

Администрация г. Улан-Удэ
Комитет по образованию
МБДОУ детский сад №70 «Солнышко»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «ДЕТСКИЙ САД №70 «СОЛНЫШКО»	Утверждено старшим воспитателем
<i>Иванова Е.Л.</i>	<i>Иванова Е.Л.</i>
корпус №24	« 22 » сентября 20 22 г.
МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитателя Ивановой Елены Леонидовны

группы №24

на 2022-2023 учебный год

Улан-Удэ

Администрация г. Улан-Удэ
Комитет по образованию
МБДОУ детский сад №70 «Солнышко»

Утверждено старшим воспитателем
/ _____ / _____
« _____ » сентября 20 _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитателя Ивановой Елены Леонидовны

группы №24

на 2022-2023 учебный год

Улан-Удэ

Оглавление:

I. Целевой раздел(обязательной и формируемой части)

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цели, задачи, реализации Программы

- обязательной;

- формируемой;

1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса

1.4 Значимые характеристики (возрастные особенности)

1.4.1 Список детей (в таблице)

1.4.2 Паспорт группы (дети с овз)

1.5 Планируемые результаты освоения Программы (Целевые ориентиры)

II. Содержательный раздел (Обязательной и формируемой части)

2.1 Содержание работы по образовательным областям (таблица)

2.2 Моделирование воспитательно-образовательного процесса

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Основные направления работы группы

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

2.5 Взаимодействие групп с семьями воспитанников (план работы с родителями и детьми)

2.6 Взаимодействие с социальными партнерами (даты, сроки)

2.7 Дополнительное образование (с сайта ДООУ) кружки

2.8 Парциальные программы (с сайта взять)

2.9 Непосредственно- образовательная деятельность по областям

III. Организационный раздел

3.1 Описание материально-технического обеспечения

3.2 Традиционные события, праздники

3.3 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

3.4 Распорядок и режим дня в тёплый и холодный период

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и материально-техническое оснащение. 3.6 Комплексно – тематическое планирование

3.7 Календарно – тематическое планирование

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с пунктом 1 части 5 статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13); Конвенцией ООН о правах ребенка; Конституцией Российской Федерации; Уставом, образовательной программой детского сада.

Содержание программы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет. Учитывает возрастные и индивидуальные особенности по основным направлениям развития (образовательным областям): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие с учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Реализация образовательной программы строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Рабочая программа состоит из двух частей: образовательная часть рабочей программы (состоит не менее 60% от общего объема программы), которая включает:

- организация режима пребывания детей 3-4 лет;
- модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм с учётом времени года и возрастных психолого-физиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду;
- закалывающие мероприятия;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- физкультурно-оздоровительных мероприятий;

- содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей во второй младшей группе;
- планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы;
- мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы. **Часть, формируемая участниками образовательного процесса рабочей программы (не более 40% формируемой участниками образовательных отношений), которая определяет работу по приоритетному направлению деятельности учреждения и дополнительного образования.**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту вариативная часть образовательной программы каждого дошкольного учреждения должна включать региональный компонент.

Цель этой работы - приобщение подрастающего поколения к истокам культуры Малой Родины, на которой в мы проживаем.

Работа по национально - региональному компонент строится по следующим направлениям:

- развитие представлений о человеке, истории, культуре народов проживающих на территории Бурятии;
- ознакомление с общественной жизнью;
- ознакомление с предметами ближайшего окружения;
- ознакомление с предметами быта и утвари русского и бурятского народов;
- знакомить с предметами национальной одежды;
- дать представления о народных праздниках;
- ознакомление с природой (растительный и животный мир) Бурятии; - ознакомление с трудом взрослых.

Целью программы на развитие логики с помощью «Логических блоков Дьенеша» автор разработки – Золтан Дьенеш: определяют развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, интеллектуальных способностей, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, и др.)».

1.2 Цели, задачи.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности,

всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, **Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса принципы (обязательная часть).

- принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
- принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики; - решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
- принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Основными принципами, на которых строится организация воспитательнообразовательного процесса в ДОУ, являются (формируемая часть):

-принцип создания духовно-нравственной патриотической образовательной среды.

Создание такой среды обеспечивает воспитание бережного и созидательного отношения к культурному наследию своей Родины, родного края, поселка, заботливого отношения к своему детскому саду, старшим и младшим, чувства сопереживания и поддержки друг друга.

-принцип социального партнерства, сотрудничества и созидательного творчества:

реализуя этот принцип, с одной стороны, использует воспитательные и образовательные ресурсы социума для воспитания и обучения подрастающего поколения, а с другой стороны – способствует культурному, образовательному и нравственному обогащению своих партнеров. При этом важно включить всех участников педагогического

процесса и партнеров ДООУ в процесс совместного творческого поиска средств улучшения окружающей жизни, жизни поселка и самих себя.

-принцип многообразия и вариативности:

Обусловлен существенной зависимостью деятельности ДООУ от конкретных условий, которые определяют в значительной мере построение педагогического процесса. Он означает определение ДООУ, коллективом, ребенком, педагогом своего собственного образовательного пути, маршрута развития и совершенствования.

-принцип мотивационного обеспечения и стимулирования: это означает, что, с одной стороны, необходимо учитывать мотивы, ценностные ориентации каждого участника педагогического процесса, субъекта деятельности, а с другой – создать систему средств, обеспечивающих развитие мотивационной сферы детей, а также педагогов и родителей в соответствии с их возможностями и условиями реальной действительности.

-принцип природосообразности: предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

-принцип индивидуализации: опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться.

Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

1.4 Возрастные особенности развития детей особенности детей 3-4 лет.

Три года - очень важный этап в жизни ребенка. Именно в возрасте 3-4 лет формируются основы будущей личности, закладывается «фундамент» физического, умственного, нравственного развития ребенка.

Восприятие. Ведущей познавательной функцией является восприятие. Значение восприятия в жизни дошкольника очень велико, так как оно создает фундамент для

развития мышления, способствует развитию речи, памяти, внимания, воображения. В младшем школьном возрасте эти процессы будут занимать ведущие позиции, особенно логическое мышление, а восприятие будет выполнять обслуживающую функцию, хотя и продолжит развиваться. Хорошо развитое восприятие может проявляться в виде наблюдательности ребенка, его способности подмечать особенности предметов и явлений, детали, черточки, которые не заметит взрослый. В процессе обучения восприятие будет совершенствоваться и оттачиваться в процессе согласованной работы, направленной на развитие мышления, воображения, речи. Восприятие младшего дошкольника 3-4 лет носит предметный характер, то есть свойства предмета, например цвет, форма, вкус, величина и др., не отделяются у ребенка от предмета. Он видит их слитно с предметом, считает их нераздельно принадлежащими ему. При восприятии он видит не все характеристики предмета, а только наиболее яркие, а иногда и одну, и по ней отличает предмет от других. Например: трава зеленая, лимон кислый и желтый.

Действуя с предметами, ребенок начинает обнаруживать их отдельные качества, постигать разнообразие свойств. Это развивает его способность отделять свойства от предмета, замечать похожие качества в разных предметах и разные в одном. **Внимание.** Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. По-прежнему сложно направить внимание ребенка на предмет с помощью словесных указаний. Чтобы переключить его внимание с объекта на объект, часто требуется неоднократно повторять инструкцию. Объем внимания с двух объектов в начале года возрастает до четырех к концу года. Ребенок может удерживать активное внимание в течение 7-8 минут. Внимание носит в основном произвольный характер, его устойчивость зависит от характера деятельности. На устойчивость внимания отрицательно влияет импульсивность поведения ребенка, желание немедленно получить понравившийся предмет, ответить, сделать что-то.

Память. Процессы памяти остаются произвольными. По-прежнему преобладает узнавание. Объем памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Дети данного возраста в начале года могут запомнить при помощи наглядно-образной, а также слуховой вербальной памяти два объекта, к концу года до четырех объектов. Ребенок хорошо запоминает все, что представляет для него жизненный интерес, вызывает сильный эмоциональный отклик. Прочно усваивается информация, которую он видит и слышит много раз. Хорошо развита двигательная память: лучше запоминается то, что было связано с собственным движением. **Мышление.** В три-четыре года ребенок, пусть несовершенно, пытается анализировать то, что видит вокруг себя;

сравнивать предметы друг с другом и выводить заключение об их взаимозависимостях. В быту и на занятиях, в результате наблюдений за окружающим, сопровождаемых объяснениями взрослого, дети постепенно получают элементарное представление о природе и быте людей. Ребенок и сам стремится объяснить то, что видит вокруг. Правда, понять его порой бывает трудно, поскольку, например, следствие он зачастую принимает за причину факта.

Сравнивают, анализируют младшие дошкольники в наглядно-действенном плане. Но у части детей уже начинает проявляться способность решать задачи по представлению. Дети могут сравнивать предметы по цвету и форме, выделять отличия по другим признакам. Могут обобщать предметы по цвету (это все красное), форме (это все круглое), величине (это все маленькое). На четвертом году жизни дети несколько чаще, чем раньше, пользуются в разговоре родовыми понятиями типа игрушки, одежда, фрукты, овощи, животные, посуда, включают в каждое из них большее число конкретных наименований. Однако отношение общего к частному и частного к общему понимается ребенком своеобразно. Так, например, слова посуда, овощи являются для него лишь собирательными названиями для групп предметов, а не отвлеченными понятиями, как это бывает при более развитом мышлении.

Воображение. На четвертом году жизни воображение у ребенка развито еще слабо. Малыша можно легко уговорить действовать с предметами, перевоплощая их (например, использовать палочку как термометр), но элементы «активного» воображения, когда ребенка увлекают сам образ и возможность действовать самостоятельно в воображаемой ситуации, лишь начинают формироваться и проявляться. У младших дошкольников замысел рождается нередко после того, как выполнено действие. А если и формулируется до начала деятельности, то очень неустойчиво. Замысел легко разрушается или теряется по ходу его реализации, например, при встрече с трудностями или при изменении ситуации. Само возникновение замысла происходит стихийно, под влиянием ситуации, предмета, кратковременного эмоционального переживания. Малыши еще не умеют направлять свое воображение. У детей 3-4 лет наблюдаются лишь элементы предварительного планирования игры или продуктивных видов деятельности.

Речь. Речь детей в основном продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля

глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения. В речи детей четвертого года жизни имеется еще одна особенность: занимаясь каким-либо делом, дети частосопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью — «проборматыванием». Эти «разговоры с собой» имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребенок удерживает в памяти поставленные им перед собой цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, наконец, выполняет на словах действия, которые опускает в реальности.

На четвертом году жизни у ребенка появляются и свои собственные желания, непосредственно не совпадающие с желаниями взрослых. Желания ребенка становятся определенными и устойчивыми, что подтверждается настойчивыми словами «Я хочу».

Резко возросшее стремление к самостоятельности и независимости от взрослого, как в действиях, так и в желаниях ребенка, приводит к существенным осложнениям в отношениях ребенка и взрослого. Этот период получил название *кризиса трех лет*. Критическим этот возраст является потому, что на протяжении всего нескольких месяцев существенно меняются поведение ребенка и его отношения с окружающими людьми.

Основные проявления кризиса трех лет

1. **Негативизм.** Эта реакция заключается в том, что ребенок отказывается делать то что мы его просим, не потому, что ему не хочется, а только потому, что его попросили об этом. Если взрослый использует авторитарную модель взаимодействия в общении с ребенком, он может провоцировать приступы негативизма всякий раз, когда отдает строгий приказ, например: «*не трогай!*», «*Ешь быстро!*» и др. негативизм отличается от непослушания. При негативизме ребенок поступает наперекор своему желанию. При непослушании же он следует своему желанию, которое идет вразрез с желанием взрослого.

2. **Упрямство** – это такая реакция ребенка, когда он настаивает на чем-либо не потому, что ему этого сильно хочется, а потому, что он это потребовал.

3. **Строптивость** отличается от негативизма тем, что она безлична, а не направлена против человека. Строптивость направлена против самого образа жизни, против тех правил, которые были в его жизни до трех лет.

4. **Своеволие** проявляется в том, что ребенок хочет делать сам, даже если не умеет. В этом случае проявляется тенденция к самостоятельности.

5. **Протест-бунт** проявляется в том, все поведение ребенка носит протестующий характер, как будто ребенок находится в состоянии войны с окружающими, в постоянном конфликте с ними. Протест-бунт выливается в частые ссоры с родителями.

6. **Обесценивание.** В этом случае обесцениваются старые привязанности ребенка к вещам, к людям, к правилам поведения. Ребенок может начать употреблять бранные слова, которые до сих пор было не принято произносить в доме. Иногда дети обзывают любимых бабушек, мам грубыми словами. Кроме того, для трехлетнего ребенка могут вдруг потерять ценности, обожаемые им игрушки, книги, и тогда он может их бросать.

Деспотизм чаще всего проявляется в семье с единственным ребенком. Он изо всех сил пытается проявить власть над окружающими, ему хочется добиться того положения, которое было в раннем детстве, когда исполнялись его желания. Если в семье несколько детей, этот симптом можно назвать ревностью. Ребенок все так же стремиться к власти потому проявляет ревность к братьям или сестрам, с которыми он вынужден делить власть.

Ведущим видом деятельности становится игра. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.

Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударить мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы

(пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию с взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте с взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет – *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *играрядом*. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль.

Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное-речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предмет-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В **музыкально-ритмической деятельности** ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

1.4.1 Список детей

№	
1	
2	
3	
4	
5	

6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	

1.4.2 Паспорт группы

Количество детей в группе	Мальчики	Девочки	Буряты	Русские	Другой национальности	Дети с ОВЗ
18	5	13	9	9	0	0

В группе 18 детей, уровень развития детей соответствует возрасту и их психофизическому развитию.

Все дети группы владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей хорошо развита мелкая моторика. Дети группы очень активны, любознательны, любят узнавать много нового, проявляют высокую познавательную активность. Увлекаются инновационными играми. Большинство детей интересуют сюжетно-ролевые игры, дети самостоятельно распределяют роли между собой и придерживаются их в течение всей игры. Также дружелюбны в отношении к другу.

В индивидуальной работе и на занятиях проводятся различные дидактические игры, дидактические упражнения, настольно-печатные игры, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Томика, рассказывание по мнемотаблицам и мнемодорожкам, подвижные и малоподвижные игры.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Бурятии. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты в разделе Программы.

Таким образом, в Программе предусматриваются условия и средства для образовательной деятельности с детьми с учетом выявленных особенностей и потребностей:

- включать в комплексы утренней, оздоровительной гимнастик после сна упражнения на профилактику нарушения осанки, психогимнастика, гимнастика для укрепления зрения;
- использовать игровые упражнения, пальчиковые игры, артикуляционную гимнастику, дыхательные упражнения способствующие развитию речи детей;
- расширить спектр дидактических игр, направленных на развитие ориентировки в пространстве; ориентировки во времени;
- для развития интереса к изобразительной деятельности, повышения активности в художественном творчестве проводить индивидуальную работу с детьми, включиться в конкурсное движение.
- использовать специальные игровые упражнения, направленные на формирование психических процессов - усидчивости и внимания.

1.5 Планируемые результаты (целевые ориентиры).

