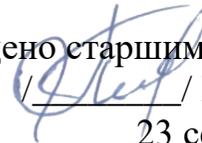


Администрация г. Улан-Удэ
Комитет по образованию
МБДОУ детский сад №70 «Солнышко»

Утверждено старшим воспитателем
 / Поличева С.В.
23 сентября 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитателя: Балдандоржина Аягма Динганорбоевна

Старшей группы №11 "Смешарики"

на 2022-2023 учебный год

Улан-Удэ

Оглавление

1.1. Пояснительная записка.	3
1.2 Цели и задачи программы.....	3
1.3 Принципы и подходы к воспитательно-образовательной работе с детьми.....	4
1.4 Возрастные особенности детей.	5
1.5 Индивидуальные особенности детей группы. Особенности группы.	7
1.6 Планируемые результаты освоения программы.....	7
1.6 Обязательная часть. Целевые ориентиры.....	7
1.7 Оценивание качества образовательной деятельности по программе.....	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	9
2.1 Обязательная часть.	10
2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями.....	10
2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	15
2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	18
2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников.....	19
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	21
3.1 Обязательная часть.....	21
3.1 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения.....	21
3.2 Распорядок дня.....	21
3.3 Комплексно - тематическое планирование.	29
3.4. Планирование организованной образовательной деятельности.....	36
3.6 Требования к предметно-пространственной среде.....	42

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Программа образовательной деятельности в старшей группе «Почемучки» на 2022-2023 учебный год разработана в соответствии:

- пунктом 1 части 5 статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13);
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией Российской Федерации;
- Уставом дошкольной образовательной организации;
- Образовательной программой детского сада.

Содержание программы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет. Учитывает возрастные и индивидуальные особенности по основным направлениям развития (образовательным областям): социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие, речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие с учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками. Программа учитывает региональный компонент республики Бурятия, который отражается в образовательной области "Познавательное развитие".

Срок реализации программы - 1 учебный год.

1.2 Цели и задачи программы

Ведущие цели Программы - *является* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Выше поставленные цели позволяют решать следующие **задачи**:

- Обеспечение физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Организация предметно-развивающей среды, стимулирующей познавательное развитие, активность детей в разных видах деятельности, способствующей выбору детей.
- Обеспечение гармоничного, интеллектуального, эстетического и личностного развития ребенка;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания программы и программ начального общего образования.
- Сопровождать процессы творческого освоения культуры детьми в рамках различных видов их деятельности (игры, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, проектной деятельности, учения и др.);
- Развивать творческое воображение дошкольников, основанной на нём системы созидательных способностей ребенка (постигающего мышления, предпосылок рефлексии и др.), креативности, как ведущего свойства его личности;
- Развивать у детей способности и стремления к инициативному и самостоятельному действию, приобретающему все более произвольный характер, специфической познавательной мотивации и интеллектуальных эмоций .

1.3 Принципы и подходы к воспитательно-образовательной работе с детьми

Основные подходы в формировании образовательной Программы дошкольного образования базируются на следующих постулатах:

- полноценное проживание ребёнка шестого года жизни, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослого, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка детской инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- учет этнокультурной ситуации развития ребёнка.

Основные принципы работы:

- Возможность включения ребенка в образовательный процесс как полноценного его участника на разных этапах реализации Программы;
 - Поддержка детской инициативы, а также формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Учет возрастной адекватности и индивидуальных потребностей контингента воспитанников при выборе форм, методов, способов и средств реализации Программы.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуально-ориентированного обучения и воспитания.

- Интегрирование образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
- Построение воспитательно-образовательного процесса с учетом комплексно-тематического планирования.

1.4 Возрастные особенности детей.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они усваивают два способа конструирования:

- от природного материала к художественному образу (ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

-от художественного образа к природному материалу (ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы, величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до десяти различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае. Если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования: комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.5 Индивидуальные особенности детей группы. Особенности группы.

В группе № 11, 25 детей, из которых 13 мальчиков и 12 девочек. Группу посещают русские и буряты, один ребенок из Таджикистана. У детей сформированы культурно-гигиенические навыки, развиты навыки трудовой деятельности и самообслуживания. Активность детей направлена на познание природы и животного мира родного края, основ безопасности и жизнедеятельности, детям интересны музыкальные занятия и физическая культура. У ребят проявляется интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. Правильно держать карандаш, владеют ножницами, в лепке используют усвоенные приёмы. Уровень познавательного развития и общей осведомлённости средний. Мальчики любят конструировать, строить, играть машинками. Девочки – рисовать, складывать пазлы, играть с куклами, в настольно-печатные игры. Дети могут выбирать себе занятие по интересу, могут достаточно спокойно договориться со сверстниками, распределять обязанности между собой. В процессе общения со взрослыми ребята стараются применять правила речевого этикета, слова приветствия, вежливости, благодарности, прощания, утешения, сочувствия.

1.6 Планируемые результаты освоения программы

1.6 Обязательная часть. Целевые ориентиры

К шести годам:

- Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживает неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условные и реальные ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям. может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведением детской литературы, обладает элементарными представлениями в области живой природы, естествознания, математике, истории и т.п; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, т.е. проявляет стремление к получению нового, положительной мотивации к обучению в школе, институте;
- проявляет уважение к жизни (В РАЗЛИЧНЫХ ЕЕ ФОРМАХ), и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танца, театральную деятельность, изобразительность и т.д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональном, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, что "такое хорошо и что такое плохо", стремиться поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о ЗОЖ;
- воспринимает ЗОЖ, как ценность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевые ориентиры при освоении вариативной части программы:

- Овладевает навыками освоения социокультурного пространства, культурой поведения, сформированы социально поощряемые нормы и правила поведения в окружающей среде.
- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы;
- Сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования .
- Сформированы общие представления об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Республики Бурятия);
- Сформированы общие представления о своеобразии природы Бурятии, особенности времен года.
- Имеет представление о культуре родного края, истории, традиция

1.7 Оценивание качества образовательной деятельности по программе.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

Целевые ориентиры являются ориентирами для:

- построения воспитательно-образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями развития ребенка, построение ИОМ ребенка;
- изучение особенностей развития ребёнка;
- взаимодействия с семьями воспитанников с целью выстраивания являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования, единой линии в развитии и воспитании ребенка;
- информирование родителей (законных представителей) об особенностях развития ребенка;
- обеспечивает выбор методов и форм работы с детьми.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей - образовательные области.

Социально-коммуникативное развитие

Социализация, развитие общения, нравственная социализация

Ребенок в семье и обществе

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Формирование основ безопасности

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений

Развитие познавательно исследовательской деятельности

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с миром природы

Речевое развитие

Развитие речи

Художественная литература

Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к искусству

Изобразительная деятельность
 Конструктивно-модельная деятельность
 Музыкальная деятельность
Физическое развитие
 Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
 Физическая культура

2.1 Обязательная часть.

