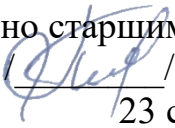


Администрация г. Улан-Удэ Комитет по образованию
МБДОУ детский сад №70 «Солнышко»

Утверждено старшим воспитателем
 / Поличева С.В.
23 сентября 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитателя __Цыденовой Сэлмэг Эдуардовны__

Подготовительной_ группа №3 _____ на

__2022-2023__ учебный год

Оглавление:

1.Целевой раздел.

1.1.Пояснительная записка

1.1.1.Цели и задачи программы

1.1.2. Принципы и подходы к воспитательно-образовательному процессу

1.1.3. Возрастные особенности детей подготовительной группы

1.2.Планируемые результаты

1.2.1. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

1.2.2. Целевые ориентиры

2.Содержательный раздел

2.1.1. Обязательная часть

2.1.2. Особенности образовательной

деятельности разных видов и культурных практик

2.1.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.1.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.1.4. Работа с родителями воспитанников группы

2.1.5. Парциальные программы

3.Организационный отдел

3.1.1. Обязательная часть

3.1.2. Организация уголков группы

3.1.3. Распорядок дня подготовительной группы

3.1.4. Тематическое планирование

Введение

Современное дошкольное образование является одной из самых развивающихся ступеней образовательной системы Российской Федерации. Согласно Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является первым уровнем общего образования.

В дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому дошкольное образование направлено на сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной их социализации, формирования у них доверия к миру, к людям и к себе, их личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с пунктом 1 части 5 статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13); Конвенцией ООН о правах ребенка; Конституцией Российской Федерации; Уставом, образовательной программой детского сада.

Содержание программы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет. Учитывает возрастные и индивидуальные особенности по основным направлениям развития (образовательным областям): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие с учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Реализация образовательной программы строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

1.1.1. Цели и задачи программы.

Основной целью программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Поставленные цели позволят решить следующие задачи:

1. Обеспечение физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Организация предметно-развивающей среды, стимулирующей познавательное развитие, активность детей в разных видах деятельности, способствующей выбору детей.
4. Обеспечение гармоничного, интеллектуального, эстетического и личностного развития ребенка;
5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
6. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания программы и программ начального общего образования.
7. Сопровождать процессы творческого освоения культуры детьми в рамках различных видов их деятельности (игры, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, проектной деятельности, учения и др.);
8. Развивать творческое воображение дошкольников.
9. Развивать у детей способности и стремления к инициативному и самостоятельному действию, приобретающему все более произвольный характер, специфической познавательной мотивации и интеллектуальных эмоций.
10. Воспитывать у детей патриотические чувства, любовь к родному краю.

1.1.2. Принципы и подходы к воспитательно-образовательной работе с детьми.

Основные подходы в формировании образовательной Программы дошкольного образования базируются на следующих постулатах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младшего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основные принципы работы:

1. Возможность включения ребенка в образовательный процесс как полноценного его участника на разных этапах реализации Программы.
2. Поддержка детской инициативы, а также формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
3. Учет возрастной адекватности и индивидуальных потребностей контингента воспитанников при выборе форм, методов, способов и средств реализации Программы.
4. Построение образовательной деятельности на основе индивидуально-ориентированного обучения и воспитания.
5. Интегрирование образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
7. Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.
8. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
9. Построение воспитательно-образовательного процесса с учетом комплексно-тематического планирования.
10. Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости (соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, и реализация в практике дошкольного образования).
11. Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала).
12. Соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом, и начальной школой.

1.1.3. Возрастные особенности детей подготовительной группы:

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания. В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запомнить достаточно большой объем информации. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний.

К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также

мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо», задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. По-прежнему, нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка стойки переносить неприятности и т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире.

В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

В старшем дошкольном возрасте способность включения освоенных образовательных элементов в другие виды деятельности;

- способность переноса опыта на другие образовательные виды деятельности
- способность удерживать правила и придумывать собственные способность помочь друг другу на деловой основе и не только
- способность вместе со взрослыми культивировать разговоры, которые позволяют им обсуждать, вести диалог по поводу происходящего
- соотношение своих возможностей с возможностями другого при создании собственного дела (продукта)
- возникновение субъективности за счет личного отношения к общему делу
- способность применять знания при взаимодействии непохожих друг на друга детей (обычные дети. и дети с ОВЗ)
- распределение ролей, выбор ведущего на деловой основе, рождение новых замыслов, как совместно со взрослыми, так и самостоятельно
- способность слаженно действовать в условиях неопределенности
- появление детского гостевого обмена опытом
- развитие двигательного интеллекта, овладение целостной спортивно-режиссерской игрой.

1.2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за

помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том

«что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках, отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

1.2.2. Целевые ориентиры при освоении вариативной части программы

- Овладевает навыками освоения социокультурного пространства, культурой поведения, сформированы социально поощряемые нормы и правила поведения в окружающей среде.
- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы;
- Сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования
- Сформированы общие представления об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире)

Республики Бурятия);

- Сформированы общие представления о своеобразии природы Бурятии, особенности времен года.
- Имеет представление о культуре родного края, истории, традициях.
- Ребенок знает произведения бурятских авторов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей - *образовательные области*.

