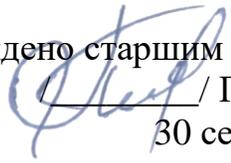


Администрация г.Улан-Удэ
Комитет по образованию
МБДОУ детский сад №70 "Солнышко"

Утверждено старшим воспитателем
 / Поличева С.В.
30 сентября 2022г.

Рабочая программа
воспитателя Эльбаум Юлии Сергеевны
средней группы №6 "Искорки"
На 2022-2023 учебный год

Улан-Удэ

Оглавление

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	3
1.4. Возрастные особенности детей	5
1.6. Планируемые результаты освоения программы	7
II. Содержательный раздел	9
2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями	10
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	17
2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы	21
2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников	25
2.5 Традиционные мероприятия в ДОУ	27
III. Организационный раздел	28
3.1. Обязательная часть	28
3.1 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	28
3.2 Распорядок дня	29
3.3 Комплексно-тематическое планирование	30
3.4 Планирование организованной образовательной деятельности	39
3.5 Требования к предметно-пространственной среде	39
3.6 Требования к предметно-пространственной среде	42
Перспективный план работы на 2022-2023 учебный год	43
Тематическая неделя Здоровья	43
Период 12-16 сентября	43

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа средней группы «Искорки» разработана воспитателем МБДОУ детский сад «Солнышко» Эльбаум Ю.С.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13);
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией Российской Федерации;
- Уставом МБДОУ детского сада «Солнышко».

Основная образовательная программа МБДОУ детского сада «Солнышко» разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорوفеевой.

Рабочая программа средней группы МБДОУ детского сада «Солнышко» в соответствии с ФГОС является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ.

Рабочая программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Срок реализации программы - 1 год.

1.2. Цели и задачи программы.

Цели программы – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование

основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;
- обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать индивидуальные способности каждого ребенка;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, уважительное отношение к результатам детской деятельности;

обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.3 Принципы и подходы к воспитательно-образовательной работе с детьми

В соответствии со Стандартом программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОУ с семьей.
7. Учет этнокультурной ситуации развития ребенка

Основные принцип работы:

- Возможность включения ребенка в образовательный процесс
- Поддержка детской инициативы
- Учет возрастных и индивидуальных потребностей контингента в выборе форм, методов, способов и средств реализации Программы
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуально-ориентированного обучения и воспитания
- Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей и самостоятельной деятельности дошкольников в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.

1.4. Возрастные особенности детей

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. роисходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды

и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.5 .Индивидуальные особенности детей группы. Особенности группы

В группе 33 ребенка. Группу посещают русские и буряты. Мальчики любят играть с машинками, конструировать. Девочки любят рисовать, играть с куклами, собирать пазлы. У детей сформированы культурно-гигиенические навыки, но не полностью развиты навыки самообслуживания. Воспитанники группы проявляют активность и любознательность. Умеют организовать самостоятельно: сюжетно – ролевые, подвижные, настольные игры. При разрешении конфликта, обращаются к помощи взрослых. У воспитанников группы сформированы на среднем уровне трудовые навыки. Оказывают помощь в уборке участка, группы, уборке рабочего места после непосредственно образовательной деятельности. Уважительно относятся к труду младшего воспитателя. Активность детей направлена на познание природы и животного мира, основ безопасности и жизнедеятельности. Дети проявляют интерес к опытнической, экспериментальной деятельности, а также к изобразительной деятельности. С удовольствием занимаются физической культурой.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

Целевые ориентиры освоения программы:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области

живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

II. Содержательный раздел.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей - образовательные области.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<input type="checkbox"/> Социализация, развитие общения, нравственная социализация <input type="checkbox"/> -Ребенок в семье и обществе <input type="checkbox"/> Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание <input type="checkbox"/> -Формирование основ безопасности	<input type="checkbox"/> Формирование элементарных математических представлений <input type="checkbox"/> -Развитие познавательно - исследовательской деятельности <input type="checkbox"/> -Ознакомление с предметным окружением. <input type="checkbox"/> -Ознакомление с социальным миром. <input type="checkbox"/> -Ознакомление с миром природы	<input type="checkbox"/> -Развитие речи -Художественная литература	Приобщение к искусству <input type="checkbox"/> -Изобразительная деятельность <input type="checkbox"/> -Конструктивно-модельная деятельность <input type="checkbox"/> -Музыкальная деятельность	<input type="checkbox"/> Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни <input type="checkbox"/> -Физическая культура

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями

Социально – коммуникативное развитие

Направления развития	Направление работы	Формы и методы реализации программы
Социализация, развитие общения, нравственная социализация	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.	<ul style="list-style-type: none"> - <input type="checkbox"/> Игровая деятельность - <input type="checkbox"/> Создание ситуаций - <input type="checkbox"/> Дежурства - <input type="checkbox"/> Поручения - <input type="checkbox"/> Чтение <input type="checkbox"/> - Беседа - <input type="checkbox"/> Экскурсии - <input type="checkbox"/> Праздник
Ребенок в семье и обществе	Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.	<ul style="list-style-type: none"> - <input type="checkbox"/> Проектная деятельность
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного	

	отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	
Формирование основ безопасности	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.	

Познавательное развитие		
Направления развития	Направление работы	Формы и методы реализации программы
Формирование элементарных математических представлений	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.	<input type="checkbox"/> -Создание коллекций <input type="checkbox"/> - Проектная деятельность <input type="checkbox"/>
Развитие познавательно - исследовательской деятельности	Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов	- Исследовательская деятельность - Конструирование <input type="checkbox"/> -

	<p>окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p>	<p>Экспериментирование <input type="checkbox"/></p> <p>- Развивающая игра <input type="checkbox"/></p> <p>- Наблюдение <input type="checkbox"/></p> <p>- Проблемная ситуация <input type="checkbox"/></p>
<p>Ознакомление с <input type="checkbox"/> предметным окружением.</p>	<p>Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.</p>	<p>- Рассказ <input type="checkbox"/></p> <p>- Беседа <input type="checkbox"/></p> <p>- Интегративная деятельность <input type="checkbox"/></p> <p>- Экскурсии <input type="checkbox"/></p> <p>- Коллекционирование <input type="checkbox"/></p>
<p>Ознакомление с социальным миром</p>	<p>Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p>	<p>- Моделирование <input type="checkbox"/></p> <p>- Проектная деятельность <input type="checkbox"/></p> <p>- Игры с правилами</p> <p>- Викторина</p>

Ознакомление с миром природы	Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.	
------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Речевое развитие		
Направления развития	Направление работы	Формы и методы реализации программы
Развитие речи	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.	<input type="checkbox"/> - Игра-драматизация <input type="checkbox"/> -Чтение <input type="checkbox"/> , обсуждение -Рассказ, заучивание <input type="checkbox"/>
Художественная литература	Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.	-Беседа <input type="checkbox"/> , игра <input type="checkbox"/> -Проектная деятельность <input type="checkbox"/>