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Поддержка детской инициативы

- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание,

совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание работы по образовательным областям в разных возрастных группах

		2-ая младшая группа	
Социальнокоммуникативное развитие	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>		
	<i>Ребенок в семье и сообществе:</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> • Образ Я • Семья • Детский сад 		
	<i>Самослуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Культурно-гигиенические навыки • Самообслуживание • Общественно-полезный труд Уважение к труду взрослых ,труд в природе 		
<i>Формирование основ безопасности:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Безопасное поведение в природе • Безопасность на дорогах • Безопасность собственной жизнедеятельности 			
Познавательное развитие	<i>Формирование элементарных математических представлений:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Количество • Величина • Форма • Ориентировка в пространстве 		
	<i>Познавательно-исследовательской деятельности:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Дидактические игры • познавательноисследовательская деятельность + проектная деятельность 		
	<i>Ознакомление с предметным окружением</i>		
	<i>Ознакомление с социальным миром</i>		

	<i>Ознакомление с миром природы</i>	
Речевое развитие		<i>Развитие речи:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Развивающая речевая среда • Формирование словаря • Звуковая культура речи • Грамматический строй речи Связная речь
	<i>Художественная литература</i>	
Художественно-эстетическое развитие	<i>Приобщение к искусству</i>	
	+ аппликация	<i>образительная деятельность:</i> рисование лепка + декоративное рисование
	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	
		<i>Музыкальная деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Слушание • Пение Музыкально-ритмические движения + песенное творчество + развитие танцевально-игрового творчества + игра на детских музыкальных инструментах
Физическое развитие	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	
	<i>Физическая культура</i>	

2 младшая группа

<p>Социальнокоммуникативное развитие</p>	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). • Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). • Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). <p>Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий.</p>
---	--

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- **Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.
- **Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
- **Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).
- **Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.
- **Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к

	<p>людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</p>
--	--

Формирование основ безопасности:

- **Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
- **Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.
- **Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Количество.Развивать умение видеть общий признак предметов группы (всеячи—круглые,эти— всекрасные,эти—всебольшие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы. • Величина.Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами(длинный— короткий,одинаковые (равные) по длине,широкий— узкий,одинаковые (равные) по ширине,высокий— низкий,одинаковые (равные) по высоте,большой— маленький,одинаковые (равные) по величине). • Форма.Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. • Ориентировка в пространстве.Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади
---------------------------------------	--

(позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- **Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).
- **Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цвета), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

	<p><i>Ознакомление с социальным миром.</i></p> <p>Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p>
	<p><i>Ознакомление с миром природы</i></p> <p>Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.</p> <p>Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).</p> <p>Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.</p> <p>Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.</p> <p>Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).</p> <p>Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).</p> <p>Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух</p>

- **Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста—», «Предложите: „Хотите посмотреть...—», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?—»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой—»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.
- **Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.
- **Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и

некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять 24 артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную

	<p><i>Художественная литература</i></p> <p>Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.</p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.</p> <p>Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.</p>
<p>Художественноэстетическое</p>	<p><i>Приобщение к искусству</i></p> <p>Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).</p> <p>Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.</p> <p>Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.</p>

Изобразительная деятельность:

- **Рисование** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

- **Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать

вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

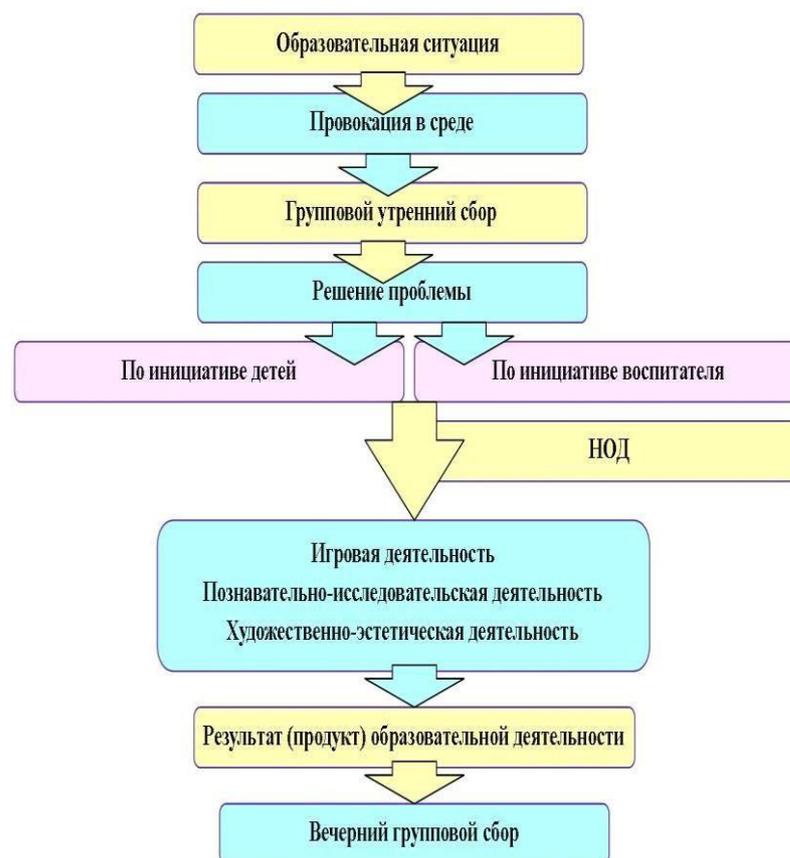
Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. 26

	<p><i>Конструктивно-модельная деятельность</i></p> <p>Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.</p> <p>Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами—кубики др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).</p> <p>Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома—улица стол, стул, диван—мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки</p>
--	--

Музыкальная деятельность:

- **Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.
Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы—септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).
Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).
- **Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).
- **Музыкально-ритмические движения.** Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.
Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.
Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.
Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.
Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

<p>Физическое развитие</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.</p> <p>Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.</p> <p>Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.</p> <p>Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.</p> <p>Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.</p> <p>Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни</p>
	<p>Физическая культура</p> <p>Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.</p> <p>Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20см.</p> <p>Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.</p> <p>Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.</p> <p>Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.</p> <p>Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.</p> <p>Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.</p> <p>Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.</p> <p>Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</p>



II. III Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Дошкольный период является благоприятным для погружения ребенка в истоки региональной культуры, для пробуждения в нем потребности в познании окружающих

условий, для интегрированного усвоения местных историко-культурных и климатических особенностей, конкретных традиций, национальных, географических, и регионально-культурных особенностей своей социальной среды.

Региональные особенности программы учитываются при организации жизнедеятельности (режима пребывания) детей.

Данная часть программы учитывает не только региональные особенности, но и образовательные потребности, интересы воспитанников, их родителей, педагогов ДОО. Решение задач в части формируемой участниками образовательных отношений осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей.

Образовательный процесс осуществляется в условиях резко континентального климата. С холодными зимами, с сухим морозом и средним количеством снега. Весна ветреная с заморозками и почти без осадков. Лето короткое, с жаркими и прохладными днями с осадками в июле и в августе. Осень наступает без резкой смены погоды, в отдельные годы она бывает долгой и теплой. Средняя температура летом +21 градусов, зимой – 23. Поэтому иногда возникает необходимость изменения времени и продолжительности проведения прогулок с детьми.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «От рождения до школы» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть, как материальными (рассказ, рисунок, поделка, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер, включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, макеты, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Воспитатель также широко использует ситуации выбора, предоставляя дошкольникам реальные права практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться

-в образовательную деятельность в режимных моментах: направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (атрибуты для сюжетно-ролевой игры, и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные *способы организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста.

В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В подготовительной группе игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В расписании непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации.

Это: Совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми:

- Образовательная деятельность в режимных моментах;
- Организованная образовательная деятельность; - Самостоятельная деятельность детей.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

Социально-коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности:

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организация образовательной деятельности представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

- с одним ребенком; - с подгруппой детей;
- с целой группой детей.

Выбор количества детей зависит от:

- индивидуальных особенностей детей;
- вида деятельности (игровая, познавательно- исследовательская, двигательная, продуктивная) их интереса к данному занятию;
- сложности материала;

Но необходимо помнить, что каждый ребенок должен получить одинаковые стартовые возможности для обучения в школе.

Главная особенность организации образовательной деятельности на современном этапе - это повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно -обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Таким образом"занятие" как специально организованная форма учебной деятельности отменяется. Занятием должна стать интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков. но процесс обучения остается.

Организованная образовательная деятельность через организацию детских видов деятельности:

- Ребенок и взрослый - оба субъекты взаимодействия. Они равны по значимости.

Каждый в равной степени ценен. Хотя взрослый, конечно, и старше, и опытнее.

- Активность ребенка, по крайней мере не меньше, чем активность взрослого.
- Основная деятельность - это так называемые детские виды деятельности. Цель - подлинная активность (деятельность) детей, а освоение знаний, умений и навыков - побочный эффект этой активности.
- Основная модель организации образовательного процесса - совместная деятельность взрослого и ребенка.
- Основные формы работы с детьми - рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры, экспериментирование, исследования, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и т.д.
- Применяются в основном так называемые опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых)
- Мотивы обучения, осуществляемого как организация детских видов деятельности, связаны в первую очередь с интересом детей к этим видам деятельности.
- Допускаются так называемые свободные "вход" и "выход" детей, что вовсе не предполагает провозглашения анархии в детском саду. Уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора - участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, но при этом вправе потребовать такого же уважения и к участникам этого совместного дела.
- Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей, конспекты могут использоваться частично, для заимствования фактического материала (например, интересных сведений о композиторах, писателях, художниках и их произведениях), отдельных методов и приемов и др., но не как "готовый образец" образовательного процесса.

Образовательная деятельность детей в режиме дня

Помимо организованной образовательной деятельности воспитателем должна быть запланирована и образовательная деятельность в режиме дня:

- в утренние и вечерние часы
- на прогулке
- при проведении режимных моментов.

Цели образовательной деятельности в режиме дня:

- охрана здоровья и формирование основы культуры здоровья;
- формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира);

II.IV Способы и направления поддержки детской инициативы

Создание условий

Взаимодействие со взрослыми

- освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений;
- формирование у детей положительного отношения к труду.

Формы проведения образовательной деятельности в режиме дня:

подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые

упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;
- анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;
- игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;
- опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико - ориентированных проектов), коллекционирование, моделирование, игры-драматизации;
- беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;
- слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

<p>Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;</p> <p>Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);</p> <p>Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;</p> <p>Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;</p> <p>Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;</p>	<p>Наличие партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между воспитателями и детьми.</p> <p>Уважение к каждому ребенку в группе, дети учатся принятию всех остальных детей – и тех, кто отлично рисует, и тех, кто медленно бегают и даже детей с необычным и конфликтным поведением.</p> <p>Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, в соответствии с собственными интересами, делать выбор, т.е. проявлять инициативу.</p> <p>Задача воспитателя – создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливать на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий.</p> <p>Проблемные ситуации и предметы, побуждающие детей к инициативе: сломанные игрушки, зашифрованные записи, посылки, письма.</p> <p>Создание правил в группе, которых будут придерживаться все (воспитатель, младший воспитатель, дети и др.)</p> <p>Организация совместных выставок.</p> <p>Возможность обсуждения мероприятий, обмен информацией, планирование индивидуальной, совместной работы.</p>
---	---

Для поддержания инициативных ситуаций развития ребенка создаются следующие условия:

В режиме дня «свободная деятельность» занимает длительное время (от 1 до 3 часов, в зависимости от возраста детей). Это время не может быть занято организованными видами деятельности (игры, проводимые воспитателем, подготовка к празднику и Т.Д.).

Мобильная трансформируемая среда, значительная часть которой может быть изменена самим ребенком (легкие ширмы, столы и стульчики, коврики, мягкие формы и т.д.).

Предметно-пространственная среда содержит интересные предметы, развивающие дидактические материалы, однако не отвлекает ребенка, не рассеивает его внимание.

Доступность среды позволяет ребенку самостоятельно выбрать материал и заниматься своим делом, не прибегая к помощи взрослого.

I

I.V Взаимодействие групп с семьями воспитанников

Взаимодействие группы с семьями воспитанников ДОУ		
Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование • Социологический опрос 	1-2 раза в год
В создании условий	• Участие в субботниках по благоустройству территории;	Круглый год
	• помощь в создании предметно-развивающей среды;	По мере необходимости
	• оказание помощи в ремонтных работах;	Ежегодно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	• наглядная педагогическая пропаганда	1 раз в месяц
	• взаимодействие в клубном объединении «Солнышко»	1 раз в квартал
	• родительские собрания	2 раза в год
В воспитательнообразовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	• Дни открытых дверей;	2 раза в год
	• Дни здоровья (с выездом на природу);	1-2 раза в год
	• Совместные праздники, развлечения;	1 раз в квартал
	• Участие в творческих выставках, смотрахконкурсах;	По плану (к праздникам, знаменательным событиям)

	• Мастер-классы	2-3 раза в год
	• Выставки	1-2 раза в год

Взаимодействие группы с семьями воспитанников	
Формы участия	Периодичность
1. Анкетирование 2. Родительское собрание «Давайте познакомимся»	Сентябрь
1. Консультация "Волшебный мир фольклора" 2. Консультация «Лепка из соленого теста»	Октябрь
1. Родительский клуб «Речь детей на кончиках их пальцев» (мастер -класс от педагога по сенсорному развитию) 2. Развлечение "Мамин день"	Ноябрь
1. Консультация "В здоровой семье - здоровые дети!" 2. Выставка рисунков "Зима хрустальная"	Декабрь
1. Фотовыставка «Как я провел новогодние праздники». 2. Консультация «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Январь
1. Родительский клуб «Экспериментальная деятельность в домашних условиях». 2. Фотовыставка «Лучше папы не найти».	Февраль
1. Фотовыставка "Мамочка родная". 2. Консультация "Дидактические игра, как средство развитие памяти»	Март
1. День открытых дверей. 2. Родительский клуб «Лепка из соленого теста - как средство развития творчества у малышей» (мастер-класс по теме) 3. Субботник.	Апрель
1. Родительское собрание «Наши успехи»	Май

II.VI Взаимодействия с социальными партнерами

Взаимодействие с социальными партнерами

Наименование организации	Название мероприятия	Дата
Администрация Октябрьского района г.Улан-Удэ.	Помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации «Здравствуй, школа!»	Сентябрь
МБДОУ №70 3 корпус	Экскурсия "Пищеблок"	Октябрь
Детский дом Аистенок	«Твори добро»	Ноябрь
БРПСС	Встреча со спасателем	Декабрь
Детский дом «Аистенок»	Волонтерская акция «Книги для малышей»	Январь
Приют «Надежда»	Социальный проект «Поможем животным вместе»	Февраль
Ателье «Метелица»	Экскурсия в ателье	Март
МБДОУ №70 1 корпус	Экскурсия на метеостанцию	Апрель
МБДОУ №70 2 корпус	Экскурсия на Птичью столовую	Май

II.VII Дополнительное образование

Дополнительное образование		
1	«Калейдоскоп» (сенсорное развитие детей)	2-4 лет
2	«Сказочные лабиринты игры» (логико-математическое развитие детей)	3-4 лет

II.VIII Парциальные образовательные программы

	Парциальные образовательные программы
• «Байкал-жемчужина Сибири»	3-7 лет

• «Бурятия- мой край родной»	3-7 лет
• «Семейские традиции»	3-7 лет
• С.Н. Николаева «Юный эколог»	3-4 г
• В.Н Вишневская «Свет Руси»	5-7 лет
• О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	5-7 лет

II. IX Непосредственно-образовательная деятельность по образовательным областям во 2 младшей группе

Образовательные области	Виды организованной деятельности	II младшая группа
познавательное развитие	Занимательная математика	1
	Мир, в котором Я живу	1
	Проектно-исследовательская деятельность	1
речевое развитие	Коммуникация	1
	Подготовка к обучению грамоте	-
художественноэстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка	1 раз в две недели
	Аппликация	
	Музыка	2
физическое развитие	Физкультура в помещении	2
	Физкультура на воздухе	1
Общее количество		11

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения

3.1 Особенности организации развивающей пррс и материально – технического оснащения.