Объем обязательной части ООП составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса - не более 40% общего объема программы.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none">– Социализация, развитие общения, нравственная социализация– Ребенок в семье и обществе– Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание– Формирование основ безопасности	<ul style="list-style-type: none">– Формирование элементарных математических представлений– Развитие познавательно-исследовательской деятельности– Ознакомление с предметным окружением.– Ознакомление с социальным миром.– Ознакомление с миром природы	<ul style="list-style-type: none">– Развитие речи– Художественная литература	<ul style="list-style-type: none">– Приобщение к искусству– Изобразительная деятельность– Конструктивно-модельная деятельность– Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none">Формирование начальных представлений о здоровом образе жизниФизическая культура

2.1. Обязательная часть

1.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями

Социально-коммуникативное развитие

<i>Направления развития</i>	<i>Направление работы</i>	<i>Формы и методы реализации программы</i>
Социализация, развитие общения, нравственная социализация	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p>	<p>Игровая деятельность</p> <p>Создание ситуаций</p> <p>Дежурства</p> <p>Поручения</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа</p>
Ребенок в семье и обществе	<p>Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной принадлежности.</p>	<p>Экскурсии</p> <p>Праздник</p>
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<p>Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>	<p>Проектная деятельность</p>
Формирование основ безопасности	<p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</p>	

<i>Познавательное развитие</i>		
<i>Направления развития</i>	<i>Направление работы</i>	<i>Формы и методы реализации программы</i>
Формирование элементарных математических представлений	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.	<ul style="list-style-type: none"> – Создание коллекций – Проектная деятельность – Исследовательская деятельность.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).	<ul style="list-style-type: none"> – Конструирование – Экспериментирование – Развивающая игра – Наблюдение – Проблемная ситуация – Рассказ
	Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.	<ul style="list-style-type: none"> Беседа Интегративная деятельность Экскурсии
Ознакомление предметным окружением.	<p>Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.</p> <p>Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Коллекционирование Моделирование Проектная деятельность Игры с правилами Викторина

Ознакомление с социальным миром.	Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
Ознакомление с миром природы	Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Речевое развитие

<i>Направления развития</i>	<i>Направление работы</i>	<i>Формы и методы реализации программы</i>
Развитие речи	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи	<ul style="list-style-type: none"> – Игра-драматизация – Чтение – Обсуждение
	— диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказ – Заучивание – Беседа – Игра
Художественная литература	Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.	<ul style="list-style-type: none"> – Проектная деятельность – Викторины – Литературные вечера

Художественно – эстетическое развитие

<i>Направления развития</i>	<i>Направление работы</i>	<i>Формы и методы реализации</i>
-----------------------------	---------------------------	----------------------------------

		<i>программы</i>
Приобщение к искусству	<p>Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</p> <p>Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Изготовление украшений для группового помещения к праздникам и т.д. – Создание макетов, коллекций и их оформление – Рассматривание эстетически привлекательных предметов – Игра – Организация выставок – Слушание соответствующей возрасту народно й, классической, детской музыки
Изобразительная деятельность	<p>Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.</p> <p>Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Музыкально - дидактическая игра
Конструктивно-модельная деятельность	<p>Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.</p> <p>Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания
Музыкальная деятельность	<p>Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение – Музыкальное упражнение. – Попевка. Распевка – Двигательный, пластический танцевальный этюд – Танец – Творческое задание – Концерт- импровизация
	Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства	– Музыкальная сюжетная

	<p>ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</p>	игра
--	---	------

<i>Физическое развитие</i>		
<i>Направления развития</i>	<i>Направление работы</i>	<i>Формы и методы реализации программы</i>
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание.
Физическая культура	<p>Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p>	<p>Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность Проблемная ситуация Динамический час Закаливающие процедуры</p>

1.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. В группе существует несколько культурных практик.

- Совместная игра воспитателя и детей, в ходе которой происходит обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, которые необходимы для организации самостоятельной игры.
- Ситуации общения. Обсуждение с детьми различных проблем, жизненных ситуаций, литературных сюжетов, близких детям их возраста. Здесь ребята накапливают положительный эмоциональный опыт. Принимают непосредственное участие в решении жизненной проблемы, опираясь на их личный опыт.
- Творческая мастерская. Направлена на создание условий для использования и применения своих знаний и умений. Любое творчество начинается с загадки, рисунка, с любого предмета. Далее следует работа с различными материалами, схемами, моделями. Не обходимо постоянно обновлять материалы. Дети обязательно включаются в рефлексивную деятельность: делают анализ своих чувств, взглядов, мыслей. Это происходит с помощью вопросов (Что узнали? Чему порадовались? и т.д.) результатом творчества является создание продуктов детского творчества.
- Чтение художественной литературы. В мире современных технологий мало места остается для книг. Книги меняются по тематике; происходит обмен книгами, которые дети приносят из дома. Очень важно научить детей использовать этот клад знаний, бережно относиться к книгам.
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность. Организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Помощь в уборке и мытье игрушек, уборка в шкафчиках, своего рабочего места после занятий. Уход за комнатными растениями, оборудованием в уголке природы, наблюдения за погодой, зарисовки в календаре наблюдений – очень важно для развития ребенка, на основе постоянно расширяющихся самостоятельных действий.
- Инновационные методики. Методика Синквейн – развивает словарный запас, учит правильно подбирать слова, в соответствии с задаваемыми вопросами. Методика Кьюзнера, Воскобовича, Никтиных – развивает элементарные математические представления, умение работать по образцу, схемам.
- Региональный компонент. Дошкольный период является благоприятным для погружения ребенка в истоки региональной культуры, для пробуждения в нем потребности в познании окружающих условий, для интегрированного усвоения местных историко-культурных и климатических особенностей, конкретных традиций, национальных, географических, и регионально-культурных особенностей своей социальной среды. Реализуется через формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него; общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Республики Бурятия). Формирование общих представлений о своеобразии природы Бурятии, сменяемости времен года. Воспитание уважения к культуре и традициям народа - приобщение детей к традиционному искусству бурятского народа – закрепление значений бурятских орнаментов в творческой деятельности (рисование, аппликация, оригами). Проведение праздника «Сагаалган».
- «Каравай». Праздновать день рождения в кругу друзей – хорошая традиция. Во время хоровода дети испытывают радостные эмоции, счастье. При поздравлении именинника развивается мыслительная деятельность, речь, т. к. условие – не повторять поздравление друг за другом, придумывать свое, оригинальное.