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями.

<i>Социально – коммуникативное развитие</i>		
<i>Направления развития</i>	<i>Направление работы</i>	<i>Формы и методы реализации программы</i>
Социализация, развитие общения, нравственная социализация	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.	Игровая деятельность Создание ситуаций Дежурства Поручения Чтение Беседа Экскурсии Праздник Проектная деятельность
Ребенок в семье и обществе	Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.	

		Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
Формирование безопасности	основ	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

<i>Познавательное развитие</i>		
<i>Направления развития</i>	<i>Направление работы</i>	<i>Формы и методы реализации программы</i>
Формирование элементарных математических представлений	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность.
Развитие познавательно исследовательской деятельности	Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.)	Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ
	Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.	Беседа Интегративная деятельность Экскурсии
Ознакомление с предметным окружением.	Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных	Коллекционирование Моделирование

	представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.	Проектная деятельность Игры с правилами Викторина
Ознакомление с социальным миром.	Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.	
Ознакомление с миром природы	Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.	

<i>Речевое развитие</i>		
<i>Направления развития</i>	<i>Направление работы</i>	<i>Формы и методы реализации программы</i>
Развитие речи	<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи</p>	<p>Игра-драматизация</p> <p>Чтение</p> <p>Обсуждение</p>

	диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.	Рассказ Заучивание Беседа
Художественная литература	Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.	Игра Проектная деятельность Викторины Литературные вечера

<i>Художественно – эстетическое развитие</i>		
<i>Направления развития</i>	<i>Направление работы</i>	<i>Формы и методы реализации программы</i>
Приобщение к искусству	<p>Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам и т.д.</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление</p> <p>□ Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Музыкально - дидактическая игра</p> <p>Беседа интегративного</p>
Изобразительная деятельность	<p>Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.</p> <p>Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p>	

<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.</p> <p>Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>	
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.</p>	<p>характера, элементарного музыковедческого содержания</p> <p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>Музыкальное упражнение.</p> <p>Попевка. Распевка</p> <p>Двигательный, пластический танцевальный этюд</p> <p>Танец</p> <p>Творческое задание</p> <p>Концерт- импровизация</p> <p>Музыкальная сюжетная игра</p>

Физическое развитие

Направления развития	Направление работы	Формы и методы реализации программы
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.</p>	<p>Физкультурное занятие</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Игра</p>
		<p>Беседа</p> <p>Рассказ</p>

Физическая культура	<p>Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</p> <p>Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.</p> <p>Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p>	<p>Чтение Рассматривание. Спортивные и физкультурные досуги Спортивные соревнования Проектная деятельность Проблемная ситуация Динамический час Закаливающие процедуры</p>
---------------------	---	--

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. В группе существует несколько культурных практик.

- Совместная игра воспитателя и детей, в ходе которой происходит обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, которые необходимы для организации самостоятельной игры.
- Ситуации общения. Обсуждение с детьми различных проблем, жизненных ситуаций, литературных сюжетов, близких детям их возраста. Здесь ребята накапливают положительный эмоциональный опыт. Принимают непосредственное участие в решении жизненной проблемы, опираясь на их личный опыт.
- Чтение художественной литературы. В мире современных технологий мало места остается для книг. Книги меняются по тематике; происходит обмен книгами, которые дети приносят из дома. Очень важно научить детей использовать этот клад знаний, бережно относиться к книгам.

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность. Организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Помощь в уборке и мытье

игрушек, уборка в шкафчиках, своего рабочего места после занятий. Уход за комнатными растениями, оборудованием в уголке природы, наблюдения за погодой, зарисовки в календаре наблюдений – очень важно для развития ребенка, на основе постоянно расширяющихся самостоятельных действий.

- Инновационные методики. Методика Кюизенера, Воскобовича, – развивает элементарные математические представления, умение работать по образцу, схемам.
- Региональный компонент. Дошкольный период является благоприятным для погружения ребенка в истоки региональной культуры, для

пробуждения в нем потребности в познании окружающих условий, для интегрированного усвоения местных историко-культурных и климатических особенностей, конкретных традиций, национальных, географических, и регионально-культурных особенностей своей социальной среды. Реализуется через формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него; общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Республики Бурятия). Формирование общих представлений о своеобразии природы Бурятии, сменяемости времен года. Воспитание уважения к культуре и традициям народа - приобщение детей к традиционному искусству бурятского народа – закрепление значений бурятских орнаментов в творческой деятельности (рисование, аппликация, оригами). Проведение праздника «Сагаалган».

- «Каравай». Праздновать день рождения в кругу друзей – хорошая традиция. Во время хоровода дети испытывают радостные эмоции, счастье. При

поздравлении именинника развивается мыслительная деятельность, речь, т. к. условие – не повторять поздравление друг за другом, придумывать свое, оригинальное.



2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Создание условий	Взаимодействие с взрослыми
Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях ;	Наличие партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между воспитателями и детьми. Уважение к каждому ребёнку в группе, дети учатся принятию всех остальных детей - и тех, кто отлично рисует, и тех, кто медленно бегают и даже с необычным и конфликтным поведением. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, в соответствии с собственными интересами, делать выбор, т.е. проявлять инициативу.
Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);	Задача воспитателя - создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребёнку, лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт, нацеливать на поиск некоторых вариантов решения, тем самым вызывать у детей чувство радости и гордости успешных инициативных действий.
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;	Проблемные ситуации и предметы, побуждающие детей к инициативе: сломанные игрушки, зашифрованные записки, посылки, письма.
Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.	Создание правил в группе, которых будут придерживаться все (воспитатель, младший воспитатель, дети и др.)
Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников по совместной деятельности и общения.	Организация совместных выставок. Возможность обсуждения мероприятий, обмен информацией, планирование индивидуальной, совместной работы.

Для поддержания детской инициативы необходимо:

- использовать центры индивидуализации такие как "Здравствуй, я пришёл", "Моё настроение", "Я выбираю", "Уголок уединения", "Мои секретки", "Уголок экспериментирования".

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей т. п.;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважения и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого и научить его добиваться таких же результатов;
- создавать условия для разнообразия самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

В пространстве группы и детского сада задаются разные пространства предъявления детских продуктов:

Легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребёнок может разместить свою работу. Организации утренних и вечерних сборов, на которых дети по желанию делают сообщения утром, чем они хотят заниматься в течение дня, обсуждают темы возможных проектов и вечером, доклады или иные способы представления собственных результатов деятельности(модель трех вопросов) Важно, чтобы в эти моменты дети располагались в кругу и видели друг друга.