Сенсорная комната	Музыкальный зал	Участок	Тропа здоровья	Методический кабинет
<ul style="list-style-type: none"> - спортивное оборудование - музыкальный центр - центр воды и песка - сухой бассейн - оборудование для сенсорного развития детей - интерактивная воздушнопузырьковая трубка - акустическая тактильная панель - фиброоптический занавес с интерактивным источником света - аквалампа для наблюдений 	<ul style="list-style-type: none"> - методическая литература - дидактические игры - наглядный материал - фортепьяно - музыкальные инструменты - фонотека - ноутбук - проектор, экран - музыкальный центр - мягкие модули 	<ul style="list-style-type: none"> - песочница - веранда (стол, полки) - корабль - машина - мостик - навес - лопатки, ведерки, пироженки - мячи, кегли - строительный материал, конструктор, кубики - коляски, кровать для кукол, посудка - палатка 	<ul style="list-style-type: none"> - огород - цветочные клумбы - уголок родного края - альпийская горка - птичий двор 	<ul style="list-style-type: none"> - библиотека - подбор методической литературы по образовательным областям - подбор демонстрационного материала методической литературы по тематическим неделям - подбор материалов по работе с родителями - подбор наглядности по ИЗО деятельности - подборка периодической печати по наименованию журналов, по годам и др. - проектор, экран - компьютер (2) - сканер (1) - принтер цветной (1) - принтер чернбелый (1) - копир (1) - ламинатор (2) - брошюратс (1)

3.2 Традиционные события и праздники

Традиционные мероприятия ДООУ			
Месяц	Выставки	Музыкальные праздники	Спортивные праздники
Сентябрь	Осень в гости к нам пришла	День знаний	До свидания лето
Октябрь	Осенние фантазии	Золотая осень	В гости к Лесовичку
Ноябрь	Спорт – это здорово	Разноцветные зонтики	Веселые старты
Декабрь	Зимушка зима	Новый год у ворот	Зимние забавы
Январь	Народные промыслы	Прощание с елкой	Путешествие в зимний лес к Д/М
Февраль	Декоративное искусство	Сагаалган	Буду сильным как папа
Март	Мастерим вместе с мамой	Бабушка любимая	Состязание на льдине
Апрель	Весна красна	Пасха	Мама, папа, я – спортивная семья
Май	Салют Победы	До свидания детский сад	
Июнь	Лето – это маленькая жизнь	День защиты детей	

3.3 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

1. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.
2. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарноэпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
4. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
Методическое обеспечение
1. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
2. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: МозаикаСинтез, 2009-2010.
3. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010
4. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 20062010.
5. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
6. Зацепина М. Б., Т.В. Антонова Народные праздники в детском саду. — М.: МозаикаСинтез, 2008-2010.
7. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду и дома.-М.: МозаикаСинтез, 2007-2010.
8. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
9. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; МозаикаСинтез, 2009-2010.
10. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
11. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007- 2010.

3.4 Распорядок и режим дня

Режимные моменты		II мл. группа
Прием, игровая деятельность Индивидуальная работа	Утром рано мы встаем, Сразу в детский сад идем	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	На зарядку становись, Прыгай, бегай, веселись	8.20-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	Чтобы силе появиться Нужно кашей подкрепиться	8.35-9.00
Утренний сбор	Станемрядышком, покругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу.	9.00-9.15
Наши занимательные дела	Обучаемся, играя	9.15-9.55
Витаминный завтрак (между занятиями в старших группах)	Чтоб зимою не болеть — Витамины надо есть	9.55.-10.05
Самостоятельные игры, подготовка к прогулке, прогулка	А сейчас мы отдохнем, На прогулку все пойдем	10.05-11.35
Возвращение с прогулки	На прогулке погуляли Снова в группу мы попали	11.35-11.55
Подготовка к обеду, обед	Дружно сядем все за стол И обедать мы начнем	11.55-12.45
Подготовка ко сну, сон	Чтоб усталости не знать, Днем нужно всем поспать	12.45-15.00
Пробуждение, воздушные, водные процедуры, динамический час	Если хочешь быть здоров— закаляйся!	15.00-15.10
Полдник	Пришла полдника пора Кушать подано—Ура!	15.10-15.20
Игровая, самостоятельная и организованная детская деятельность	Праздник мы сейчас откроем, Чудо - игры здесь устроим.	15.20-16.50
Подготовка к ужину, ужин	Такой чудесный ужин Всегда для вас готов.	16.50-17.10
Чтение художественной литературы (индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда). Вечерний сбор.	Мы дружны с печатным словом, Если б не было его, Ни о старом, ни о новом Мы не знали б ничего!	17.10-17.30
Игровая, самостоятельная деятельность детей. Прогулка (осенний, весенний сезон). Уход детей домой	Я играю, я гуляю, Свежим воздухом дышу. Что увидел я, что знаю Хоть сейчас вам расскажу.	17.30-19.00

3.6 Описание материально – технического обеспечения Групповая комната без спальни

Предметно – пространственная среда

Социальнокоммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественноэстетическое развитие	Физическое развитие
-----------------------------------	-------------------------	------------------	------------------------------------	---------------------

- Уголок родного края - Уголок безопасности - Уголок уединения - Уголок эмоций - Уголок выбора	- Уголок природы - Уголок познавательноисследовательской деятельности	- Уголок книги - Уголок развития речи	- Уголок художественно - продуктивной деятельности - Уголок музыки - Уголок театрализованной деятельности - Центр строительства и моделирования	Центр двигательной активности
--	---	--	--	-------------------------------

<p>Сюжетно-ролевые игры в соответствии с возрастом</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр</p> <p>Куклы</p> <p>Посуда детская</p> <p>Иллюстрации с изображением профессий людей, родного города и др. по теме</p> <p>Иллюстрации по безопасности</p> <p>Правила дорожного движения</p> <p>Дидактические игры по теме безопасности</p> <p>художественная литература (стихи, рассказы, произведения о крае, России).</p> <p>традиции, обычаи, фольклор Республики Бурятия, других регионов России, описание, иллюстрации);</p> <p>дидактические игры по краеведению</p> <p>флаг, гербы, России, Бурятии; презентации, диски с записью природы родного края, озера Байкал, достопримечательности родного</p>	<p>- цветы</p> <p>- дидактические игры</p> <p>- иллюстративный материал</p> <p>- календарь погоды - календарь природы</p> <p>- макеты - настольнопечатные игры по теме - природный материал</p> <p>- геометрические фигуры и тела. - наборы разрезных картинок. - сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года. - полоски, ленты разной длины и ширины. - книги познавательного характера для среднего возраста; - тематические альбомы; - коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, - коллекции "Ткани", "Бумага", "Пуговицы" - схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов;- серии изображением природных сообществ;</p> <p>- книги</p>	<p>2-3 сказочных произведения, - стихи, рассказы - 2-3 книги о животных и растениях;</p> <p>- книги для расширения сюжета детских игр;</p> <p>- Альбомы для рассматривания - Иллюстрации к произведениям - стеллаж для книг, стол и стульчики, - портреты писателей - специальный речевой материал (потешки, поговорки, загадки, картинки) - потешки, стихи.</p> <p>- Дидактические игры по развитию речи. - Дидактические игры социано – коммуникативно й направленности.</p>	<p>- листы белой и цветной бумаги,</p> <p>- цветной картон,</p> <p>- кисточки для клея, - клей,</p> <p>- гуашь, - кисточки для красок, - цветные карандаши, - цветные мелки, - материалы для нетрадиционно го рисования (порол, губки и т.д.),</p> <p>- трафареты,</p> <p>- пластилин, - Книжки-раскраски, - Картины и иллюстрации - Музыкальные инструменты - Ширмы - Костюмы, маски, театральные атрибуты для разыгрывания сказок</p> <p>аудиозаписи музыкальных произведений - строительный материал: кубики, призмы, пластины;</p> <p>- наборы конструкторов; - игрушки для обыгрывания построек; - модели, схемы, картинки различных построек; - макеты города.</p>	<p>- картотека подвижных игр</p> <p>- нетрадиционное спортивное оборудование</p> <p>- дорожки здоровья</p> <p>- иллюстрации с видами спорта</p> <p>спортивный инвентарь: мячи, обручи, кегли, скакалки</p> <p>подбор материала с здоровом образе жизни</p> <p>иллюстрации, альбомы для рассматривания - подбор комплексов утренней гимнастики динамических часов.</p>
---	--	--	--	---

<p>города. - макеты, - куклы в национальных костюмах, - матрешки, - куклы своими руками, - семейные альбомы, - альбомы декоративно</p>				
--	--	--	--	--

3.7 Особенности традиционных событий.

Тематическое планирование на 2022-2023 учебный год

Тема	Недельное планирование	Содержание работы	Период
Адаптационный период (повторение основ безопасности). Здравствуй детский сад.		<p>Вновь прибывших детей знакомить с помещениями детского сада, групповой комнаты. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения в группе, на участке, на территории детского сада: покрашен забор, появились новые столы и др.). Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)</p> <p>Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p> <p>Знакомить детей с правилами безопасности: ребенок и другие люди, ребенок дома, ребенок на улице;</p>	1-11 сентября (2 недели)
Неделя здоровья		<p>Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться. Формировать образ Я. Развивать представления о своем внешнем облике. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать гендерные представления. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Учить детей осознанно подходить к своему питанию. Знакомить с основами безопасности жизнедеятельности. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Организовывать спортивные мероприятия на территории детского сада и с выездом за его пределы.</p>	12-18 сентября (1 неделя)
Педагогическая диагностика		<p>Подведение итогов педагогической диагностики. Составление образовательных маршрутов (ИОМ), составление адаптированных программ, программ одаренности.</p>	19- 25 сентября (1 неделя)
Осень в гости к нам пришла	<p>Овощи и фрукты – лучшие продукты (фрукты, овощи)</p> <p>Лесные дары – ягоды, грибы (грибы, ягоды)</p>	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Знакомить с различными видами деревьев. Формировать элементарные экологические</p>	26сентября- 23октября (4 недели)

	Здравствуй лес, дремучий лес. Полон сказок и чудес.	представления, продолжать знакомить детей с перелетными птицами, их повадками, привычками.	
	Прилетели птицы: голуби, синицы		
Мой город, моя страна, моя планета	Мой город (транспорт)	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях и все что с ними связано. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Знакомить с достопримечательностями города, страны, столицей нашей Родины, республики Бурятия.	24 октября-13 ноября (3 недели)
	Моя Родина – Россия.		
	Все профессии нужны, все профессии важны. (инструменты)		
Неделя детской книги		Воспитание любви и бережного отношения к книгам, развитие познавательного интереса у детей. Повышение интереса к книге, к литературному произведению, приобщение детей к чтению. Организация работ в книжном уголке, писательских дней, изготовление книжек-малышек. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине из личного опыта и т.д.	14-20 ноября (1 неделя)
Неделя открытий и изобретений		Организация экспериментальной деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях). Развитие способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.	21-27 ноября (1 неделя)

Новогодний праздник.	Ах зимушка, зима.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально	28 ноября– 25 декабря
Зима	Дикие животные. Животные севера.	художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	(4 недели)
	Зимние забавы.		
	Безопасность		
	Новогодний праздник		
Зимние каникулы. Встречаем Новый год!			26 декабря 8 января
<u>Хочу все знать. Реализация детских проектов</u>		Реализация проектов <u>по детской инициативе</u> . Построение воспитательно - образовательного процесса в соответствии с детскими интересами, потребностями. Реализация идей детей, использование модели 3-х вопросов. Учить детей размышлять, ставить цели, реализовывать их, анализировать полученный результат, презентовать результаты проекта коллективу сверстников.	09-15 января (1 неделя)
Знакомство с народной культурой и традициями	Неделя традиций русского народа. Святки.	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	16-22 января (1 неделя)
Домашние питомцы: животные, птицы.		Закреплять знания детей о домашних животных, птицах, их отличие от диких, их повадках, привычках. Закреплять навыки составления рассказов из личной жизни, по картинам.	23-29 января (1 неделя)

Дом, в котором я живу. Что нас окружает (одежда, обувь, посуда, мебель и т.д.)	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы родного дома.</p> <p>Расширять и закреплять знания детей о доме, его помещениях, предметах быта. Обогащать опыт детей в области конструирования.</p>	30 января - 5 февраля (1 неделя)
Моя семья	<p>Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к старшим членам семьи.</p>	6-12 февраля (1 неделя)
Мой папа, самый лучший. День защитника Отечества	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины).</p> <p>Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	13-26 февраля (2 недели)
«Вот какая мама - золотая прямо!»	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к женскому полу: девочкам, мамам, бабушкам, педагогам, сотрудницам ДОУ. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков девочкам, мамам, бабушкам, сотрудницам ДОУ.</p>	27 февраля- 12 марта (2 недели)
Неделя традиций бурятского народа	<p>Расширять и углублять знания детей о малой Родине.</p> <p>Воспитывать любовь к национальной культуре бурятского народа.</p> <p>Познакомить детей с народным творчеством, с обычаями и традициями бурятского народа, с национальным костюмом, колоритом и самобытностью.</p>	13-19 марта (1 неделя)
Комнатные растения	<p>Обогащать представления детей о комнатных растениях, учить ухаживать за ними, привлекать к посильной помощи в уходе за растениями уголка природы, способствовать развитию экологического сознания, формирования трудовых навыков.</p>	20-26 марта (1 неделя)

В гости к нам весна пришла.	Здравствуй, весна	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережные отношения к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p> <p>Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	27 марта – 9 апреля (2 недели)
	Во саду ли в огороде	<p>Формировать представления детей о растениях сада и огорода, знакомить с кустарниками, деревьями, которые растут в саду, расширять представления о посадке семян растений, о влиянии на них солнца, воды и др. Продолжать знакомить детей с садовыми цветами. Дать представление о выращивании хлеба; отношении к нему.</p>	
Береги свою планету. День космонавтики	<p>Знакомить детей с патриотическими праздниками нашей страны. Воспитывать любовь к Родине. Познакомить с профессией космонавта; первым космонавтом, полетами в космос. Знакомить с устройством Вселенной, планетой земля доступным способом для детей. Изготавливать вместе с детьми макеты вселенной и т.д. Дать представление о планете земля, о том, что земля, наш общий дом.</p> <p>Воспитывать чувство сопричастности с жизнью страны.</p>	10-16 апреля (1 неделя)	
Педагогическая диагностика	<p>Определение уровня усвоения знаний детей по образовательным областям. Подведение итогов педагогической диагностики.</p>	17-23 апреля (1 неделя)	
Животные нашего края, жарких стран.	<p>Знакомить детей с животными, населяющими нашу республику. Знакомить детей с животными жарких стран.</p>	24-30 апреля (1 неделя)	
День Победы	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	1-9 мая (1 неделя)	

Правила безопасности. ПДД. Пожарная безопасность		<p>Расширять представления детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Знакомить детей со специальными видами транспорта. Знакомство с дорожными знаками. Закреплять правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>Знакомить с правилами дорожного движения на примере - «участка дороги» детского сада.</p>	10-14 мая (1 неделя)
Скоро лето! (кроме подготовительных групп)	Мир насекомых. Подводный мир.	<p>Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Продолжать знакомить с различными видами насекомых, рыб. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p> <p>Расширять представления у детей о бережном отношении к природе и зеленым насаждениям. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Вместе со взрослыми восполнять зеленые насаждения в ДОУ (привлекать к посильному труду в цветнике и на огороде)</p>	15-28 мая (2 недели)
	В мире цветов		
До свидания детский сад, здравствуй школа! (подготовительные группы)		<p>Организовывать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 й класс.</p>	15-31 мая (2 недели)
Летние каникулы			1 июня – 31 августа

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяц: Сентябрь 1 неделя (01.09 – 11.09).