		-Викторины <input type="checkbox"/> -Литературные вечера
--	--	-------------------------------------------------------------

Художественно – эстетическое развитие		
Направления развития	Направление работы	Формы и методы реализации программы
Приобщение к искусству	Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.	<input type="checkbox"/> -Изготовление украшений для группового помещения к праздникам и т.д. <input type="checkbox"/> -Создание макетов, коллекций и их оформление -Рассматривание эстетически привлекательных предметов <input type="checkbox"/>
Изобразительная деятельность	Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.	- Игра <input type="checkbox"/> -Организация выставок <input type="checkbox"/> -Слушание

<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять</p>	<p>соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки □</p> <p>- Музыкально - дидактическая игра □</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</p>	<p>□</p> <p>- Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания □</p> <p>- Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение □</p> <p>- Музыкальное упражнение □</p> <p>- Попевка</p> <p>- Распевка □</p> <p>- Двигательный, пластический танцевальный этюд □</p>

		-Танец <input type="checkbox"/> -Творческое задание <input type="checkbox"/> - Концерт-импровизация - <input type="checkbox"/> Музыкальная сюжетная игра
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Физическое развитие		
Направления развития	Направление работы	Формы и методы реализации программы
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.	<input type="checkbox"/> -Физкультурное занятие <input type="checkbox"/> -Утренняя гимнастика <input type="checkbox"/>
Физическая культура	Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие	-Игра <input type="checkbox"/> -Беседа <input type="checkbox"/> -Рассказ <input type="checkbox"/> -Чтение <input type="checkbox"/> -Рассматривание <input type="checkbox"/> -Спортивные и физкультурные досуги

	<p>инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p>	<input type="checkbox"/> -Спортивные состязания <input type="checkbox"/> -Проектная деятельность - Проблемная ситуация <input type="checkbox"/> -Динамический час -Закаливающие процедуры
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Дошкольный период является благоприятным для погружения ребенка в истоки региональной культуры, для пробуждения в нем потребности в познании окружающих условий, для интегрированного усвоения местных историко-культурных и климатических особенностей, конкретных традиций, национальных, географических, и регионально-культурных особенностей своей социальной среды. Региональные особенности программы учитываются при организации жизнедеятельности (режима пребывания) детей. Данная часть программы учитывает не только региональные особенности, но и образовательные потребности, интересы воспитанников, их родителей, педагогов ДОО. Решение задач в части формируемой участниками образовательных отношений осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей. Образовательный процесс осуществляется в условиях резко континентального климата. С холодными зимами, с сухим морозом и средним количеством снега. Весна ветреная с заморозками и почти без осадков. Лето короткое, с жаркими и прохладными днями с осадками в июле и в августе. Осень наступает без резкой смены погоды, в отдельные годы она бывает долгой и теплой. Средняя температура летом +21 градусов, зимой –

23. Поэтому иногда возникает необходимость изменения времени и продолжительности проведения прогулок с детьми.

Образовательная область	Особенности реализации
Познавательное развитие	Формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него; <input type="checkbox"/> Формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Республики Бурятия); <input type="checkbox"/> Формирование общих представлений о своеобразии природы Бурятии, сменяемости времен года. <input type="checkbox"/> Приобщение дошкольников к истории, природе, культуре родного края. Воспитание основ патриотизма, гражданственности и чувства привязанности к малой и большой Родине. <input type="checkbox"/> Воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к традициям бурятского народа
Речевое развитие	В процессе обучения бурятскому языку: <input type="checkbox"/> понимать и порождать высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативными намерениями; <input type="checkbox"/> осуществлять свое речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями бурят; <input type="checkbox"/> формировать у детей положительного отношения и интереса к бурятскому языку, культуре бурятского народа; <input type="checkbox"/> воспитывать потребности в использовании бурятского языка для решения задач общения, для осуществления конкретных дел, актуальных для детей этого возраста;
Социально-коммуникативное развитие	<input type="checkbox"/> воспитание уважения к культуре и традициям народа, к историческому прошлому <input type="checkbox"/> формирование толерантности к представителям народов, живущих рядом, формирование патриотических чувств
Художественно-эстетическое	<input type="checkbox"/> приобщение детей к традиционному искусству бурятского народа <input type="checkbox"/> формирование представлений о традиционной архитектуре республики Бурятия <input type="checkbox"/> ознакомление с

развитие	писателями, художниками бурятского народа, особенностями жанра
Физическое развитие	<input type="checkbox"/> обеспечение двигательного режима в соответствии с программой ДООУ «Здоровый малыш» <input type="checkbox"/> ознакомление с подвижными играми русского и бурятского народов организация спортивных праздников, досугов в соответствии с тематическим планированием ДООУ

Организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявления у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. К культурным практикам относится все разнообразие исследовательских, социально-ориентированных, коммуникативных, художественных действий.

Особенностью организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом вместе с детьми, с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-игровые)

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного воспитания, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Формирование традиций группы через взаимодействие с семьей способствует укреплению отношений в системе «ребенок – воспитатель – родитель». Улучшает детско-родительское взаимодействие не только со своим ребенком, но и с детским коллективом, а у детей, чувствующих понимание и поддержку взрослого, повышается уверенность в себе, своих силах, что пригодится для успешного обучения в школе.

В группе №6 "Искорки" имеются традиции:

- «Утро доброй улыбки». Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение.

- «Утренняя гимнастика» под музыкальное сопровождение (использование ИКТ).

- **«Календарь настроения».** Цель: способствовать развитию добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроения людей, готовность правильно реагировать на эмоциональное состояние взрослых и сверстников.

- **«Чтение художественной литературы перед дневным сном»**

Цель: снятие психоэмоционального напряжения, достижения состояния релаксации и комфортного самочувствия детей.

- **«Отмечаем день рождения».** Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

С детьми проводится традиционная хороводная игра «Каравай»; поются величальные песенки для мальчика или для девочки. Каждый ребенок группы высказывает имениннику поздравления и пожелания.

- **"Музыкальная релаксация"** Проводится в любое время дня по мере необходимости. Дети садятся на стулья, расслабив свое тело, и с закрытыми глазами слушают музыку, предназначенную для релаксации.

- **«Семейная мастерская».** Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких.

Регулярно в группе проходят конкурсы совместного творчества детей и родителей, такие как: «Осенняя фантазия», «Украшение новогодних окон», «Зимние забавы», «Зимний вернисаж» (совместное изготовление поделок, игрушек к новому году), «Расскажу я вам про папу» (видеоролики), «Весна-красна» и др.

