спектр дидактических игр, направленных на развитие ориентировки в пространстве; ориентировки во времени;
- для развития интереса к изобразительной деятельности, повышения активности в художественном творчестве проводить индивидуальную работу с детьми, включиться в конкурсное движение.
- использовать специальные игровые упражнения, направленные на формирование психических процессов - усидчивости и внимания.

1.5 Планируемые результаты

(Целевые ориентиры)

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Поддержка детской инициативы

- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание работы по образовательным областям в разных возрастных группах

		2-ая младшая группа	
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
	<i>Ребенок в семье и сообществе:</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> • Образ Я • Семья • Детский сад 		
	Жизнание, самостоятельность, трудовое воспитание: <ul style="list-style-type: none"> • Культурно-гигиенические навыки • Самообслуживание • Общественно-полезный труд Уважение к труду взрослых, труд в природе		
Познавательное развитие	Формирование основ безопасности:		
	<ul style="list-style-type: none"> • Безопасное поведение в природе • Безопасность на дорогах • Безопасность собственной жизнедеятельности 		
	Изучение элементарных математических представлений:		
	<ul style="list-style-type: none"> • Количество • Величина • Форма • Ориентировка в пространстве 		
	Изучение основ познавательной и исследовательской деятельности:		
	<ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие Дидактические игры познавательной-исследовательской деятельности + проектная деятельность		
Речевое развитие	Ознакомление с предметным окружением		
	Ознакомление с социальным миром		
	Ознакомление с миром природы		
Художественно-эстетическое развитие	Речи:		
	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающая речевая среда • Формирование словаря • Звуковая культура речи • Грамматический строй речи Связная речь		
Художественно-эстетическое развитие	Художественная литература		
	Приобщение к искусству		
	Творческая деятельность:		
	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование • Лепка + декоративное рисование 		
Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность		
	Музыкальная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • Слушание • Пение Музыкально-ритмические движения <ul style="list-style-type: none"> + песенное творчество + развитие танцевально-игрового творчества + игра на детских музыкальных инструментах 		

Физическое развитие	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>
	<i>Физическая культура</i>

2 младшая группа

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- **Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).
- **Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).
- Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).
Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- **Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.
- **Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
- **Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).
- **Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.
- **Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности:

- **Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
- **Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.
- **Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Формирование элементарных математических представлений:

- **Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи—круглые, эти—все красные,эти—всебольшие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.
- **Величина.** Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами(длинный—короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий—узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий—низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой—маленький, одинаковые (равные) по величине).
- **Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.
- **Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

+ ориентировка во времени

<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). • Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила. 	<p>+ познавательно-исследовательская деятельность</p>
<p>Ознакомление с предметным окружением</p> <p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.</p> <p>Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.</p> <p>Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</p> <p>Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</p>	

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух

Развитие речи:

- **Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста!“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой!“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.
- **Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдец, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.
- **Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.
- **Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).
- **Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

	<p><i>Художественная литература</i></p> <p>Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.</p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.</p> <p>Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</p> <p>Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.</p>	
Художественно-эстетическое	<p><i>Приобщение к искусству</i></p> <p>Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).</p> <p>Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.</p> <p>Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.</p>	

изобразительная деятельность:

- **Рисование** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).
Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.
Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.
Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).
Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»)
Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).
Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.
- **Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.
Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

+ аппликация

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами—кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету:

дорожка и дома—улица стол, стул, диван—мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки

	<p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы—септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.). • Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). • Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д. 	<p>+ песенное творчество + развитие танцевально-игрового творчества + игра на детских музыкальных инструментах</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.</p> <p>Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.</p> <p>Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.</p> <p>Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.</p> <p>Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.</p> <p>Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни</p>	

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

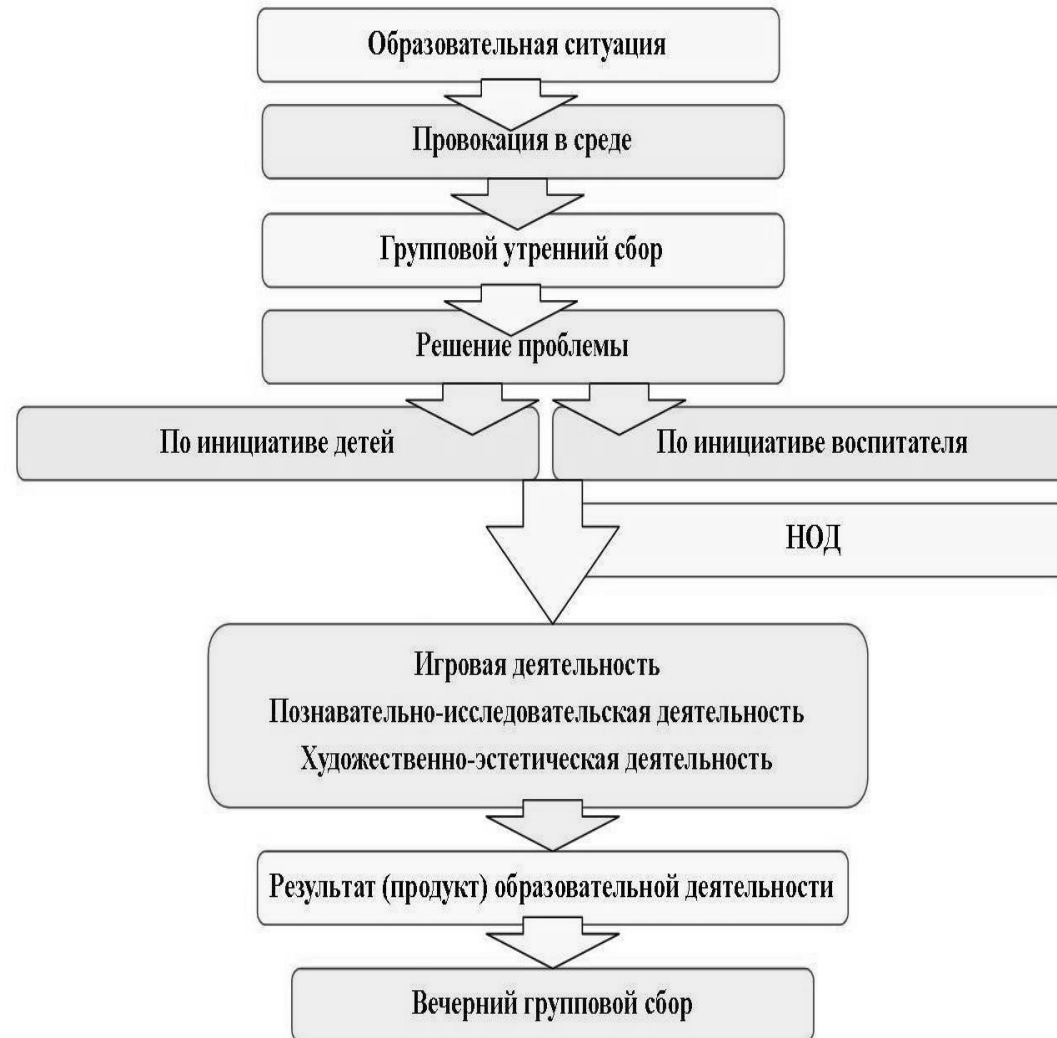
Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

2.2 Моделирование воспитательно-образовательного процесса



2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Основные направления работы группы.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «От рождения до школы» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть, как материальными (рассказ, рисунок, поделка, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер*, включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, макеты, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Воспитатель также широко использует ситуации выбора, предоставляя дошкольникам реальные права практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться

-в образовательную деятельность в режимных моментах: направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (атрибуты для сюжетно-ролевой игры, и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности различного содержания. Этому способствуют современные *способы организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В подготовительной группе игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В расписании непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации.

Это: Совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми:

- Образовательная деятельность в режимных моментах;
- Организованная образовательная деятельность;
- Самостоятельная деятельность детей.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

Социально-коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие;

Физическое развитие.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности:

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организация образовательной деятельности представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

- с одним ребенком;
- с подгруппой детей;
- с целой группой детей.

Выбор количества детей зависит от:

- индивидуальных особенностей детей;
- вида деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная) их интереса к данному занятию;
- сложности материала;

Но необходимо помнить, что каждый ребенок должен получить одинаковые стартовые возможности для обучения в школе.

Главная особенность организации образовательной деятельности на современном этапе - это повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Таким образом, "занятие" как специально организованная форма учебной деятельности отмечается. Занятием должна стать интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков. но процесс обучения остается.

Организованная образовательная деятельность через организацию детских видов деятельности:

1. Ребенок и взрослый - оба субъекты взаимодействия. Они равны по значимости. Каждый в равной степени ценен. Хотя взрослый, конечно, и старше, и опытнее.
2. Активность ребенка, по крайней мере не меньше, чем активность взрослого.
3. Основная деятельность - это так называемые детские виды деятельности. Цель - подлинная активность (деятельность) детей, а освоение знаний, умений и навыков - побочный эффект этой активности.
4. Основная модель организации образовательного процесса - совместная деятельность взрослого и ребенка.
5. Основные формы работы с детьми - рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры, экспериментирование, исследования, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и т.д.
6. Применяются в основном так называемые опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых)
7. Мотивы обучения, осуществляемого как организация детских видов деятельности, связаны в первую очередь с интересом детей к этим видам деятельности.
8. Допускаются так называемые свободные "вход" и "выход" детей, что вовсе не предполагает провозглашения анархии в детском саду. Уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора - участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, но при этом вправе потребовать такого же уважения и к участникам этого совместного дела.
9. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей, конспекты могут использоваться частично, для заимствования фактического материала (например, интересных сведений о композиторах, писателях, худож-

никах и их произведениях), отдельных методов и приемов и др., но не как "готовый образец" образовательного процесса.

Образовательная деятельность детей в режиме дня

Помимо организованной образовательной деятельности воспитателем должна быть запланирована и образовательная деятельность в режиме дня:

- в утренние и вечерние часы
- на прогулке
- при проведении режимных моментов.

Цели образовательной деятельности в режиме дня:

- охрана здоровья и формирование основы культуры здоровья;
- формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира);
- освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений;
- формирование у детей положительного отношения к труду.

Формы проведения образовательной деятельности в режиме дня:

- подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;
- анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;
- игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;
- опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико - ориентированных проектов), коллекционирование, моделирование, игры-драматизации;
- беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;
- слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Для полноценного развития ребенку-дошкольнику необходима самодеятельная, спонтанная игра, возникающая и развивающаяся по его собственной инициативе. Эта игра представляет собой ведущую деятельность ребенка. Инициативу проявляет тот, кто в себя верит.

Одна из основ уверенности в себе - умения, а также практические навыки при выборе ребенком со товарищей, обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые, настольно-печатные и словесные игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

-развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенка деятельности по интересам;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; - постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:

- формирование установок «Я могу», «Я сумею»;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;
- предвосхищающая положительная оценка « Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!»

Таким образом, для поддержки детской инициативы необходимо:

1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
5. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.
6. для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребенка создавать для него все необходимые условия;
7. содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям;
8. поощрять различные творческие начинания ребенка.