2.1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

<i>Создание условий</i>	<i>Взаимодействие со взрослыми</i>
<p>уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;</p>	<p>Наличие партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между воспитателями и детьми.</p> <p>Уважение к каждому ребенку в группе, дети учатся принятию всех остальных детей – и тех, кто отлично рисует, и тех, кто медленно бегает и даже детей с необычным и конфликтным поведением.</p> <p>Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, в соответствии с собственными интересами, делать выбор, т.е. проявлять инициативу.</p>
<p>использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);</p>	<p>Задача воспитателя – создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливать на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий.</p>
<p>построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;</p>	<p>Проблемные ситуации и предметы, побуждающие детей к инициативе: сломанные игрушки, зашифрованные записки, посылки, письма.</p>
<p>поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;</p>	<p>Создание правил в группе, которых будут придерживаться все (воспитатель, младший воспитатель, дети и др.)</p>
<p>возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;</p>	<p>Организация совместных выставок.</p> <p>Возможность обсуждения мероприятий, обмен информацией, планирование индивидуальной, совместной работы.</p>
<p>Для поддержания инициативных ситуаций развития ребенка создаются следующие условия:</p> <p>В режиме дня «свободная деятельность» занимает длительное время (от 1 до 3 часов, в зависимости от возраста детей). Это время не может быть занято организованными видами деятельности (игры, проводимые воспитателем, подготовка к празднику и т.д.).</p> <p>Мобильная трансформируемая среда, значительная часть которой может быть изменена самим ребенком (легкие ширмы, столы и стульчики, коврики, мягкие формы и т.д.).</p> <p>Предметно-пространственная среда содержит интересные предметы, развивающие дидактические материалы, однако не отвлекает ребенка, не рассеивает его внимание.</p> <p>Доступность среды позволяет ребенку самостоятельно выбрать материал и заниматься своим делом, не прибегая к помощи взрослого.</p>	

Доступность обеспечивается расположением материалов на низкой высоте, открытыми шкафчиками, подписанными контейнерами и т.д. Главный критерий - возможность ребенка длительное время заниматься чем-то интересным без обращения к взрослому. Среда часто меняется воспитателем, исходя из его наблюдений за интересами детей группы и из детских изменений среды.

Предметы среды позволяют многофункциональное использование и могут быть включены в любую детскую деятельность, игру, проект. Развивающие игры и иные дидактические материалы предполагают разнообразие действий ребенка, возможность открывания нового (младший ребенок - ощупывает и обнюхивает, старший - играет по правилам или даже придумывает собственный способ действия с дидактическим материалом). Развивающие материалы предполагают множество уровней сложности в работе с ними.

В среде создаются места для индивидуальной работы каждого ребенка. Это могут быть индивидуальные подписанные стол и стул, подобранные под его рост и возраст, либо общие коврики, мобильные столы и стулья, которые могут быть заняты ребенком на время работы, и тогда любой другой ребенок должен попросить разрешения, договориться присоединиться к игре или работе товарища.

В пространстве группы задаются разные пространства предъявления детских продуктов:

- Легко сменяемые стенды и демонстрационные столы/полки, на которых ребенок может разместить свою работу.
- «Круги» группы или ее части (утренние и вечерние сборы), на которых дети - по желанию - делают сообщения, утром, чем они хотят заниматься в течение дня, обсуждают темы возможных проектов и вечером, доклады или иные способы представления собственных результатов деятельности. Важно, чтобы в эти моменты дети располагались в кругу и видели друг друга.
- Праздники и иные события как демонстрация детских продуктов (они строятся не сценарным, а рамочным образом).

В жизни группы возникают события, основанные на проявленном детском интересе, как его продолжение и развитие. Эти события не стоят в календарном плане заранее, поскольку возникают прямо здесь и сейчас.

Форма индивидуальных детских проектов в виде «Модели 3-х вопросов» позволяет ребенку заявить свой интерес и намерение, использовать ресурсы группы (книги, знания других ребят, воспитателей и родителей), довести дело до продукта и предъявить его товарищам по группе или даже всем желающим в детском саду. Важно следить за тем, чтобы детские проекты не подменялись поручениями воспитателя.

Поддержка детской инициативы - это особая работа воспитателя. В ее основе лежит безоценочное внимание к детским действиям. С одной стороны, воспитатель обращает внимание на доведение детского действия до продукта, на простоту или сложность выбранного ребенком способа действия, однако он не может оценивать продукты и самого ребенка, сравнивать между собой. Воспитатель использует безоценочные «Я-суждения» для обсуждения детских работ.

2.1.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Родители воспитанников являются активными участниками воспитательно - образовательного процесса

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	– Анкетирование – Социологический опрос и др.	1-2 раза в год
В создании условий	– Участие в субботниках по благоустройству территории;	2 раза в год
	– помощь в создании предметно-развивающей среды;	По мере необходимости
	– оказание помощи в ремонтных работах;	Ежегодно
В управлении ДОУ	– участие в работе попечительского совета – участие в работе родительских комитетов – участие в работе педагогических советах	По мере необходимости
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	– наглядная педагогическая пропаганда	1 раз в месяц
	– родительские собрания	2 раза в год
	–отражение на сайте ДОУ актуальной информации	ежемесячное обновление материалов
	–организация групп в соц. сетях с целью своевременной информированности родителей	по запросам родителей
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	– Дни открытых дверей;	2 раза в год
	– Дни здоровья (с выездом на природу);	1-2 раза в год
	– Совместные праздники, развлечения, чаепития;	1 раз в квартал
	– Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;	По плану (к праздникам, знаменательным событиям)
	– Проведение родителями мастер-классов, как для детей, так и для родителей.	1 раз в квартал