- **«Умелые ручки»**

Изготовление подарков к празднику, выполнение коллективных работ своими руками. Эта традиция помогает осознавать ребенку собственную значимость, устанавливает в группе благоприятный климат, развивает творческие навыки.

Изготовление подарков для близких и родных людей: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, день Победы, день семьи и др.

- **«Вечерний круг»**

Цель: обсуждение добрых поступков, совершённых за день

- Проведение праздников (спортивных, музыкальных, календарного круга) с участием родителей;

- Организация работы детей в "уголках" (островках) активности на основе их собственного выбора.



2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Создание условий	Взаимодействие со взрослыми
<p>уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;</p>	<p>Наличие партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между воспитателями и детьми. Уважение к каждому ребенку в группе, дети учатся принятию всех остальных детей – и тех, кто отлично рисует, и тех, кто медленно бегает и даже детей с необычным и конфликтным поведением. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, в соответствии с собственными интересами, делать выбор, т.е.</p>

	проявлять инициативу.
использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);	Задача воспитателя – создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливать на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий.
построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;	Проблемные ситуации и предметы, побуждающие детей к инициативе: сломанные игрушки, зашифрованные записи, посылки, письма.
поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;	Создание правил в группе, которых будут придерживаться все (воспитатель, младший воспитатель, дети и др.)
возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;	Организация совместных выставок. Возможность обсуждения мероприятий, обмен информацией, планирование индивидуальной, совместной работы.

Для поддержания инициативных ситуаций развития ребенка создаются следующие условия: В режиме дня «свободная деятельность» занимает длительное время (от 1 до 3 часов, в зависимости от возраста детей). Это время не может быть занято организованными видами деятельности (игры, проводимые воспитателем, подготовка к празднику и Т.Д.). Мобильная трансформируемая среда, значительная часть которой может быть

изменена самим ребенком (легкие ширмы, столы и стульчики, коврики, мягкие формы и т.д.). Предметно-пространственная среда содержит интересные предметы, развивающие дидактические материалы, однако не отвлекает ребенка, не рассеивает его внимание. Доступность среды позволяет ребенку самостоятельно выбрать материал и заниматься своим делом, не прибегая к помощи взрослого. 30 Доступность обеспечивается расположением материалов на низкой высоте, открытыми шкафчиками, подписанными контейнерами и т.д. Главный критерий - возможность ребенка длительное время заниматься чем-то интересным без обращения к взрослому. Среда часто меняется воспитателем, исходя из его наблюдений за интересами детей группы и из детских изменений среды. Предметы среды позволяют многофункциональное использование и могут быть включены в любую детскую деятельность, игру, проект. Развивающие игры и иные дидактические материалы предполагают разнообразие действий ребенка, возможность открывания нового (младший ребенок - ощупывает и обнюхивает, старший - играет по правилам или даже придумывает собственный способ действия с дидактическим материалом). Развивающие материалы предполагают множество уровней сложности в работе с ними.

В среде создаются места для индивидуальной работы каждого ребенка. Это могут быть индивидуальные подписанные стол и стул, подобранные под его рост и возраст, либо общие коврики, мобильные столы и стулья, которые могут быть заняты ребенком на время работы, и тогда любой другой ребенок должен попросить разрешения, договориться присоединиться к игре или работе товарища. В пространстве группы и детского сада задаются разные пространства предъявления детских продуктов: □ Легко сменяемые стенды и демонстрационные столы/полки, на которых ребенок может разместить свою работу (младшим детям сначала помогает воспитатель). □ «Круги» группы (утренние и вечерние сборы), на которых дети - по желанию - делают сообщения, утром, чем они хотят заниматься в течение дня. обсуждают темы возможных проектов и вечером, доклады или иные способы представления собственных результатов деятельности. Важно, чтобы в эти моменты дети располагались в кругу и видели друг друга. □ Праздники и иные события как демонстрация детских продуктов (они строятся не сценарным, а рамочным образом). □ Детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решения о том, какие работы будут включаться в портфолио. В младшем возрасте ребенку помогает воспитатель. В жизни группы возникают события, основанные на проявленном детском интересе, как его продолжение и развитие. Эти события не стоят в календарном плане заранее, поскольку возникают прямо здесь и сейчас. Форма индивидуальных детских проектов в виде «Модели 3-х вопросов» позволяет ребенку заявить свои интерес и намерение, использовать ресурсы группы (книги, знания других ребят, воспитателей и родителей), довести дело до продукта и предъявить его товарищам по группе или даже всем желающим в

детском саду. Важно следить за тем, чтобы детские проекты не подменялись поручениями воспитателя. Поддержка детской инициативы - это особая работа воспитателя. В ее основе лежит безоценочное внимание к детским действиям. С одной стороны, воспитатель обращает внимание на доведение детского действия до продукта, на простоту или сложность выбранного ребенком способа действия, однако он не может оценивать продукты и самого ребенка, сравнивать между собой. Воспитатель использует безоценочные «Я-суждения» для обсуждения детских работ.

2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель: сделать родителей (законных представителей) активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и образование детей.

Месяц	Форма проведения
Сентябрь	Родительское собрание "Возрастные особенности детей 4-5 лет" Социологический опрос Анкетирование Участие в осенней ярмарке Наглядно-педагогическая пропаганда
Октябрь	Субботник на участке Помощь в создании ППРС Наглядно-педагогическая пропаганда День открытых дверей
Ноябрь	Наглядно -педагогическая пропаганда Мастер-класс для родителей
Декабрь	Участие в выставке поделок Наглядно-педагогическая пропаганда Новогодний праздник
Январь	Наглядно-педагогическая пропаганда

	Родительский клуб
Февраль	Наглядно-педагогическая пропаганда Участие в выставке поделок Спортивное развлечение
Март	Наглядно-педагогическая пропаганда Участие в весенних праздниках Помощь в создании ППРС
Апрель	Наглядно-педагогическая пропаганда Выставка работ ко дню космонавтики Субботник на участке
Май	Наглядно-педагогическая пропаганда Анкетирование Собрание "Как прошел год"

2.5 Традиционные мероприятия в ДОУ

Традиционные мероприятия ДОУ			
Месяц	Выставки	Музыкальные праздники	Спортивные мероприятия
Сентябрь	Осень в гости к нам пришла	День знаний	Зарничка
Октябрь	Спорт-это здоровье	Осенние посиделки	
Ноябрь		День народного единства	Праздник здоровья
Декабрь	Зимушка-зима	Новый год	
Январь	Зимние забавы	Зимний концерт	
Февраль	Таежная, озерная, степная Защитники Отечества	Сагаалган	Вместе с папой (спортивный праздник)
Март	Цветы для мамочки	Мамин день	
Апрель	Весна красна	Пасха	Мама, папа, Я – спортивная семья (с выездом на природу)
Май	Салют Победы	До свидания, детский сад	
Июнь	Лето – это маленькая жизнь	День защиты детей	Сурхарбан