Тема периода: «Адаптационный период»

Тема недели: «Здравствуй детский сад!»

Итоговое мероприятие: «В гости к Мишутке»

Четверг 01.09	Пятница 02.09
<p>1. Речевое развитие. Чтение художественной литературы. «Приставалка» Цели: вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя, помочь детям поверить в то, что каждый из них замечает ребенок. Гербова, стр. 26.</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие. Лепка «Знакомство с пластилином» Цели: дать детям представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки; учить класть полученные изделия на доску, работать аккуратно; развивать желание лепить. Комарова Т.С., стр. 27, занятие 2.</p>
<p>2. Физическое развитие (в муз. зале) П/и «Воробушки и автомобиль» Цели: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, находить свое место, развивать реакцию на сигнал воспитателя. Тимофеева Е.А., стр.19.</p>	<p>2. Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя.</p>

Месяц: Сентябрь 2 неделя (12.09 – 18.09).
Тема периода: «Адаптационный период»
Тема недели: «Здравствуй детский сад!»
Итоговое мероприятие «Хорошо у нас в детском саду»

Понедельник 05.09	Вторник 06.09	Среда 07.09	Четверг 08.09	Пятница 09.09
<p>1.Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя</p>	<p>1.П/р Математика. Ди «Где, чей домик» Цель: развивать логическое мышление, речь; учить детей помогать друг другу в трудной ситуации. Интернет ресурсы.</p>	<p>1.Художественно эстетическое развитие. Рисование. «Привяжем к шарикам цветные ниточки». Цель: продолжать учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно. Комарова Т.С., стр. 29, занятие 6.</p>	<p>1.Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя.</p>	<p>1.Художественно эстетическое развитие. Лепка «Конфетки» Цель: учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями; учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску; Комарова Т.С., стр.28, занятие 4.</p>

<p>2. Пур «Мир, в котором я живу» «Уроки вежливости от куклы Кати» Цель:развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым, воспитывать культуру поведения, Интернет ресурсы.</p>	<p>2.Физическое развитие (в группе) П\и «Самолеты» Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и Тимофеева Е.А., стр.21.</p>	<p>2.Физическое развитие (в муз. зале) П\и «Поезд» Цели: учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, Тимофеева Е.А., стр.20.</p>	<p>2.Речевое развитие. Чтение художественной литературы. «Кот, лиса и петух» Цель: познакомить детей с русской народной сказкой, учить детей внимательно слушать и слышать воспитателя, отвечать на вопросы и понимать смысл текста. Гербова В.В., стр. 29.</p>	<p>2. Прогулка с ВДА. П\и «Воробушки и автомобиль» Цель: продолжать учить детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга, развивать реакцию детей на сигнал воспитателя.</p>
--	---	--	---	---

Период: Сентябрь 3 неделя Тематическая

неделя «Неделя здоровья»

Итоговое мероприятие «В гости к лесным зверятам»

<p align="center">Понедельник 12.09</p>	<p align="center">Вторник 13.09</p>	<p align="center">Среда 14.09</p>	<p align="center">Четверг 15.09</p>	<p align="center">Пятница 16.09</p>
--	--	--	--	--

<p>1. Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя</p>	<p>1. Пур Математика. Цель: закреплять умение различать и называть шарик и кубик независимо от цвета и размера фигур. Помораева И.А., ФЭМП, стр.12, занятие 1.</p>	<p>1.Художественно эстетическое развитие. Рисование карандашами «Осенний дождик». Цель: учить детей рисовать цветными карандашами короткие линии, передавая падающие капельки дождя; закреплять умение правильно держать карандаш. Колдина Д.Н., Рисование, стр.17, занятие 7.</p>	<p>1. Речевое развитие. Чтение стихотворений А Блока «Зайчик», А.Плещеева «Осень наступила» Цель: Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. При восприятии стихотворения «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно, страшно в ненастную осеннюю пору. Помочь запомнить стихотворение. Комплексные занятия с.66</p>	<p>1.Художественно эстетическое развитие. Аппликация «Большие и маленькие мячи». Цель: учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы; закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине; учить аккуратно наклеивать изображения. Комарова Т.С., стр. 28, занятие 5</p>
<p>2.Пур «Мир, в котором я живу» Цель: Расширять знания детей о временах года. приметах осени: пасмурно, идет дождь, опадают листья, становится холодно. Комплексные занятия, с.37</p>	<p>2.Физическое развитие (в группе) Цель: развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. Пензулаева Л.И., стр.23,</p>	<p>2. Физическое развитие (в муз. зале) Повторное занятие от вторника с усложнением.</p>	<p>2. Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя.</p>	<p>2. Прогулка с ВДА. Пур «Солнышко и дождик» Цель: учить детей быстро ходить и бегать враспынную, развивать реакцию на сигнал воспитателя.</p>

Тематическая неделя

Педагогическая диагностика с 19.09.2022 – 25.09.2022

Период Сентябрь 4 неделя

Итоговое мероприятие «В гости к бабушке в деревню»

Понедельник 19.09	Вторник 20.09	Среда 21.09	Четверг 22.09	Пятница 23.09
<p>1.П/р «Мир, в котором я живу» «Здравствуйте!» Цель: Познакомить детей с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Комплексные занятия, стр. 29</p>	<p>1. П/р Математика. Д/И «Один-много» Цель: развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов, устанавливать отношения между понятиями «один», «много» Помораева И.А., стр. 13, занятие 2.</p>	<p>1.Художественно эстетическое развитие. Рисование «Рисуем забор». Цели: закрепить знания о карандашах и бумаге, учить рисовать горизонтальные и вертикальные линии, предоставляя детям возможность выбора цвета. О.В. Павлова, стр.9, занятие 2</p>	<p>1. Речевое развитие. Д/И «Чья вещь?» Цель: Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картин. В.В Гербова, стр. 34</p>	<p>1.Художественно эстетическое развитие. Лепка «Испечем оладушки». Цели: учить преобразовывать круглую форму шара в диск, расплющивая шар, совершенствовать умение лепить из пластилина. О.В. Павлова, стр. 81</p>
<p>2.Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя.</p>	<p>2.Физическое развитие (в группе) Цели: упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. Пензулаева Л.И., стр. 24, занятие 2.</p>	<p>2.Физическое развитие (в муз. зале) Повторное занятие от вторника с усложнением.</p>	<p>2. Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя.</p>	<p>2.Прогулка с ВДА. П/и «Ходим - бегаем». Цели: Учить детей распознавать скорость движения и отражать ее в ходьбе и беге; упражнять в правильной ходьбе и беге. Воспитывать желание играть в подвижные игры. Губанова Н,Ф. «Развитие игровой деятельности» с. 110</p>

Тематическая неделя «Овощи и фрукты – лучшие продукты (фрукты, овощи)»

Период Сентябрь - Октябрь

Итоговое мероприятие «Путешествие в осенний лес»

Понедельник 26.09	Вторник 27.09	Среда 28.09	Четверг 29.09	Пятница 30.09
<p>1. Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя</p>	<p>1. П/р Математика. Цель: познакомить с составлением групп из отдельных предметов и выделения из группы одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного.</i> П/и «Мой веселый, звонкий мяч» Помораева И.А. с.12.</p>	<p>1.Художественноэстетическое развитие. Рисование «Картошка и свекла» Цель: развивать умение детей рисовать и закрашивать округлые формы, закреплять умение набирать краску на кисть. Д.Н. Колдина,стр. 12</p>	<p>1. Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Стихотворение Саши Черного «Приставалка» Цель: Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Помочь запомнить стихотворение. Комплексные занятия стр. 33</p>	<p>1.Художественно эстетическое развитие Аппликация. «Большие и маленькие яблоки на тарелке». Цель: учить детей наклеивать круглые предметы. закреплять правильные приемы наклеивания. Т.С. Комарова, стр.35</p>
<p>2. П/р «Мир, в котором я живу», «Что нам осень подарила?» Цель: Расширять знания детей о временах года. приметах осени: пасмурно, идет дождь, опадают листья, становится холодно. Закрепить знания о грибах и ягодах, Комплексные занятия, с.37</p>	<p>2.Физическое развитие (в группе) Цель: Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках; Пензулаева Л.И., Занятие 5, с. 28.</p>	<p>2.Физическое развитие (в муз. зале) Повторное занятие от вторника с усложнением.</p>	<p>2. Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя.</p>	<p>2. Прогулка с ВДА. Подвижно - дидактическая игра «Ходим - бегаем». Цель: Учить детей распознать скорость движения и отражать ее в ходьбе и беге; упражнять в правильном ходьбе и беге. Губанова Н.Ф.,стр. 110</p>

Тематическая неделя «Лесные дары (грибы, ягоды)»

Период Октябрь

Итоговое мероприятие «Зайчик заблудился»

Понедельник 03.10	Вторник 04.10	Среда 05.10	Четверг 06.10	Пятница 07.10
<p>1. Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя.</p>	<p>1. П/р Математика «Большой и маленький», "Один и много" Цель: Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова <i>один, много, мало</i>; познакомить с частью суток. И.А. Помораева, стр. 13</p>	<p>1.Художественно эстетическое развитие Рисование ватными палочками. «Ягодки на кустах» Цель: Закрепить представление детей о ягодах. Учить детей изображать ягодки на кустах ватными палочками. Развивать чувство ритма и композиции. «ИЗО в ДОУ» Лыкова И.А. с.30</p>	<p>1. Речевое развитие. Рассматривание сюжетных картинок к сказке «Три медведя». Цель: Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными; помочь понять сюжет картины. Закрепить знания о лесе. Комплексные занятия, с.59</p>	<p>1.Художественно эстетическое развитие Лепка «Грибная полянка». Цель: Учить передавать форму предмета в лепке, скатывать пластилин в шар и сплющивать в форму пряника, раскатывать пластилин прямыми движениями рук(создание палочкиножки). «ИЗО в ДОУ» Лыкова И.А. с.44</p>

<p>2.П/р «Мир, в котором я живу» «Листопад, листопад, засыпает старый сад». Цель: Знакомить детей с характерными особенностями осенних деревьев, строением (корень, ствол, ветки, листья); Воспитывать бережное отношение к природе, Комплексные занятия, с.43</p>	<p>2.Физическое развитие (в группе) Цель: Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. Пензулаева Л.И., Занятие 6, с 29.</p>	<p>2.Физическое развитие (в муз. зале) Повторное занятие от вторника с усложнением.</p>	<p>2. Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя.</p>	<p>2.Прогулка с ВДА. «Встреча с зайкой». Цель: учить действовать по сигналу; закрепить навыки ходьбы и бега; совершенствовать умение действовать в соответствии с текстом, воспитывать внимание. «Физическое развитие детей 2-7лет» Подольская Е.И.с. 20</p>
--	---	---	---	---

Тематическая неделя «Здравствуй лес дремучий лес. Полон сказок и чудес»

Период Октябрь

Итоговое мероприятие «Путешествие в лес за грибами»

Понедельник 10.10	Вторник 11.10	Среда 12.10	Четверг 13.10	Пятница 14.10
--------------------------	----------------------	--------------------	----------------------	----------------------

<p>1. Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя.</p>	<p>1. П/р Математика «Длиннее, короче» Цель: развивать умение выделять отдельные предметы из группы, находить один-два признака, общих для всех предметов группы, развивать умение различать предметы по длине. Е.С. Маклакова, стр. 21</p>	<p>1.Художественно эстетическое развитие Рисование «Избушка трех медведей». Цель: Учить рисовать избушку, закрепить представления детей о предметах, имеющих треугольную и квадратную форму, развивать внимание и желание рисовать. Павлова О.В с.19</p>	<p>1. Речевое развитие. Коммуникация. Звуковая культура речи: звук «У» Цель: Упражнять в четкой артикуляции звука «У», отрабатывать полный выдох, побуждать произносить звук в разной тональности, с разной громкостью. Комплексные занятия, стр. 31</p>	<p>1. Художественно эстетическое развитие Лепка «Разноцветный ковер из листьев». Цель: расширить представления детей о природном явлении листопаде, учить различать цвета: желтый, зеленый, красный, рисовать листья способом примакивания. Комплексные занятия, стр. 61</p>
<p>2. П/р «Мир, в котором я живу». «Здравствуй, здравствуй чудо-лес» Цель: Формировать представления о лесе, о диких животных. Интернет-ресурсы</p>	<p>2.Физическое развитие (в группе) Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. И/у «Быстрый мяч» П/и «Воробушки и кот» Пензулаева Л.И. Занятие 7, с.30.</p>	<p>2.Физическое развитие (в муз. зале) Повторное занятие от вторника с усложнением.</p>	<p>2. Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя</p>	<p>2. Прогулка с ВДА. «Птички – невелички». Цель: Учить детей имитировать повадки птиц; закрепить умение прыгать на двух ногах; совершенствовать навыки ходьбы и бега; «Физическое развитие детей 2-7лет», Подольская Е.И.с. 37</p>

Тематическая неделя «Прилетели птицы: голуби, синицы»

Итоговое мероприятие: «Экскурсия в птичью столовую»

Период Сентябрь-Октябрь

Понедельник 17.10	Вторник 18.10	Среда 19.10	Четверг 20.10	Пятница 21.10
<p>1.Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя</p>	<p>1.П/р Дидактические игры: «Какая дорожка длиннее?», «Много и один», «Найди такой же». Цель: Выявить знания и умения детей. Продолжать формировать знания о форме, цвете, умении сравнивать предметы по величине, длине и т.д., уметь составлять группы предметов (один, много).</p>	<p>1.Художественно – эстетическое развитие Рисование «Нарисуй, что скажу». Цель: Выявить умения детей в рисовании; умении правильно держать кисть, карандаш; умения в работе с красками и цветными карандашами. Воспитывать интерес к рисованию.</p>	<p>1.Речевое развитие. Дидактическая игра: «Расскажем сказку», чтение знакомых стихов, потешек. Цель: Выявить знания и умения детей в речевом развитии. Продолжать формировать у детей связную речь, учить выразительно рассказывать стихи. Воспитывать интерес к сказкам, потешкам.</p>	<p>1.Художественно – эстетическое развитие Лепка «Подарок любимому котенку». Цель: Выявить знания и умения детей в лепке и аппликации. Учить использовать ранее приобретенные навыки; поддержать желание изображать предмет средствами художественной выразительности; воспитывать доброе отношение к животным.</p>
<p>2.П/р «Мир, в котором я живу». Дидактические игры: «Кто где живёт?» «У кого кто?», «Рассели животных». Цель: Выявить знания д. о домашних и диких животных, их местах обитания, о их детёнышах. Воспитывать заботливое, бережное отношение к животным.</p>	<p>2. Физическое развитие (в группе) Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. Формировать осознанное желание заниматься физкультурой.</p>	<p>2.Физическое развитие (в муз. зале) Повторное занятие от вторника с усложнением.</p>	<p>2.Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя.</p>	<p>2. Прогулка с ВДА. Подвижные игры, игровые упражнения Цель: Выявить двигательные навыки детей. Формировать осознанное желание заниматься физкультурой.</p>