- Праздники и иные события как демонстрация детских продуктов.

2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников

Родители- активные участники воспитательно-образовательного процесса. Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе ДООУ, направлено на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство.

Сентябрь	Родительское собрание "Возрастные особенности 5-6 лет" Анкетирование (Соц. паспорт семьи). Наглядно - педагогическая пропаганда Помощь в создании предметно-развивающей среды Ярмарка «Дары осени»
Октябрь	Участие в субботнике Выставка поделок из природного материала

	Наглядно-педагогическая пропаганда Участие в празднике осени День открытых дверей
Ноябрь	Наглядно-педагогическая пропаганда Помощь в создании предметно-развивающей среды
Декабрь	Выставка поделок "Зимние забавы" Уборка снега на участке Наглядно-педагогическая пропаганда Праздник "Новогоднее развлечение"
Январь	Родительский клуб "Рождественская игрушка" Наглядно-педагогическая пропаганда
Февраль	Участие в выставке поделок "Мой папа - мой помощник" Наглядно педагогическая пропаганда Спортивное развлечение "Мой папа самый сильный" Выставка поделок "Юрта"
Март	Помощь в создании ППРС Наглядно-педагогическая пропаганда Выставка поделок "Мама- золотые руки" Фотовернисаж "Мамочка любимая моя"
Апрель	Наглядно-педагогическая пропаганда День открытых дверей Субботник на участке Выставка работ ко Дню космонавтики
Май	Родительское собрание "Наши успехи и достижения" Анкетирование Наглядно-педагогическая пропаганда Участие в благоустройстве детской площадки

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Обязательная часть

3.1 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

1. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.
2. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-15».
4. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
<i>Методическое обеспечение</i>
1. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
2. Веракса Н.Е, Т.С. Комарова, М.Ф. Васильева. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. М.: Мозаика-Синтез, 2015.
3. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

4. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
5. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
6. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
7.
8. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
9. Веракса Н.Е, Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
10. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010
11. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

3.2 Распорядок дня

Режимные моменты		Старшая группа
Прием, игровая деятельность Индивидуальная работа	Утром рано мы встаем, Сразу в детский сад идем	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	На зарядку становись, прыгай, бегай, веселись!	8.20-8.35

Подготовка к завтраку, завтрак	Чтобы силе появиться ,нужно кашей подкрепиться	8.35-9.00
Утренний сбор		9.00-9.15
Наши занимательные дела	Обучаемся, играя	9.15-10.50
Самостоятельные игры, подготовка к прогулке, прогулка	А сейчас мы отдохнем, На прогулку все пойдем	10.50-12.15
Возвращение с прогулки		12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	Дружно сядем все за стол, Обедать мы начнем	12.25.13.00
Подготовка ко сну, сон	Чтоб усталости не знать, Днем нужно всем поспать	13.00-15.00
Пробуждение, воздушные, водные процедуры	Если хочешь быть здоров— закаляйся!	15.00-15.25
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность	Праздник мы сейчас откроем, Чудо - игры здесь устроим.	15.25-16.15
Подготовка к ужину, ужин	Пришла полдника пора, Кушать подано—Ура!	16.15-16.30
Чтение художественной литературы (индивидуальные занятия с учителем –логопедом для логопедических групп)	Мы дружны с печатным словом, Если б не было его, Ни о старом, ни о новом Мы не знали б ничего!	16.30-17.00
Игровая, трудовая деятельность, прогулка (осенний, весенний сезон)	Я играю, я гуляю, Свежим воздухом дышу. Что увидел я, что знаю Хоть сейчас вам расскажу.	17.00-18.00
Уход детей домой	До свидания, детский сад	18.45-19.00

3.3.Комплексно-тематическое планирование

Тематическое планирование на 2022-2023 учебный год

Тема	Недельное планирование	Содержание работы	Период
Адаптационный период (повторение основ безопасности). Здравствуй детский сад.		Вновь прибывших детей знакомить с помещениями детского сада, групповой комнаты. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения в группе, на участке, на территории детского сада: покрашен	1-9 сентября (2 недели)

		забор, появились новые столы и др.). Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.) Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Знакомить детей с правилами безопасности: ребенок и другие люди, ребенок дома, ребенок на улице;	
Неделя здоровья		Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться. Формировать образ Я. Развивать представления о своем внешнем облике. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать гендерные представления. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Учить детей осознанно подходить к своему питанию. Знакомить с основами безопасности жизнедеятельности. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Организовывать спортивные мероприятия на территории детского сада и с выездом за его пределы.	12-16 сентября (1 неделя)
Педагогическая диагностика		Подведение итогов педагогической диагностики. Составление образовательных маршрутов (ИОМ), составление адаптированных программ, программ одаренности.	19- 23 сентября (1 неделя)
Осень в гости к нам пришла	Овощи и фрукты – лучшие продукты (фрукты, овощи)	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения.	26 сентября- 21 октября (4 недели)
	Лесные дары – ягоды, грибы (грибы, ягоды)	Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).	
	Здравствуй лес, дремучий лес. Полон сказок и чудес.	Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Знакомить с различными видами деревьев. Формировать элементарные экологические представления, продолжать знакомить детей с перелетными птицами, их повадками, привычками.	
	Прилетели птицы: голуби, синицы		
Мой город, моя страна, моя планета	Мой город (транспорт)	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять	24 октября-11 ноября (3 недели)

	Моя Родина – Россия.	представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях и все что с ними связано. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Знакомить с достопримечательностями города, страны, столицей нашей Родины, республики Бурятия.	
	Все профессии нужны, все профессии важны. (инструменты)		
Неделя детской книги		Воспитание любви и бережного отношения к книгам, развитие познавательного интереса у детей. Повышение интереса к книге, к литературному произведению, приобщение детей к чтению. Организация работ в книжном уголке, писательских дней, изготовление книжек-малышек. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине из личного опыта и т.д.	14-18 ноября (1 неделя)
Неделя открытий и изобретений		Организация экспериментальной деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях). Развитие способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.	21-25 ноября (1 неделя)
Новогодний праздник. Зима	Ах зимушка, зима.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	28 ноября– 23 декабря (4 недели)
	Дикие животные.		
	Животные севера.		
	Зимние забавы. Безопасность		
	Новогодний праздник		