2.5. Взаимодействие групп с семьями воспитанников

Взаимодействие группы с семьями воспитанников ДОУ		
Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	– Анкетирование – Социологический опрос	1-2 раза в год
В создании условий	– Участие в субботниках по благоустройству территории;	Круглый год
	– помощь в создании предметно-развивающей среды;	По мере необходимости

	– оказание помощи в ремонтных работах;	Ежегодно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	– наглядная педагогическая пропаганда	1 раз в месяц
	– взаимодействие в клубном объединении «Солнышко»	1 раз в квартал
	– родительские собрания	2 раза в год
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	– Дни открытых дверей;	2 раза в год
	– Дни здоровья (с выездом на природу);	1-2 раза в год
	– Совместные праздники, развлечения;	1 раз в квартал
	– Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;	По плану (к праздникам, знаменательным событиям)
	– Мастер-классы	2-3 раза в год
	– Выставки	1-2 раза в год

Взаимодействие группы с семьями воспитанников ДОУ

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	– Анкетирование – Социологический опрос	1-2 раза в год
В создании условий	– Участие в субботниках по благоустройству территории;	Круглый год
	– помощь в создании предметно-развивающей среды;	По мере необходимости
	– оказание помощи в ремонтных работах;	Ежегодно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	– наглядная педагогическая пропаганда	1 раз в месяц
	– взаимодействие в клубном объединении «Солнышко»	1 раз в квартал
	– родительские собрания	2 раза в год
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	– Дни открытых дверей;	2 раза в год
	– Дни здоровья (с выездом на природу);	1-2 раза в год
	– Совместные праздники, развлечения;	1 раз в квартал
	– Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;	По плану (к праздникам, знаменательным событиям)
	– Мастер-классы	2-3 раза в год
	– Выставки	1-2 раза в год

Взаимодействие группы с семьями воспитанников

Формы участия	Периодичность
1. Анкетирование 2. Родительское собрание «Давайте познакомимся» 3. Консультация «Возрастные особенности детей 3-4 лет»	Сентябрь
1. Консультация «Дошкольник и его игрушки» 2. Субботник «Осенняя уборка участка» 3. Фотовыставка «Мы помощники» 4. День открытых дверей.	Октябрь
1. Фотовыставка «Мамочка моя» 2. Родительский клуб «Инновационные подходы к развитию памяти и речи детей (мнемотехника)» 3. Консультация «Одежда детей в группе и на улице»	Ноябрь
1. Консультация "В здоровой семье-здоровые дети!" 2. Фотовыставка «Наши зимние забавы»	Декабрь
1. Фотовыставка «Как я провел новогодние праздники». 2. Памятка по кормлению птиц зимой. 3. Консультация «Птицы наши друзья» 4. Мастер-класс с педагогом доп. образования	Январь
1. Консультация «Правила общения с ребенком» 2. Родительский клуб «Семейная игротека» 3. Фотовыставка «Буду как папа»	Февраль
1. Фотовыставка "Мамочка родная". 2. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка» 3. Консультация «Здоровье всему голова»	Март
1. День самоуправления. 2. Родительский клуб «Секреты успешного развития речи детей (из опыта семьи)» 3. Консультация «Значение трудолюбия у дошкольников»	Апрель
1. Родительское собрание «Вот и стал я на год взрослее» 2. Фотовыставка «Наши успехи и достижения» 3. Консультация «Игра - как средство развития речи»	Май

2.6. Взаимодействия с социальными партнерами

Взаимодействие с социальными партнерами		
Наименование организации	Название мероприятия	Дата
Администрация Железнодорожного района г. Улан-Удэ.	Помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации «Здравствуй, школа!»	Сентябрь
МБДОУ №70 2 корпус	"По дорогам сказки"	Октябрь
Детский дом Аистенок	«Твори добро»	Ноябрь
БРПСС	Встреча со спасателем	Декабрь
Детский дом «Аистенок»	Волонтерская акция «Книги для малышей»	Январь
Приют «Надежда»	Социальный проект «Поможем животным вместе»	Февраль
Ателье «Метелица»	Экскурсия в ателье	Март
МБДОУ №70 1 корпус	Экскурсия на метеостанцию	Апрель
МБДОУ №70 2 корпус	Экскурсия на Птичью столовую	Май

2.7. Дополнительное образование

Дополнительное образование		
1	«Калейдоскоп» (сенсорное развитие детей)	2-4 лет

2.8. Парциальные программы

Парциальные образовательные программы	
Социально-личностное развитие	<p>– Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я.ты, мы – социально эмоциональное развитие детей от 3-6 лет</p> <p>– Н.В. Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения», Волгоград – 2012г.</p> <p>– О.В. Черемшанцева «Основы безопасного поведения дошкольников», Волгоград – 2010г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>-Л.Д Колдина «Рисование», «Лепка», «Аппликация», Москва-2012г.</p> <p>-О.В Павлова «Изобразительная деятельность», Москва – 2020г.</p>
Познавательное развитие	<p>– В.П Новикова «Математика в детском саду»</p> <p>-С.Н Николаева «Юный эколог»</p> <p>-В.Н Вишневская «Свет Руси», Москва-2004г</p> <p>-О.Л Князева, М.Д Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Санкт-Петербург-2010г</p>

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения

Описание материально-технического обеспечения

<p>Групповые помещения без спальных комнат (кровати трансформеры расположены по периметру групповой)</p>	<p>Центр социально-личностного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уголок родного края <p>игровой уголок: сюжетно-ролевые игры с необходимыми атрибутами; строительно-конструктивные игры; Центр познавательно-речевого развития: - книжный уголок - уголок природы - уголок экспериментально - исследовательской деятельности - уголок школьника (для подготовительных групп)</p> <p>Центр художественно-эстетического развития: -уголок художественно-продуктивной деятельности - театрализованная деятель-</p>
--	---

	<p>ность - музыкальный уголок</p> <p>Мольберт</p>
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • методическая литературы • дидактические игры • наглядный материал • фортепьяно (3) • музыкальные инструменты • фонотека • ноутбук • проектор, экран • музыкальный центр • мягкие модули
Сенсорная комната	<ul style="list-style-type: none"> • спортивное оборудование • музыкальный центр Сенсорная комната 1 • центр воды и песка • сухой бассейн • оборудование для сенсорного развития детей • интерактивная воздушно-пузырьковая трубка • акустическая тактильная панель • фиброоптический занавес с интерактивным источником света • аквалампа для наблюдений
Тропа здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • огород • цветочные клумбы • уголок родного края • альпийская горка • птичий двор
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • библиотека • подбор методической литературы по образовательным областям • подбор демонстрационного материала методической литературы по тематическим неделям • подбор материалов по работе с родителями • подбор наглядности по ИЗО деятельности • подборка периодической печати по наименованию журналов, по годам и др. • проектор, экран • компьютер (2) • сканер (1) • принтер цветной (1) • принтер черно-белый (1) • копир (1) • ламинатор (2) • брошюратор (1)

3.2. Традиционные события, праздники

	Традиционные мероприятия ДОУ
--	------------------------------

Месяц	Выставки	Музыкальные праздники	Спортивные мероприятия
Сентябрь	Осень в гости к нам пришла	День знаний	Путешествие по осеннему лесу
Октябрь	Спорт – это здоровье	Здравствуй, осень золотая	Здоровье - это здорово!
Ноябрь		День матери	В гости зайке в лес
Декабрь	Зимушка-зима	Дед Мороз спешит на праздник	Путешествие в зимний лес
Январь	Зимние забавы	Зимушка хрустальная. Прощание с елкой	По следам Деда Мороза
Февраль	Военная техника	Сагаалган	Папа, мама я дружная спортивная семья
Март	Цветы для мамочки	Мамин праздник	Мамины помощники
Апрель	Весна-красна	К нам весна шагает быстрыми шагами	Как медведь проспал весну
Май	День Победы	Вот и стали мы на год взрослее	Веселые старты

3.3 Распорядок и режим дня

Холодный период						
Режимные моменты		I мл. группа	II мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием, игровая деятельность Индивидуальная работа	Утром рано мы встаем, Сразу в детский сад идем	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	На зарядку становись, Прыгай, бегай, веселись	8.20-8.35	8.20-8.35	8.20-8.35	8.20-8.35	8.20-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	Чтобы силе появиться Нужно кашей подкрепиться	8.35-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00
Утренний сбор	Станем ря-	9.00-	9.00-	9.00-	9.00-9.15	9.00-9.15

	дышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу.	9.15	9.15	9.15		
Наши занимательные дела	Обучаемся, играя	9.15-9.45	9.15-9.55	9.15-10.05	9.15-10.50	9.15-11.05
Витаминный завтрак (между занятиями в старших группах)	Чтоб зимою не болеть — Витамины надо есть	9.45-9.45	9.55-10.05	10.05-10.15	10.15-10.25	10.25-10.35
Самостоятельные игры, подготовка к прогулке, прогулка	А сейчас мы отдохнем, На прогулку все пойдем	9.45-11.35	10.05-11.35	10.15-12.00	10.50-12.15	11.05-12.20
Возвращение с прогулки	На прогулке погуляли Снова в группу мы попали	11.35-11.45	11.35-11.55	12.00-12.20	12.15-12.25	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	Дружно сядем все за стол И обедать мы начнем	11.45-12.30	11.55-12.45	12.20-13.00	12.25.13.00	12.30.13.00
Подготовка ко сну, сон	Чтоб усталости не знать, Днем нужно всем поспать	12.30-15.00	12.45-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Пробуждение, воздушные, водные процедуры, динамический час	Если хочешь быть здоров — закаляйся!	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Полдник	Пришла полдника пора Кушать подаю — Ура!	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
Игровая, самостоятельная и организованная детская деятельность	Праздник мы сейчас откроем, Чудо - игры здесь устроим.	15.20-16.50	15.20-16.50	15.20-16.50	15.20-16.50	15.20-16.50
Подготовка к ужину, ужин	Такой чудесный ужин Всегда для вас готов.	16.50-17.10	16.50-17.10	16.50-17.10	16.50-17.10	16.50-17.10
Чтение художественной литературы (индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда). Вечерний сбор.	Мы дружны с печатным словом, Если б не было его, Ни о старом, ни о новом Мы не знали б	17.10-17.30	17.10-17.30	17.10-17.30	17.10-17.30	17.10-17.30

	ничего!					
Игровая, самостоятельная деятельность детей. Прогулка (осенний, весенний сезон). Уход детей домой	Я играю, я гуляю, Свежим воздухом дышу. Что увидел я, что знаю Хоть сейчас вам расскажу.	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00
Распорядок дня (теплый период)						
Распорядок дня в группах		I мл. группа	II мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием, игровая деятельность Индивидуальная работа	Утром рано мы встаем, Сразу в детский сад идем	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	На зарядку становись, Прыгай, бегай, веселись	8.20-8.35	8.20-8.35	8.20-8.35	8.20-8.35	8.20-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	Чтобы силе появиться Нужно кашей подкрепиться	8.35-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00
Игры, подготовка к прогулке организованная образовательная деятельность, прогулка	А сейчас мы отдохнем, На прогулку все пойдем	9.00-11.45	9.00-11.55	9.00-12.20	9.00-12.25	9.00-12.30
Витаминный завтрак	Чтоб зимою не болеть — Витамины надо есть	10.30-10.45	10.30-10.45	10.30-10.45	10.30-10.45	10.30-10.45
Возвращение с прогулки	На прогулке погуляли Снова в группу мы попали	11.45-11.55	11.55-12.05	12.20-12.30	12.25-12.35	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	Дружно сядем все за стол И обедать мы начнем	11.55-12.30	12.05-12.45	12.20-13.00	12.35-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	Чтоб усталости не знать, Днем нужно всем поспать	12.30-15.30	12.45-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем, воздушные, вод-	Если хочешь быть здоров	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40

ные процедуры, ди- намический час.	—закаляйся!					
Полдник	Пришла пол- дника пора Кушать по- дано—Ура!	15.40- 15.50	15.40- 15.50	15.40- 15.50	15.40- 15.50	15.40-15.50
Игровая, трудовая деятельность. Чтение художественной ли- тературы	Мы дружны с печатным словом, Если б не было его, Ни о старом, ни о новом Мы не знали б ничего!	15.50- 16.50	15.50- 16.50	15.50- 16.50	15.50- 16.50	15.50-16.50
Подготовка к ужину, ужин		16.50- 17.10	16.50- 17.10	16.50- 17.10	16.50- 17.10	16.50-17.10
Игровая, самостоя- тельная деятель- ность, прогулка. Уход детей домой.	Я играю, я гуляю, Свежим воз- духом дышу. Что увидел я, что знаю Хоть сейчас вам расска- жу.	17.10- 19.00	17.10- 19.00	17.10- 19.00	17.10- 19.00	17.10-19.00

3.4. Непосредственно-образовательная деятельность по образовательным областям во 2 млад- шей группе

Образовательные области	Виды организованной деятельно- сти	II младшая группа
познавательное развитие	Занимательная математика	1
	Мир, в котором Я живу	1
	Проектно-исследовательская дея- тельность	
речевое развитие	Коммуникация	1
	Подготовка к обучению грамоте	-
художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка	1 раз в две недели
	Аппликация	

	Музыка	2
физическое развитие	Физкультура в помещении	2
	Физкультура на воздухе	1
Общее количество		10

3.5 Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды и материально- техническое оснащение

Социальнокоммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> – Уголок родного края – Уголок дежурства – Уголок безопасности – Уголок уединения – Уголок эмоций 	<ul style="list-style-type: none"> – Уголок природы – Уголок познавательноисследовательской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – Уголок книги 	<ul style="list-style-type: none"> – Уголок художественно-продуктивной деятельности – Уголок музыки – Уголок театрализованной деятельности – Центр строительства и моделирования 	<ul style="list-style-type: none"> – Центр физического развития
Оборудование				
<ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-ролевые игры в соответствии с возрастом детей; -атрибуты для сюжетно-ролевых игр; -куклы; -макеты русской избы и бурятской юрты; -посуда детская; -иллюстрации с изображением профессии людей, родного города и др. по теме; -дидактические игры по теме безопасности; -иллюстрации по безопасности; -знаки и правила дорожного движения; -художественная литература (стихи, рассказы, произведения о родном крае, о России); 	<ul style="list-style-type: none"> - цветы; -дидактические игры ; -иллюстративный материал; -календарь погоды; -календарь природы; -настольно-печатные игры по теме; -природный материал; -наборы разрезных картинок; 	<ul style="list-style-type: none"> - 8 сказочных произведений; -стихи, рассказы (знакомые с культурно-гигиеническими навыками, с современной жизнью); -3-4 книги о животных и растениях; -книги, с которыми детей знакомят на занятиях; -книги для расширения сюжета дестких игр; -книги, которые дети 	<ul style="list-style-type: none"> -листы белой и цветной бумаги; -цветной картон; -кисточки для клея; -клей; -ножницы; -акварельные краски; -гуашь; -кисточки для красок; -цветные карандаши; -цветные мелки; -материалы для нетрадиционного рисования; -трафареты; -пластилин; 	<ul style="list-style-type: none"> -картотека подвижных игр; -нетрадиционное спортивное оборудование; -дорожки здоровья; -подборки считалок, стихов о спорте; -иллюстрации с видами спорта; -спортивный инвентарь: мячи, обручи, кегли; -подбор материала о здоровом образе жизни: иллюстрации, альбомы для рассматривания; -подбор комплексов утренней гимнастики, динамических часов;

<p>-традиции, обычаи, фольклор Республики Бурятия, других регионов.</p> <p>-дидактические игры по краеведению;</p> <p>-флаг России и Бурятии;</p> <p>-иллюстрации достопримечательностей родного города;</p> <p>-тематические альбомы.</p>	<p>-сюжетные картины с изображением частей суток и времён года;</p> <p>-геометрическая мозаика;</p> <p>-счётные палочки Кюизенера;</p> <p>-объемные и плоскостные модели фигур;</p> <p>-блоки Дьенеша;</p> <p>-книги познавательного характера для младшего возраста;</p> <p>-тематические альбомы;</p> <p>-коллекции: различные виды орех и круп;</p> <p>-коллекции «Ткани», «Бумага»;</p> <p>-разные виды бумаги.</p>	<p>приносят из дома;</p> <p>-альбомы для рассматривания;</p> <p>-иллюстрации к произведениям;</p> <p>-стеллаж для книг, стол и стульчики, мягкий диванчик;</p> <p>-портреты писателей;</p> <p>-специальный речевой материал (потешки, поговорки, загадки).</p>	<p>-книжки-раскраски;</p> <p>-художественная литература по изо-деятельности;</p> <p>-музыкальные инструменты;</p> <p>-маски, театрално-игровые атрибуты для разыгрывания сказок;</p> <p>-аудиозаписи музыкальных произведений;</p> <p>-строительный материал: кубики, пластины, модули;</p> <p>-наборы конструкторов;</p> <p>-игрушки для обыгрывания построек;</p> <p>-схемы, картинки различных построек;</p> <p>-макет города.</p>	<p>-методики используемые в ДОУ по здоровьесбережению:</p> <p>-подбор упражнений по методикам здоровьесбережения;</p> <p>-подбор физкультминуток;</p> <p>-выносное спортивное оборудование</p>
--	---	--	---	--

3.6 комплексно-тематическое планирование

Тематическое планирование на 2022-2023 учебный год

Тема	Недельное планирование	Содержание работы	Период
Адаптационный период (повторение основ безопасности). Здравствуй детский сад.		Вновь прибывших детей знакомить с помещениями детского сада, групповой комнаты. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения в группе, на участке, на территории детского сада: покрашен забор, появились новые столы и др.). Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.) Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Знакомить детей с правилами безопасности: ребенок и другие люди, ребенок дома, ребенок на улице;	1-11 сентября (2 недели)
Неделя здоровья		Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться. Формировать образ Я. Развивать представления о своем внешнем облике. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать гендерные представления. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Учить детей осознанно подходить к своему питанию. Знакомить с основами безопасности жизнедеятельности. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Организовывать спортивные мероприятия на территории детского сада и с выездом за его пределы.	12-18 сентября (1 неделя)
Педагогическая диагностика		Подведение итогов педагогической диагностики. Составление образовательных маршрутов (ИОМ), составление адаптированных программ, программ одаренности.	19- 25 сентября (1 неделя)
Осень в гости к нам пришла	Овощи и фрукты – лучшие продукты (фрукты, овощи)	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Знакомить с различными видами деревьев. Формировать элементарные экологические представления, продолжать знакомить детей с перелетными птицами, их повадками, привычками.	26 сентября-23 октября (4 недели)
	Лесные дары – ягоды, грибы (грибы, ягоды)		
	Здравствуй лес, дремучий лес. Полон сказок и чудес.		
	Прилетели птицы: голуби, синицы		

Мой город, моя страна, моя планета	Мой город (транспорт)	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях и все что с ними связано. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Знакомить с достопримечательностями города, страны, столицей нашей Родины, республики Бурятия.	24 октября-13 ноября (3 недели)
	Моя Родина – Россия.		
	Все профессии нужны, все профессии важны. (инструменты)		
Неделя детской книги		Воспитание любви и бережного отношения к книгам, развитие познавательного интереса у детей. Повышение интереса к книге, к литературному произведению, приобщение детей к чтению. Организация работ в книжном уголке, писательских дней, изготовление книжек-малышек. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине из личного опыта и т.д.	14-20 ноября (1 неделя)
Неделя открытий и изобретений		Организация экспериментальной деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях). Развитие способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.	21-27 ноября (1 неделя)
Новогодний праздник. Зима	Ах зимушка, зима.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	28 ноября–25 декабря (4 недели)
	Дикие животные. Животные севера.		
	Зимние забавы. Безопасность		
	Новогодний праздник		
Зимние каникулы. Встречаем Новый год!			26 декабря – 8 января
<u>Хочу все знать. Реализация детских проектов</u>		Реализация проектов <u>по детской инициативе</u> . Построение воспитательно - образовательного процесса в соответствии с детскими интересами, потребностями. Реализация идей детей, использование модели 3-х вопросов. Учитывать детей размышлять, ставить цели, реализовывать их, анализировать полученный результат, презентовать результаты проекта коллективу сверстников.	09 – 15 января (1 неделя)
Знакомство с народной культурой	Неделя традиций русского народа. Святки.	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель), расширять представления о народных	16-22 января

турой и традициями		игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	(1 неделя)
Домашние питомцы: животные, птицы.		Закреплять знания детей о домашних животных, птицах, их отличие от диких, их повадках, привычках. Закреплять навыки составления рассказов из личной жизни, по картинам.	23-29 января (1 неделя)
Дом, в котором я живу. Что нас окружает (одежда, обувь, посуда, мебель и т.д.)		Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы родного дома. Расширять и закреплять знания детей о доме, его помещениях, предметах быта. Обогащать опыт детей в области конструирования.	30 января-5 февраля (1 неделя)
Моя семья		Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. Воспитывать уважительное отношение к старшим членам семьи.	6-12 февраля (1 неделя)
Мой папа, самый лучший. День защитника Отечества		Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	13-26 февраля (2 недели)
«Вот такая мама - золотая прямо!»		Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к женскому полу: девочкам, мамам, бабушкам, педагогам, сотрудницам ДОУ. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков девочкам, мамам, бабушкам, сотрудницам ДОУ.	27 февраля-12 марта (2 недели)
Неделя традиций бурятского народа		Расширять и углублять знания детей о малой Родине. Воспитывать любовь к национальной культуре бурятского народа. Познакомить детей с народным творчеством, с обычаями и традициями бурятского народа, с национальным костюмом, колоритом и самобытностью.	13-19 марта (1 неделя)
Комнатные растения		Обогащать представления детей о комнатных растениях, учить ухаживать за ними, привлекать к посильной помощи в уходе за растениями уголка природы, способствовать развитию экологического сознания, формирования трудовых навыков.	20-26 марта (1 неделя)
В гости к нам весна пришла.	Здравствуй, весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.	27 марта – 9 апреля (2 недели)

		Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	
	Во саду ли в огороде	Формировать представления детей о растениях сада и огорода, знакомить с кустарниками, деревьями, которые растут в саду, расширять представления о посадке семян растений, о влиянии на них солнца, воды и др. Продолжать знакомить детей с садовыми цветами. Дать представление о выращивании хлеба; отношении к нему.	
Береги свою планету. День космонавтики		Знакомить детей с патриотическими праздниками нашей страны. Воспитывать любовь к Родине. Познакомить с профессией космонавта; первым космонавтом, полетами в космос. Знакомить с устройством Вселенной, планетой земля доступным способом для детей. Изготавливать вместе с детьми макеты вселенной и т.д. Дать представление о планете земля, о том, что земля, наш общий дом. Воспитывать чувство сопричастности с жизнью страны.	10-16 апреля (1 неделя)
Педагогическая диагностика		Определение уровня усвоения знаний детей по образовательным областям. Подведение итогов педагогической диагностики.	17-23 апреля (1 неделя)
Животные нашего края, жарких стран.		Знакомить детей с животными, населяющими нашу республику. Знакомить детей с животными жарких стран.	24-30 апреля (1 неделя)
День Победы		Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	1-9 мая (1 неделя)
Правила безопасности. ПДД. Пожарная безопасность		Расширять представления детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Знакомить детей со специальными видами транспорта. Знакомство с дорожными знаками. Закреплять правила поведения в общественном транспорте. Знакомить с правилами дорожного движения на примере - «участка дороги» детского сада.	10-14 мая (1 неделя)
Скоро лето! (кроме подготовительных групп)	Мир насекомых. Подводный мир.	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Продолжать знакомить с различными видами насекомых, рыб. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. Расширять представления у детей о бережном отношении к природе и зеленым насаждениям. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Вместе со взрослыми восполнять зеленые насаждения в ДООУ (привлекать к посильному труду в цветнике и на огороде)	15-28 мая (2 недели)
	В мире цветов		
До свидания детский сад, здравствуй школа! (подготовительные группы)		Организовывать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 й класс.	15-31 мая (2 недели)
Летние каникулы			1 июня – 31 августа

3.7. Календарно-тематическое планирование

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Тематическая неделя: Адаптационный период

Период: Сентябрь

Итоговое мероприятие: «В гости к Мишутке»

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг 1.09	Пятница 2.09
<p>Познавательное развитие «Мир в котором я живу»</p>	<p>Развитие речи (Коммуникация)</p>	<p>Познавательное развитие «Занимательная математика»</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой» Цель: Комарова Т.С стр.26, занятие 1.1. П/р р,26</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Лепка «Знакомство с пластилином» Цель: дать детям представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки; учить класть полученные изделия на доску, работать аккуратно; развивать желание лепить. Комарова Т.С стр 25, занятие 2</p>
<p>Физическая культура (на воздухе)</p>	<p>Физическая культура (в зале)</p>	<p>Музыкальное занятие</p>	<p>Физическая культура (в группе) П/и «Воробушки и автомобиль» Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, находить своё место, развивать реакцию на сигнал воспитателя. Тимофеева Е.А стр 19</p>	<p>Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя</p>

Тематическая неделя: Адаптационный период
Период: Сентябрь
Итоговое мероприятие: «Хорошо у нас в детском саду»