**Тематическая неделя «Мой город (транспорт)» Период
Ноябрь**

Итоговое мероприятие «Путешествие на поезде»

Понедельник 24.10	Вторник 25.10	Среда 26.10	Четверг 27.10	Пятница 28.10
<p>1.Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя.</p>	<p>1. П/р Математика. «Шар и куб». Башенка. Цель: Закрепить умения различать и называть шар (шарик), куб (кубик) независимо, конструировать башенку из строительного материала. Комплексные занятия, стр. 30</p>	<p>1.Художественно – эстетическое развитие Рисование «Зажжём в окнах домов города свет». Цель: Учить правильно держат кисть, выполнять плоской кистью мазок «кирпич», идентифицировать жёлтый цвет, располагать изображение в определённом месте. Павлова О. «ИЗО во 2 мл. гр.» с. 72</p>	<p>1. Речевое развитие Заучивание стихотворение Б.Заходер «Шофёр». Цель: Формировать у детей эмоциональное восприятие и понимание содержания сюжета поэтического текста; помочь запомнить стихотворение. Интернет-ресурсы</p>	<p>1.Художественно – эстетическое развитие Аппликация «Еду, еду на машине». Цель: Учить детей различать круг и прямоугольник, предметы по величине, развивать навыки намазывания и наклеивания деталей аппликации. О.В. Павлова стр. 137</p>

<p>2.П/р «Мир, в котором я живу». «Мой родной город». Цель: Формировать понятие «город». Учить детей называть свой город; дать элементарные представления об УланУдэ. Воспитывать любовь к родному городу. Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» с. 29</p>	<p>2.Физическое развитие (в группе) Цель: Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках; воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Пензулаева Л.И., Задание 9, с.33</p>	<p>2. Физическое развитие (в муз. зале) Повторное занятие от вторника с усложнением.</p>	<p>2.Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя.</p>	<p>2. Прогулка с ВДА. «Путешествие на поезде» Цель: учить разнообразным видам ходьбы; закрепить умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; продолжать знакомить детей с окружающим миром. Интернет ресурсы.</p>
--	---	--	--	---

Тематическая неделя «Моя Родина - Россия»

Период Ноябрь

Итоговое мероприятие спортивное развлечение «Россия-Родина моя»

Понедельник 31.10	Вторник 01.11	Среда 02.11	Четверг 03.11	Пятница 04.11
-------------------	---------------	-------------	---------------	---------------

<p>1. Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя.</p>	<p>1. П/р Математика Цель: Познакомить с квадратом; учить обследовать его форму осязательно – двигательным путем. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>. Помораева И.А. и Позина В.А. занятие 3, с. 18</p>	<p>1.Художественно – эстетическое развитие Рисование. «Праздничные флажки» Цель: Учить рисовать прямоугольную форму, закрашивать в пределах контура, развивать навыки рисования, воспитывать эстетический вкус. Павлова О.В, стр. 25</p>	<p>1. Речевое развитие Коммуникация. Играинсценировка к русской народной сказке «Репка». Цель: познакомить со сказкой, вызвать желание брать на себя роль героя и обыграть сказку. Интернет-ресурсы.</p>	<p>Лепка «Шоколадные конфетки очень любят наши детки». Цель: Совершенствовать приёмы лепки. Закреплять знания о коричневом цвете и его оттенках. Прививать интерес к лепке. Формировать знания детей о вредности сладостей для здоровья зубов. Павлова О.В, с. 93</p>
<p>2.П/р «Мир, в котором я живу».«Моя Родина-Россия» Цель: Формировать представления детей о Родине, стране. Интернет-ресурсы.</p>	<p>2.Физическое развитие (в группе) Цель: Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу. Пензулаева Л.И., Занятие 10, с. 34</p>	<p>2.Физическое развитие (в муз. зале). Повторное занятие от вторника с усложнением.</p>	<p>2. Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя.</p>	<p>2. Прогулка с ВДА. «Звери в цирке» Цель: Учить детей. принимать правильное и.п. при метании вдаль мяча. Развивать двигательные умения в прыжках на месте и с продвижением вперёд. «Физическое развитие детей 2-7лет» Подольская Е.И. с. 7</p>

Тематическая неделя «Все профессии нужны, все профессии важны»

Период Ноябрь

Итоговое мероприятие «Кто работает в детском саду»

Понедельник 07.11	Вторник 08.11	Среда 09.11	Четверг 10.11	Пятница 11.11
<p>1. Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя.</p>	<p>1. П/р Математика. «Шире, уже» Цели: развивать умение группировать предметы по цвету, различать широкие и узкие предметы. Е.С. Маклакова, стр.24</p>	<p>1.Художественно эстетическое развитие Рисование «Улыбнёмся мы друг другу». Цели: Закрепить умение рисовать карандашами. Учить ориентироваться на контуре. Знать части тела и лица, называть их. Воспитывать дружеские отношения. Формировать положительный образ Я. Павлова О.«ИЗО во 2 мл. гр.», с. 31</p>	<p>1. Речевое развитие. «Части тела». Цели: познакомить со строением человека; развивать речь, пополнить словарный запас; воспитывать бережное отношение к своему организму. Комплексные занятия. Т. И. Ильюшина, с.31</p>	<p>1.Художественно – эстетическое развитие Аппликация. «Поможем повару». Цель: расширять и уточнять представления детей о труде повара. Интернет-ресурсы</p>
<p>2.П/р «Мир, в котором я живу». Знакомство с профессией «Младший воспитатель» Цели: Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения- помощников воспитателей, учить называть их по имени, отчеству. О.В. Дыбина, стр. 45</p>	<p>2.Физическое развитие (в группе) Цели: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. Пензулаева И.А.,</p>	<p>2.Физическое развитие (в м. зале) Повторное занятие от вторника с усложнением.</p>	<p>2. Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя.</p>	<p>2. Прогулка с ВДА «Ловкие ребята, ребята – дошколята». Цели: учить владеть мячом, передавая его друг другу, не теряя; совершенствовать навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед. «Физическое развитие детей 2-7лет», Подольская Е.И.с. 33</p>

	Занятие 12,с.37			
--	-----------------	--	--	--

Тематическая неделя «Неделя детской книги»

Период Ноябрь

Итоговое мероприятие «Книжкина неделя. Путешествие в сказку»

Понедельник 14.11	Вторник 15.11	Среда 16.11	Четверг 17.11	Пятница 18.11
<p>1.Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя.</p>	<p>1. П/р Математика. «Круг». Цель: Дать детям представление о круге, показать, что круги могут быть разных размеров, учить обследовать фигуру. Е.С. Маклакова, стр. 31</p>	<p>1.Художественно эстетическое развитие Рисование «Мы рисуем сказку» (дорога для колобка) Цель: Учить детей изображать сказочного героя, закрашивать фигуры не выходя за контур, развивать эстетический вкус.</p> <p>Интернет-ресурсы.</p>	<p>1. Речевое развитие. Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Цель: Довести до детей замысел сказки. Помочь в оценке поступков героев. Формировать гендерные представления, о правильном питании (вода из копытца). Воспитывать желание быть послушными, чувство сострадания.</p> <p>Комплексные занятия с.80</p>	<p>1.Художественно эстетическое развитие Аппликация «Закладки для книг» Цель: Учить с помощью аппликации создавать изображение закладки для книги, правильно пользоваться клеем, салфеткой.</p> <p>Интернет-ресурсы</p>

<p>2.П/р «Мир, в котором я живу». Беседа о правилах обращения с книгой» (какие бывают книги? Кто пишет книги?Из чего сделаны книги?)</p> <p>Цель: развивать у детей устойчивый интерес к книге как к источнику знаний.</p> <p>Интернет-ресурсы.</p>	<p>2.Физическое развитие (в группе)</p> <p>Цель: Упражнять в ходьбе и беге враспынную; ловить мяч, брошенный воспитателем и бросать его обратно; в сохранении равновесия и прыжках. Воспитывать чувство уверенности, желание заниматься физкультурой.</p> <p>Пензулаева И.А., Занятие 13, с.38</p>	<p>2.Физическое развитие (в муз. зале)</p> <p>Повторное занятие от вторника с усложнением.</p>	<p>2. Музыкальное занятие</p> <p>По плану музыкального руководителя.</p>	<p>2.Прогулка с ВДА. «Мы – спортсмены».</p> <p>Цель:Учить прыгать в длину с места с активным взмахом руками вперед и с отталкиванием обеими ногами; совершенствовать навыки ходьбы и бега.</p> <p>Интернет ресурсы.</p>
---	---	---	---	--

Тематическая неделя «Неделя открытий и изобретений»

Период Ноябрь - Декабрь

Итоговое мероприятие Сюжетно-ролевая игра «Мир техники»

Понедельник 21.11	Вторник 22.11	Среда 23.11	Четверг24.11	Пятница 25.11
--------------------------	----------------------	--------------------	---------------------	----------------------

<p>1. Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя.</p>	<p>1.П/р Математика.«Треугольник» Цель: познакомить детей с геометрической фигурой треугольник, развивать умение различать геометрические фигуры. Е.С. Маклакова, стр. 38</p>	<p>1. Художественно – эстетическое развитие. Рисование. «Телевизор» Цель: Учить детей передавать в рисовании образ знакомого предмета (телевизора), продолжать учить пользоваться красками и кистью. интернет-ресурсы</p>	<p>1. Речевое развитие Просмотр и обсуждение мультсериала «Фиксики» (Электроприборы). Цель: развивать мыслительную и речевую активность детей, побуждать анализировать и составлять рассказ об электро-приборах, которые нас окружают. Интернет-ресурсы.</p>	<p>1. Художественно – эстетическое развитие. Лепка «Планшет». Цель: Учить детей лепить планшет из пластилина; делить пластилин на три части, скатывать в шар; соединять части; называть цвет; развивать мелкую моторику рук и самостоятельность. Интернет ресурсы.</p>
<p>2. Беседа на тему: «Что из чего сделано?» Цель:Формировать представления детей о многообразии материалов. Интернет ресурсы.</p>	<p>Физкультурное занятие (в группе) Цель: Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. Л.И.Пензулаева, стр. 43, з. 17.</p>	<p>2.Физкультурное занятие (в муз. зале) Повторное занятие от вторника с усложнением.</p>	<p>2.Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя.</p>	<p>2.Прогулка с ВДА. Цель: Упражнять детей в ходьбе змейкой между предметами; ходьба по узкой дорожке и по доске; в перешагивании через предметы; в прыжках на двух ногах вверх, доставая предметы. Воспитывать желание играть в подвижные игры. Интернет ресурсы.</p>

Тематическая неделя «Ах зимушка, зима»

Период Ноябрь - Декабрь

Итоговое мероприятие «Зимняя сказка»

Понедельник 28.11	Вторник 29.11	Среда 30.11	Четверг 01.12	Пятница 02.12
<p>1. Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя.</p>	<p>1. П/р Математика. "Шире, уже, выше, ниже» Цель: Закреплять умение детей сравнивать предметы по ширине, определяя, что шире, а что уже; умение сравнивать предметы по высоте. Е.С. Маклакова, 50. И.А.Помораева, занятие 1, стр. 20.</p>	<p>1. Художественно – эстетическое развитие. Рисование. Цель: Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий. Продолжать учить пользоваться красками и кистью. Т.С. Комарова, стр.51, 3.36</p>	<p>1. Речевое развитие Чтение сказки «Снегурушка и лиса». Цель: Познакомить детей с русской народной сказкой, с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки. В.В. Гербова, занятие 2, стр.50</p>	<p>1. Художественно – эстетическое развитие. Аппликация. «Слепили меня вы из снега пушистого» Цель: Укрепить умение изображать предметы из готовых форм, передавать их в строение, наносить клей на детали и приклеивать их. О.В. Павлова, 123</p>
<p>2. П/р «Мир, в котором я живу». Прослушивание сказки «Зимовье зверей». Цель: Познакомить детей со сказкой; упражнять в выразительном рассказывании небольшого отрывка из сказки. Развивать умение слышать и слушать. Интернет ресурсы.</p>	<p>Физкультурное занятие (в группе) Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места, развивать ловкость при прокатывании мяча. Л.И. Пензулаева, стр. 56</p>	<p>2. Физкультурное занятие (в муз. зале) Повторное занятие от вторника с усложнением.</p>	<p>2. Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя.</p>	<p>2. Прогулка с ВДА. Цели: Упражнять детей в ходьбе змейкой между предметами; ходьба по узкой дорожке и по доске; в перешагивании через предметы; в прыжках на двух ногах вверх, доставая предметы. Воспитывать желание играть в подвижные игры. Интернет ресурсы.</p>

Тематическая неделя «Дикие животные. Животные севера»

Период Декабрь

Итоговое мероприятие «Медведи соседи»

Понедельник 05.12	Вторник 06.12	Среда 07.12	Четверг 08.12	Пятница 09.12
<p>1. Музыкальное занятие. По плану музыкального руководителя.</p>	<p>1. П/р Математика. «Овал» Цель: дать детям представления об овале, формировать навыки ориентировки в пространстве. Е.С. Маклакова, стр. 64</p>	<p>1. Художественно – эстетическое развитие. Рисование. «Кто живет в лесу?» Цель: Закреплять умение работать кистью, передавать мазками следы зверей; развивать творческое воображение; воспитывать самостоятельность, любовь к природе. Комплексные занятия, стр.107</p>	<p>1. Речевое развитие. Чтение стихотворения З.Александровой «Мой мишка». Цель: Познакомить детей со стихотворением, воспитывать добрые чувства, положительные эмоции. Развивать внимание, память. Учить отвечать на вопросы и слушать воспитателя. Интернет ресурсы.</p>	<p>1. Художественно – эстетическое развитие. Лепка. «Вкусные гостинцы на дне рождения мишки» Цель: Закрепить приемы лепки; развивать умение аккуратно обращаться с мат.-ом и оборудованием; воспитывать воображение и творчество. Комплексные занятия, стр.136</p>

<p>2. П/р «Мир, в котором я живу». Животные севера Цель: Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни животных севера; воспитывать любовь к животному миру. Интернет ресурсы.</p>	<p>2.Физкультурное занятие (в группе) Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. Л.И. Пензулаева, з.13, стр.38</p>	<p>2.Физкультурное занятие (в муз. зале) Повторное занятие от вторника с усложнением</p>	<p>2.Музыкальное занятие. По плану музыкального руководителя.</p>	<p>2.Прогулка с ВДА. «Веселые зайчата» Цель: Продолжать учить перепрыгиванию через препятствия на двух ногах; закреплять умение ходить «змейкой»; совершенствовать навыки ходьбы и бега, расширять знания о природе. Е.И. Подольская «Физическое разв.д.2-7 лет», стр.13</p>
--	---	--	---	---

Тематическая неделя «Зимние забавы. Безопасность»

Период Декабрь

Итоговое мероприятие «Выставка новогодних игрушек»