Зимние каникулы. Встречаем Новый год!		26 декабря – 8 января	
<u>Хочу все знать. Реализация детских проектов</u>		Реализация проектов <u>по детской инициативе</u> . Построение воспитательно - образовательного процесса в соответствии с детскими интересами, потребностями. Реализация идей детей, использование модели 3-х вопросов. Учить детей размышлять, ставить цели, реализовывать их, анализировать полученный результат, презентовать результаты проекта коллективу сверстников.	09 – 13 января (1 неделя)
Знакомство с народной культурой и традициями	Неделя традиций русского народа. Святки.	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	16-20 января (1 неделя)
Домашние питомцы: животные, птицы.		Закреплять знания детей о домашних животных, птицах, их отличие от диких, их повадках, привычках. Закреплять навыки составления рассказов из личной жизни, по картинкам.	23-27 января (1 неделя)
Дом, в котором я живу. Что нас окружает (одежда, обувь, посуда, мебель и т.д.)		Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы родного дома. Расширять и закреплять знания детей о доме, его помещениях, предметах быта. Обогащать опыт детей в области конструирования.	30 января-3 февраля (1 неделя)
Моя семья		Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. Воспитывать уважительное отношение к старшим членам семьи.	6 февраля-10 февраля (1 неделя)
Мой папа, самый лучший. День защитника Отечества		Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	13-24 февраля (2 недели)

«Вот такая мама - золотая прямо!»		Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к женскому полу: девочкам, мамам, бабушкам, педагогам, сотрудницам ДОУ. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков девочкам, мамам, бабушкам, сотрудницам ДОУ.	27 февраля-10 марта (2 недели)
Неделя традиций бурятского народа		Расширять и углублять знания детей о малой Родине. Воспитывать любовь к национальной культуре бурятского народа. Познакомить детей с народным творчеством, с обычаями и традициями бурятского народа, с национальным костюмом, колоритом и самобытностью.	13-17 марта (1 неделя)
Комнатные растения		Обогащать представления детей о комнатных растениях, учить ухаживать за ними, привлекать к посильной помощи в уходе за растениями уголка природы, способствовать развитию экологического сознания, формирования трудовых навыков.	20-24 марта (1 неделя)
В гости к нам весна пришла.	Здравствуй, весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	27 марта – 7 апреля (2 недели) Те
	Во саду ли в огороде	Формировать представления детей о растениях сада и огорода, знакомить с кустарниками, деревьями, которые растут в саду, расширять представления о посадке семян растений, о влиянии на них солнца, воды и др. Продолжать знакомить детей с садовыми цветами. Дать представление о выращивании хлеба; отношении к нему.	
Береги свою планету. День космонавтики		Знакомить детей с патриотическими праздниками нашей страны. Воспитывать любовь к Родине. Познакомить с профессией космонавта; первым космонавтом, полетами в космос. Знакомить с устройством Вселенной, планетой земля доступным способом для детей. Изготавливать вместе с детьми макеты вселенной и т.д. Дать представление о планете земля, о том, что земля, наш общий дом. Воспитывать чувство сопричастности с жизнью страны.	10-14 апреля (1 неделя)

Педагогическая диагностика		Определение уровня усвоения знаний детей по образовательным областям. Подведение итогов педагогической диагностики.	17-21 апреля (1 неделя)
Животные нашего края, жарких стран.		Знакомить детей с животными, населяющими нашу республику. Знакомить детей с животными жарких стран.	24-28 апреля (1 неделя)
День Победы		Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	1-9 мая (1 неделя)
Правила безопасности. ПДД. Пожарная безопасность		Расширять представления детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Знакомить детей со специальными видами транспорта. Знакомство с дорожными знаками. Закреплять правила поведения в общественном транспорте. Знакомить с правилами дорожного движения на примере - «участка дороги» детского сада.	10-12 мая (1 неделя)
Скоро лето! (кроме подготовительных групп)	Мир насекомых. Подводный мир.	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Продолжать знакомить с различными видами насекомых, рыб. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. Расширять представления у детей о бережном отношении к природе и зеленым насаждениям. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Вместе со взрослыми восполнять зеленые насаждения в ДОУ (привлекать к посильному труду в цветнике и на огороде)	15-26 мая (2 недели)
	В мире цветов		
До свидания детский сад, здравствуй школа! (подготовительные группы)		Организовывать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 й класс.	15-31 мая (2 недели)
Летние каникулы			1 июня – 31 августа

3.4. .Планирование организованной образовательной деятельности

Образовательные области	Виды организованной деятельности	Количество НОД
		Старшая группа
познавательное развитие	Занимательная математика	1
	Мир, в котором Я живу	1
	Проектно-исследовательская деятельность	1
речевое развитие	Коммуникация	2
	Подготовка к обучению грамоте	-
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2
	Лепка	1 раз в две недели
	Аппликация	
	Музыка	2
физическое развитие	Физкультура в помещении	2
	Физкультура на воздухе	1
Общее количество		13
Общее количество		в 1 половину дня -10 3 – во вторую половину дня

3.5.Предметно-пространственная среда

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое Развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>
Уголок родного края Уголок дежурства Уголок безопасности Уголок эмоций	Уголок природы Уголок познавательно-исследовательской деятельности	Уголок книги	Уголок художественно-продуктивной деятельности Уголок музыки Уголок театрализованной деятельности Центр строительства и моделирования	Центр двигательной активности
-Сюжетно-ролевые игры в соответствии с возрастом -Атрибуты для сюжетно-ролевых игр -Куклы -Посуда детская -Иллюстрации с изображением профессий людей, родного города и др. по теме -Иллюстрации по безопасности -Знаки и правила дорожного движения - -художественная литература (стихи, рассказы, произведения о крае, России). -традиции, обычаи, фольклор Республики	-цветы -дидактические игры - иллюстративный материал -календарь погоды -настольно-печатные игры по теме -природный материал - геометрические фигуры и тела. -сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года. -полоски, ленты разной длины и ширины. -цифры от 1 до 9. -геометрическая мозаика, -счётные палочки, -объемные и плоскостные модели. -книги познавательного характера для старшего	-2-3 сказочных произведения, -стихи, рассказы (знакомящие детей с историей нашей родины, с современной жизнью); -2-3 книги о животных и растениях; -книги, с которыми детей знакомят на занятиях; -книги для расширения сюжета детских игр; «Толстые» книги ; -книги, которые дети приносят из дома. -Альбомы для рассматривания -Иллюстрации к произведениям	-листы белой и цветной бумаги, -цветной картон, -кисточки для клея, -клей, -ножницы, -акварельные краски, -гуашь, -кисточки для красок, -цветные карандаши, -цветные мелки, -материалы для нетрадиционного рисования (порол, губки и т.д.), -трафареты, -пластилин, -Книжки-раскраски,. Музыкальные инструменты	-картотека подвижных игр ; -дорожки здоровья; -подборки считалок, стихов о спорте -альбомы и фотографии с известными спортсменами -иллюстрации с видами спорта -спортивный инвентарь: мячи, обручи, кегли, скакалки -подбор материала о здоровом образе жизни: иллюстрации, альбомы для рассматривания -подбор комплексов утренней гимнастики, динамических часов

Бурятия, других регионов России	возраста;			
---------------------------------	-----------	--	--	--