Понедельник 5.09	Вторник 6.09	Среда 7.09	Четверг 8.09	Пятница 9.09
<p>Познавательное развитие «Мир в котором я живу» «Уроки куклы Кати» Цель: развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым, воспитывать культуру поведения. Интернет ресурсы.</p>	<p>Развитие речи Чтение худ.литер «Кот, лиса и петух» Цель: познакомить детей с русской народной сказкой, учить детей внимательно слушать и слышать воспитателя, отвечать на вопросы и понимать смысл текста.</p>	<p>Познавательное развитие «Занимательная математика» Д/и «Где, чей домик» Цель: развивать логическое мышление, речь; учить детей помогать друг другу в трудной ситуации. Интернет ресурсы.</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки» Цель: продолжать учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно. Комарова Т.С Стр 29, занятие 6</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Лепка «Конфетки» Цель: учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями; учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Комарова Т.С стр 28, занятие</p>
<p>Физическая культура (на воздухе) П/и «Самолеты» Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал. Тимофеева Е.А Стр. 21</p>	<p>Физическая культура (в зале) П/и «Поезд» Цель: учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами, держась друг за друга. Тимофеева Е.А Стр.20</p>	<p>Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя</p>	<p>Физическая культура (в группе) П/и «Самолеты» Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и Тимофеева Е.А. Стр.21.</p>	<p>Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя</p>

Тематическая неделя: Неделя здоровья

Период: Сентябрь

Итоговое мероприятие: «В гости к лесным зверям»

Понедельник 12.09	Вторник 13.09	Среда 14.09	Четверг 15.09	Пятница 16.09
<p>Познавательное развитие «Мир в котором я живу» «Что нам осень подарила?» Цель: расширять знания детей об временах года. Приметах осени: пасмурно, идет дождь, опадают листья, становится холодно. Комплексные занятия. Стр 37</p>	<p>Развитие речи Чтение стихотворений А.Блока «Зайчик», А.Плещеева «Осень наступила» Цель: Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. При восприятии стихотворения «Зайчик» вызывать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно, страшно в ненастную осеннюю пору. Помочь запомнить стихотворение. Комплексные занятия Стр.66</p>	<p>Познавательное развитие «Занимательная математика» Цель: закреплять умение различать и называть шарик и кубик независимо от цвета и размера фигур. Помораева И.А., ФЭМП, Стр.12, занятие 1.</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Рисование карандашами «Осенний дождик». Цель: учить детей рисовать цветными карандашами короткие линии, передавая падающие капельки дождя; закреплять умение правильно держать карандаш. Колдина Д.Н., Рисование, Стр.17, занятие 7.</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Аппликация «Большие и маленькие мячи». Цель: учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы; закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине; учить аккуратно наклеивать изображения. Комарова Т.С., стр. 28, занятие 5</p>
<p>Физическая культура (на воздухе) П/и «Солнышко и дождик» Цель: учить детей быстро ходить и бегать враспынную, развивать реакцию на сигнал воспитателя.</p>	<p>Физическая культура (в зале) Цель: развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. Пензулаева Л.И., Стр.23</p>	<p>Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя</p>	<p>Физическая культура (в группе) Повторное занятие от понедельника с усложнением.</p>	<p>Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя</p>

Педагогическая диагностика с 19 сентября по 25 сентября.

Тематическая неделя: «Овощи и фрукты-лучшие продукты»

Период: Сентябрь-октябрь

Итоговое мероприятие: «Путешествие в осенний лес»

Понедельник 26.09	Вторник 27.09	Среда 28.09	Четверг 29.09	Пятница 30.09
<p>Познавательное развитие «Мир в котором я живу» «Что нам осень подарила?» Цель: Расширять знания детей о временах года. приметах осени: пасмурно, идет дождь, опадают листья, становится холодно. Закрепить знания о грибах и ягодах, Комплексные занятия, с.37</p>	<p>Развитие речи Чтение художественной литературы. Стихотворение Саша Черного «Приставалка» Цель: Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Помочь запомнить стихотворение. Комплексные занятия стр. 33</p>	<p>Познавательное развитие «Занимательная математика» Цель: познакомить с составлением групп из отдельных предметов и выделения из группы одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного.</i> П/и «Мой веселый, звонкий мяч» Помораева И.А. с.12.</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Рисование «Картошка и свекла» Цель: развивать умение детей рисовать и закрашивать округлые формы, закреплять умение набирать краску на кисть. Д.Н. Колдина,стр. 12</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке». Цель: учить детей наклеивать круглые предметы. закреплять правильные приемы наклеивания. Т.С. Комарова, стр.35</p>
<p>Физическая культура (на воздухе) П/д «Ходим - бегаем». Цель: Учить детей распознавать скорость движения и отражать ее в ходьбе и беге; упражнять в правильном ходьбе и беге. Губанова Н.Ф.,стр. 110</p>	<p>Физическая культура (в зале) Цель: Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках; Пензулаева Л.И., Занятие 5, с. 28.</p>	<p>Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя</p>	<p>Физическая культура (в группе) Повторное занятие с усложнением.</p>	<p>Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя</p>

Тематическая неделя: «Лесные дары (грибы, ягоды)»

Период: Октябрь

Итоговое мероприятие: «Зайчик заблудился»

Понедельник 3.10	Вторник 4.10	Среда 5.10	Четверг 6.10	Пятница 7.10
<p>Познавательное развитие «Мир в котором я живу» «Листопад, листопад, засыпает старый сад». Цель: Знакомить детей с характерными особенностями осенних деревьев, строением (корень, ствол, ветки, листья); Воспитывать бережное отношение к природе, Комплексные занятия, с.43</p>	<p>Развитие речи Рассматривание сюжетных картинок к сказке «Три медведя». Цель: Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными; помочь понять сюжет картины. Закрепить знания о лесе. Комплексные занятия, с.59</p>	<p>Познавательное развитие «Занимательная математика» «Большой и маленький», "Один и много" Цель: Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова <i>один, много, мало</i>; познакомить с частью суток. И.А. Помораева, стр. 13</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Рисование ватными палочками. «Ягодки на кустах» Цель: Закрепить представление детей о ягодах. Учить детей изображать ягодки на кустах ватными палочками. Развивать чувство ритма и композиции. «ИЗО в ДОУ» Лыкова И.А. с.30</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Лепка «Грибная полянка». Цель: Учить передавать форму предмета в лепке, скатывать пластилин в шар и сплющивать в форму пряника, раскатывать пластилин прямыми движениями рук (создание палочки-ножки). «ИЗО в ДОУ» Лыкова И.А. с.44</p>
<p>Физическая культура (на воздухе) «Встреча с зайкой». Цель: учить действовать по сигналу; закрепить навыки ходьбы и бега; совершенствовать умение действовать в соответствии с текстом, воспитывать внимание. «Физическое развитие детей 2-7лет» Подольская Е.И.с. 20</p>	<p>Физическая культура (в зале) Цель: Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. Пензулаева Л.И., Занятие 6, с 29.</p>	<p>Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя</p>	<p>Физическая культура (в группе) Повторное занятие от с усложнением.</p>	<p>Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя</p>

Тематическая неделя: «Здравствуй лес, дремучий лес. Полон сказок и чудес»

Период: Октябрь

Итоговое мероприятие: «Путешествие в лес за грибами»

Понедельник 10.10	Вторник 11.10	Среда 12.10	Четверг 13.10	Пятница 14.10
<p>Познавательное развитие «Мир в котором я живу» «Здравствуй, здравствуй чудо-лес» Цель: Формировать представления о лесе, о диких животных. Интернет-ресурсы</p>	<p>Развитие речи Звуковая культура речи: звук «У» Цель: Упражнять в четкой артикуляции звука «У», отрабатывать полный выдох, побуждать произносить звук в разной тональности, с разной громкостью. Комплексные занятия, стр. 31</p>	<p>Познавательное развитие «Занимательная математика» «Длиннее, короче» Цель: развивать умение выделять отдельные предметы из группы, находить один, два признака, общих для всех предметов группы, развивать умение различать предметы по длине. Е.С. Маклакова, стр. 21</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Рисование «Избушка трех медведей». Цель: Учить рисовать избушку, закрепить представления детей о предметах, имеющих треугольную и квадратную форму, развивать внимание и желание рисовать. Павлова О.В стр.19</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Лепка «Разноцветный ковер из листьев». Цель: расширить представления детей о природном явлении листопаде, учить различать цвета: желтый, зеленый, красный, рисовать листья способом примакивания. Комплексные занятия, стр. 61</p>
<p>Физическая культура (на воздухе) «Птички – невелички». Цель: Учить детей имитировать повадки птиц; закрепить умение прыгать на двух ногах; совершенствовать навыки ходьбы и бега; «Физическое развитие детей 2-7лет», Подольская Е.И.с. 37</p>	<p>Физическая культура (в зале) Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. П/и «Воробушки и кот» Пензулаева Л.И. Занятие 7, стр.30.</p>	<p>Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя</p>	<p>Физическая культура (в группе) Повторное занятие от пн. с усложнением.</p>	<p>Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя</p>

Тематическая неделя: «Прилетели птицы: голуби, синицы»

Период: Октябрь

Итоговое мероприятие: «Экскурсия в птичью столовую»

Понедельник 17.10	Вторник 18.10	Среда 19.10	Четверг 20.10	Пятница 21.10
<p>Познавательное развитие «Мир в котором я живу» Дидактические игры: «Кто где живёт?» «У кого кто?», «Рассели животных».</p> <p>Цель: Выявить знания д. о домашних и диких животных, их местах обитания, о их детёнышах. Воспитывать заботливое, бережное отношение к животным.</p>	<p>Развитие речи Дидактическая игра: «Расскажем сказку», чтение знакомых стихов, потешек. Цель: Выявить знания и умения детей в речевом развитии. Продолжать формировать у детей связную речь, учить выразительно рассказывать стихи. Воспитывать интерес к сказкам, потешкам.</p>	<p>Познавательное развитие «Занимательная математика» Дидактические игры: «Какая дорожка длиннее?», «Много и один», «Найди такой же».</p> <p>Цель: Выявить знания и умения детей. Продолжать формировать знания о форме, цвете, умении сравнивать предметы по величине, длине и т.д., уметь составлять группы предметов (один, много).</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Рисование «Нарисуй, что скажу».</p> <p>Цель: Выявить умения детей в рисовании; умении правильно держать кисть, карандаш; умения в работе с красками и цветными карандашами. Воспитывать интерес к рисованию.</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Лепка «Подарок любимому котенку».</p> <p>Цель: Выявить знания и умения детей в лепке и аппликации. Учить использовать ранее приобретенные навыки; поддерживать желание изображать предмет средствами художественной выразительности; воспитывать доброе отношение к животным.</p>
<p>Физическая культура (на воздухе) Подвижные игры, игровые упражнения Цель: Выявить двигательные навыки детей. Формировать осознанное желание заниматься физкультурой.</p>	<p>Физическая культура (в зале) Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. Формировать осознанное желание заниматься физкультурой.</p>	<p>Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя</p>	<p>Физическая культура (в группе) Повторное занятие с усложнением.</p>	<p>Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя</p>

Тематическая неделя: «Мой город (транспорт)»

Период: Октябрь

Итоговое мероприятие: «Путешествие на поезде»

Понедельник 24.10	Вторник 25.10	Среда 26.10	Четверг 27.10	Пятница 28.10
<p>Познавательное развитие «Мир в котором я живу» «Мой родной город». Цель: Формировать понятие «город». Учить детей называть свой город; дать элементарные представления об Улан-Удэ. Воспитывать любовь к родному городу. Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» с. 29</p>	<p>Развитие речи Заучивание стихотворение Б.Заходер «Шофёр». Цель: Формировать у детей эмоциональное восприятие и понимание содержания сюжета поэтического текста; помочь запомнить стихотворение. Интернет-ресурсы</p>	<p>Познавательное развитие «Занимательная математика» «Шар и куб». Башенка. Цель: Закрепить умения различать и называть шар (шарик), куб (кубик) независимо, конструировать башенку из строительного материала. Комплексные занятия, стр. 30</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Рисование «Зажжём в окнах домов города свет». Цель: Учить правильно держать кисть, выполнять плоской кистью мазок «кирпич», идентифицировать жёлтый цвет, располагать изображение в определённом месте. Павлова О. «ИЗО во 2 мл. гр.» с. 72</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Аппликация «Еду, еду на машине». Цель: Учить детей различать круг и прямоугольник, предметы по величине, развивать навыки намазывания и наклеивания деталей аппликации. О.В. Павлова стр. 137</p>
<p>Физическая культура (на воздухе) «Путешествие на поезде» Цель: учить разнообразным видам ходьбы; закрепить умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; продолжать знакомить детей с окружающим миром. Интернет ресурсы.</p>	<p>Физическая культура (в зале) Цель: Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках; воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Пензулаева Л.И., Задание 9, с.33</p>	<p>Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя</p>	<p>Физическая культура (в группе) Повторное занятие с усложнением.</p>	<p>Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя</p>