Понедельник 12.12	Вторник 13.12	Среда 14.12	Четверг 15.12	Пятница 16.12
<p>1. Музыкальное занятие. По плану музыкального руководителя.</p>	<p>1.П/р Математика. «Прямоугольник» Цель: закреплять знания о геометрических фигурах, познакомить с прямоугольником, развивать память, пространственное воображение. Е.С. Маклакова, стр. 71</p>	<p>1. Художественно эстетическое развитие. Рисование. «Снежные комочки» Цель: Учить рисовать предметы округлой формы, исп. приемы закрашивания краской, не выходя за контур, узнавать белый цвет в рисунках, воспитывать желание рисовать. Комплексные занятия, с.113</p>	<p>1. Речевое развитие Повторить прочтение стихотворения А.Босоова «Трое» Цель: Повторить знакомство со стихотворением; оживить в памяти детей их собственные впечатления от катания на санках; формировать диалогическую речь. В.В. Гербова, з.3, стр. 51.</p>	<p>1. Художественно эстетическое развитие. Аппликация. «Падают снежинки» Цель: Продолжать учить детей выполнять обрывную аппликацию; учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Д.Н. Колдина, Аппликация с детьми 3-4 лет., стр. 26</p>

<p>2.Цр «Мир, в котором я живу». «Зимние забавы» Танец-хоровод «На дворе мороз и ветер» Цель: Создание эмоционально положительного настроения; развитие интереса к народным играм; воспитывать любовь к родному краю. Интернет ресурсы. Комплексные занятия, стр. 111</p>	<p>2.Физкультурное занятие (в группе) Цель: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. Л.И. Пензулаева, стр. 37, з.12.</p>	<p>2.Физкультурное занятие (в муз. зале) Повторное занятие от вторника с усложнением</p>	<p>2.Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя.</p>	<p>2. Прогулка с ВДА. «Зимние забавы» Цель: Учить лепить и метать снежные комочки с замахом и сильным броском вдаль правой рукой из основной стойки со слегка расставленными ногами; совершенствовать навыки ходьбы и бега. Ци «Снежки», «Попади в цель». Е.И. Подольская «Физическое развитие», стр.10</p>

Тематическая неделя «Новогодний праздник» Период

Декабрь

Итоговое мероприятие «Новогодний утренник»

Понедельник 19.12	Вторник 20.12	Среда 21.12	Четверг 22.12	Пятница 23.12
<p>1. Музыкальное занятие. По плану музыкального руководителя.</p>	<p>1.П\р Математика Цель: учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>широкий-узкий, шире-уже.</i> И.А. Помораева, стр.24, з.1</p>	<p>1. Художественно – эстетическое развитие. Рисование «Украшь елочку». Цель: продолжать знакомить детей с техникой работы с печаткой, показать способ получения отпечатка. Развивать целостность восприятия. Тренировать мускулатуру пальцев. Д.Н. Колдина, з. 16, стр.26</p>	<p>1. Речевое развитие «Снег, снежок пушистый» Цель: Создать детям радостное настроение перед грядущими праздниками; побуждать высказываться на тему из личного опыта; образовывать ; развивать чувство языка. Интернет ресурсы.</p>	<p>1.Художественно – эстетическое развитие. Лепка «Мандарины и апельсины». Цель: закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины. Т. С. Комарова, з.43, стр.57.</p>
<p>2.П\р «Мир, в котором я живу». «Новогодний ветерок» Цель: Углублять, расширять и закреплять знания детей о зиме, зимних развлечениях, учить называть основные приметы зимнего периода. Развивать диалогическую и связную речь, обогащать и активизировать словарный запас детей. Интернет ресурсы.</p>	<p>2.Физкультурное занятие (в группе) Цель: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. Л.И. Пензулаева, стр. 40, з.14.</p>	<p>2.Физкультурное занятие (в муз. зале) Повторное занятие от вторника с усложнением.</p>	<p>2.Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя.</p>	<p>2. Прогулка с ВДА. «Звери в новогоднем цирке». Цель: учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закрепить навыки ходьбы и бега с остановкой по сигналу; развивать воображение и фантазию. «Физическое развитие детей 2-7лет» Подольская Е.И., с. 18</p>

--	--	--	--	--

Каникулы с 26.12.2022– 09.01.2023

Тематическая неделя «Хочу все знать. Реализация детских проектов»

Период Январь

Итоговое мероприятие Проект на тему: «Маленькие исследователи»

Понедельник 09.01	Вторник 10.01	Среда 11.01	Четверг 12.01	Пятница 13.01
--------------------------	----------------------	--------------------	----------------------	----------------------

<p>1.Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя.</p>	<p>1. П/р Математика. Столько... Сколько.. Цель: учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой, различать равенство и неравенство. В.П. Новикова, стр. 24</p>	<p>1.Художественноэстетическое развитие. Рисование. «Красивые чашки для волшебницы воды» (коллективная работа) По мотивам русской песенки «Ладушки, ладушки» Цель: Совершенствовать умение детей рисовать тычком, развивать моторику рук. Интернет-ресурсы.</p>	<p>1. Речевое развитие. Звуковая культура речи: звуки (П), (Пь), дидактическая игра «Ярмарка» Цель: Упражнять детей в отчетливом произношении звуков (П, Пь), с помощью дидактической игры побуждать вступать в диалог. В.В. Гербова, стр. 57</p>	<p>1.Художественно эстетическое развитие. Аппликация. «Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое» Цель: учить создавать способом аппликации изображение полотенца, украшать его, развивать чувство цвета, стимулировать творческую инициативу детей. О.В. Павлова, стр. 152</p>
<p>2. П/р «Мир, в котором я живу». Беседа на тему «Солнце, воздух и вода». Цель: обогащать и расширять представления детей о явлениях природы (солнце, воздух, вода), учить анализировать и делать выводы.</p>	<p>2. Физкультурное занятие (в группе) Цель: Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; Пензулаева И.А., Занятие 17, с.43</p>	<p>2.Физкультурное занятие (в муз. зале) Повторное занятие от вторника с усложнением.</p>	<p>2.Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя.</p>	<p>2.Прогулка с ВДА. Цель: Учить лепить и метать снежные комочки с замахом и сильным броском вдаль правой рукой из основной стойки со слегка расставленными ногами; Подвижные игры «Снежки». «Физическое развитие» Подольская Е.И. ,с. 10.</p>

Тематическая неделя «Неделя традиций русского народа. Святки»

Период Январь

Итоговое мероприятие «Развлечение - Святки»

Понедельник 16. 01	Вторник 17. 01	Среда 18.01	Четверг 19. 01	Пятница 20. 01
<p>1.Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя.</p>	<p>1.П/р Математика.«Вчера, сегодня, завтра» Цель: Формировать умение детей различать понятия вчера, сегодня, завтра, развивать воображение. Е.С. Маклакова, стр. 94</p>	<p>1.Художественноэстетическое развитие. Рисование. «Украсим дымковского петушка». Цели: Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги петушка. Вызвать радость от получившегося результата: от яркости, красоты дымковской росписи. Комарова Т.С., с.58</p>	<p>1. Речевое развитие. Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье». Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки» Цель: Упражнять в четком произношении звуков в словах. Формировать диалогическую речь, умение анализировать. Развивать восприятие цвета, формы. Помочь запомнить стихотворение, Комплексные занятия с.86, 183.</p>	<p>1.Художественно эстетическое развитие. Лепка: Изготовление угощений «Козули» (прянички) Цель: учить по образцу народной дымковской игрушки; закрепить умение детей лепить шарики, сплющивая шар, сдавливая ладошками; воспитывать интерес к русским народным праздникам и их обрядам. Интернет ресурсы</p>

<p>2. П/р «Мир, в котором я живу». Святки. Цели: Рассказать детям о русском народном празднике, которые отмечают в период зимних святок; закрепить знания детей о пословицах и поговорках о зиме. Интернет ресурсы</p>	<p>2. Физкультурное занятие (в группе) Цели: Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. Пензулаева И.А., Занятие 17, с.43</p>	<p>2.Физкультурное занятие (в муз. зале) Повторное занятие от вторника с усложнением.</p>	<p>2.Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя.</p>	<p>2. Прогулка с ВДА. Цели: Учить лепить и метать снежные комочки с замахом и сильным броском вдаль правой рукой из основной стойки со слегка расставленными ногами; совершенствовать навыки ходьбы и бега. Подвижные игры «Снежки». «Физическое развитие» Подольская Е.И.,с. 10.</p>
---	--	---	--	---

Тематическая неделя «Домашние питомцы: животные, птицы»

Период Январь

Итоговое мероприятие «Наши любимые питомцы»

Понедельник 23. 01	Вторник 24. 01	Среда 25.01	Четверг 26.01	Пятница 27.01
---------------------------	-----------------------	--------------------	----------------------	----------------------

<p>1.Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя.</p>	<p>1. П/р Математика Цель: Совершенствовать умение сравнивать две неравные и равные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше, меньше.</i> Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, Помораева И. А., Занятия по «ФЭМП» с.32.</p>	<p>1.Художественно эстетическое развитие Рисование «Цып-цып-цып мои цыплятки» Цель: учить размазывать краску рукой, дорисовывать карандашом или фломастером детали, формировать представление о круглой форме предметов. О.В.Павлова, стр. 61</p>	<p>1. Речевое развитие. Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко». Цель: Познакомить с русской народной сказкой, учить отвечать на вопросы по содержанию сказки. Воспитывать доброжелательное отношение к животным. Развивать диалогическую речь. Комплексные занятия с.1</p>	<p>1.Художественно эстетическое развитие Аппликация «Поросенок и котенок» Цели: Учить детей составлять целый предмет из частей, аккуратно наклеивать детали аппликации; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Учить различать диких и домашних животных. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. с.30.</p>
<p>2.П/р «Мир, в котором я живу» «Кто живет рядом с нами?» Цель: Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных. Комплексные занятия с.192.</p>	<p>2.Физкультурное занятие (в группе) Цель: развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. Пензулаева И.А. Занятие 27, с.57.</p>	<p>2.Физкультурное занятие (в муз. зале) Повторное занятие от вторника с усложнением.</p>	<p>2.Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя.</p>	<p>2. Прогулка с ВДА. «В гости к мишке». Цель: оздоровление детей путем оптимизации двигательной активности на прогулке, формируя интерес и потребность к движениям. Интернет ресурсы.</p>

Тематическая неделя «Дом, в котором я живу. Что нас окружает (одежда, обувь, посуда, мебель)»

Период: Январь-Февраль

Итоговое мероприятие «С/Р игра Торговый центр»

Понедельник 30.01	Вторник 31.01	Среда 01.02	Четверг 02.02	Пятница 03.02
<p>1.Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя</p>	<p>1. П/р Математика Цель: Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше.</i> Закрепить умение различать и называть части суток: <i>день, ночь.</i> Помораева И. А., Занятия по «ФЭМП» с.33.</p>	<p>1.Художественноэстетическое развитие Рисование«Коврик для зайчат» Цель: учить детей украшать предмет прямоугольной формы, чередуя круги и линии, последовательно пользоваться красками двух цветов. Д.Н. Колдина, стр. 20</p>	<p>1. Речевое развитие. Звуковая культура речи: звук [з]. Цель: Упражнять в произношении звука [з]; Учить видеть и выделять красивые предметы, явления, отгадывать загадки, внимательно рассматривать и называть предметы, изображенные на картинках. Комплексные занятия с.189.</p>	<p>1.Художественноэстетическое развитие Лепка «Круглая чашечка для куклы Дашечки» Цель: учить детей лепить из круглой формы чашку путем вдавливания пластилина, прививать интерес к художественной деятельности. О.В. Павлова, стр. 82</p>

<p>2. П/р «Мир, в котором я живу». «Бытовые приборы». Цель: формировать понятие «бытовые приборы»; учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает; Комплексные занятия с.198.</p>	<p>2.Физкультурное занятие (в группе) Цель: Развивать координацию движения в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия Пензулаева И.А. Занятие 28, с.58</p>	<p>2.Физкультурное занятие (в муз. зале) Повторное занятие от вторника с усложнением.</p>	<p>2.Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя.</p>	<p>2. Прогулка с ВДА. «Воробушки на прогулке». Цель: Приучать детей бегать в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга. П/и «Воробушки и автомобили» Интернет ресурсы.</p>
--	---	---	--	---

Тематическая неделя «Моя семья»

Период Февраль

Итоговое мероприятие «В гости к бабушке»

Понедельник 06.02	Вторник 07.02	Среда 08.02	Четверг 09.02	Пятница 10.02
--------------------------	----------------------	--------------------	----------------------	----------------------

<p>1. Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя.</p>	<p>1. П/р Математика. Цель: Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий - узкий, шире - уже.</i> Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; Помораева И. А. Занятия по «ФЭМП» с.23</p>	<p>1.Художественно эстетическое развитие. Рисование. «Украсим рукавичку - домик». Цель: Закрепить знания детьми желтого и красного цветов; учить проводить кистью прямые линии, создавая простейший орнамент чередованием полос разного цвета; развивать умение работать красками. Комплексные занятия с.148.</p>	<p>1. Речевое развитие. Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди», обр. М.Булатова. Рассматривание иллюстраций к сказке и сюжетных картинок. Цель: Познакомить со сказкой, вызвать желание послушать еще раз, поиграть в сказку; способствовать воспитанию послушания; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки. Комплексные занятия с.139.</p>	<p>1.Художественно эстетическое развитие. Аппликация «Вышла курочка хохлатка с нею желтые цыплятки» Цель: учить различать круги и квадраты, закреплять умение наклеивать детали аппликации. О.В. Павлова, стр. 145</p>
<p>2. П/р «Мир, в котором я живу». Мой папа и моя мама. Цель: Формировать: представление о семье; умение называть членов семьи. Побуждать проявлять заботу о родных и любовь к ним. Воспитывать доброе отношение к родным и близким.</p>	<p>2.Физкультурное занятие (в группе) Цель: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. Пензулаева Л.И., стр. 45</p>	<p>2.Физкультурное занятие (в муз. зале) Повторное занятие от вторника с усложнением.</p>	<p>2.Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя.</p>	<p>2. Прогулка с ВДА. Цель: учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закрепить навыки ходьбы и бега с остановкой по сигналу. Подвижные игры «Зайка». «Физическое развитие детей 2-7лет» Подольская Е.И.,с. 16.</p>

Комплексные занятия с.139.				
---	--	--	--	--

Тематическая неделя «Мой папа, самый лучший. День защитника Отечества»

Период Февраль

Итоговое мероприятие Проект «Защитники Отечества»

Понедельник 13.02	Вторник 14.02	Среда 15.02	Четверг 16.02	Пятница 17.02
--------------------------	----------------------	--------------------	----------------------	----------------------

<p>1. Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя.</p>	<p>1. П/р Математика. Цель: Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже.</i> Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько.</i> Помораева И. А., Занятия по «ФЭМП», занятие 2, с.29.</p>	<p>1.Художественноэстетическое развитие. Рисование «Самолеты летят». Цель: Закрепить умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Воспитывать уважение к людям военной профессии. Комплексные занятия с.180.</p>	<p>1. Речевое развитие. Чтение русской народной сказки «Рукавичка» с последующим обсуждением. Цель: Познакомить с русской народной сказкой «Рукавичка»; вызвать желание поиграть с героями сказки; помочь вспомнить название и содержание сказок, которые читали ранее. Комплексные занятия с.177.</p>	<p>1.Художественноэстетическое развитие. Лепка «Танк» (пластилинография) Цель: Продолжать знакомить с Днем защитника Отечества. Воспитывать доброе отношение к папе, стремление сделать красивую вещь (подарок); развивать самостоятельность, развивать эстетическое восприятие. Интернет ресурсы.</p>
<p>2.П/р «Мир, в котором я живу». Мы поздравляем наших пап! Цель: Познакомить с государственным праздником – Днем защитника Отечества. Воспитывать доброе отношение к папе, Интернет ресурсы.</p>	<p>2.Физкультурное занятие (в группе) Цель: Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; Пензулаева И.А.с.52</p>	<p>2.Физкультурное занятие (в муз. зале) Повторное занятие от вторника с усложнением.</p>	<p>2.Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя.</p>	<p>2.Прогулка с ВДА. Цель: учить разнообразным видам ходьбы; закрепить умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; Подвижные игры «Зайка». «Физическое развитие детей -7лет» Подольская Е.И.с.26</p>