-флаг, гербы, России; фотографии президента РБ, РФ. достопримечательностей родного города, достопримечательностей других больших городов России - тематические альбомы	-тематические альбомы; шишки, камешки, -книги познавательного характера, -тематические альбомы; - природный материал: камни, -утилизированный материал: пластмассы, дерева, пробки и т.д.; -технические материалы: скрепки, , детали конструктора и т.д.; -разные виды бумаги:обычная, картон	-Детские журналы -стеллаж для книг, стол и стульчики -портреты писателей -специальный речевой материал(потешки, поговорки,загадки, картинки) загадки, потешки, стихи. -записи голосов животных	-Ширмы -Костюмы, маски, театральные-игровые атрибуты для разыгрывания сказок -строительный материал: -кубики, -наборы конструкторов; -игрушки для обыгрывания построек; -модели, схемы, картинки различных построек; -схемы;	
---	---	---	---	--

3.6 Требования к предметно-пространственной среде

Насыщенность:

Разнообразие материалов;

Оборудования;

Инвентаря.

Трансформируемость:

Изменение среды в соответствии с образовательной ситуации.

Полифункциональность:

Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

Вариативность:

Периодическая сменяемость игрового материала в соответствии с ситуацией.

Доступность:

Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям и др.

Безопасность:

Все элементы среды должны обеспечивать надежность, безопасность.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Тематическая неделя «Здоровье»

Период с 12 по 18 сентября (1 неделя)

Итоговое мероприятие: «ВИНЕГРЕТ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ»

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1.Окр мир. «Кто закалкой дружит, никогда не тужит» Метод копилка	1.Музыка	1.Физкультура	1Музыка	1.Лепка/аппликация «Мой любимый звонкий мяч» Т. Комарова
2.Рисование «Страна здоровых зубов»	2. Развитие речи «Осторожно грипп» ОБЖ, стр 223	2. Фэмп Повторение и закрепление пройденного материала	2. Развитие речи « Учимся быть вежливыми» Гербова стр 11	2. П/И деятельность «Солнышко здоровья» Метод копилка
				3. Физ-ра на воздухе
3. Физкультура		3. Рисование «Полезные продукты» Т. Комарова.		

Тематическая неделя «Педагогическая диагностика»

Период с 19 по 25 сентября (1 неделя)

Итоговое мероприятие: «Опыты и экспериментирование»

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1.Окр мир. Беседа и вопросы	1.Музыка	1.Физкультура	1Музыка	1.Лепка/аппликация
2.Рисование «Нарисуй лето»	2. Развитие речи Беседа по вопросам наблюдение	2. Фэмп Дидактические игры	2. Развитие речи Беседа по вопросам	2. П/И деятельность Конструирование по схеме
				3. Физ-ра на воздухе
3. Физкультура		3. Рисование Декоративная роспись		

**Тематическая неделя «Осень в гости к нам пришла» Овощи фрукты
Период с 26 по 30 сентября (1 неделя)**

Итоговое мероприятие: « Досуг загадок»

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1.Окр мир. «Овощи и фрукты» Комплекс. Стр 53	1.Музыка	1.Физкультура	1Музыка	1.Лепка/аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке Комарова. Стр89
2.Рисование «В саду созрели яблоки» Т. Комарова, стр 56	2. Развитие речи «Дары осени» начало Т. Петрова, стр 8	2. Фэмп Метлина, 123	2. Развитие речи ЗКР, деффер.звуков С- 3 Гербова , стр 17	2. П/И деятельность Растение в уголке природы С. Николаева, стр 38
				3. Физ-ра на воздухе
3. Физкультура		3. Рисование «Идет дождь» Т. Комарова , стр 93		

Тематическая неделя «Лесные дары- ягоды грибы»

Период с 3 по 7 октября (1 неделя)

Итоговое мероприятие: « Придумаем загадки»

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1.Окр мир. «выросли грибы» Комплекс. Стр 55	1.Музыка	1.Физкультура	1Музыка	1.Лепка/аппликация «Мухомор» Колдина, 24
2.Рисование «ветка рябины» Т. Комарова, стр 148	2. Развитие речи «Дары осени» продолжение Т. Петрова, стр 10	2. Фэмп Метлина, 124	2. Развитие речи «Дары осени» продолжение Т. Петрова, стр 10	2. П/И деятельность «Когда бывает пар?» С. Николаева, стр 72
				3. Физ-ра на воздухе
3. Физкультура		3. Рисование «Осенний лес» Т. Комарова , стр 90		

Тематическая неделя «Здравствуй лес, дремучий лес, полон сказок и чудес»»

Период с 10= по 14 октября (1 неделя)

Итоговое мероприятие: « В гостях у сказки -развлечение»

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1.Окр мир. «Наши леса России» Комплекс. Стр 55	1.Музыка	1.Физкультура	1Музыка	1.Лепка/аппликация « Осенний ковер» Т. Комарова, стр 89
2.Рисование «Дремучий лес» Т. Комарова, стр 148	2. Развитие речи Рассказывание РНС «Заяц хвастун» Гербова, стр 13	2. Фэмп Метлина, 125	2. Развитие речи Пересказ РНС «Заяц хвастун» Гербова, стр 14	2. П/И деятельность «Конструирование «Дома». Куцакова, стр 15
				3. Физ-ра на воздухе
3. Физкультура		3. Рисование «По замыслу» Т. Комарова , стр159		

Тематическая неделя «Прилетели птицы- голуби синицы»»

Период с 17= по 22 октября (1 неделя)

Итоговое мероприятие: « Провожаем осень -развлечение»

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1.Окр мир. Метод копилка	1.Музыка	1.Физкультура	1Музыка	1.Лепка/аппликация « Птички из природного материала» Т. Комарова 89
2.Рисование «Птицы синие и красные» Т. Комарова, стр 105	2. Развитие речи «Птицы» И.Петров, 124	2. Фэмп Метлина, 126	2. Развитие речи «Перелетные птицы» Метод копилка	2. П/И деятельность Оригами « Птичка»
				3. Физ-ра на воздухе
3. Физкультура		3. Рисование «По замыслу, Птицы улетат в теплые края» Т. Комарова , стр159		

Тематическая неделя «Мой город –Моя страна (транспорт)»»

Период с 24= по 28 октября (1 неделя)

Итоговое мероприятие: «Транспорт из подручных средств (выставка)»

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1.Окр мир. «Транспорт» Комп занятие	1.Музыка	1.Физкультура	1Музыка	1.Лепка/аппликация « Машины едут по улице» Комарова, 100
2.Рисование «Автобус с флажками» Т. Комарова, стр 97	2. Развитие речи «Транспорт » И.Петров, 52	2. Фэмп Метлина, 126(повтор)	2. Развитие речи Повтор	2. П/И деятельность «Машины» Куцакова, стр 13
				3. Физ-ра на воздухе
3. Физкультура		3. Рисование «Декор рисование» Т. Комарова , стр106		