Тематическая неделя: «Моя родина-Россия»

Период: Ноябрь

Итоговое мероприятие: «Выставка рисунков «Флаг России»»

Понедельник 31.10	Вторник 1.11	Среда 2.11	Четверг 3.11	Пятница 4.11
<p>Познавательное развитие «Мир в котором я живу» Моя Родина-Россия» Цель: Формировать представления детей о Родине, стране. Интернет-ресурсы.</p>	<p>Развитие речи Коммуникация. Игр-инсценировка к русской народной сказке «Репка». Цель: познакомить со сказкой, вызвать желание брать на себя роль героя и обыграть сказку. Интернет-ресурсы.</p>	<p>Познавательное развитие «Занимательная математика» Цель: Познакомить с квадратом; учить обследовать его форму осязательно – двигательным путем. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного.</i> Помораева И.А. и Позина В.А. занятие 3, с. 18</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Рисование. «Праздничные флажки» Цель: Учить рисовать прямоугольную форму, закрашивать в пределах контура, развивать навыки рисования, воспитывать эстетический вкус. Павлова О.В, стр. 25</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Лепка. «Шоколадные конфетки очень любят наши детки» Цель: Совершенствовать приемы лепки. Закреплять знания о коричневом цвете и его оттенках. Павлова О.В Стр.93</p>
<p>Физическая культура (на воздухе) «Звери в цирке» Цель: Учить детей. принимать правильное и.п. при метании вдаль мяча. Развивать двигательные умения в прыжках на месте и с продвижением вперед. «Физическое развитие детей 2-7 лет» Подольская Е.И. с. 7</p>	<p>Физическая культура (в зале) Цель: Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу. Пензулаева Л.И., Занятие 10, с. 34</p>	<p>Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя</p>	<p>Физическая культура (в группе) Повторное занятие с усложнением.</p>	<p>Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя</p>

Тематическая неделя: «Все профессии нужны, все профессии важны. (инструменты)»

Период: Ноябрь

Итоговое мероприятие: «Кто работает в детском саду»

Понедельник 7.11	Вторник 8.11	Среда 9.11	Четверг 10.11	Пятница 11.11
<p>Познавательное развитие «Мир в котором я живу» Знакомство с профессией «Младший воспитатель» Цель: Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения- помощников воспитателей, учить называть их по имени, отчеству. О.В. Дыбина, стр. 45</p>	<p>Развитие речи «Части тела». Цель: познакомить со строением человека; развивать речь, пополнить словарный запас; воспитывать бережное отношение к своему организму. Комплексные занятия. Т. И. Ильюшина, с.31</p>	<p>Познавательное развитие «Занимательная математика» «Шире, уже» Цель: развивать умение детей группировать предметы по цвету, различать широкие и узкие предметы. Е.С. Маклакова, стр.24</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Рисование «Улыбнёмся мы друг другу». Цель: Закрепить умение рисовать карандашами. Учить ориентироваться на контуре. Знать части тела и лица, называть их. Воспитывать дружеские отношения. Формировать положительный образ Я. Павлова О «ИЗО во 2 мл. гр.», стр. 31</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Лепка «Шоколадные конфетки очень любят наши детки». Цель: Совершенствовать приёмы лепки. Закреплять знания о коричневом цвете и его оттенках. Прививать интерес к лепке. Формировать знания детей о вредности сладостей для здоровья зубов. Павлова О «ИЗО во 2 мл. гр.», с. 93</p>
<p>Физическая культура (на воздухе) «Ловкие ребята, ребята – дошколята». Цель: учить владеть мячом, передавая его друг другу, не теряя; совершенствовать навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед. «Физическое развитие детей 2-7лет», Подольская Е.И. стр. 33</p>	<p>Физическая культура (в зале) Цель: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. Пензулаева И.А., Занятие 12,стр.37</p>	<p>Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя</p>	<p>Физическая культура (в группе) Повторное занятие с усложнением.</p>	<p>Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя</p>

Тематическая неделя: «Неделя детской книги»

Период: Ноябрь

Итоговое мероприятие: «Путешествие в сказку»

Понедельник 14.11	Вторник 15.11	Среда 16.11	Четверг 17.11	Пятница 18.11
<p>Познавательное развитие «Мир в котором я живу» Беседа «О правилах обращения с книгой» (какие бывают книги, кто пишет книги, из чего сделаны книги) Цель: формировать представление о книге, развивать у детей устойчивый интерес к книге как к источнику знаний. Интернет ресурсы.</p>	<p>Развитие речи Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Цель: Довести до детей замысел сказки. Помочь в оценке поступков героев. Формировать гендерные представления, о правильном питании (вода из копытца). Воспитывать желание быть послушными, чувство сострадания. Комплексные занятия с.80</p>	<p>Познавательное развитие «Занимательная математика» «Круг» Цель: дать детям представление о круге, показать, что круги могут быть разных размеров. Учить обследовать фигуру. Маклакова Е.С Стр 31</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Рисование «Мы рисуем сказку» (дорога для колобка) Цель: учить детей изображать сказочного героя, закрашивать фигуры, не выходя за контур, развивать эстетический вкус. Интернет ресурсы.</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Аппликация «Закладки для книг» Цель: Учить с помощью аппликации создавать изображения закладок для книги, украшать. Правильно пользоваться клеем, салфеткой. Интернет ресурсы.</p>
<p>Физическая культура (на воздухе) «Мы – спортсмены». Цели: Учить прыгать в длину с места с активным взмахом руками вперед и с отталкиванием обеими ногами; совершенствовать навыки ходьбы и бега. Интернет ресурсы.</p>	<p>Физическая культура (в зале) Цели: Упражнять в ходьбе и беге враспынную; ловить мяч, брошенный воспитателем и бросать его обратно; в сохранении равновесия и прыжках. Воспитывать чувство уверенности, желание заниматься физкультурой. Пензулаева И.А., Занятие 13, с.38</p>	<p>Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя</p>	<p>Физическая культура (в группе) Повторное занятие от с усложнением.</p>	<p>Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя</p>

Тематическая неделя: «Неделя открытий и изобретений»

Период: Ноябрь

Итоговое мероприятие: «Мир техники (сри)»

Понедельник 21.11	Вторник 22.11	Среда 23.11	Четверг 24.11	Пятница 25.11
<p>Познавательное развитие «Мир в котором я живу» Беседа «Что из чего сделано» Цель: формирование представления о многообразии материалов. Интернет ресурсы.</p>	<p>Развитие речи Просмотр и обсуждение мультсериала «Фиксики» (электроприборы) Цель: развивать мыслительную и речевую активность детей, побуждать анализировать и составлять рассказ об электроприборах, которые нас окружают. Интернет ресурсы.</p>	<p>Познавательное развитие «Занимательная математика» «Треугольник» Цель: познакомить детей с геометрической фигурой треугольник, развивать умение различать геометрические фигуры. Маклакова Е.С Стр. 38</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Рисование «Телевизор» Цель: учить детей передавать в рисовании образ знакомого предмета (телевизор), продолжать учить пользоваться красками и кистью. Интернет ресурсы.</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Лепка «Планшет» Цель: Учить детей лепить планшет из пластилина; называть цвет; развивать мелкую моторику рук и самостоятельность. Интернет ресурсы.</p>
<p>Физическая культура (на воздухе) Цели: Упражнять детей в ходьбе змейкой между предметами; ходьба по узкой дорожке и по доске; в перешагивании через предметы; в прыжках на двух ногах вверх, доставая предметы. Воспитывать желание играть в подвижные игры. Интернет ресурсы.</p>	<p>Физическая культура (в зале) Цели: Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. Л.И.Пензулаева, стр. 43, з. 17.</p>	<p>Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя</p>	<p>Физическая культура (в группе) Повторное занятие с усложнением.</p>	<p>Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя</p>

Тематическая неделя: «Ах зимушка, зима»

Период: Ноябрь-Декабрь

Итоговое мероприятие: «Зимняя сказка»

Понедельник 28.11	Вторник 29.11	Среда 30.11	Четверг 1.12	Пятница 2.12
<p>Познавательное развитие «Мир в котором я живу» Прослушивание сказки «Зимовье зверей». Цели: Познакомить детей со сказкой; упражнять в выразительном рассказывании небольшого отрывка из сказки. Развивать умение слышать и слушать. Интернет ресурсы.</p>	<p>Развитие речи Чтение сказки «Снегурушка и лиса». Цели: Познакомить детей с русской народной сказкой, с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки. В.В. Гербова, занятие 2, стр.50</p>	<p>Познавательное развитие «Занимательная математика» Цели: Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами (длинный – короткий и др.). Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. И.А.Помораева, занятие 1, стр. 20.</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Рисование «Елочка» Цели: Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий. Продолжать учить пользоваться красками и кистью. Т.С. Комарова, стр.51, з.36</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Аппликация «Слепили меня вы из снега пушистого». Цель: закрепить умение изображать предметы из готовых форм, передавать их строение, наносить клей на детали и приклеивать их. Павлова О.В Стр. 123</p>
<p>Физическая культура (на воздухе) Цели: Упражнять детей в ходьбе змейкой между предметами; ходьба по узкой дорожке и по доске; в перешагивании через предметы; в прыжках на двух ногах вверх, доставая предметы. Воспитывать желание играть в подвижные игры. Интернет ресурсы.</p>	<p>Физическая культура (в зале) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места, развивать ловкость при прокатывании мяча. Пензулаева Л.И Стр. 56</p>	<p>Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя</p>	<p>Физическая культура (в группе) Повторное занятие с усложнением.</p>	<p>Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя</p>

Тематическая неделя: «Дикие животные. Животные севера»

Период: Декабрь

Итоговое мероприятие: «Медведи соседи»

Понедельник 5.12	Вторник 6.12	Среда 7.12	Четверг 8.12	Пятница 9.12
<p>Познавательное развитие «Мир в котором я живу» Животные севера Цель: Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни животных севера; воспитывать любовь к животному миру. Интернет ресурсы.</p>	<p>Развитие речи Чтение стихотворения З. Александровой «Мой мишка». Цель: Познакомить детей со стихотворением, воспитывать добрые чувства, положительные эмоции. Развивать внимание, память. Учить отвечать на вопросы и слушать воспитателя. Интернет ресурсы.</p>	<p>Познавательное развитие «Занимательная математика» «Овал» Цель: дать детям представление об овале, формировать навыки ориентировки в пространстве. Маклакова Е.С Стр. 64</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Рисование «Кто живет в лесу?» Цель: Закреплять умение работать кистью, передавать мазками следы зверей; развивать творческое воображение; воспитывать самостоятельность, любовь к природе. Комплексные занятия, стр.107</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Лепка. «Вкусные гостинцы на день рождения мишки» Цель: Закрепить приемы лепки; развивать умение аккуратно обращаться с мат.-ом и оборудованием; воспитывать воображение и творчество. Комплексные занятия, стр.136</p>
<p>Физическая культура (на воздухе) «Веселые зайчата» Цель: Продолжать учить перепрыгиванию через препятствия на двух ногах; закреплять умение ходить «змейкой»; сов.-ть навыки ходьбы и бега, расширять знания о природе. Е.И.Подольская «Физическое разв.д.2-7 лет», стр.13</p>	<p>Физическая культура (в зале) Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. Л.И. Пензулаева, з.13, стр.38</p>	<p>Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя</p>	<p>Физическая культура (в группе) Повтор</p>	<p>Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя</p>

Тематическая неделя: «Зимние забавы. Безопасность»

Период: Декабрь

Итоговое мероприятие: «Выставка новогодних игрушек»