Тематическая неделя «Мой папа, самый лучший. День защитника Отечества» Период
Февраль

Итоговое мероприятие «Спортивное развлечение. Мой папа самый лучший»

Понедельник 20.02	Вторник 21.02	Среда 22.02	Четверг 23.02	Пятница 24.02
<p>1. Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя.</p>	<p>1. П/р Математика. «В гости к трем медведям» Цель: формировать умение выделять и группировать предметы по величине, закреплять цвета. Интернет-ресурсы</p>	<p>1.Художественно эстетическое развитие. Рисование. «Кружка для папы». Цель: Формировать умения рисовать прямые линии гуашью, умение аккуратно закрашивать форму. Интернет ресурсы</p>	<p>1. Речевое развитие. Заучивание стихотворения «День защитника Отечества». Цель: познакомить детей со стихотворением, учить рассказывать его наизусть выразительно, формировать связную речь. Интернет ресурсы</p>	<p>1.Художественно эстетическое развитие. Аппликация «Российский флаг». Цель: Продолжать знакомить с Днем защитника Отечества. Воспитывать доброе отношение к папе, стремление сделать красивую вещь (подарок); Комплексные занятия с.169</p>
<p>2.П/р «Мир, в котором я живу» Беседа на тему: «Солдаты» (род войск) Цель:Дать представление о родах войск (летчики, моряки, пограничники, танкисты). Развивать связную речь. Воспитывать любовь к своей родине. Воспитывать гордость за армию. Интернет ресурсы.</p>	<p>2.Физкультурное занятие (в группе) с усложнением. Цель: Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; Пензулаева И.А.с.52</p>	<p>2.Физкультурное занятие (в муз. зале) Повторное занятие от вторника с усложнением.</p>	<p>2.Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя</p>	<p>2. Прогулка с ВДА. Цель: учить разнообразным видам ходьбы; закрепить умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; Подвижные игры «Зайка». Подольская Е.И.с.26</p>

Тематическая неделя «Вот какая мама – золотая прямо»

Период Февраль - Март

Итоговое мероприятие «Помогаем бабушке»

Понедельник 27.02	Вторник 28.02	Среда 01.03	Четверг 02.03	Пятница 03.03
1. Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя.	1. П/р Математика. Цель: Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по <i>много, поровну, столько-сколько.</i> Помораева И. А. Занятия по «ФЭМП», занятие 4, с.28	1.Художественно эстетическое развитие. Рисование «Платочек». Цель: Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением Комарова Т.С., Занятия по ИЗО, с. 87.	1. Речевое развитие. Чтение и драматизация русской народной сказки «Теремок», обр. Е,Чарушина. Цель: Познакомить со сказкой, вызвать желание поиграть, запомнить слова персонажей сказки; Комплексные занятия с.124.	1.Художественно эстетическое развитие. Лепка «Угощение для бабушки» Цель: Упражнять в разнообразных приемах лепки; закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов. Комплексные занятия с.181.

<p>2. П/р «Мир, в котором я живу». «Моя семья» Цель: Формирование представлений о семье у детей младшего дошкольного возраста. Интернет источники.</p>	<p>2.Физкультурное занятие (в группе) Цель: Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. Пензулаева И.А. Занятие 21, с.50</p>	<p>2.Физкультурное занятие (в муз. зале) Повторное занятие от вторника с усложнением</p>	<p>2.Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя.</p>	<p>2. Прогулка с ВДА. Цель: учить перешагиванию через предметы; закреплять умение ползать; совершенствовать навыки ходьбы и бега; развивать воображение, сюжетно – игровой замысел. Подольская Е.И. «Физическое развитие детей 2-7лет», с. 16.</p>
---	---	--	--	---

Тематическая неделя «Вот какая мама – золотая прямо»

Период Март

Выставка рисунков«Портрет мамы»

Понедельник 06.03	Вторник 07.03	Среда 08.03	Четверг 09.03	Пятница 10.03
--------------------------	----------------------	--------------------	----------------------	----------------------

<p>1. Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя.</p>	<p>1. П/р Математика. «Разноцветные бусы», Д/и по математике – «Чего не стало». Цель: учить делить однородные предметы на группы, сравнивать предметы по величине. Интернет ресурсы.</p>	<p>1.Художественно эстетическое развитие. Рисование «Ветка мимозы»». Цель: Продолжать учить детей рисовать тычком. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Интернет-ресурсы</p>	<p>1. Чтение художественной литературы Стихотворение С. Михалкова «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны» Цель: познакомить с произведением, предложить разучить стихотворение наизусть, развивать речевую активность детей</p>	<p>1.Художественно эстетическое развитие. Аппликация «Открытка для мамы Цель: Продолжать учить детей наклеивать заготовки на открытку, правильно пользоваться кистью и салфеткой, развивать эстетический вкус. Интернет ресурсы.</p>
<p>2. П/р «Мир, в котором я живу». «Моя семья» Цель: Формирование представлений о семье у детей младшего дошкольного возраста. Интернет источники.</p>	<p>2.Физкультурное занятие (в группе) с усложнением Цель: Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений Пензулаева И.А. Занятие 22, с.50</p>	<p>2.Физкультурное занятие (в муз. зале) Повторное занятие от вторника с усложнением.</p>	<p>2. Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя.</p>	<p>2. Прогулка с ВДА. Цель: учить перешагиванию через предметы; закреплять умение ползать; совершенствовать навыки ходьбы и бега; Подольская Е.И. «Физическое развитие детей 2-7лет», с. 16.</p>

Тематическая неделя «Традиции бурятского народа»

Период Март

Итоговое мероприятие «В гости к Будамшшу»

Понедельник 13.03	Вторник 14.03	Среда 15.03	Четверг 16.03	Пятница 17.03
<p>1. Музыкальное занятие (по плану музыкального руководителя)</p>	<p>1. Познавательное развитие занимательная математика» «Построим мебель белочке и зайчику» Цель: учить детей конструировать постройки из деталей строительного материала. Комплексные занятия, стр.97</p>	<p>1. Художественно – эстетическое развитие (рисование) «Узор» Цель: продолжать учить детей пользоваться кистью, гуашью, учить наносить рисунок на лист бумаги, развивать воображение, эстетический вкус. Т.С.Комарова. Стр.51.№54.</p>	<p>1. Речевое развитие (Коммуникация) Чтение сказки. «Сказочный обед» Цель: познакомить детей с произведением, учить отвечать на вопросы по содержанию. А. Мухраев</p>	<p>1. Художественно – эстетическое развитие (лепка). «Варежка» Цель: Продолжать учить детей пользоваться пластилином, отщипывать небольшое количество и украшать варежку при помощи пластилинографии. Д.Н. Колдина. Стр.20 №9</p>
<p>2. Познавательное развитие «Мир в котором я живу»Традиции бурятского народа Цель: формировать у детей представление о традициях бурятского народа. Интернет- ресурсы</p>	<p>2. Физическая культура (в группе) Цель: Продолжать развивать у детей желание заниматься физкультурой, упражнять в ходьбе и беге. Л.И. Пензулаева Стр.55 №23</p>	<p>2. Физическая культура (под музыку) Повтор от вторника с усложнением</p>	<p>2. Музыкальное занятие (по плану музыкального руководителя)</p>	<p>2. Физическая культура (на воздухе) Прогулка с ВДА «Кружащие снежинки» Л.Д Глазырина. Стр.113</p>

Тематическая неделя «Комнатные растения»

Период Март

Итоговое мероприятие «Лаборатория профессора Почемучки»

Понедельник 20.03	Вторник 21.03	Среда 22.03	Четверг 23.03	Пятница 24.03
<p>1. Музыкальное занятие (по плану музыкального руководителя)</p>	<p>1.Познавательное развитие «Занимательная математика» «Сравнение предметов по ширине» Цель: продолжать учить детей сравнивать предметы по ширине, В.П.Новикова, стр.50</p>	<p>1. Художественно – эстетическое развитие. Рисование. «Горшок в цветке». Цель: учить наносить краску на лист кистью, путем примакивания, закрашивать рисунок не выходя за контур Стр. 38 №27. Т.С. Колдина.</p>	<p>1. Развитие речи (Коммуникация) Чтение сказки Т. Даморенок «Радостный цветок» Цель: познакомить детей с произведением, учить отвечать на вопросы по содержанию. В.В. Гербова стр.67</p>	<p>1. Художественно – эстетическое развитие Аппликация. «Комнатный цветок» Цель: продолжать учить детей наклеивать детали на лист бумаги, составляя композицию, развивать воображение, творческий вкус. Д.Н. Колдина, стр40</p>
<p>2.Познавательное развитие «Мир в котором я живу» «Знакомство с комнатными растениями» Цель: обогащать представления детей о многообразии комнатных растений, об особенностях их строения. С.Н. Николаева, стр. 78</p>	<p>2. Физическая культура (в группе) Занятие № 42 Цель: Продолжать формировать у детей интерес к занятиям физической культурой и спортом. С.Ю. Федорова, стр. 56</p>	<p>2. Физическая культура (под музыку) Повтор от вторника Цель: продолжать совершенствовать физические качества.</p>	<p>2. Музыкальное занятие (по плану музыкального руководителя)</p>	<p>2. Физическая культура (на воздухе) Прогулка С ВДА.«Разноцветный коврик» Игра малой подвижности «По трудной дорожке» Цель: развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость. В.Н. Кастрыкина, стр. 117</p>

Тематическая неделя «Здравствуй Весна»

Период Март - Апрель

Итоговое мероприятие «Путешествие в весенний лес»

Понедельник 27.03	Вторник 28.03	Среда 29.03	Четверг 30.03	Пятница 31.03
<p>1. П/р «Мир, в котором я живу». «Весна идет! Весне дорогу!» Цель: закрепить знания воспитанников о смене времен года, помочь запомнить названия весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих ранней и поздней весной в природе; отвечать на вопросы полными ответами. Интернет ресурсы.</p>	<p>1. П/р Математика Цель: Закрепить способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. Помораева И. А. Занятия по «ФЭМП» с.34.</p>	<p>1.Художественно эстетическое развитие Рисование «Все сосульки плакали». Цель: Учить детей ритмично наносить мазки, располагая их на листе бумаги в соответствии с направлением сосулек; развивать навыки работы кистью, различение предметов по величине; Комплексные занятия с.196.</p>	<p>1. Речевое развитие. Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Цель: познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года. Развивать у детей внимание и память. В.В. Гербова, з.1, стр. 70.</p>	<p>1.Художественно эстетическое развитие Аппликация «Узор в круге» Цель: учить располагать узор по краю круга, составлять узор в определенной последовательности; Комплексные занятия с.181</p>

<p>2.Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя</p>	<p>2. Физкультурное занятие (в группе) Цель: Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Пензулаева И.А., с.60</p>	<p>2.Физкультурное занятие (в муз. зале) Повторное занятие от вторника с усложнением.</p>	<p>2.Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя.</p>	<p>2.Прогулка с ВДА. «По дорожке на одной ножке». Цель: продолжать учить детей подпрыгивать на двух ногах, спрыгивать с невысоких предметов, мягко приземляясь, сгибая ноги в коленях; Е.А. Тимофеева, стр. 69.</p>
--	--	--	---	--

Тематическая неделя «Во саду ли в огороде

Период Апрель

Итоговое мероприятие «Помогаем зайчику»

Понедельник 03.04	Вторник 04.04	Среда 05.04	Четверг 06.04	Пятница 07.04
<p>1.Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя.</p>	<p>1. П/р Математика Цель: Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: Помораева И.А. «ФЭМП» с.37, занятие 1.</p>	<p>1.Художественно - эстетическое развитие. Рисование «Одуванчик в траве». Цель: Вызвать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Лыкова И.А. «ИЗО в ДОУ» с.40</p>	<p>1. Речевое развитие. Звуковая культура речи: звук ф. Цель: учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком. В.В. Гербова, з. 2, стр. 71.</p>	<p>1.Художественноэстетическое развитие Аппликация «Тюльпан» Цель: Продолжать учить детей составлять целое из частей и наклеивать их на лист. Познакомить с названиями садовых цветов, с частями растений. Колдина Д,Н. с.44.</p>

<p>2.П/р «Мир, в котором я живу». «Едем в гости к бабушке».</p> <p>Цель: расширить представления о явлениях неживой природы (солнечный свет, солнечное тепло); показать влияние солнечного света и воды на рост растений; Комплексные занятия.</p>	<p>2.Физкультурное занятие (в группе) Цель: Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. Пензулаева И.А. Занятие 30, с.61.</p>	<p>2.Физкультурное занятие (в муз. зале) Повторное занятие от вторника с усложнением.</p>	<p>2.Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя.</p>	<p>2. Прогулка с ВДА. «Где звенит колокольчик?». Цель: учить детей ориентироваться по звуку, определять на слух, откуда раздался звук, двигаться по направлению звука; приучать действовать по сигналу, двигаться, не наталкиваясь друг на друга;</p> <p>Е.А. Тимофеева, стр. 40</p>
---	--	--	---	---

Тематическая неделя «Береги свою Планету» «День космонавтики»

Период Апрель

Итоговое мероприятие «Путешествие на луну»

Понедельник 10.04	Вторник 11.04	Среда 12.04	Четверг 13.04	Пятница 14.04
--------------------------	----------------------	--------------------	----------------------	----------------------

<p>1. Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя.</p>	<p>1. П/р Математика. Цель: Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i></p> <p>Помораева И. А. Занятия по «ФЭМП» с.36.</p>	<p>1.Художественно эстетическое развитие Рисование «Космонавт в космосе». Цель: Продолжать учить детей правильно держать карандаш в руке, развивать интерес к рисованию и мелкую моторику рук.</p> <p>Интернет ресурсы.</p>	<p>1. Речевое развитие. Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка – рябучечка». Цель: Познакомить детей с русской народной песенкой; продолжать учить рассматривать сюжетную картину В.В. Гербова, з.3, стр. 73.</p>	<p>1.Художественно эстетическое развитие Аппликация «Космическая ракета». Цель: учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей; уточнить знания цветов, развивать цветовое восприятие.</p> <p>Интернет ресурсы.</p>
<p>2. П/р «Мир, в котором я живу». Мы – космонавты! Цель: Познакомить с праздником «День космонавтики»; профессиями летчик, космонавт. Воспитывать уважение к людям любой профессии, активность, самостоятельность. Комплексные занятия с.205.</p>	<p>2. Физкультурное занятие (в группе) Цель: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. Пензулаева И.А., Занятие 31, с.62.</p>	<p>2.Физкультурное занятие (в муз. зале) Повторное занятие от вторника. с усложнением.</p>	<p>2.Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя.</p>	<p>2.Прогулка с ВДА. «Найди свой цвет». Цель: учить детей действовать по сигналу быстро, приучать их ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. Е.А. Тимофеева, стр.36.</p>