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

1. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.
2. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарноэпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»
4. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
Методическое обеспечение
От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -3-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.- 368с.
Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Кн.1. Младшая и средняя группы. - М.:Школьная пресса, м2007. -128 с.
Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду: (Формирование у дошкольников элементарных матем. представлений). Пособие для воспитателя дет.сада.-2-е изд., доп- М.:Просвещение,1985 г.-223с.
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012.-96с.
Крашенинникова Е.Е.,Хохлова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий

с детьми 4-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-80с

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

3.2 Распорядок дня

Режимные моменты		Время
Прием, игровая деятельность Индивидуальная работа	Утром рано мы встаем, Сразу в детский сад идем	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	На зарядку становись, Прыгай, бегай, веселись	8.20-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	Чтобы силе появиться Нужно кашей подкрепиться	8.35-9.00
Утренний сбор		9.00-9.15
Наши занимательные дела	Обучаемся, играя	9.15-10.05
Самостоятельные игры, подготовка к прогулке, прогулка	А сейчас мы отдохнем, На прогулку все пойдем	10.05-12.00
Возвращение с прогулки		12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	Дружно сядем все за стол И обедать мы начнем	12.20-13.00
Подготовка ко сну, сон	Чтоб усталости не знать, Днем нужно всем поспать	13.00-15.00
Пробуждение, воздушные, водные	Если хочешь быть здоров—	15.00-15.25

процедуры	закаляйся!	
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность	Праздник мы сейчас откроем, Чудо - игры здесь устроим.	15.25-16.15
Подготовка к ужину, ужин	Пришла полдника пора Кушать подано—Ура!	16.15-16.30
Чтение художественной литературы	Мы дружны с печатным словом, Если б не было его, Ни о старом, ни о новом Мы не знали б ничего!	16.30-17.00
Игровая, трудовая деятельность, прогулка (осенний, весенний сезон)	Я играю, я гуляю, Свежим воздухом дышу. Что увидел я, что знаю Хоть сейчас вам расскажу	17.00-18.00
Уход детей домой	До свидания, детский сад	17.45-19.00

3.3 Комплексно-тематическое планирование

Тема	Недельное планирование	Содержание работы	Период
Адаптационный период (повторение основ безопасности). Здравствуй детский сад.		Вновь прибывших детей знакомить с помещениями детского сада, групповой комнаты. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения в группе, на участке, на территории детского сада: покрашен забор, появились новые столы и др.). Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель,	1-11 сентября (2 недели)

		<p>врач, дворник, повар и др.)</p> <p>Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p> <p>Знакомить детей с правилами безопасности: ребенок и другие люди, ребенок дома, ребенок на улице;</p>	
	Неделя здоровья	<p>Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться. Формировать образ Я. Развивать представления о своем внешнем облике. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать гендерные представления. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Учить детей осознанно подходить к своему питанию. Знакомить с основами безопасности жизнедеятельности. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Организовывать спортивные мероприятия на территории детского сада и с выездом за его пределы.</p>	12-18 сентября (1 неделя)
	Педагогическая диагностика	<p>Подведение итогов педагогической диагностики. Составление образовательных маршрутов (ИОМ), составление адаптированных программ, программ одаренности.</p>	19- 25 сентября (1 неделя)
Осень в гости к нам пришла	Овощи и фрукты – лучшие продукты (фрукты, овощи)	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о</p>	26 сентября- 23 октября

	Лесные дары – ягоды, грибы (грибы, ягоды)	сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Знакомить с различными видами деревьев. Формировать элементарные экологические представления, продолжать знакомить детей с перелетными птицами, их повадками, привычками.	(4 недели)
	Здравствуй лес, дремучий лес. Полон сказок и чудес.		
	Прилетели птицы: голуби, синицы		
Мой город, моя страна, моя планета	Мой город (транспорт)	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях и все что с ними связано. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Знакомить с достопримечательностями города, страны, столицей нашей Родины, республики Бурятия.	24 октября-13 ноября (3 недели)
	Моя Родина – Россия.		
	Все профессии нужны, все профессии важны. (инструменты)		
Неделя детской книги		Воспитание любви и бережного отношения к книгам, развитие познавательного интереса у детей. Повышение интереса к книге, к литературному произведению, приобщение детей к чтению. Организация работ в книжном уголке, писательских дней,	14-20 ноября (1 неделя)

		изготовление книжек-малышек. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине из личного опыта и т.д.	
	Неделя открытий и изобретений	Организация экспериментальной деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях). Развитие способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.	21-27 ноября (1 неделя)
Новогодний праздник. Зима	Ах зимушка, зима.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе	28 ноября–25 декабря (4 недели)
	Дикие животные. Животные севера.		
	Зимние забавы. Безопасность		

	Новогодний праздник	экспериментирования с водой и льдом, закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	
Зимние каникулы. Встречаем Новый год!			26 декабря — 8 января
<u>Хочу все знать.</u> <u>Реализация детских проектов</u>		Реализация проектов <u>по детской инициативе</u> . Построение воспитательно - образовательного процесса в соответствии с детскими интересами, потребностями. Реализация идей детей, использование модели 3-х вопросов. Учить детей размышлять, ставить цели, реализовывать их, анализировать полученный результат, презентовать результаты проекта коллективу сверстников.	09 – 15 января (1 неделя)
Знакомство с народной культурой и традициями	Неделя традиций русского народа. Святки.	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	16-22 января (1 неделя)
Домашние питомцы: животные, птицы.		Закреплять знания детей о домашних животных, птицах, их отличие от диких, их повадках, привычках.	23-29 января

	Закреплять навыки составления рассказов из личной жизни, по картинам.	(1 неделя)
Дом, в котором я живу. Что нас окружает (одежда, обувь, посуда, мебель и т.д.)	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы родного дома.</p> <p>Расширять и закреплять знания детей о доме, его помещениях, предметах быта. Обогащать опыт детей в области конструирования.</p>	30 января-5 февраля (1 неделя)
Моя семья	Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. Воспитывать уважительное отношение к старшим членам семьи.	6-12 февраля (1 неделя)
Мой папа, самый лучший. День защитника Отечества	<p>Знакомить детей с «военными" профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	13-26 февраля (2 недели)
«Вот такая мама - золотая прямо!»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы	27 февраля-12