Понедельник 12.12	Вторник 13.12	Среда 14.12	Четверг 15.12	Пятница 16.12
<p>Познавательное развитие «Мир в котором я живу» «Зимние забавы» Цель: Создание эмоционально положительного настроения; развитие интереса к народным играм; воспитывать любовь к родному краю. Интернет ресурсы.</p>	<p>Развитие речи Повторить прочтение стихотворения А.Босоева «Трое» Цель: Повторить знакомство со стихотворением; оживить в памяти детей их собственные впечатления от катания на санках; формировать диалогическую речь. В.В.Гербова, з.3, стр. 51.</p>	<p>Познавательное развитие «Занимательная математика» «Прямоугольник» Цель: закреплять знания о геометрических фигурах, познакомиться с прямоугольником, развивать память и пространственное воображение. Маклакова Е.С Стр.71</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Рисование. «Снежные комочки» Цель: Учить рисовать пр.-ы округлой формы, использовать приёмы закрашивания краской, не выходя за контур, узнавать белый цвет в рисунках, пр.-х и называть его; воспитывать желание рисовать. Комплексные занятия, с.113</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Аппликация. «Падают снежинки» Цель: Продолжать учить детей выполнять обрывную аппликацию; учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Д.Н.Колдина стр. 26</p>
<p>Физическая культура (на воздухе) «Зимние забавы» Цель: Учить лепить и метать снежные комочки с замахом и сильным броском вдаль правой рукой из основной стойки со слегка расставленными ногами; сов.-ть навыки ходьбы и бега. ПИ «Снежки», «Попади в цель». Е.И.Подольская «Физическое развитие», стр.10</p>	<p>Физическая культура (в зале) Цель: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. Л.И.Пензулаева, стр. 37, з.12.</p>	<p>Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя</p>	<p>Физическая культура (в группе) Повтор</p>	<p>Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя</p>

Тематическая неделя: «Новогодний праздник»
Период: Декабрь
Итоговое мероприятие: «Новогодний утренник»

Понедельник 19.12	Вторник 20.12	Среда 21.12	Четверг 22.12	Пятница 23.12
<p>Познавательное развитие «Мир в котором я живу» «Новый год у ворот» Цель: формирование представления детей об обычаях и традициях празднования нового года. Интернет ресурсы.</p>	<p>Развитие речи «Снег, снежок пушистый» Цель: Создать детям радостное настроение перед грядущими праздниками; побуждать высказываться на тему из личного опыта; образовывать формы существительных множественного числа именительного и родительного падежа; развивать чувство языка. Интернет ресурсы.</p>	<p>Познавательное развитие «Занимательная математика» Цель: учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Помораева И.А Стр. 22</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Рисование «Украшь елочку». Цель: продолжать знакомить детей с техникой работы с печаткой, показать способ получения отпечатка. Развивать целостность восприятия. Тренировать мускулатуру пальцев. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Д.Н. Колдина, з. 16, стр.26</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Лепка «Мандарины и апельсинь». Цель: закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины. Т. С. Комарова, з.43, стр.57.</p>
<p>Физическая культура (на воздухе) «Новогодний ветерок» Цели: Углублять, расширять и закреплять знания детей о зиме, зимних развлечениях, учить называть основные приметы зимнего периода. Развивать диалогическую и связную речь, обогащать и активизировать словарный запас детей. Интернет ресурсы.</p>	<p>Физическая культура (в зале) Цели: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. Л.И.Пензулаева, стр. 40, з.14.</p>	<p>Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя</p>	<p>Физическая культура (в группе) Повтор</p>	<p>Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя</p>

Тематическая неделя: «Хочу все знать. Реализация детских проектов»

Период: Январь

Итоговое мероприятие: «Маленькие исследователи»

Понедельник 9.09	Вторник 10.01	Среда 11.01	Четверг 12.01	Пятница 13.01
<p>Познавательное развитие «Мир в котором я живу» Беседа на тему «Солнце, воздух и вода». Цель: обогащать и расширять представления детей о явлениях природы (солнце, воздух, вода), учить анализировать и делать выводы.</p>	<p>Развитие речи Звуковая культура речи: звуки (П), (Пь), дидактическая игра «Ярмарка» Цель: Упражнять детей в отчетливом произношении звуков (П, Пь), с помощью дидактической игры побуждать вступать в диалог. В.В. Гербова, стр. 57</p>	<p>Познавательное развитие «Занимательная математика» «Столько... Сколько.» Цель: учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой, различать равенство и неравенство. В.П. Новикова, стр. 24</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие «Красивые чашки для волшебницы воды» (коллективная работа) По мотивам русской песенки «Ладушки, ладушки» Цель: Совершенствовать умение детей рисовать тычком, развивать моторику рук. Интернет-ресурсы.</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Аппликация. «Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое» Цель: учить создавать способом аппликации изображение полотенца, украшать его, развивать чувство цвета, стимулировать творческую инициативу у детей. О.В. Павлова, стр. 152</p>
<p>Физическая культура (на воздухе) Цель: Учить лепить и метать снежные комочки с замахом и сильным броском вдалеку правой рукой из основной стойки со слегка расставленными ногами; Подвижные игры «Снежки». «Физическое развитие» Подольская Е.И., с. 10.</p>	<p>Физическая культура (в зале) Цель: Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; Пензулаева И.А., Занятие 17, с.43</p>	<p>Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя</p>	<p>Физическая культура (в группе) Повтор</p>	<p>Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя</p>

Тематическая неделя: «Неделя традиций русского народа. Святки»

Период: Январь

Итоговое мероприятие: «»

Понедельник 16.01	Вторник 17.01	Среда 18.01	Четверг 19.01	Пятница 20.01
<p>Познавательное развитие «Мир в котором я живу» «Святки» Цель: Рассказать детям о русском народном празднике, которые отмечают в период зимних святок; закрепить знания детей о пословицах и поговорках о зиме; воспитывать интерес к традициям русского народа. Интернет ресурсы</p>	<p>Развитие речи Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье». Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки» Цель: Упражнять в четком произношении звуков в словах. Формировать диалогическую речь, умение анализировать. Развивать восприятие цвета, формы. Помочь запомнить стихотворение, учить выразительно рассказывать стихи наизусть. Комплексные занятия с.86, 183.</p>	<p>Познавательное развитие «Занимательная математика» Цель: формировать умение детей различать понятия вчера, сегодня, завтра, развивать воображение. Маклакова Е.С Стр.94</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Рисование «Украсим дымковского петушка». Цель: Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги петушка. Вызвать радость от полученного результата: от яркости, красоты дымковской росписи. Комарова Т.С., с.58</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Лепка: Изготовление угощений «Козули» (прянички) Цель: Учить лепить по образцу народной дымковской игрушки; закрепить умение детей лепить шарики, сплющивать шар, сдавливая ладошками; воспитывать интерес к русским народным праздникам и их обрядам. Интернет ресурсы</p>
<p>Физическая культура (на воздухе) Цель: Учить лепить и метать снежные комочки с замахом и сильным броском вдалеку правой рукой из основной стойки со слегка расставленными ногами; совершенствовать навыки ходьбы и бега. Подвижные игры «Снежки». «Физическое развитие» Подольская Е.И.,с. 10.</p>	<p>Физическая культура (в зале) Цель: Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. Пензулаева И.А., Занятие 17, с.43</p>	<p>Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя</p>	<p>Физическая культура (в группе) Повтор</p>	<p>Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя</p>

Тематическая неделя: «Домашние питомцы. Животные, птицы»

Период: Январь

Итоговое мероприятие: «Наши любимые питомцы»

Понедельник 23.01	Вторник 24.01	Среда 25.01	Четверг 26.01	Пятница 27.01
<p>Познавательное развитие «Мир в котором я живу» Кто живет рядом с нами? Цель: Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию; Комплексные занятия с.192.</p>	<p>Развитие речи Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко». Цель: Познакомить с русской народной сказкой, учить отвечать на вопросы по содержанию сказки. Воспитывать доброжелательное отношение к животным. Развивать диалогическую речь. Комплексные занятия с.1</p>	<p>Познавательное развитие «Занимательная математика» Цель: учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, сколько-столько. Помораева И.А Стр.28</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Рисование. «Цып-цып-цып, мои цыплятки» Цель: учить размазывать краску рукой, дорисовывать карандашом или фломастером детали; формировать представление о круглой форме предметов. Павлова О.В Стр. 61</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Аппликация «Поросенок и котенок» Цель: Учить детей составлять целый предмет из частей, аккуратно наклеивать детали аппликации; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Учить различать диких и домашних животных. Колдина Д,Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. с.30.</p>
<p>Физическая культура (на воздухе) «В гости к мишке». Цель: оздоровление детей путем оптимизации двигательной активности на прогулке, формируя интерес и потребность к движениям. Интернет ресурсы.</p>	<p>Физическая культура (в зале) Цель: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. Пензулаева И.А. Занятие 27, с.57.</p>	<p>Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя</p>	<p>Физическая культура (в группе) Повтор</p>	<p>Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя</p>

Тематическая неделя: «Дом в котором я живу. Что нас окружает. (одежда, обувь, посуда, мебель и тд.)»

Период: Январь-февраль

Итоговое мероприятие: «С/Р игра Торговый центр»

Понедельник 30.01	Вторник 31.01	Среда 1.02	Четверг 2.02	Пятница 3.02
<p>Познавательное развитие «Мир в котором я живу» «Бытовые приборы». Цель: формировать понятие «бытовые приборы»; учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает; Комплексные занятия с.198.</p>	<p>Развитие речи Звуковая культура речи: звук [з]. Цель: Упражнять в произношении звука [з]; Учить видеть и выделять красивые предметы, явления, отгадывать загадки, внимательно рассматривать и называть предметы, изображенные на картинках. Комплексные занятия с.189.</p>	<p>Познавательное развитие «Занимательная математика» Цель: Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i>. Закрепить умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i>. Помораева И. А., Занятия по «ФЭМП» с.33.</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Рисование. «Коврик для зайчат» Цель: учить детей украшать предмет прямоугольной формы, чередуя круги и линии; последовательно пользоваться красками двух цветов. Колдина Д.Н Стр. 20</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Лепка. «Круглая чашечка для куклы Дашечки» Цель: учить лепить круглой формы чашку путем вдавливания пластилина, сглаживать поверхность мокрой тряпочкой. Павлова О.В Стр. 82</p>
<p>Физическая культура (на воздухе) «Воробушки на прогулке». Цель: Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; Интернет ресурсы.</p>	<p>Физическая культура (в зале) Цель: Развивать координацию движения в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия Пензулаева И.А. Занятие 28, с.58</p>	<p>Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя</p>	<p>Физическая культура (в группе) Повторное</p>	<p>Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя</p>

Тематическая неделя: «Моя семья»
Период: Февраль
Итоговое мероприятие: «В гости к бабушке»

Понедельник 6.02	Вторник 7.02	Среда 8.02	Четверг 9.02	Пятница 10.02
<p>Познавательное развитие «Мир в котором я живу» Мой папа и моя мама. Цель: Формировать: представление о семье; умение называть членов семьи. Побуждать проявлять заботу о родных и любовь к ним. Воспитывать доброе отношение к родным и близким. Комплексные занятия с.139.</p>	<p>Развитие речи «Гуси – лебеди», обр. М.Булатова. Рассматривание иллюстраций к сказке и сюжетных картинок. Цель: Познакомить со сказкой, вызвать желание послушать еще раз, поиграть в сказку; способствовать воспитанию послушания; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки. Комплексные занятия с.139.</p>	<p>Познавательное развитие «Занимательная математика» Цель: Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий - узкий, шире - уже.</i> Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; Помораева И. А. Занятия по «ФЭМП» с.23</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Рисование. «Украшим рукавичку - домик». Цель: Закрепить знания детьми желтого и красного цветов; учить проводить кистью прямые линии, создавая простейший орнамент чередованием полос разного цвета; развивать умение работать красками. Комплексные занятия с.148.</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Аппликация. «Ладонка» Цель: Учить детей наносить клей на деталь и наклеивать ее на лист, сочетать аппликацию с рисованием. Учить громко и четко произносить слова потешки, сопровождая их соответствующими тексту действиями. Воспитывать отзывчивость и доброту. Колдина Д.Н Аппликация с детьми 3-4 лет. с.34.</p>
<p>Физическая культура (на воздухе) Цель: учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закрепить навыки ходьбы и бега с остановкой по сигналу. Подвижные игры «Зайка». «Физическое развитие детей 2-7 лет» Подольская Е.И., с. 16.</p>	<p>Физическая культура (в зале) Цель: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. Пензулаева Л.И., стр. 45</p>	<p>Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя</p>	<p>Физическая культура (в группе) Повторное</p>	<p>Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя</p>