2.1.5. Работа с родителями воспитанников группы

Родительские собрания	«Готовимся к школе» «Вот и стали мы выпускниками»	Сентябрь Апрель
Родительские клубы	«Правильно говорим, развиваем слуховое внимание» «Математика – это весело» «Веселые старты»	Ноябрь Февраль Апрель
Золотая осень	Субботники по уборке участка группы. Выставка поделок из природного материала. Подготовка к утреннику	Сентябрь Октябрь
Здравствуй Зимушка-Зима!	Выставка поделок Акция «Оригинальная кормушка» Подготовка к утреннику Уборка снега	Декабрь Январь
Праздник пап, мальчиков	Оформление папки-передвижки «Мой папа и спорт!»	Февраль
Весна, весна!	Подготовка к утреннику Оформление папки – передвижки «Моя мама – рукодельница»	Март
Экскурсии	«Этнографический музей» «Детская библиотека м. Гайдара» Памятники славы МАОУ №25	Сентябрь - май

2.1.6. Парциальные программы.

Социально-личностное развитие:

- Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я.ты,мы – социально-эмоциональное развитие детей от 3-6 лет
- Н.В. Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения», Волгоград – 2012г.
- О.В. Черемшанцева «Основы безопасного поведения дошкольников», Волгоград – 2010г.

Художественно-эстетическое развитие:

- Малышева А. Н., Ермолаева Н. В. Аппликация.

Познавательное развитие:

Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников»

С.Н. Николаева «Юный эколог»

О.В.Узорова, Е.А.Нефедова «Большая книга заданий и упражнений для подготовки к школе»

М.А.Жукова «Годовой курс занятий»

Комплектация группы, особенности детей.

Списочный состав	_____	35	_____
Мальчиков	_____	21	_____
Девочек	_____	14	_____
Дети русские	_____	22	_____
Дети буряты	_____	13	_____
Дети других национальностей	_____	-	_____

Другие особенности: 1 ребенок

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.2. Обязательная часть

3.2.1. Организация уголков группы

Центр социально-личностного развития:

уголок родного края

уголок дежурства

игровой уголок: сюжетно-ролевые игры с необходимыми атрибутами; строительно-конструктивные игры;

Центр познавательно-речевого развития:

- книжный уголок

- уголок природы

- уголок экспериментально - исследовательской деятельности

- уголок школьника

Центр художественно-эстетического развития:

-уголок художественно-продуктивной деятельности

- театрализованная деятельность

- музыкальный уголок

3.2.2. Распорядок дня подготовительная группа

Режимные моменты		
Прием, игровая деятельность Индивидуальная работа	Утром рано мы встаем, Сразу в детский сад идем	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	На зарядку становись, Прыгай, бегай, веселись	8.20-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	Чтобы силе появиться Нужно кашей подкрепиться	8.35-9.00
Утренний сбор		9.00-9.15
Наши занимательные дела	Обучаемся, играя	9.15-11.05
Самостоятельные игры, подготовка к прогулке, прогулка	А сейчас мы отдохнем, На прогулку все пойдем	11.05-12.20
Возвращение с прогулки		12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	Дружно сядем все за стол И обедать мы начнем	12.30.13.00

Подготовка ко сну, сон	Чтоб усталости не знать, Днем нужно всем поспать	13.00-15.00
Пробуждение, воздушные, водные процедуры	Если хочешь быть здоров— закаляйся!	15.00-15.25
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность	Праздник мы сейчас откроем, Чудо - игры здесь устроим.	15.25-16.15
Подготовка к ужину, ужин	Пришла полдника пора Кушать подано—Ура!	16.15-16.30
Чтение художественной литературы (индивидуальные занятия с учителем –логопедом для логопедических групп)	Мы дружны с печатным словом, Если б не было его, Ни о старом, ни о новом Мы не знали б ничего!	16.30-17.00
Игровая, трудовая деятельность, прогулка (осенний, весенний сезон)	Я играю, я гуляю, Свежим воздухом дышу. Что увидел я, что знаю Хоть сейчас вам расскажу.	17.00-19.00
Уход детей домой	До свидания, детский сад	17.45-19.00

Список литературы:

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
2. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования.
3. Фролов В. Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. Пособие для воспитателя. – М.: Просвещение. 1986
4. Варенцова Н. С Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет.
5. Гербова В. В. Занятие по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. М.: Мозайка – Синтез, 2012.
6. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозайка – Синтез. 2012.
7. Дыбина О. В. Ознакомление дошкольников с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозайка – Синтез. 2012.
8. Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: - Мозайка – Синтез, 2017.
9. Комарова В. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. (Из опыта работы). М., «Просвещение», 1978.
10. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
11. Кобзева Т. Г. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа / авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград» Учитель 2011.
12. Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя дет.сада.-2-е изд., перераб.-М.:Просвещение, 1984.
13. Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Подготовительная группа/авт.-сост.Н.В.Лободина.-Волгоград:Учитель,2011.
14. Костюченко М.П. Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет.-Волгоград: Учитель, 2013.
15. Реент Н.А. Система комплексных занятий в подготовительной группе.-Волгоград: Учитель, 2012.