		<p>семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к женскому полу: девочкам, мамам, бабушкам, педагогам, сотрудницам ДОУ. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков девочкам, мамам, бабушкам, сотрудницам ДОУ.</p>	<p>марта (2 недели)</p>
	Неделя традиций бурятского народа	<p>Расширять и углублять знания детей о малой Родине.</p> <p>Воспитывать любовь к национальной культуре бурятского народа.</p> <p>Познакомить детей с народным творчеством, с обычаями и традициями бурятского народа, с национальным костюмом, колоритом и самобытностью.</p>	<p>13-19 марта (1 неделя)</p>
	Комнатные растения	<p>Обогащать представления детей о комнатных растениях, учить ухаживать за ними, привлекать к посильной помощи в уходе за растениями уголка природы, способствовать развитию экологического сознания, формирования трудовых навыков.</p>	<p>20-26 марта (1 неделя)</p>
В гости к нам весна пришла.	Здравствуй, весна	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p> <p>Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в</p>	<p>27 марта – 9 апреля (2 недели)</p>

		цветнике.	
	Во саду ли в огороде	Формировать представления детей о растениях сада и огорода, знакомить с кустарниками, деревьями, которые растут в саду, расширять представления о посадке семян растений, о влиянии на них солнца, воды и др. Продолжать знакомить детей с садовыми цветами. Дать представление о выращивании хлеба; отношении к нему.	
	Береги свою планету. День космонавтики	Знакомить детей с патриотическими праздниками нашей страны. Воспитывать любовь к Родине. Познакомить с профессией космонавта; первым космонавтом, полетами в космос. Знакомить с устройством Вселенной, планетой земля доступным способом для детей. Изготавливать вместе с детьми макеты вселенной и т.д. Дать представление о планете земля, о том, что земля, наш общий дом. Воспитывать чувство сопричастности с жизнью страны.	10-16 апреля (1 неделя)
	Педагогическая диагностика	Определение уровня усвоения знаний детей по образовательным областям. Подведение итогов педагогической диагностики.	17-23 апреля (1 неделя)
	Животные нашего края, жарких стран.	Знакомить детей с животными, населяющими нашу республику. Знакомить детей с животными жарких стран.	24-30 апреля (1 неделя)
	День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	1-9 мая (1 неделя)

Правила безопасности. ПДД. Пожарная безопасность		<p>Расширять представления детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Знакомить детей со специальными видами транспорта. Знакомство с дорожными знаками. Закреплять правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>Знакомить с правилами дорожного движения на примере - «участка дороги» детского сада.</p>	10-14 мая (1 неделя)
Скоро лето! (кроме подготовительных групп)	Мир насекомых. Подводный мир.	<p>Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Продолжать знакомить с различными видами насекомых, рыб. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p>	15-28 мая (2 недели)
	В мире цветов	<p>Расширять представления у детей о бережном отношении к природе и зеленым насаждениям. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Вместе со взрослыми восполнять зеленые насаждения в ДОУ (привлекать к посильному труду в цветнике и на огороде)</p>	
До свидания детский сад, здравствуй школа! (подготовительные группы)		<p>Организовывать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 й класс.</p>	15-31 мая (2 недели)
Летние каникулы			1 июня – 31 августа

3.4 Планирование организованной образовательной деятельности

Непосредственно-образовательная деятельность по образовательным областям.

Образовательные области	Виды организованной деятельности	Средняя группа
Познавательное развитие	Занимательная математика	1
	Мир, в котором я живу.	1
	Проектно-исследовательская деятельность	1
Речевое развитие	Коммуникация	1
	Подготовка к обучению грамоте	-
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка	1 раз в две недели
	Аппликация	
	Музыка	2
Физическое развитие	Физкультура в помещении	2
	Физкультура на воздухе	1
Общее количество		11

3.5 Требования к предметно-пространственной среде

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<input type="checkbox"/> Уголок родного края <input type="checkbox"/> Уголок дежурства <input type="checkbox"/> Уголок	<input type="checkbox"/> Уголок природы <input type="checkbox"/> Уголок познавательно-исследовательской	<input type="checkbox"/> Уголок книги	Уголок художественно-продуктивной	<input type="checkbox"/> Центр двигательной

безопасности <input type="checkbox"/> Уголок уединения <input type="checkbox"/> Уголок эмоций	тельской деятельности <input type="checkbox"/> Уголок школьника		деятельности <input type="checkbox"/> Уголок музыки <input type="checkbox"/> Уголок театрализованной деятельности <input type="checkbox"/> Центр строительства и моделирования	активности
Оборудование				
Сюжетно-ролевые игры в соответствии с возрастом <input type="checkbox"/> Атрибуты для сюжетно-ролевых игр <input type="checkbox"/> Куклы <input type="checkbox"/> Посуда детская <input type="checkbox"/> Иллюстрации с изображением профессий людей, родного города и др. по теме <input type="checkbox"/> Иллюстрации по безопасности <input type="checkbox"/> Знаки и правила дорожного движения <input type="checkbox"/> Дидактические игры по теме безопасности <input type="checkbox"/> художественная литература (стихи, рассказы,	<input type="checkbox"/> цветы <input type="checkbox"/> дидактические игры <input type="checkbox"/> иллюстративный материал <input type="checkbox"/> календарь погоды <input type="checkbox"/> календарь природы <input type="checkbox"/> настольно- печатные игры по теме <input type="checkbox"/> природный материал <input type="checkbox"/> геометрические фигуры и тела. <input type="checkbox"/> наборы разрезных картинок. <input type="checkbox"/> сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года. <input type="checkbox"/> полоски, ленты разной длины и ширины. <input type="checkbox"/> цифры от 1 до 9. <input type="checkbox"/> геометрическая мозаика, <input type="checkbox"/> счётные палочки, <input type="checkbox"/> объёмные и	2-3 сказочных произведения, <input type="checkbox"/> стихи, рассказы (знакомящие детей с историей нашей родины, с современной жизнью); <input type="checkbox"/> 2-3 книги о животных и растениях; <input type="checkbox"/> книги, с которыми детей знакомят на занятиях; <input type="checkbox"/> книги для расширения сюжета детских игр; <input type="checkbox"/> юмористические книги с яркими	листы белой и цветной бумаги, <input type="checkbox"/> цветной картон, <input type="checkbox"/> кисточки для клея, <input type="checkbox"/> клей, <input type="checkbox"/> ножницы, <input type="checkbox"/> акварельные краски, <input type="checkbox"/> гуашь, <input type="checkbox"/> кисточки для красок, <input type="checkbox"/> цветные карандаши, <input type="checkbox"/> цветные мелки, <input type="checkbox"/> материалы для нетрадиционного рисования (порол, губки и т.д.), <input type="checkbox"/> трафареты, <input type="checkbox"/> пластилин, <input type="checkbox"/> полимерная глина, <input type="checkbox"/> Книжки-раскраски, Картины и иллюстрации Художественная	<input type="checkbox"/> картотека подвижных игр <input type="checkbox"/> нетрадиционное спортивное оборудование <input type="checkbox"/> дорожки здоровья <input type="checkbox"/> подборки считалок, стихов о спорте <input type="checkbox"/> альбомы и фотографии с известными спортсменами <input type="checkbox"/> иллюстрации с видами спорта <input type="checkbox"/> спортивный инвентарь: мячи, обручи, кегли, скакалки