Тематическая неделя: «Мой папа, самый лучший. День защитника Отечества»

Период: Февраль

Итоговое мероприятие: «Спортивное развлечение. Мой папа самый лучший»

Понедельник 13.02	Вторник 14.02	Среда 15.02	Четверг 16.02	Пятница 17.02
<p>Познавательное развитие «Мир в котором я живу» Мы поздравляем наших пап! Цель: Познакомить с государственным праздником – Днем защитника Отечества. Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца. Интернет ресурсы.</p>	<p>Развитие речи «Рукавичка» с последующим обсуждением. Цель: Познакомить с русской народной сказкой «Рукавичка»; вызвать желание поиграть с героями сказки; помочь вспомнить название и содержание сказок, которые читали ранее. Комплексные занятия с.177</p>	<p>Познавательное развитие «Занимательная математика» «Составление целого из частей» Цель: развивать умение детей сравнивать предметы по цвету, форме, величине; закреплять умение составлять целое из частей; Маклакова Е.С Стр.54</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Рисование «Самолеты летят». Цель: Закрепить умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Воспитывать уважение к людям военной профессии. Комплексные занятия с.180.</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Лепка. Пластилинография «танк» Цель: Продолжать знакомить с Днем защитника Отечества. Воспитывать доброе отношение к папе, стремление сделать красивую вещь (подарок); развивать самостоятельность, развивать эстетическое восприятие. Интернет ресурсы.</p>
<p>Физическая культура (на воздухе) Цель: учить разнообразным видам ходьбы; закрепить умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; продолжать знакомить детей с окружающим миром. Подвижные игры «Зайка». «Физическое развитие детей 2-7лет» Подольская Е.И.с.26</p>	<p>Физическая культура (в зале) Цель: Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь пола руками. Пензулаева И.А.с.52</p>	<p>Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя</p>	<p>Физическая культура (в группе) Повтор</p>	<p>Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя</p>

Тематическая неделя: «Мой папа, самый лучший. День защитника Отечества»

Период: Февраль

Итоговое мероприятие: «Проект «защитники отечества»

Понедельник 20.02	Вторник 21.02	Среда 22.02	Четверг 23.02	Пятница 24.02
<p>Познавательное развитие «Мир в котором я живу» Беседа «Армия России» Цель: формировать у детей патриотические чувства, воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.</p>	<p>Развитие речи Звуковая культура речи: звук б,бь. Цель: упражнять детей в правильном произношении звуков «б, бь» (в звукосочетаниях, словах, фразах) В.В Гербова Стр.60</p>	<p>Познавательное развитие «Занимательная математика» «Группировка геометрических фигур» Цель: развивать умение детей группировать геометрические формы по цвету, размеру и форме. Маклакова Е.С Стр.69</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Рисование. «Кружка для папы» Цель: Формировать умения рисовать прямые линии гуашью, умение аккуратно закрашивать форму. Интернет ресурсы</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Аппликация. «Российский флаг» Цели: Продолжать знакомить с Днем защитника Отечества. Воспитывать доброе отношение к папе, стремление сделать красивую вещь (подарок); развивать самостоятельность, развивать эстетическое восприятие. Комплексные занятия с.169</p>
<p>Физическая культура (на воздухе) П/и «Воробышки и гнездышки»</p>	<p>Физическая культура (в зале) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги. Пензулаева Л.И Стр. 51</p>	<p>Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя</p>	<p>Физическая культура (в группе) Повтор</p>	<p>Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя</p>

Тематическая неделя: «Вот такая мама-золотая прямо!»

Период: Февраль-Март

Итоговое мероприятие: « Утренник 8 марта»

Понедельник 27.02	Вторник 28.02	Среда 1.03	Четверг 2.03	Пятница 3.03
<p>Познавательное развитие «Мир в котором я живу» «Моя семья» Цель: Формирование представлений о семье у детей младшего дошкольного возраста. Интернет источники.</p>	<p>Развитие речи Чтение и драматизация русской народной сказки «Теремок», обр. Е. Чарушина. Цель: Познакомить со сказкой, вызвать желание поиграть, запомнить слова персонажей сказки; воспитывать на примере героев произведения готовность вместе трудиться. Комплексные занятия с.124.</p>	<p>Познавательное развитие «Занимательная математика» Цель: Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько.</i> Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. Помораева И. А. Занятия по «ФЭМП», занятие 4, с.28</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Рисование «Платочек». Цель: Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка. Развивать эстетическое восприятие. Комарова Т.С., Занятия по ИЗО, с. 87.</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Лепка «Угощение для бабушки» Цель: Упражнять в разнообразных приемах лепки; закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов. Воспитывать доброе отношение к бабушке, желание сделать ей приятное. Комплексные занятия с.181.</p>
<p>Физическая культура (на воздухе) Цель: учить перешагиванию через предметы; закреплять умение ползать; совершенствовать навыки ходьбы и бега; развивать воображение, сюжетно – игровой замысел. Подольская Е.И. «Физическое развитие детей 2-7лет», с. 16.</p>	<p>Физическая культура (в зале) Цель: Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. Пензулаева И.А. Занятие 21, с.50</p>	<p>Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя</p>	<p>Физическая культура (в группе) Повтор</p>	<p>Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя</p>

Тематическая неделя: «Вот такая мама-золотая прямо!»

Период: Март

Итоговое мероприятие: «Выставка рисунков «Портрет мамы»

Понедельник 6.03	Вторник 7.03	Среда 8.03	Четверг 9.03	Пятница 10.03
<p>Познавательное развитие «Мир в котором я живу» «Моя семья» Цель: Формирование представлений о семье у детей младшего дошкольного возраста. Интернет источники.</p>	<p>Развитие речи Стихотворение С. Михалкова «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны» Цель: познакомиться с произведением, предложить разучить стихотворение наизусть, развивать речевую активность детей</p>	<p>Познавательное развитие «Занимательная математика» «Разноцветные бусы», Д/и по математике – «Чего не стало». Цель: учить делить однородные предметы на группы, сравнивать предметы по величине. Интернет ресурсы.</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Рисование «Ветка мимозы»». Цель: Продолжать учить детей рисовать тычком. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Развивать эстетическое восприятие. Интернет-ресурсы</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Аппликация. «Открытка для мамы Цель: Продолжать учить детей наклеивать заготовки на открытку, правильно пользоваться кистью и салфеткой, развивать эстетический вкус. Интернет ресурсы.</p>
<p>Физическая культура (на воздухе) Цель: учить перешагиванию через предметы; закреплять умение ползать; совершенствовать навыки ходьбы и бега; развивать воображение, сюжетно – игровой замысел. Подольская Е.И. «Физическое развитие детей 2-7 лет», с. 16.</p>	<p>Физическая культура (в зале) Цель: Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. Пензулаева И.А. Занятие 22, с.50</p>	<p>Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя</p>	<p>Физическая культура (в группе) Повтор</p>	<p>Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя</p>

Тематическая неделя: «Неделя традиций бурятского народа»

Период: Март

Итоговое мероприятие: «В гости к будамшуу»

Понедельник 13.03	Вторник 14.03	Среда 15.03	Четверг 16.03	Пятница 17.03
<p>Познавательное развитие «Мир в котором я живу» «Традиции бурятского народа» Цель: формировать у детей представление о традициях бурятского народа. Интернет ресурсы</p>	<p>Развитие речи Чтение сказки. «Сказочный обед» Цель: познакомить детей с произведением, учить отвечать на вопросы по содержанию. А.Мухраев</p>	<p>Познавательное развитие «Занимательная математика» «Построим мебель белочки и зайчику» Цель: учить детей конструировать постройки из деталей строительного материала. Комплексные занятия, стр.97</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Рисование. «Узоры» Цель: продолжать учить детей пользоваться кистью, гуашью, учить наносить рисунок на лист бумаги, развивать воображение, эстетический вкус. Т.С.Комарова. Стр.51.№54.</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Лепка. «Варежка» Цель: Продолжать учить детей пользоваться пластилином, отщипывать небольшое количество и украшать варежку при помощи пластилинографии. Д.Н.Колдина. Стр.20 №9</p>
<p>Физическая культура (на воздухе) «Кружащие снежинки» Л.Д Глазырина. Стр.113</p>	<p>Физическая культура (в зале) Л.И. Пензулаева Стр.55 №23</p>	<p>Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя</p>	<p>Физическая культура (в группе) Повтор</p>	<p>Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя</p>

Тематическая неделя: «Комнатные растения»

Период: Март

Итоговое мероприятие: «Лаборатория профессора Почемучки»

Понедельник 20.03	Вторник 21.03	Среда 22.03	Четверг 23.03	Пятница 24.03
<p>Познавательное развитие «Мир в котором я живу» «Знакомство с комнатными растениями» Цель: обогащать представления детей о многообразии комнатных растений, об особенностях их строения. С.Н. Николаева Стр. 78</p>	<p>Развитие речи Чтение сказки Т. Даморенок «Радостный цветочек» Цель: познакомить детей с произведением, учить отвечать на вопросы по содержанию, способствовать формированию</p>	<p>Познавательное развитие «Занимательная математика» «Сравнение предметов по ширине» Цель: продолжать учить детей сравнивать предметы по ширине, путем наложения их друг на друга. В.П.Новикова Стр.50</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Рисование. «Горшок в цветке» Цель: учить наносить краску на лист кистью, путем приманивания, закрашивать рисунок, не выходя за контур. Стр. 38 №27. Т.С.Колдина.</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Аппликация. «Комнатный цветок» Цель: продолжать учить детей наклеивать детали на лист бумаги, составляя композицию, развивать воображение, творческий вкус. Стр. 40, №27 Д.Н.Колдина.</p>
<p>Физическая культура (на воздухе) «Разноцветный коврик» ст137.,Л.Д.Глазырина.</p>	<p>Физическая культура (в зале) Л.И. Пензулаева Стр.59. №28</p>	<p>Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя</p>	<p>Физическая культура (в группе) Повтор</p>	<p>Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя</p>

Тематическая неделя: «Здравствуй, весна»

Период: Март

Итоговое мероприятие: «Путешествие в весенний лес»

Понедельник 27.03	Вторник 28.03	Среда 29.03	Четверг 30.03	Пятница 31.03
<p>Познавательное развитие «Мир в котором я живу» «Весна идет! Весне дорогу!» Цель: закрепить знания воспитанников о смене времен года, помочь запомнить названия весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих ранней и поздней весной в природе; отвечать на вопросы полными ответами. Интернет ресурсы.</p>	<p>Развитие речи «Весна». Цель: познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года. Развивать у детей внимание и память. В.В. Гербова, з.1, стр. 70.</p>	<p>Познавательное развитие «Занимательная математика» Цель: Закрепить способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. Помораева И. А. Занятия по «ФЭМП» с.34.</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Рисование «Все сосульки плакали». Цель: Учить детей ритмично наносить мазки, располагая их на листе бумаги в соответствии с направлением сосуллек; развивать навыки работы кистью, различение предметов по величине; воспитывать эмоциональное восприятие природных явлений, интерес к рисованию. Комплексные занятия с.196.</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Лепка. «Солнышко» Цель: учить передать образ солнышка; продолжать формировать навыки работы с пластилином. Интернет ресурсы.</p>
<p>Физическая культура (на воздухе) «По дорожке на одной ножке». Цель: продолжать учить детей подпрыгивать на двух ногах, спрыгивать с невысоких предметов, мягко приземляясь, сгибая ноги в коленях; Е.А. Тимофеева, стр. 69.</p>	<p>Физическая культура (в зале) Цель: Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Пензулаева И.А., с.60</p>	<p>Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя</p>	<p>Физическая культура (в группе) Повтор</p>	<p>Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя</p>

Тематическая неделя: «Во саду ли в огороде»

Период: Апрель

Итоговое мероприятие: «Помогаем зайчику»