Перспективный план
Воспитателя: Цыденова Сэлмэг Эдуардовна
Подготовительная группа №3 «Капельки»
на 2022-2023 учебный год

Улан-Удэ

Тематическая неделя: «Здравствуй, детский сад»

Период: 1-11 сентября

Итоговое мероприятие: Экскурсия по детскому саду

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
			Познав-иссл. <i>Н.Е.Верaksa,</i> <i>О.Р.Галимов, стр.9</i> <i>«Наоборот»</i>	Развитие речи <i>В.В.Гербова, стр.14</i> <i>«Подготовишки»</i>
			Рисование <i>Комарова, стр.137</i> <i>«Лето»</i>	Аппликация <i>Конспект</i> <i>«Мой детский сад»</i>
			Физ-ое	Муз-ое

Тематическая неделя: «Здравствуй, детский сад»

Период: 1-11 сентября

Итоговое мероприятие: Экскурсия по детскому саду

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЦКМ <i>О.В.Дыбина, стр.33</i> «Как хорошо у нас в саду»	Развитие Речи <i>В.В.Гербова, стр.14</i> «Подготовишки»	Мат-ка <i>Л.С.Метлина, стр.203</i> Занятие 2	Познав-иссл. <i>Н.Е.Веракса,</i> <i>О.Р.Галимов, стр.12</i> «Большой-маленький»	Развитие речи <i>В.В.Гербова, стр.16</i> «ЗКР»
Физ-ое	Рисование <i>Т.С.Комарова, стр.151</i> «Как занимаемся в детском саду»	Обучение грамоте <i>Н.С.Варенцова, стр.75</i> Занятие1	Рисование <i>Комарова, стр.154</i> «Девочка и мальчик пляшут в муз.зале»	Лепка <i>Т.С.Комарова, стр.143</i> «Девочка играет в мяч»
Мат-ка <i>Л.С.Метлина, стр.202</i> Занятие№1	Физ-ое на воздухе	Муз-ое	Физ-ое	Муз-ое

Тематическая неделя: «Неделя здоровья»

Период: 12-18 сентября

Итоговое мероприятие: Спорт.развлечение «День Здоровья»

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЦКМ <i>Комплексное, стр.37</i> <i>Здоровая пища круглый год</i>	Развитие Речи <i>В.В.Гербова, стр.17</i> <i>Занятие 4</i>	Мат-ка <i>Л.С.Метлина, стр.203</i> <i>Занятие 2</i> <i>(повтор)</i>	Познав-иссл. <i>Н.Е.Веракса,</i> <i>О.Р.Галимов, стр.14</i> <i>«Превращение»</i>	Развитие речи <i>В.В.Гербова, стр.19</i> <i>«Пересказ ит.сказки</i> <i>«Как осел петь перестал»</i>
Физ-ое	Рисование <i>Конспект</i> <i>«Здоровье в порядке-</i> <i>спасибо зарядке»</i>	Обучение грамоте <i>Н.С.Варенцова, стр.75</i> <i>Занятие2</i>	Рисование <i>Конспект</i> <i>«Мы будем спортом</i> <i>заниматься»</i>	Аппликация <i>Конспект</i> <i>«Я и спорт»</i>
Мат-ка <i>Л.С.Метлина, стр.203</i> <i>Занятие№2</i> <i>(повтор)</i>	Физ-ое на воздухе	Муз-ое	Физ-ое	Муз-ое

Тематическая неделя: «Овощи и фрукты-лучшие продукты»

Период: 26-30 сентября

Итоговое мероприятие: Беседа с мед.работником «Полезность фруктов и овощей»

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЦКМ <i>Комплексное, стр.27</i> <i>Дары осени</i>	Развитие Речи <i>М.П.Костюченко, стр.13</i> <i>«Спор овощей»</i>	Мат-ка <i>Л.С.Метлина, стр.206</i> <i>Занятие 6</i>	Познав-иссл. <i>Н.Е.Верaksa,</i> <i>О.Р.Галимов, стр.17</i> <i>«Схема превращения»</i>	Развитие речи <i>М.П.Костюченко, стр.17</i> <i>«Вот какие овощи и</i> <i>фрукты»</i>
Физ-ое	Рисование <i>Т.С.Комарова, стр.140</i> <i>«Золотая осень»</i>	Обучение грамоте <i>Н.С.Варенцова, стр.76</i> <i>Занятие 3</i>	Рисование <i>Комарова, стр.148</i> <i>«Праздник урожая в нашем</i> <i>колхозе»</i>	Лепка <i>Т.С.Комарова, стр.137</i> <i>«Фрукты»</i>
Мат-ка <i>Л.С.Метлина, стр.205</i> <i>Занятие №5</i>	Физ-ое на воздухе	Муз-ое	Физ-ое	Муз-ое

Тематическая неделя: «Лесные дары-ягоды, грибы»

Период: 3-7 октября

Итоговое мероприятие: Коллаж «Ягоды, грибы»

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЦКМ <i>М.П.Костюченко, стр.105 «Дары леса»</i>	Развитие Речи <i>В.В.Гербова, стр.20 «Работа с сюжетной картиной»</i>	Мат-ка <i>Л.С.Метлина, стр.206 Занятие 6 (повтор)</i>	Познав-иссл. <i>Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов, стр.18 «Лед-вода»</i>	Развитие речи <i>В.В.Гербова, стр.21 «Лексико-грамматические упражнения»</i>
Физ-ое	Рисование <i>Комплексное, стр.85 «Сказка о грибах»</i>	Обучение грамоте <i>Н.С.Варенцова, стр.77 Занятие 4</i>	Рисование <i>Комплексное, стр.57 «Ветка рябины» Рисование с натуры</i>	Аппликация <i>И.В.Новикова, стр.47 «Осенний ковер»</i>
Мат-ка <i>Л.С.Метлина, стр.206 Занятие №6 (повтор)</i>	Физ-ое на воздухе	Муз-ое	Физ-ое	Муз-ое

Тематическая неделя: «Здравствуй, лес-дремучий лес»

Период: 10-14 октября

Итоговое мероприятие: Гербарий «Осенние листья»