Тематическая неделя «Моя Родина- Россия»»

Период с 31= по 4 ноября (1 неделя)

Итоговое мероприятие: «Викторина – Моя Родина)»

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1.Окр мир. «Россия огромная страна» Дыбина , 146	1.Музыка	1.Физкультура	1Музыка	1.Лепка/аппликация « Флаг Росии»
2.Рисование «Спасская Башня Кремля» Комп. занятие	2. Развитие речи «Мы живем в Росии» Метод копилка	2. Фэмп Метлина, 127	2. Развитие речи ЗКР звуков С-Ц	2. П/И деятельность «Скорость движения» Крашеник, стр 17
				3. Физ-ра на воздухе
3. Физкультура		3. Рисование «Мы оденем флаг на праздник» Т. Комарова , стр154		

Тематическая неделя «Все профессии нужны»»

Период с 7- по 11 ноября (1 неделя)

Итоговое мероприятие: «Развлечение - «Моя профессия»»

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1.Окр мир. «Професии» Компл. Занятие 234	1.Музыка	1.Физкультура	1Музыка	1.Лепка/аппликация « Принадлежности повара»
2.Рисование «Кому что принадлежит» Метод копилка	2. Развитие речи «Все профессии хороши» Петрова , 47	2. Фэмп Метлина, 127(повтор)	2. Развитие речи Повтор от 8.11	2. П/И деятельность «Скорость движения» Крашеник, стр 17
				3. Физ-ра на воздухе
3. Физкультура		3. Рисование «Доктор Айболит.		

**Тематическая неделя «Неделя детской книги»»
Период с 14- по 20 ноября (1 неделя)**

Итоговое мероприятие: «Коллективная работа «изготовление книги»»

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1.Окр мир. «Все о книгах и писателях»	1.Музыка	1.Физкультура	1Музыка	1.Лепка/аппликация Изготовление «Киги»
2.Рисование «Расписная книга»	2. Развитие речи «Что такое книги»	2. Фэмп Метлина, 128	2. Развитие речи ЗКр со свуком 3-С	2. П/И деятельность « Из чего состоит бумага»
				3. Физ-ра на воздухе
3. Физкультура		3. Рисование Декор рисование		

Тематическая неделя «Неделя открытий и изображений»»

Период с 21- по 27 ноября (1 неделя)

Итоговое мероприятие: «Коллективная работа «изготовление игрушек из соленого теста»

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1.Окр мир. «Мы исследователи» Метод копилка	1.Музыка	1.Физкультура	1Музыка	1.Лепка/аппликация Изготовление «Игрушек из соленого теста»
2.Рисование	2. Развитие речи «Чего на свете не бывает» Петрова, 79	2. Фэмп Метлина, 128	2. Развитие речи Заучивание стихотворения	2. П/И деятельность Опыт с песком
				3. Физ-ра на воздухе
3. Физкультура		3. Рисование Декор рисование «Золотая рыбка		

Тематическая неделя : «Дикие животные-Животные Севера»

Период с 5- по 9 декабря (1 неделя)

Итоговое мероприятие: Викторина «Что мы знаем о животных»

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1.Окр мир. «Животный мир севера» Комплек. занятие	1.Музыка	1.Физкультура	1Музыка	1.Лепка/аппликация «Наш любимый Мишка Комарова, стр 92
2.Рисование «Три медведя» Комарова, стр 92	2. Развитие речи Чтение рассказа из книги Г Снигирева	2. Фэмп Метлина, 129(повторение)	2. Развитие речи Пересказ рассказа про пингвинов Гербова, 44	2. П/И деятельность Фонарики на елку
				3. Физ-ра на воздухе
3. Физкультура		3. Рисование Декор рисование «Роспись козлика»		

Тематическая неделя : «Зимние забавы -Безопасность»

Период с 12- по 16 декабря (1 неделя)

Итоговое мероприятие: Мастерская Деда Мороза

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1.Окр мир. Берегись Мороза ОБЖ, стр 128	1.Музыка	1.Физкультура	1Музыка	1.Лепка/аппликация «Санки» Метод копилка
2.Рисование «Дети гуляют зимой на участке» Комарова, стр 66	2. Развитие речи Обучение рассказа по картине «Зимние забавы». Гербова, стр 33	2. Фэмп Метлина, 130	2. Развитие речи ЗКР звуков 3-Ш Гербова, 129	2. П/И деятельность Конст. «Роботы»
				3. Физ-ра на воздухе
3. Физкультура		3. Рисование «Дом украшенный к празднику» Комарова, стр99		

**Тематическая неделя : « Новогодний праздник »
Период с 19- по 23 декабря (1 неделя)**

Итоговое мероприятие: Утренник «Новый год»

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1.Окр мир. Новый год у ворот Компл. 173	1.Музыка	1.Физкультура	1Музыка	1.Лепка/аппликация «Новогодняя поздравительная открытка Комарова 108
2.Рисование «Наша нарядная елочка» Комарова, 109	2. Развитие речи «Зима» Т. Петрова 35	2. Фэмп Метлина, 131	2. Развитие речи Рассказ на тему наша Елка Компл. Стр 172	2. П/И деятельность Опыт « Лед»
				3. Физ-ра на воздухе
3. Физкультура		3. Рисование «Большие маленькие ели» Комарова, 57		

Тематическая неделя : « Хочу Все знать! »

Период с 9-15 января (1 неделя)

Итоговое мероприятие: Утренник «Новый год»

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1.Окр мир. «Мы исследователи»	1.Музыка	1.Физкультура	1Музыка	1.Лепка/аппликация
2.Рисование Нетрадиц. тех рисования	2. Развитие речи «Кто такие ученые»	2. Фэмп Метлина, 132	2. Развитие речи	2. П/И деятельность «Опыты со стеклами»
				3. Физ-ра на воздухе
3. Физкультура		3. Рисование «Колбы»		

Тематическая неделя : « Неделя традиции русского народа(Святки) »

Период с 16-20 января (1 неделя)

Итоговое мероприятие: «Развлечение Святки»

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1.Окр мир. Для чего нужны традиции. Что такое Святки Метод копилка	1.Музыка	1.Физкультура	1Музыка	1.Лепка/аппликация «Укрась красиво блюдечко» Комарова 102
2.Рисование «Девочка в нарядном платье» Комарова, 95	2. Развитие речи «Добрые слова» Т. Петрова 44	2. Фэмп Метлина, 131(повтор)	2. Развитие речи Чтение сказки П. Божанова. «Серебрянное копытце»	2. П/И деятельность «Волшебные нити» Дыбина, стр 58
				3. Физ-ра на воздухе
3. Физкультура		3. Рисование «Роспись Олешка» Комарова, стр 100		