<p>произведения о крае, России). □ традиции, обычаи, фольклор Республики Бурятия, других регионов России (описания, иллюстрации); □ дидактические игры по краеведению □ флаг, гербы, России; фотографии президента РБ, РФ. □ видеокассеты, диски с записью природы родного края, озера Байкал, достопримечательностей родного города, достопримечательностей других больших городов России □ тематические альбомы</p>	<p>плоскостные модели. □ книги познавательного характера для среднего возраста; тематические альбомы; □ коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, □ коллекции "Ткани", "Бумага", "Пуговицы" □ схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов; □ серии картин с изображением природных сообществ; □ книги познавательного характера, атласы; □ тематические альбомы; □ природный материал: камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.; □ утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.; □ технические материалы:</p>	<p>смешными картинками ((Михалкова, М. Зощенко, Драгунского, Э. Успенского и др.); □ «Толстые» книги ; □ книги, которые дети приносят из дома. □ Альбомы для рассматривания □ Иллюстрации к произведениям , □ Детские журналы □ стеллаж для книг, стол и стульчики, мягкий диванчик □ книжная больница □ портреты писателей □ специальный речевой материал (потешки,</p>	<p>литература по изобразительности □ Музыкальные инструменты ,Ширмы □ Костюмы, маски, театральные атрибуты для разыгрывания сказок □ аудиозаписи музыкальных произведений □ строительный материал: кубики, призмы, пластины; □ наборы конструкторов; □ игрушки для обыгрывания построек; □ модели, схемы, картинки различных построек; □ макеты города, железной дороги, мостов, улиц; □ чертежи, схемы; □ альбомы «Дома в прошлом», «Дома сказочных героев», □ фото детских построек</p>	<p>□ подбор материала о здоровом образе жизни: иллюстрации, альбомы для рассматривания □ подбор комплексов утренней гимнастики, динамических часов □ методики используемые в ДОУ по здоровьесбережению: Стрельниковой, Уманской □ подбор упражнений по методикам здоровьесбережения □ подбор физкультурных минут □ выносное спортивное оборудование</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.; <input type="checkbox"/> разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.;	поговорки, рифмовки, загадки, картинки) <input type="checkbox"/> скороговорки, чистоговорки, загадки, потешки, стихи. <input type="checkbox"/> записи ГОЛОСОВ ЖИВОТНЫХ		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

3.6 Требования к предметно-пространственной среде

Насыщенность:

Разнообразие материалов;
Оборудования;
Инвентаря.

Трансформируемость:

Изменение среды в соответствии с образовательной ситуации.

Полифункциональность:

Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

Вариативность:

Периодическая сменяемость игрового материала в соответствии с ситуацией.

Доступность:

Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям и др.

Безопасность:

Все элементы среды должны обеспечивать надежность, безопасность.

Перспективный план работы на 2022-2023 учебный год

Тематическая неделя Здоровья

Период 12-16 сентября

Итоговое мероприятие _"В гостях у Айболита"

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	Мир в котором я живу "Что такое здоровье" По конспекту воспит.	Математика Метлина, 44	Развитие речи Беседа"Овощи и фрукты -полезные продукты" по конспекту воспит.	Физкультура	Лепка №Угощение для кукол" По конспекту воспит.
	Рисование "Чудо витамины"			Позн.исслед.деят. "Полезные советы доктора Айболита"	Физкультура на воздухе
		Физкультура	Музыка		Музыка

Тематическая неделя
Педагогическая диагностика
Период 19-23 сентября

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	Мир в котором я живу Диагностика	Математика Диагностика	Развитие речи Диагностика	Физкультура	Лепка Диагностика "Большие и маленькие морковки" Комарова,48
	Рисование Диагностика "На яблоне поспели яблоки" Комарова,48			Позн.исслед.деят. Диагностика	Физкультура на воздухе
		Физкультура	Музыка		Музыка

Тематическая неделя
Овощи и фрукты
Период 26 сентября -30 сентября
Итоговое мероприятие Викторина "Витамины"

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	Мир в котором я живу "Что нам осень принесла?" Овощи и фрукты	Математика "Больше,меньше, поровну" Метлина,45	Развитие речи "Осень" Петрова, 60	Физкультура	Лепка "Огурец и свекла" Комарова,53
	Рисование "Красивые цветы" Комарова,50			Позн.исслед.деят. "Овощи и фрукты-ценные продукты"	Физкультура на воздухе
		Физкультура	Музыка		Музыка

Тематическая неделя
Грибы ягоды
Период 3 октября -7 октября
Итоговое мероприятие Вечер загадок

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	Мир в котором я живу "Лесные дары-ягоды,грибы"	Математика "Один-много" Метлина,45	Развитие речи "Кладовая леса" Петрова,73	Физкультура	Аппликация "Грибы" Комарова,57
	Рисование "Золотая осень" Комарова,52			Позн.исслед.деят. "Грибы-Грибочки"	Физкультура на воздухе
		Физкультура	Музыка		Музыка

Тематическая неделя
Лес
Период 10 октября-14 октября
Итоговое мероприятие Квест " в поисках клада"

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	Мир в котором я живу "Деревья"	Математика "Столько,сколько" Метлина,45	Развитие речи "Зеленый дом" Петрова,71	Физкультура	Лепка "Осеннее дерево"
	Рисование "Сказочное дерево" Комарова,52			Позн.исслед.деят. "Деревья осенью"	Физкультура на воздухе
		Физкультура	Музыка		Музыка

Тематическая неделя
Птицы
Период 17 октября -21 октября
Итоговое мероприятие Викторина

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	Мир в котором я живу "Птицы"	Математика Метлина,47	Развитие речи "Перелетные птицы" Петрова,65	Физкультура	Аппликация "Украсть салфеточку" Комарова,51
	Рисование "Красная птичка" Комарова,70			Позн.исслед.деят. "наблюдение за птицами"	Физкультура на воздухе
		Физкультура	Музыка		Музыка

Тематическая неделя
Транспорт
Период 24 октября -28 октября
Итоговое мероприятие Квест-игра

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	Мир в котором я живу "Транспорт"	Математика Метлина,48	Развитие речи "Мы живем в городе" Петрова,76	Физкультура	Лепка "Грузовик"
	Рисование "Улица города"			Позн.исслед.деят. "Свойства материалов. Резина,металл"	Физкультура на воздухе
		Физкультура	Музыка		Музыка

Тематическая неделя
Моя Родина
Период 31 октября - 04 ноября
Итоговое мероприятие Квест-игра "Россия Родина моя!"