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЦКМ <i>Комплексное, стр.45</i> <i>«Листопад, листопад –</i> <i>листья желтые летят</i>	Развитие Речи <i>М.П.Костюченко, стр.20</i> <i>«Загадки леса»</i>	Мат-ка <i>Л.С.Метлина, стр.207</i> <i>Занятие 8</i> <i>(повтор)</i>	Познав-иссл. <i>Н.Е.Веракса,</i> <i>О.Р.Галимов,стр.20</i> <i>«Морозко»</i>	Развитие речи <i>В.В.Гербова, стр.32</i> <i>«Осенние мотивы»</i>
Физ-ое	Рисование <i>Т.С.Комарова, стр.142</i> <i>«Ветка рябины»</i>	Обучение грамоте <i>Н.С.Варенцова, стр.77</i> <i>Занятие5</i>	Рисование <i>Комарова, стр.145</i> <i>«Завиток»</i>	Лепка <i>Конспект</i> <i>«Деревья осенью»</i>
Мат-ка <i>Л.С.Метлина,стр.207</i> <i>Занятие№8</i>	Физ-ое на воздухе	Муз-ое	Физ-ое	Муз-ое

Тематическая неделя: «Прилетели птицы:голуби, синицы»»

Период: 17-21 октября

Итоговое мероприятие: Викторина «Осень золотая»

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЦКМ <i>Комплексное, стр.61</i> <i>«Улетают журавли»</i>	Развитие Речи <i>В.В.Гербова,стр.22</i> <i>«Ласточки пропали»</i>	Мат-ка <i>Л.С.Метлина, стр.208</i> <i>Занятие 11</i>	Познав-иссл. <i>Н.Е.Веракса,</i> <i>О.Р.Галимов,стр.22</i> <i>«Твердое-жидкое»</i>	Развитие речи <i>М.П.Костюченко, стр.29</i> <i>«Что я видел в лесу»</i>
Физ-ое	Рисование <i>Т.С.Комарова, стр.153</i> <i>«Сказочная птица»</i>	Обучение грамоте <i>Н.С.Варенцова, стр.78</i> <i>Занятие 6</i>	Рисование <i>Конспект</i> <i>«Прилетели птицы»</i>	Аппликация <i>И.В.Новикова, стр.61</i> <i>«Птицы волшебного леса»</i>
Мат-ка <i>Л.С.Метлина,стр.207</i> <i>Занятие№8</i> <i>(повтор)</i>	Физ-ое на воздухе	Муз-ое	Физ-ое	Муз-ое

Тематическая неделя: «Мой город» (транспорт)

Период: 24-28 октября

Итоговое мероприятие: Плакат «Город-мой родной»

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЦКМ Пособие «Город мой-Улан-Удэ»	Развитие Речи Пособие Заучивание стих.»Мой Улан-Удэ»	Мат-ка Л.С.Метлина, стр.210 Занятие 13	Познав-иссл. Конспект Оригами «Голубь»	Развитие речи Пособие «Мой Улан-Удэ»
Физ-ое	Рисование Т.С.Комарова, стр.144 «Папа, мама гуляют по улице»	Обучение грамоте Н.С.Варенцова, стр.79 Занятие7	Рисование Комарова, стр.145 «Город вечером»	Лепка Т.С.Комарова,стр.151 «Лепка по замыслу»
Мат-ка Л.С.Метлина,стр.208 Занятие№11 (повтор)	Физ-ое на воздухе	Муз-ое	Физ-ое	Муз-ое

Тематическая неделя: «Моя Родина-Россия»

Период: 31 октября-4 ноября

Итоговое мероприятие: Викторина «Мой край родной»

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЦКМ <i>О.В.Дыбина, стр.49</i> <i>«Мое Отечество-Россия»</i>	Развитие Речи <i>В.В.Гербова, стр.74</i> <i>«Заучивание стих.Родина»</i>	Мат-ка <i>Л.С.Метлина, стр.211</i> <i>Занятие 15</i>	Познав-иссл. <i>Н.Е.Веракса,</i> <i>О.Р.Галимов, стр.29</i> <i>«Нагревание-охлаждение»</i>	Развитие речи <i>В.В.Гербова, стр.74</i> <i>«Повторение стих.Родина»</i>
Физ-ое	Рисование <i>Т.С.Комарова, стр.161</i> <i>«Сказочный дворец»</i>	Обучение грамоте <i>Н.С.Варенцова, стр.79</i> <i>Занятие8</i>	Рисование <i>Конспект</i> <i>«Моя Родина-Россия»</i>	Аппликация <i>Комплексное, стр.253</i> <i>«Новый район города»</i>
Мат-ка <i>Л.С.Метлина, стр.210</i> <i>Занятие№13</i> <i>(повтор)</i>	Физ-ое на воздухе	Муз-ое	Физ-ое	Муз-ое

Тематическая неделя: «Все профессии нужны, все профессии важны»

Период: 7-11 ноября

Итоговое мероприятие: Изготовление атрибутов для с.р.игр

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЦКМ <i>О.В.Дыбина, стр.36</i> «Школа.Учитель»	Развитие Речи <i>О.В.Дыбина, стр.28</i> «Предметы-помощники»	Мат-ка <i>Л.С.Метлина, стр.212</i> Занятие 17	Познав-иссл. <i>Н.Е.Веракса,</i> <i>О.Р.Галимов, стр.31</i> «Испарение»	Развитие речи Конспект Заучивание стих.»Все профессии важны»
Физ-ое	Рисование <i>Т.С.Комарова, стр.170</i> «Кем ты хочешь быть»	Обучение грамоте <i>Н.С.Варенцова, стр.80</i> Занятие9	Рисование Конспект «Профессии и их инструменты»	Лепка Конспект «Строит.инстр-ты»
Мат-ка <i>Л.С.Метлина, стр.211</i> Занятие№15 (повтор)	Физ-ое на воздухе	Муз-ое	Физ-ое	Муз-ое

Тематическая неделя: «Неделя детской книги»