**Тематическая неделя : « Домашние питомцы, животные птицы»
Период с 23-27 января (1 неделя)**

Итоговое мероприятие: «выставка Фото –Мои питомец»

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1.Окр мир. « Домашние животные» Компл. занятие	1.Музыка	1.Физкультура	1Музыка	1.Лепка/аппликация «Щенок» Комарова 116
2.Рисование «Усатый полосатый» Комарова, стр 114	2. Развитие речи «Рассматривание картины»Ежи» Гербова, стр 20	2. Фэмп Метлина, 132	2. Развитие речи Составление рассказа «Мне купили щенка» Гербова , стр 43	2. П/И деятельность Волшебные нити Дыбина, стр 58
				3. Физ-ра на воздухе
3. Физкультура		3. Рисование «Нарисуй своих любимых животных» Комарова, стр 115		

Тематическая неделя : « Дом в котором я живу- что нас окружает»(посуда, одежда, мебель и тд)

Период с 30 по 5 февраля (1 неделя)

Итоговое мероприятие: «Вечер загадок»

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1.Окр мир. «Дом в котором я живу» Метод копилка»	1.Музыка	1.Физкультура	1Музыка	1.Лепка/аппликация «Щенок» Комарова 116
2.Рисование «В городе построены разные дома» Комарова, стр 101	2. Развитие речи «Одежда» Т. Петрова	2. Фэмп Метлина, 133	2. Развитие речи Заучивание, чтение « Федорино горе»	2. П/И деятельность «Бьется не бьется» Дыбина, стр 57
				3. Физ-ра на воздухе
3. Физкультура		3. Рисование Декор рисование «Украсть посуду»		

**Тематическая неделя : « Моя семья»
Период с 6-10 февраля (1 неделя)**

Итоговое мероприятие: «Выставка рисунков – Моя семья»

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1.Окр мир. «Моя семья» Метод копилка»	1.Музыка	1.Физкультура	1Музыка	1.Лепка/аппликация « Мама в платье» Комарова, стр 54
2.Рисование «Мама или папа ведет ребенка в дс» Комарова, стр 130	2. Развитие речи Рассказ « Моя семья»	2. Фэмп Метлина, 134	2. Развитие речи ЗКР звуков Ж-Ш Гербова. Стр 23	2. П/И деятельность «Где можно найти Мать и мачеху» С. Николаева, стр 105
				3. Физ-ра на воздухе
3. Физкультура		3. Рисование «Моя бабушка» Метод копилка		

Тематическая неделя : « Мой папа самый лучший»

Период с 13 по 17 февраля (1 неделя)

Итоговое мероприятие: «Фотовыставка- Мой папа самый лучший»

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1.Окр мир. « Мой папа, праздник наших пап» Метод копилка	1.Музыка	1.Физкультура	1Музыка	1.Лепка/аппликация « Открытка для папы»
2.Рисование Портрет « Мой папа»	2. Развитие речи Рассказ « Мой папа самый лучший»	2. Фэмп Метлина, 134(повтор)	2. Развитие речи ЗКР звуков Ч-Ш Гербова. Стр 39	2. П/И деятельность Оригами « Самолет»
				3. Физ-ра на воздухе
3. Физкультура		3. Рисование « Пограничник с собакой» Компл. Стр 243		

Тематическая неделя : « День защитника Отечества»

Период с 20 по 24 февраля (1 неделя)

Итоговое мероприятие: «Развлечение. А ну-ка папы!»

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1.Окр мир. «День защитника отчества» Метод копилка	1.Музыка	1.Физкультура	1Музыка	1.Лепка/аппликация «Танк»
2.Рисование «Солдат на посту» Т . Комарова	2. Развитие речи «Наши защитники отчества» Метод. копилка	2. Фэмп Метлина, 135	2. Развитие речи ЗКР звуков Ч-Ш Гербова. Стр 39(повтор)	2. П/И деятельность Конструирование «Самолет»
				3. Физ-ра на воздухе
3. Физкультура		3. Рисование « Георгиевская лента»		

**Тематическая неделя : « Вот какая мама-золотая»
Период с 27 по 12 марта (2 недели)**

Итоговое мероприятие: «Утренник- мамин день!»

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1.Окр мир. «Моя мама золотая» Метод копилка	1.Музыка	1.Физкультура	1Музыка	1.Лепка/аппликация «Ваза с ветками» Т. Комарова, стр 125
2.Рисование «Мамин портрет» Т . Комарова	2. Развитие речи Беседа « Наши мамы» Гербова, стр 42	2. Фэмп Метлина, 135	2. Развитие речи Обучение рассказыванию по картине«Для милой мамочки» Гербова, стр 41	2. П/И деятельность Оригами «Цветок»
				3. Физ-ра на воздухе
3. Физкультура		3. Рисование « Букет для мамы» Т. Комарова, стр 124		

Тематическая неделя : « Вот какая мама-золотая»

Период с 27 по 12 марта (2 недели)

Итоговое мероприятие: «Утренник- мамин день!»

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1.Окр мир. «Моя мама золотая» Метод копилка	1.Музыка	1.Физкультура	1Музыка	1.Лепка/аппликация «Ваза с ветками» Т. Комарова, стр 125
2.Рисование «Мамин портрет» Т . Комарова	2. Развитие речи Беседа « Наши мамы» Гербова, стр 42	2. Фэмп Метлина, 135	2. Развитие речи Обучение рассказыванию по картине«Для милой мамочки» Гербова, стр 41	2. П/И деятельность Оригами «Цветок»
				3. Физ-ра на воздухе
3. Физкультура		3. Рисование « Букет для мамы» Т. Комарова, стр 124		

Тематическая неделя : « Неделя традиции Бурятского народа»

Период с 13 по 17 марта (1 неделя)

Итоговое мероприятие: «Развлечение- Сагаалган»

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1.Окр мир. «Праздник Белого Месяца» Метод копилка	1.Музыка	1.Физкультура	1Музыка	1.Лепка/аппликация «Малгай»
2.Рисование «Юрта» Метод копилка	2. Развитие речи Заучивание стих-я «Будамшуу»	2. Фэмп Метлина, 136	2. Развитие речи Литературный калейдоскоп	2. П/И деятельность Опыт «Тает не тает»
				3. Физ-ра на воздухе
3. Физкультура		3. Рисование «Бурятский орнамент»		

Тематическая неделя : « Комнатные растения»

Период с 20 по 24 марта (1 неделя)

Итоговое мероприятие: «Викторина- все о цветах»