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	Мир в котором я живу "Моя Родина"	Счет до 3 Метлина,49	Развитие речи "Улица полна неожиданностей" Петрова,86	Физкультура	Аппликация "Большой дом" Комарова,56
	Рисование "Маленький гномик", Комарова,59			Позн.исслед.деят. "Что такое улица" Дыбина,32	Физкультура на воздухе
		Физкультура	Музыка		Музыка

Тематическая неделя
Профессии
Период 07 ноября -11 ноября
Итоговое мероприятие Квест "Кто в садике заботится о нас?"

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	Мир в котором я живу "Профессии"	Математика Счет до 3 Метлина,50	Развитие речи "Магазин игрушки" Петрова,83	Физкультура	Лепка "Рыбка" Комарова,58
	Рисование "Путешествие в страну профессий"			Позн.исслед.деят. "замечательный врач" Дыбина, 34	Физкультура на воздухе
		Физкультура	Музыка		Музыка

Тематическая неделя
Книжная неделя
Период 14 ноября -18 ноября
Итоговое мероприятие выставка "Мини книжка"

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	Мир в котором я живу "Волшебный мир книг"	Математика Счет до 4 Иетлина,51	Развитие речи "Добрые и вежливые слова" Петрова,96	Физкультура	Лепка "Уточка" Комарова,61
	Рисование "мир сказки"			Позн.исслед.деят. "Книжка-малышка"	Физкультура на воздухе
		Физкультура	Музыка		Музыка

Тематическая неделя
Неделя открытий и изобретений
Период 21 ноября -25 ноября
Итоговое мероприятие Квест-игра "В гостях у домовенка Кузи"

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	Мир в котором я живу "Чем мы дышим"	Математика №Число 5" Метлина,52	Развитие речи "Поиграем вместе" Петрова,94	Физкультура	Лепка "Пирамида"
	Рисование по замыслу			Позн.исслед.деят. "Легкий-тяжелый"	Физкультура на воздухе
		Физкультура	Музыка		Музыка

Тематическая неделя
Ах Зимушка, Зима
Период 28 ноября-2 декабря
Итоговое мероприятие "В гости к зиме"

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	Мир в котором я живу "Зима"	Математика "Числа 4 и 5" Метлина,63	Развитие речи "Зима" Петрова,88	Физкультура	Лепка "Девочка в зимней одежде" Комарова,62
	Рисование "Снегурочка" Комарова,62			Позн.исслед.деят. "Снег,лед"	Физкультура на воздухе
		Физкультура	Музыка		Музыка

Тематическая неделя
Животные севера
Период 5 декабря-9 декабря
Итоговое мероприятие Вечер загадок

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	Мир в котором я живу "Дикие животные севера"	Математика "Фигуры Метлина,54	Развитие речи "Звери зимой" Петрова,90	Физкультура	Аппликация "Бусы на елку" Петрова,63
	Рисование "Животные зимой"			Позн.исслед.деят. "Животные севера" проект	Физкультура на воздухе
		Физкультура	Музыка		Музыка

Тематическая неделя
Зимние забавы
Период 12 декабря-16 декабря
Итоговое мероприятие Зимние забавы

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	Мир в котором я живу "Зимние забавы"	"Длиннее, короче" Метлина, 54	Развитие речи "Это не игрушки- это опасно" Петрова, 92	Физкультура	Лепка "мы слепили снеговиков"
	Рисование "Лыжник"			Позн.исслед.деят. "Что на поверхности"	Физкультура на воздухе
		Физкультура	Музыка		Музыка

Тематическая неделя
Новый год
Период 19 декабря-23 декабря
Итоговое мероприятие Новогодний праздник

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	Мир в котором я живу "Новогодний праздник"	Математика "Ширина" Метлина,55	Развитие речи "Новогодние стихи"	Физкультура	Лепка "Новогодняя открытка"
	Рисование "Маленькой елочке холодно зимой"			Позн.исслед.деят. "Новый год у ворот"	Физкультура на воздухе
		Физкультура	Музыка		Музыка

Тематическая неделя

Хочу все знать. Детские проекты

Период 9-13 января

Итоговое мероприятие Проекты

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя Проекты	Мир в котором я живу "Незнайка "	Математика "Ширина,длина" Метлина,56	Развитие речи "Путешествие в старну цветинных карандашей" Метлина,106	Физкультура	Лепка по замыслу
	Рисование по замыслу			Позн.исслед.деят. по детской инициативе	Физкультура на воздухе
		Физкультура	Музыка		Музыка

Тематическая неделя
Традиции русского народа
Период 16 января -20 января

Итоговое мероприятие Выставка игрушек

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	Мир в котором я живу	Математика "Столько,сколько" Метлина,57	Развитие речи "составление рассказа Неваляшка"	Физкультура	Аппликация "Узор на чашке"
	Рисование "Наряд для матрешки"			Позн.исслед.деят. "Какие разные игрушки"	Физкультура на воздухе
		Физкультура	Музыка		Музыка

Тематическая неделя

Домашние питомцы

Период 23 января -27 января

Итоговое мероприятие Викторина

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	Мир в котором я живу "Домашние питомцы"	Математика "Равенство групп" Метлина,58	Развитие речи "Рассказ по картинке"	Физкультура	Лепка "Овечка" Комарова,74
	Рисование "Рисование в аквариуме"			Позн.исслед.деят. "Поплаваем"	Физкультура на воздухе
		Физкультура	Музыка		Музыка

Тематическая неделя

Дом, в котором я живу

Период 30 января-3 февраля

Итоговое мероприятие Коллективная аппликация "Дом"

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	Мир в котором я живу "Путешествие в мир предметов"	Математика "Равенство,неравенство" Метлина,58	Развитие речи Составление рассказа "Любимая игрушка"	Физкультура	Аппликация"Посуда для кукол" Комарова, 79
	Рисование "украшим салфеточку! Комарова,77			Позн.исслед.деят. "Свойства предметов"	Физкультура на воздухе
		Физкультура	Музыка		Музыка

Тематическая неделя

Моя семья Период 6 февраля -10 февраля

Итоговое мероприятие Развлечение "Дружная семья"

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	Мир в котором я живу "Мама,папа,я - дружная семья"	Математика "Равенство" Метлина,59	Развитие речи "Семья"	Физкультура	Лепка "Хоровод" Комарова,68
	Рисование "Моя семья"			Позн.исслед.деят. "Расти семечко"	Физкультура на воздухе
		Физкультура	Музыка		Музыка

Тематическая неделя

Мой папа самый лучший

Период 13 февраля-24 февраля

Итоговое мероприятие Мини музей "Боевая техника"

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	Мир в котором я живу "Что такое Родина"	Математика "Близко-далеко" Метлина,60	Развитие речи "Смелый,сильный,волевой"	Физкультура	Аппликация "Звено летящих самолетов" Комарова,69
	Рисование "Танк"			Позн.исслед.деят. "Тонет-не тонет"	Физкультур а на воздухе
		Физкультура	Музыка		Музыка
II неделя	Мир в котором я живу "Наша армия"	Математика "Равенство-неравенство" Метлина,61	Развитие речи "Наши защитники"	Физ-ра	Лепка "Танк"
	Рисование "Открытка папе"			Позн.исслед.деят. "Деревянный мир"	Физ ра на воздухе
			Музыка		
		Физ-ра			Музыка

Тематическая неделя

Вот какая мама- золотая прямо!