Период: 14-20 ноября

Итоговое мероприятие: Экскурсия в библиотеку

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЦКМ О.В.Дыбина, стр.43 «Библиотека»	Развитие Речи В.В.Гербова, стр.41 «Работа с иллюстрир.изданиями сказок»	Мат-ка Л.С.Метлина, стр.213 Занятие 19	Познав-иссл. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов, стр.34 «Золушка»	Развитие речи О.В.Дыбина Стр.35 «Путешествие в прошлое книги»
Физ-ое	Рисование Конспект «Книга своими руками»	Обучение грамоте Н.С.Варенцова, стр.81 Занятие10	Рисование Конспект Продолжение «Книга своими руками»	Аппликация Конспект Продолжение «Книга своими руками»
Мат-ка Л.С.Метлина, стр.212 Занятие№17 (повтор)	Физ-ое на воздухе	Муз-ое	Физ-ое	Муз-ое

Тематическая неделя: «Неделя открытий и изобретений»

Период: 21-27 ноября

Итоговое мероприятие: Развлечение «Фокусы»

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЦКМ <i>Л.С.Костюченко</i> Стр.33 <i>«Мир вокруг нас»</i>	Развитие Речи <i>В.В.Гербова, стр.29</i> <i>«Небылицы-перевертыши»</i>	Мат-ка <i>Л.С.Метлина, стр.216</i> Занятие 21	Познав-иссл. <i>Н.Е.Веракса,</i> <i>О.Р.Галимов, стр.37</i> <i>«Выпаривание соли»</i>	Развитие речи <i>В.В.Гербова, стр.31</i> <i>«Сегодня так светло</i> <i>кругом»</i>
Физ-ое	Рисование <i>Т.С.Комарова, стр.147</i> <i>«Рисование по замыслу»</i>	Обучение грамоте <i>Н.С.Варенцова, стр.82</i> Занятие11	Рисование Конспект <i>«Мое изобретение»</i>	Лепка <i>Т.С.Комарова, стр.151</i> <i>«Лепка по замыслу»</i>
Мат-ка <i>Л.С.Метлина, стр.215</i> Занятие №20	Физ-ое на воздухе	Муз-ое	Физ-ое	Муз-ое

Тематическая неделя: «Ах, зимушка – зима»»

Период: 28 ноября-2 декабря

Итоговое мероприятие: Лепка снеговика на участке

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЦКМ <i>Комплексное, стр.133</i> <i>«Встреча зимы»</i>	Развитие Речи <i>В.В.Гербова, стр.38</i> <i>«Первый снег»</i>	Мат-ка <i>Л.С.Метлина, стр.219</i> <i>Занятие 23</i>	Познав-иссл. <i>Н.Е.Веракса,</i> <i>О.Р.Галимов, стр.41</i> <i>«Конденсация»</i>	Развитие речи <i>В.В.Гербова, стр.42</i> <i>«ЗКР»</i>
Физ-ое	Рисование <i>Т.С.Комарова, стр.156</i> <i>«Зимний пейзаж»</i>	Обучение грамоте <i>Н.С.Варенцова, стр.82</i> <i>Занятие12</i>	Рисование <i>Комарова, стр.165</i> <i>«Зима»</i>	Аппликация <i>Конспект</i> <i>Открытка новогодняя</i>
Мат-ка <i>Л.С.Метлина, стр.217</i> <i>Занятие22</i>	Физ-ое на воздухе	Муз-ое	Физ-ое	Муз-ое

Тематическая неделя: «Дикие животные. Животные севера»

Период: 5-9 декабря

Итоговое мероприятие: Спортивное развлечение «В мире животных»

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЦКМ <i>Комплексное, стр.70</i> <i>«Как звери к зиме готовятся»</i>	Развитие Речи <i>В.В.Гербова, стр.43</i> <i>«Прыжок»</i>	Мат-ка <i>Л.С.Метлина, стр.220</i> <i>Занятие 24</i> <i>(повтор)</i>	Познав-иссл. <i>Н.Е.Веракса,</i> <i>О.Р.Галимов, стр.43</i> <i>Тема №16</i>	Развитие речи <i>Конспект</i> <i>«Животные севера»</i>
Физ-ое	Рисование <i>Комплексное, стр.70</i> <i>«Белочка»</i>	Обучение грамоте <i>Н.С.Варенцова, стр.83</i> <i>Занятие13</i>	Рисование <i>Конспект</i> <i>«Белый медведь»</i>	Лепка <i>Конспект</i> <i>«Пингвины»</i>
Мат-ка <i>Л.С.Метлина, стр.220</i> <i>Занятие24</i>	Физ-ое на воздухе	Муз-ое	Физ-ое	Муз-ое

Тематическая неделя: «Зимние забавы. Безопасность»

Период: 12-16 декабря

Итоговое мероприятие: Спорт.соревнование «Зимние забавы»

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЦКМ <i>Комплексное, стр. 172</i> <i>«Зимушка-зима, зима</i> <i>снежная была»</i>	Развитие Речи <i>Конспект</i> <i>«Безопасность зимой»</i>	Мат-ка <i>Л.С.Метлина, стр.222</i> <i>Занятие 27</i>	Познав-иссл. <i>Н.Е.Веракса,</i> <i>О.Р.Галимов,стр.75</i> <i>«Незнайка и мороженое»</i>	Развитие речи <i>Конспект</i> <i>«Безопасность на дороге</i> <i>зимой»</i>
Физ-ое	Рисование <i>Комплексное</i> <i>Стр.133</i> <i>«Зимние узоры на окнах»</i>	Обучение грамоте <i>Н.С.Варенцова, стр.84</i> <i>Занятие14</i>	Рисование <i>Конспект</i> <i>«Дети играют в снежки»</i>	Лепка <i>Т.С.Комарова,стр.160</i> <i>«Как мы играем зимой»</i>
Мат-ка <i>Л.С.Метлина,стр.221</i> <i>Занятие№26</i>	Физ-ое на воздухе	Муз-ое	Физ-ое	Муз-ое