Педагогическая диагностика с 17.04.2022– 21.04.2023

Период Апрель

Итоговое мероприятие «Путешествие в зоопарк»

Понедельник 17.04	Вторник 18. 04	Среда 19.04	Четверг 20.04	Пятница 21.04
<p>1.Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя.</p>	<p>1. П/р Математика Дидактические игры: «Какая дорожка длиннее?», «Много и один», «Найди такой же». Цель: Выявить знания и умения детей. Продолжать формировать знания о форме, цвете, умении сравнивать предметы по величине, длине и т.д., уметь составлять группы предметов (один, много).</p>	<p>1.Художественно - эстетическое развитие Рисование по замыслу Цели: Выявить умения детей в рисовании; умении правильно держать кисть, карандаш; умения в работе с красками и цветными карандашами. Воспитывать интерес к рисованию.</p>	<p>1. Речевое развитие. Дидактическая игра: «Расскажем сказку», чтение знакомых стихов, потешек. Цель: Выявить знания и умения детей в речевом развитии. Продолжать формировать у детей связную речь, учить выразительно рассказывать стихи. Воспитывать интерес к сказкам, потешкам.</p>	<p>1.Художественно - эстетическое развитие Лепка по замыслу. Цель: Выявить знания и умения детей в лепке и аппликации. Учить использовать ранее приобретенные навыки; поддержать желание изображать предмет средствами художественной выразительности;</p>
<p>2. П/р «Мир, в котором я живу». Цель: Выявить знания д. о домашних и диких животных, их местах обитания, о их детёнышах. Воспитывать заботливое, бережное отношение к животным.</p>	<p>2. Физкультурное занятие (в группе) Цель: Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползании между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Пензулаева И.А. Занятие 32, с.63.</p>	<p>2.Физкультурное занятие (в муз. зале) Повторное занятие от пн. с усложнением.</p>	<p>2.Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя.</p>	<p>2.Прогулка с ВДА. Подвижные игры, игровые упражнения Цель: выявить двигательные навыки детей. Формировать осознанное желание заниматься физкультурой. Е.А. Тимофеева, стр 53</p>

Период Апрель

Итоговое мероприятие «Путешествие в зоопарк»

Понедельник 24.04	Вторник 25.04	Среда 26.04	Четверг 27.04	Пятница 28.04
<p>1. Музыкальное занятие (по плану музыкального руководителя)</p>	<p>1. Познавательное развитие «Занимательная математика» Цель: совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры</p> <p>Помораева И. А., с. 42</p>	<p>1. Художественно – эстетическое развитие Рисование «Избушка трех медведей» Цель: учить рисовать избушку, закрепить умение изображать елку, развивать внимание и желание рисовать.</p> <p>О.В Павлова, стр 19</p>	<p>1. Речевое развитие (Коммуникация) «Сказка о перевернутой черепахе» Цель: учить детей внимательно слушать сказку и отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Ефанова, с. 257</p>	<p>1. Художественно – эстетическое развитие Аппликация «Мишка косолапый по лесу идет» Цель: формировать умение правильно пользоваться инструментами, правильно наклеивать вырезанные заготовки.</p> <p>О.В. Павлова, стр. 141</p>
<p>2. Познавательное развитие «Мир, в котором я живу» Цель: Формировать у детей представления о животных нашего края и жарких стран, особенностях их жизнедеятельности.</p> <p>«Дикие животные» Ефанова, с. 191</p>	<p>2. Физическая культура (в группе) Занятие 31</p> <p>Цель: повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом.</p> <p>Пензулаева И.А., стр. 62</p>	<p>2. Физическая культура (под музыку) повтор от вторника.</p>	<p>2. Музыкальное занятие (по плану музыкального руководителя)</p>	<p>2. Физическая культура (на воздухе) П\и «Беги к тому, что назову»</p> <p>Цель: продолжать развивать у детей двигательные навыки.</p> <p>В.Н. Кастрькина</p>

Тематическая неделя «День победы»

Период Май

Итоговое мероприятие «Военная техника» выставка рисунков

Понедельник 01.05	Вторник 02.05	Среда 03.05	Четверг 04.05	Пятница 05.05
<p>1. Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя.</p>	<p>1. П/р Математика Цель: Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше.</i> Учить определять пространственное расположение предметов, Помораева И. А. Занятия по «ФЭМП» с.41, з. 1.</p>	<p>1.Художественноэстетическое развитие. Рисование. Цель: учить закрашивать, не выходя за границы; продолжать развивать умение работать гуашью, различать предметы по величине; воспитывать эстетический вкус, Комплексные занятия с.233.</p>	<p>1. Речевое развитие. Чтение рассказа Я.Тайца «Праздник» Цель: Познакомить с рассказом Я.Тайца «Праздник»; создать у детей радостное настроение и интерес к описанию праздничного события; учить отвечать на вопросы по содержанию текста рассказа. Комплексные занятия с.189.</p>	<p>1.Художественноэстетическое развитие. Аппликация. Цель: вызвать интерес к оформлению открытки; развивать чувство цвета; продолжать учить детей правильно и аккуратно пользоваться кисточкой и клеем; учить детей располагать звездочку прямо по центру; развивать ориентировку на листе бумаги. Интернет ресурсы.</p>

<p>1. П/р «Мир в котором я живу». «Скоро праздник придет» Цель: Познакомить с праздником – Днем Победы; Воспитывать уважение к ветеранам, вызывать чувство гордости за свою родину. Комплексные занятия с.229.</p>	<p>2. Физкультурное занятие (в группе) Цель: Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. Пензулаева И.А. Занятие 33, с.65</p>	<p>2. Физкультурное занятие (в муз. зале) Повторное занятие от вторника с усложнением.</p>	<p>2. Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя.</p>	<p>2.Прогулка с ВДА. Цель: продолжать учить детей прыгать на двух ногах из обруча в обруч, продвигаясь вперед; бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. П/и «Кролики» Интернет ресурсы.</p>
---	---	--	---	---

Тематическая неделя «Правило безопасности. ПДД. Пожарная безопасность.»

Период Май

Итоговое мероприятие Викторина «Эти правила мы знаем»

Понедельник 08.05	Вторник 09.05	Среда 10.05	Четверг 11.05	Пятница 12.05
-------------------	---------------	-------------	---------------	---------------

<p>1. Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя.</p>	<p>1. П/р Математика. Цель: Продолжать учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в и т.д.</i> Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький.</i> И. А. Помораева Занятия по «ФЭМП» с.41.</p>	<p>1.Художественно эстетическое развитие Рисование «Светофор». Цель: продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка; воспитывать самостоятельность Интернет ресурсы</p>	<p>1. Речевое развитие. Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Цель: познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (М. Булатова); помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр.76, занятие 1.</p>	<p>1.Художественно эстетическое развитие Лепка по замыслу. Цель: Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность; развивать творчество, воображение. Закрепить усвоенные ранее приемы лепки. Т.С. Комарова «Занятия по ИЗО», с. 66.</p>
<p>2.П/р «Мир, в котором я живу». Цель: познакомить с основами пожарной безопасности и самосохранения человека, научить пользоваться правилами пожарной безопасности. Интернет ресурсы.</p>	<p>2.Физкультурное занятие (в группе) Цель: Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке. И.А. Пензулаева, Занятие 35, с.67</p>	<p>2.Физкультурное занятие (в муз. зале) Повторное занятие от вторника с усложнением.</p>	<p>2.Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя.</p>	<p>2.Прогулка с ВДА. «Не опоздай!». Цель: продолжать учить детей действовать по сигналу быстро, приучать их ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. Е.А. Тимофеева, стр. 38.</p>

Тематическая неделя «Мир насекомых. Подводный мир»

Период Май

Итоговое мероприятие «В гости Лесовику»

Понедельник 15.05	Вторник 16.05	Среда 17.05	Четверг 18.05	Пятница 19.05
<p>1.Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя.</p>	<p>1. П/р Математика Цель: Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер.</i> Помораева И. А. Занятия по «ФЭМП» с. 42.</p>	<p>1.Художественноэстетическое развитие Рисование «Божья коровка». Цель: Учить детей рисовать яркие выразительные образы насекомых. Показать возможность создания композиции на основе зеленого листика, вырезанного из бумаги. И.А. Лыкова «ИЗО в ДОУ» с.130.</p>	<p>1.Речевое развитие. Звуковая культура речи: звук (З). Цель: упражнять детей в четком произношении звука з; автоматизировать звук з во фразовой речи детей. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр.77</p>	<p>1.Художественноэстетическое развитие Коллективная сюжетная аппликация. «Жучки». Цель: Продолжать учить детей составлять коллективную композицию; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. И.А. Лыкова «ИЗО в ДОУ» с.49.</p>
<p>2.П/р «Мир в котором я живу». «Насекомые» Цель: закреплять и расширять представления детей о насекомых, их характерных признаках и отражать их в речи; развивать зрительное восприятие детей; Интернет ресурсы.</p>	<p>2.Физкультурное занятие (в группе) Цель: Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии. И.А. Пензулаева Занятие 36, с.68</p>	<p>2.Физкультурное занятие (в муз. зале) Повторное занятие от вторника с усложнением.</p>	<p>2.Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя.</p>	<p>2.Прогулка с ВДА. Цель: продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом по сигналу; повторить прокатывание мячей, развивая ловкость и глазомер; ползание по прямой. П/и «Жуки». Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.78</p>

Тематическая неделя «В мире цветов»

Период: Май

Итоговое мероприятие «Цветная поляна»

Понедельник 22.05	Вторник 23.05	Среда 24.05	Четверг 25.05	Пятница 26.05
<p>1. Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя.</p>	<p>1. П/р Математика Цель: Продолжать учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в и т.д.</i> Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. И. А. Помораева Занятия по «ФЭМП» с.42.</p>	<p>1.Художественно эстетическое развитие Рисование. «Красивые цветы». Цель: способствовать развитию фантазии у детей, закреплять умение рисовать кистью и красками. Интернет ресурсы.</p>	<p>1.Речевое развитие. Повторное чтение стихотворений И. Белоусова «Весенняя гостья». Цель: помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года; помочь запомнить новое стихотворение. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр.78, занятие 3.</p>	<p>1.Художественно эстетическое развитие Аппликация. «Подснежник». Цель: развивать умение лепить из пластилина цветов, передавать форму лепестков. Интернет ресурсы.</p>
<p>2. П/р «Мир, в котором я живу». Цель: Развивать умение анализировать структуру объекта – узнавать и называть части тела рыбки. Расширить и активизировать словарный запас («аквариум»«плавае т», «захватывает воздух»).Интернет ресурсы.</p>	<p>2.Физкультурное занятие (в группе) Цель: Повторить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках; Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. И.А. Пензулаева Занятие 37, с.69</p>	<p>2. Физкультурное занятие (в муз. зале) Повторное занятие от вторника с усложнением.</p>	<p>2. Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя.</p>	<p>2.Прогулка с ВДА. Цель: Учить перепрыгиванию через препятствия на двух ногах; закреплять умение ходить «змейкой»; совершенствовать навыки ходьбы и бега; расширять знания о природе. «Физическое развитие детей 2-7лет» Подольская Е.И., с. 13.</p>

Итоговое мероприятие «Вот и стали мы на год взрослее»

Список литературы

- . Физическая культура в детском саду; издательство Мозайка – Синтез Москва 2016
- . Формирование целостной картины мира у детей. Занятия с применением технологии ТРИЗ 2 младшая группа/автор составитель О.М.Подгорных. Издательство Волгоград: Учитель 2015
- . Изобразительная деятельность и художественный труд. Автор составитель О.В. Павлова- Волгоград: Учитель 2012
- . Аппликация с детьми 3-4 лет конспект занятий.-М.: Мозайка-Синтез, 2012
Д.Н. Колдина
- . Лепка с детьми 3-4 лет конспект занятий.-М.: Мозайка-Синтез, 2013
Д.Н. Колдина
- . Рисование с детьми 3-4 лет конспект занятий.-М.: Мозайка-Синтез, 2013
Д.Н. Колдина
- . Ознакомление с природой в детском саду младшая группа.- М.; Мозайка – Синтез 2016
- . Математика в детском саду младший дошкольный возраст.-М.: Мозайка – Синтез, 2010
- . Формирование элементарных математических представлений младшая группа.- М.: Мозайка – Синтез; 2016 И.М. Помораева
- . Ребенок познает мир(игровые занятия формированию представлений о себе для младших дошкольников) автор составитель Т.В, Смирнова- Издательство -Волгоград: Учитель 2014
- . Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа- М.: Мозайка – Синтез 2016
- . Комплексное занятие «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой, 2 младшая группа, автор составитель Т.В.Ковригина Волгоград: Учитель, 2012
- . Математика. 2 младшая группа. Планирование конспект игровых занятий/ автор составитель Е.С. Маклакова: Волгоград: Учитель, 2014
- . Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников для работы с детьми 3-7 лет О.Р. Галимова. М.; Мозайка – Синтез, 2012
- . Познание предметного мира младшая группа(3-4 лет)/ автор составитель З.А.Ефанова. – Издательство Волгоград: Учитель, 2016
- . Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: Формирование мелкой моторики, Развитие речи/ Н.А.Стефанова.- Волгоград: Учитель, 2012

- . Формирование коммуникативных навыков у детей 3-4 лет: Модели комплексных занятий/ авторы составители Ю.В. Полекевич, Г.М. Осинина.- Издательство-Волгоград: Учитель, 2014
- . Развитие речи в детском саду. Младшая группа.- М.: Мозайка – Синтез, 2016
- . Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.Т.С. Комарова – М.: Мозайка – Синтез, 2016
- . Математика для детей 3-4 лет Е.В.Колесникова: М.; Т.Ц Сфера, 2016
- . Физическая культура – дошкольникам младший возраст. Л.Д.Глазырина.- М.: Гуманист. Издательство Центр Владос, 2001
- . Социально коммуникативное развитие дошкольников.: младшая группа Н,Л. Абрамова, - М.: Мозайка – Синтез, 2017
- . Основа безопасного поведения дошкольников/автор составитель О.В.Чермашинцева- Волгоград: Учитель, 2012
- . Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко «ООО Издательство «Детство - Пресс»»,2015
- . "[Детская психология: Учебник для вузов. 3-е изд.,](http://books.google.ru/books?id=UCPFUFVpyacC&printsec=frontcover&hl=ru&sa=X&ei=TC_PUOT6OKas4ATehICYDw&redir_esc=y) [HYPERLINK](#)
["http://books.google.ru/books?id=UCPFUFVpyacC&printsec=frontcover&hl=ru&sa=X&ei=TC_PUOT6OKas4ATehICYDw&redir_esc=y"пе](http://books.google.ru/books?id=UCPFUFVpyacC&printsec=frontcover&hl=ru&sa=X&ei=TC_PUOT6OKas4ATehICYDw&redir_esc=y)
[перабHYPERLINK](#)
["http://books.google.ru/books?id=UCPFUFVpyacC&printsec=frontcover&hl=ru&sa=X&ei=TC_PUOT6OKas4ATehICYDw&redir_esc=y".](http://books.google.ru/books?id=UCPFUFVpyacC&printsec=frontcover&hl=ru&sa=X&ei=TC_PUOT6OKas4ATehICYDw&redir_esc=y)"
 Смирнова Е.О. — СПб.: Питер, 2009.
- . Психологические особенности детей с задержкой психического развития. Р.Д. Триггер, 2012