Понедельник 3.04	Вторник 4.04	Среда 5.04	Четверг 6.04	Пятница 7.04
<p>Познавательное развитие «Мир в котором я живу» «Едем в гости к бабушке». Цель: расширить представления о явлениях неживой природы (солнечный свет, солнечное тепло); показать влияние солнечного света и воды на рост растений; воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе. Комплексные занятия.</p>	<p>Развитие речи Звуковая культура речи: звук ф. Цель: учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>фи</i> звукоподражательные слова с этим звуком. В.В. Гербова, з. 2, стр. 71.</p>	<p>Познавательное развитие «Занимательная математика» Цель: Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Помораева И. А. «ФЭМП» с.37, занятие 1.</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Рисование «Одуванчик в траве». Цель: Вызвать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. Лыкова И.А. «ИЗО в ДОУ» с.40</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Аппликация «Тюльпан» Цель: Продолжать учить детей составлять целое из частей и наклеивать их на лист. Познакомить с названиями садовых цветов, с частями растений. Развивать внимание, аккуратность. Колдина Д,Н. «Аппликация с детьми 3-4 лет», с.44.</p>
<p>Физическая культура (на воздухе) «Где звенит колокольчик?». Цель: учить детей ориентироваться по звуку, определять на слух, откуда раздался звук, двигаться по направлению звука; приучать действовать по сигналу, двигаться, не наталкиваясь друг на друга; учить детей находить определенный предмет. Подвижные игры «Зайка». Е.А. Тимофеева, стр. 40.</p>	<p>Физическая культура (в зале) Цель: Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. Пензулаева И.А. Занятие 30, с.61.</p>	<p>Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя</p>	<p>Физическая культура (в группе) Повтор</p>	<p>Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя</p>

Тематическая неделя: «Береги свою планету. День космонавтики»

Период: Апрель

Итоговое мероприятие: «Путешествие в космос»

Понедельник 10.04	Вторник 11.04	Среда 12.04	Четверг 13.04	Пятница 14.04
<p>Познавательное развитие «Мир в котором я живу» Мы – космонавты! Цель: Познакомить с праздником «День космонавтики»; профессиями летчик, космонавт. Воспитывать уважение к людям любой профессии, активность, самостоятельность. Комплексные занятия с.205.</p>	<p>Развитие речи Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка – рябучечка». Цели: Познакомить детей с русской народной песенкой; продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. В.В.Гербова, з.3, стр. 73.</p>	<p>Познавательное развитие «Занимательная математика» Цель: Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> Упражнять в умении обозначать пространственные направления от себя. словами: <i>вперед</i> – <i>сзади, слева – справа.</i> Помораева И. А. Занятия по «ФЭМП» с.36.</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Рисование. «Космонавт в космосе». Цель:Продолжать учить детей правильно держать карандаш в руке, развивать интерес к рисованию и мелкую моторику рук. Повторить и закрепить знания детей о цвете и форме. Интернет ресурсы.</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Лепка. «Ракета» Цель: расширять представления об окружающем мире; учить создавать образ ракеты. Интернет ресурсы.</p>
<p>Физическая культура (на воздухе) «Найди свой цвет». Цель: учить детей действовать по сигналу быстро, приучать их ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. Е.А. Тимофеева, стр.36.</p>	<p>Физическая культура (в зале) Цель: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. Пензулаева И.А., Занятие 31, с.62.</p>	<p>Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя</p>	<p>Физическая культура (в группе) Повтор</p>	<p>Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя</p>

Итоговая педагогическая диагностика с 17 апреля по 21 апреля.

Тематическая неделя: «Животные нашего края, жарких стран»

Период: Апрель

Итоговое мероприятие: «Путешествие в зоопарк»

Понедельник 24.04	Вторник 25.04	Среда 26.04	Четверг 27.04	Пятница 28.04
<p>Познавательное развитие «Мир в котором я живу» «Дикие животные» Цель: закрепить знания детей о диких животных, об их внешнем виде, об особенностях их повадок; воспитывать любовь к окружающему миру. Ефанова, с. 191</p>	<p>Развитие речи Звуковая культура речи: звук «с» Цель: отрабатывать четкое произношения звука «с». Упражнять детей в умении вести диалог. Гербова В.В Стр.75</p>	<p>Познавательное развитие «Занимательная математика» Цель: учить различать одно много движений и обозначать их количество словами один, много. Помораева И.А Стр.39</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Рисование «Избушка трех медведей» Цель: учить рисовать избушку; закрепить представление детей о предметах, имеющих треугольную и квадратную форму. О.В Павлова, стр 19</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Аппликация «Мишка косолапый по лесу идет» Цель: учить составлять фигурку медведя из готовых форм, по-разному располагая передние и задние лапы для передачи движения. О.В. Павлова, стр. 141</p>
<p>Физическая культура (на воздухе) П/и «Акулы и рыбки» Цель: развивать умения у детей бегать в определенном направлении. Интернет ресурсы</p>	<p>Физическая культура (в зале) Цель: упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места. Пензулаева И.А., з. 16, с. 56</p>	<p>Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя</p>	<p>Физическая культура (в группе) Повтор</p>	<p>Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя</p>

Тематическая неделя: «День победы»

Период: Май

Итоговое мероприятие: «Выставка рисунков «Военная техника»

Понедельник 1.05	Вторник 2.05	Среда 3.05	Четверг 4.05	Пятница 5.05
<p>Познавательное развитие «Мир в котором я живу» «Скоро праздник придет» Цель: Познакомить с праздником – Днем Победы; Воспитывать уважение к ветеранам, вызывать чувство гордости за свою родину. Комплексные занятия с.229.</p>	<p>Развитие речи Чтение рассказа Я.Тайца «Праздник» Цель: Познакомить с рассказом Я.Тайца «Праздник»; создать у детей радостное настроение и интерес к описанию праздничного события; учить отвечать на вопросы по содержанию текста рассказа. Комплексные занятия с.189.</p>	<p>Познавательное развитие «Занимательная математика» Цель: Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i>. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в и т.д.</i> Помораева И. А. Занятия по «ФЭМП» с.41, з. 1.</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие «Праздник» Цель: Познакомить с рассказом Я.Тайца «Праздник»; создать у детей радостное настроение и интерес к описанию праздничного события; учить отвечать на вопросы по содержанию текста рассказа. Комплексные занятия с.189.</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Лепка. «Красная звезда» Цель: формирование представлений о Великой победе, красной звезде; закрепить умение лепки, передавать форму и пропорции. Интернет ресурсы.</p>
<p>Физическая культура (на воздухе) П/и «Кролики» Цель: продолжать учить детей прыгать на двух ногах из обруча в обруч, продвигаясь вперед; бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Интернет ресурсы.</p>	<p>Физическая культура (в зале) Цель: Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. Пензулаева И.А. Занятие 33, с.65</p>	<p>Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя</p>	<p>Физическая культура (в группе) Повтор</p>	<p>Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя</p>

Тематическая неделя: «Правила безопасности. ПДД. Пожарная безопасность»

Период: Май

Итоговое мероприятие: «Эти правила мы знаем»

Понедельник 8.05	Вторник 9.05	Среда 10.05	Четверг 11.05	Пятница 12.05
<p>Познавательное развитие «Мир в котором я живу» Цель: познакомить с основами пожарной безопасности и самосохранения человека, научить пользоваться правилами пожарной безопасности. Интернет ресурсы.</p>	<p>Развитие речи Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Цели: познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (М. Булатова); помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр.76, занятие 1.</p>	<p>Познавательное развитие «Занимательная математика» Цель: Продолжать учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в и т.д.</i> Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>. И. А. Помораева Занятия по «ФЭМП» с.41.</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Рисование. «Светофор» Цель: Интернет ресурсы</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Лепка по замыслу. Цель: Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность; развивать творчество, воображение. Закрепить усвоенные ранее приемы лепки. Т.С. Комарова «Занятия по ИЗО», с. 66.</p>
<p>Физическая культура (на воздухе) «Не опоздай!». Цель: продолжать учить детей действовать по сигналу быстро, приучать их ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. Е.А. Тимофеева, стр. 38.</p>	<p>Физическая культура (в зале) Цель: Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке. И.А.Пензулаева, Занятие 35, с.67</p>	<p>Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя</p>	<p>Физическая культура (в группе) Повтор</p>	<p>Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя</p>

Тематическая неделя: «Мир насекомых. Подводный мир»

Период: Май

Итоговое мероприятие: «В гости к лесовику»

Понедельник 15.05	Вторник 16.05	Среда 17.05	Четверг 18.05	Пятница 19.05
<p>Познавательное развитие «Мир в котором я живу» «Насекомые» Цель: закреплять и расширять представления детей о насекомых, их характерных признаках и отражать их в речи; развивать зрительное восприятие детей; воспитывать у детей интерес и любознательность к насекомым; активизация словаря. Интернет ресурсы.</p>	<p>Развитие речи Звуковая культура речи: звук з. Цель: упражнять детей в четком произношении звука з; автоматизировать звук з во фразовой речи детей. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр.77</p>	<p>Познавательное развитие «Занимательная математика» Цель: Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер.</i> Помораева И. А. Занятия по «ФЭМП» с. 42.</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Рисование «Божья коровка». Цель: Учить детей рисовать яркие выразительные образы насекомых. Показать возможность создания композиции на основе зеленого листика, вырезанного из бумаги. Развивать чувство формы и цвета. И.А. Лыкова «ИЗО в ДОУ» с.130.</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Коллективная сюжетная аппликация. «Жучки». Цели: Продолжать учить детей составлять коллективную композицию; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Учить громко и четко произносить слова потешки. И.А. Лыкова «ИЗО в ДОУ» с.49.</p>
<p>Физическая культура (на воздухе) Цель: продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом по сигналу; повторить прокатывание мячей, развивая ловкость и глазомер; ползание по прямой. П/и «Жуки». Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.78</p>	<p>Физическая культура (в зале) Цель: Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии. И.А. Пензулаева Занятие 36, с.68</p>	<p>Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя</p>	<p>Физическая культура (в группе) Повтор</p>	<p>Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя</p>

Тематическая неделя: «В мире цветов»
Период: Май
Итоговое мероприятие: «Цветочная поляна»

Понедельник 22.05	Вторник 23.05	Среда 24.05	Четверг 25.05	Пятница 26.05
<p>Познавательное развитие «Мир в котором я живу» Беседа «Первые цветы» Цель: расширять представления о многообразии растений; познакомить с первыми весенними цветами. Интернет ресурсы.</p>	<p>Развитие речи Повторное чтение стихотворений И. Белоусова «Весенняя гостья». Цель: помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года; помочь запомнить новое стихотворение. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр.78, занятие 3.</p>	<p>Познавательное развитие «Занимательная математика» Цель: Продолжать учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в и т.д.</i> Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. И. А. Помораева Занятия по «ФЭМП» с.42.</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Рисование. «Красивые цветы» Цель: способствовать развитию фантазии детей; закреплять умение рисовать кистью и красками. Интернет ресурсы.</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Лепка. «Подснежник» Цель: развивать умение лепить из пластилина цветок, передавать овальную форму лепестков. Интернет ресурсы.</p>
<p>Физическая культура (на воздухе) Цель: продолжать учить детей действовать по сигналу быстро, приучать их ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. Е.А. Тимофеева, стр. 38.</p>	<p>Физическая культура (в зале) Цель: Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке. И.А.Пензулаева, Занятие 35, с.67</p>	<p>Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя</p>	<p>Физическая культура (в группе) Повтор</p>	<p>Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя</p>

Летние каникулы!

Список используемой литературы:

1. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.
2. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарноэпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
4. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Москва: Мозаика-Синтез, 2011.
6. Выготский Л. С. Психология / Л. С. Выготский. – Москва, 2000.
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - М.: Владос, 1996. - 704 с.
8. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 4-е изд., стер. – М.: изд. Центр «Академия», 2007.
9. Эльконин Д.Б. Психология игры.- М.: Просвещение, 1978. - 304 с.
10. Эльконин Д.Б. Игра: ее место и роль в жизни и развитии детей // Дошкольное воспитание. - 1976. № 5. - С. 41-46.
11. Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива: система личных взаимоотношений. – Минск, 1994.
12. Помораева И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе детского сада / И. А. Помораева, В. А. Позина. – Москва: Мозаика-Синтез, 2009.
13. Тимофеева Е. А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1979.
14. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3 – 4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2013.
15. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе.– М.: Мозаика – Синтез, 2010.
16. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада.– М.: Мозаика – Синтез, 2009.
17. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа.– М.: Мозаика – Синтез, 2009.
18. https://gorbatovato-egords47.edumsko.ru/folder/razvitie_psihicheskikh_processsov_3_4_goda
19. https://ru.wikipedia.org/wiki/Кризис_трёх_лет