Период 27 февраля-10 марта

Итоговое мероприятие Выставка подарков "Любимой мамочке"

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	Мир в котором я живу	Математика "возрастание ,длина" Метлина,62	Развитие речи "Мамы разные нужны" Петрова,101	Физкультура	Аппликац ия "Открытка маме"
	Рисование "Мама"			Позн.исслед.деят. "Почему тает снег" Природные явления	Физкульту ра на воздухе
		Физкультура	Музыка		Музыка
II неделя	Мир в котором я живу "Наша армия"	Математика "Равенство- неравенство" Метлина,63	Развитие речи "8 марта" Петрова,103	Физ-ра	Лепка "Букет"
	Рисование "Открытка бабушке"			Позн.исслед.деят. "мыльные сказки"	Физ ра на воздухе
			Музыка		
		Физ-ра			Музыка

Тематическая неделя
традиции бурятского народа
Период 13 марта -17 марта

Итоговое мероприятие Викторина "Моя малая Родина"

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	Мир в котором я живу "Бурятия!"	Математика "Узкий-широкий" Метлина,64	Развитие речи "Послушай и перескажи" Петрова,105	Физкультура	Аппликация "Одежда бурят"
	Рисование "Бурятский орнамент"			Позн.исслед.деят. "Магнитная сила"	Физкультура на воздухе
		Физкультура	Музыка		Музыка

Тематическая неделя

Комнатные растения

Период 20 марта -24 марта

Итоговое мероприятие Вечер загадок "Цветы"

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	Мир в котором я живу "Комнатные растения"	Математика "Счет до 5" Метлина,65	Развитие речи "Комнатные растения"	Физкультура	Лепка "Цветы"
	Рисование "Расцвели красивые цветы" Комарова,71			Позн.исслед.деят. "Помощница вода"	Физкультура на воздухе
		Физкультура	Музыка		Музыка

Тематическая неделя

В гости к нам пришла весна

Период 27 марта-7 апреля

Итоговое мероприятие "Викторина"

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	Мир в котором я живу "Здравствуйт,весна"	Математика "Толще,тоньше" Метлина,65	Развитие речи "Весна-красна"	Физкультура	Аппликация "Весенний пейзаж"
	Рисование "Украсим кукле платице" Комарова,73			Позн.исслед.деят. "Что природа создала,что сделал человек""	Физкультура на воздухе
		Физкультура	Музыка		Музыка
II неделя	Мир в котором я живу "Огород и сад"	Математика "Счет на ощупь" Метлина,66	Развитие речи "Труд в огороде и саду" Петрова,112	Физ-ра	Лепка "Слепи ,что хочешь" овоци,фрукты
	Рисование "Козленочек" Комарова,75			Позн.исслед.деят. "Посадка лука"	Физ ра на воздухе
			Музыка		
		Физ-ра			Музыка

Тематическая неделя

День космонавтики Период 10 апреля -14 апреля

Итоговое мероприятие Квест "Спасательная операция"

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	Мир в котором я живу "Космическое путешествие"	Математика "Высота" Метлина,67	Развитие речи "Полет на ракете"	Физкультура	Аппликация "Ракета"
	Рисование "Космос"			Позн.исслед.деят. "Где прячется воздух"	Физкультура на воздухе
		Физкультура	Музыка		Музыка

Тематическая неделя
Педагогическая диагностика
Период 17-21 апреля

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	Мир в котором я живу диагностика	Математика Диагностика	Развитие речи Диагностика	Физкультура	Лепка Диагностика
	Рисование Диагностика			Позн.исслед.деят. диагностика	Физкультура на воздухе
		Физкультура	Музыка		Музыка

Тематическая неделя

Животные нашего края и жарких стран

Период 24 апреля -28 апреля

Итоговое мероприятие Вечер загадок

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	Мир в котором я живу "Животный мир"	Математика "Короче,длиннее" Метлина,68	Развитие речи "Животные жарких стран"	Физкультура	Аппликация "Каникулы Банифация"
	Рисование "Животные нашего леса"			Позн.исслед.деят. "Что на поверхности? камни"	Физкультура на воздухе
		Физкультура	Музыка		Музыка

Тематическая неделя

День победы

Период 1 мая -5 мая

Итоговое мероприятие Изготовление макета Вечный огонь

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	Мир в котором я живу "Праздник День Победы"	Математика "Счет" Метлина,69	Развитие речи Разучивание стихотворений	Физкультура	Лепка "гвоздика" Пластинография
	Рисование "Праздничный салют"			Позн.исслед.деят. Конструирование "Пограничная застава"	Физкультура на воздухе
		Физкультура	Музыка		Музыка

Тематическая неделя

Правила безопасности

Период 8 мая-12 мая

Итоговое мероприятие Квест-игра "Тропинка безопасности"

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	Мир в котором я живу "Праздник День Победы"	Математика "Шире,уже" Метлина,70	Развитие речи "Спец транспорт"	Физкультура	Аппликация "Пожарная машина"
	Рисование "Светофор наш помощник"			Позн.исслед.деят. "Мы -пешеходы"	Физкультура на воздухе
		Физкультура	Музыка		Музыка

Тематическая неделя

Скоро лето! Период 15 мая - 19 мая

Итоговое мероприятие Развлечение "Здравствуй, лето"

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	Мир в котором я живу "Подводный мир"	Математика "Выше,ниже" Метлина,71	Развитие речи "Насекомые" Петрова,109	Физкультура	Лепка "Насекомые"
	Рисование "Обитатели моря"			Позн.исслед.деят. "Есть ли жизнь в песке?"	Физкультура на воздухе
		Физкультура	Музыка		Музыка
II неделя	Мир в котором я живу "Как люди используют растения"	Математика "Свойства фигур" Метлина,72	Развитие речи "Весна луг одевает"	Физ-ра	Аппликация "Волшебный сад" Комарова,81
	Рисование "Цветы небывалой красоты"			Позн.исслед.деят. "Высадка цветов"	Физ ра на воздухе
			Музыка		
		Физ-ра			Музыка