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1.Окр мир. «Кто живет на подоконнике» Комп. занятие, стр 216	1.Музыка	1.Физкультура	1Музыка	1.Лепка/аппликация «Цветок в горшке» Т. Комарова , стр 37
2.Рисование «Красивые цветы» Комарова, 99 стр	2. Развитие речи Составление рассказа «Мои любимые комнатные растения» Компл зан. стр 221	2. Фэмп Метлина, 137	2. Развитие речи Повтор	2. П/И деятельность «В мире металла» Дыбина, стр 79
				3. Физ-ра на воздухе
3. Физкультура		3. Рисование «Декор рисование» Метод копилка		

Тематическая неделя :В гости к нам пришла Весна « Здравствуй Весна»

Период с 27по 31 Марта (1 неделя)

Итоговое мероприятие: «Панно -Цветы»

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1.Окр мир. «Праздники весны» Комп. занятие, стр 254	1.Музыка	1.Физкультура	1Музыка	1.Лепка/аппликация «Белочка грызет орешки» Т. Комарова , стр 131
2.Рисование «Пришла весна, прилетели птицы» Комарова, 99 стр	2. Развитие речи «Весна» И. Петрова, стр, 71	2. Фэмп Метлина, 138	2. Развитие речи Повтор	2. П/И деятельность «Песок» Дыбина, стр 79
				3. Физ-ра на воздухе
3. Физкультура		3. Рисование «Весенние цветы» Метод копилка		

**Тематическая неделя : « Во саду ли в огороде»
Период с 3по 7 апреля (1 неделя)**

Итоговое мероприятие: «Огород на окне»

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1.Окр мир. «Цветущая весна» Комп. занятие, стр 355	1.Музыка	1.Физкультура	1Музыка	1.Лепка/аппликация «Цветы на деревьях» Колдина, стр 61
2.Рисование «Цветут сады» Комарова, стр 140	2. Развитие речи «Цветы» И. Петрова, стр, 84	2. Фэмп Метлина, 138(повтор)	2. Развитие речи Составление рассказа о саде, огороде	2. П/И деятельность «Вырастит лук» С. Николаева, стр 92
				3. Физ-ра на воздухе
3. Физкультура		3. Рисование Декор. Рисование (Цветок в вазе) Т. Комарова, стр 139.		

Тематическая неделя: «Береги свою планету» День космонавтиков

Период: с 10 по 14 апреля (1 неделя)

Итоговое мероприятие: «Тематическое занятие « Все о космосе»

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1.Окр мир. «День космонавтиков» Метод копилка	1.Музыка	1.Физкультура	1Музыка	1.Лепка/аппликация «Космос» Колдина
2.Рисование «Ракеты» Колдина, стр 42	2. Развитие речи Чтение рассказа, В. Драгунского.»Сверху вниз»	2. Фэмп Метлина, 139	2. Развитие речи Составление рассказа о космонавтов	2. П/И деятельность Оригами «Ракета»
				3. Физ-ра на воздухе
3. Физкультура		3. Рисование «Жители других планет Колдина, стр, 108		

Тематическая неделя: «Животные нашего края, жарких стран»

Период: с 24 по 28 апреля (1 неделя)

Итоговое мероприятие: «Викторина»

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1.Окр мир. «Дикие животные» Метод копилка	1.Музыка	1.Физкультура	1Музыка	1.Лепка/аппликация «Зайчик» Колдина
2.Рисование «Белый медведь» Метод копилка	2. Развитие речи Чтение«Лягушка путешественница	2. Фэмп Метлина, 139	2. Развитие речи Беседа «Как люди заботятся о диких животных» Метод копилка	2. П/И деятельность «Домик для зайчика»
				3. Физ-ра на воздухе
3. Физкультура		3. Рисование «Жираф»		

Тематическая неделя: «День Победы»

Период: с 1 по 5 мая (1 неделя)

Итоговое мероприятие:

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1.Окр мир. «День Победы» Метод копилка	1.Музыка	1.Физкультура	1Музыка	1.Лепка/аппликация «Георгиевская лента»
2.Рисование «Салют» Компл. занятие	2. Развитие речи «Дни недели» И. Петрова, стр 82	2. Фэмп Метлина, 140	2. Развитие речи Заучивание стихотворения «День Победы»	2. П/И деятельность Опыт «Воздух»
				3. Физ-ра на воздухе
3. Физкультура		3. Рисование «Вечный огонь»		

Тематическая неделя: «Правила безопасности, пожарная безопасность»

Период: с 10 по 14 мая (1 неделя)

Итоговое мероприятие: Занятие «Огонь – друг или враг»

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1.Окр мир. «Опасности вокруг нас» Компл. зан. стр 292	1.Музыка	1.Физкультура	1Музыка	1.Лепка/аппликация «Пожарный Щит» Метод копилка
2.Рисование «пожарная машина» Компл. занятие	2. Развитие речи «Мостовая для машин, тротуар для пешехода» Обж, стр 70	2. Фэмп Метлина, 142	2. Развитие речи « Если ты гуляешь один» Обж, стр80	2. П/И деятельность Опыт «Тонет не тонет»
				3. Физ-ра на воздухе
3. Физкультура		3. Рисование «Светофор» Т. Комарова		

Тематическая неделя: Скоро лето!-«Мир насекомых- подводный мир»

Период: с 17 по 21 мая (1 неделя)

Итоговое мероприятие: Викторина « Что мы знаем о рыбах»

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1.Окр мир. «Насекомые» Компл. зан. стр 386	1.Музыка	1.Физкультура	1Музыка	1.Лепка/аппликация «Божья коровка» Колдина, стр 70
2.Рисование «Бабочки летают над лугом» Комарова , стр 105	2. Развитие речи «Насекомые» Т. Петрова, стр 45 Обж, стр 70	2. Фэмп Метлина, 143	2. Развитие речи «ЗКР- проверочное» Гербова, стр 51(повтор)	2. П/И деятельность Оригами «Рыбки»
				3. Физ-ра на воздухе
3. Физкультура		3. Рисование «Радуга» Комарова, стр 107		

Тематическая неделя: Скоро лето! - «В мире цветов»

Период: с 24 по 28 мая (1 неделя)

Итоговое мероприятие: Развлечение «Здравствуй, лето!»

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1.Окр мир. «Цветущий луг» Компл. зан. стр 365	1.Музыка	1.Физкультура	1Музыка	1.Лепка/аппликация «Цветы»
2.Рисование «Цветут сады» Комарова , стр 104	2. Развитие речи «Насекомые» Т. Петрова, стр 45 Обж, стр 70	2. Фэмп Метлина, 141	2. Развитие речи «ЗКР- проверочное» Гербова, стр 51	2. П/И деятельность «Посадка цветов»
				3. Физ-ра на воздухе
3. Физкультура		3. Рисование «Рыбки в аквариуме» Метод копилка		