Тематическая неделя: «Новогодний праздник»

Период: 19-23 декабря

Итоговое мероприятие: Украшаем группу к НГ

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЦКМ <i>Комплексное, стр.156</i> <i>«Откуда елка в гости пришла»</i>	Развитие Речи <i>В.В.Гербова, стр.50</i> <i>«Новогодние встречи»</i>	Мат-ка <i>Л.С.Метлина, стр.224</i> <i>Занятие 28</i>	Познав-иссл. <i>Н.Е.Веракса,</i> <i>О.Р.Галимов, стр.24</i> <i>«Снегурочка»</i>	Развитие речи <i>В.В.Гербова, стр.52</i> <i>«Здравствуй, гостья-зима»</i>
Физ-ое	Рисование <i>Т.С.Комарова, стр.157</i> <i>«Новогодний праздник в д.с.»</i>	Обучение грамоте <i>Н.С.Варенцова, стр.85</i> <i>Занятие15</i>	Рисование <i>Комарова, стр.160</i> <i>«Иней покрыл деревья»</i>	Аппликация <i>Т.С.Комарова, стр.155</i> <i>«Дед Мороз»</i>
Мат-ка <i>Л.С.Метлина, стр.224</i> <i>Занятие28</i>	Физ-ое на воздухе	Муз-ое	Физ-ое	Муз-ое

Тематическая неделя: «Знакомство с народной культурой и традициями»

Период: 9-15 января

Итоговое мероприятие: Изготовление куколки

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЦКМ Конспект «Традиции русского народа»	Развитие Речи Конспект «Святки»	Мат-ка Л.С.Метлина, стр.225 Занятие №31	Познав-иссл. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов, стр.45 «Лед-вода-пар»	Развитие речи Конспект «Праздники русского народа»
Физ-ое	Рисование Т.С.Комарова, стр.139 «Кукла в национальном костюме»»	Обучение грамоте Н.С.Варенцова, стр.85 Занятие16	Рисование Комарова, стр.168 «Барышня» Дымковское изделие	Лепка Л.С.Новикова «Цветной калейдоскоп»
Мат-ка Л.С.Метлина, стр.224 Занятие №28 (повтор)	Физ-ое на воздухе	Муз-ое	Физ-ое	Муз-ое

Тематическая неделя: «Домашние питомцы»

Период: 23-29 января

Итоговое мероприятие: Конкурс «Я знаю все»

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЦКМ <i>М.П.Костюченко, стр.69</i> <i>«Кто в домике живет»</i>	Развитие Речи <i>В.В.Гербова, стр.45</i> <i>«Слепая лошадь»</i>	Мат-ка <i>Л.С.Метлина, стр.226</i> <i>Занятие 32</i>	Познав-иссл. <i>Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов, стр.51</i> <i>«Царство льда, воды и пара»»</i>	Развитие речи <i>М.П.Костюченко, стр.72</i> <i>«Птичья деревня»</i>
Физ-ое	Рисование <i>Т.С.Комарова, стр.165</i> <i>«Конек-горбунок»</i>	Обучение грамоте <i>Н.С.Варенцова, стр.86</i> <i>Занятие17</i>	Рисование <i>Комарова, стр.159</i> <i>«Кони пасутся»</i>	Аппликация <i>Т.С.Комарова, стр.162</i> <i>«Петух»</i>
Мат-ка <i>Л.С.Метлина, стр.226</i> <i>Занятие №32</i>	Физ-ое на воздухе	Муз-ое	Физ-ое	Муз-ое

Тематическая неделя: «Дом, в котором я живу»

Период: 30января-5февраля

Итоговое мероприятие: Соревнование «Кто быстрее»

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЦКМ <i>Комплексное, стр.32</i> <i>«Мой дом, моя семья»</i>	Развитие Речи <i>Конспект</i> <i>«Мой дом»</i>	Мат-ка <i>Л.С.Метлина, стр.227</i> <i>Занятие 35</i>	Познав-иссл. <i>Н.Е.Веракса,</i> <i>О.Р.Галимов,стр.53</i> <i>«Свойства веществ»</i>	Развитие речи <i>В.В.Гербова, стр.55</i> <i>«ЗКР»</i>
Физ-ое	Рисование <i>Конспект</i> <i>«Посуда, мебель»</i>	Обучение грамоте <i>Н.С.Варенцова, стр.86</i> <i>Занятие18</i>	Рисование <i>Комплексное, стр.226</i> <i>«Дом, в котором я живу»</i>	Лепка <i>Т.С.Комарова,стр.169</i> <i>«Новые дома в нашем селе»</i>
Мат-ка <i>Л.С.Метлина,стр.226</i> <i>Занятие№32</i> <i>(повтор)</i>	Физ-ое на воздухе	Муз-ое	Физ-ое	Муз-ое

Тематическая неделя: «Моя семья»

Период: 6-12 февраля

Итоговое мероприятие: Папка-передвижка «Моя семья»

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЦКМ Конспект «Моя семья»	Развитие Речи Конспект «Я и моя семья»	Мат-ка Л.С.Метлина, стр.228 Занятие 36 (повтор)	Познав-иссл. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов, стр.56 «Строение веществ»	Развитие речи Конспект «Как мы отдыхаем»
Физ-ое	Рисование Конспект «Папа, мама, я- дружная семья»	Обучение грамоте Н.С.Варенцова, стр.87 Занятие19	Рисование Конспект «Мы с семьей на празднике»	Аппликация Конспект «Я и моя семья гуляем»
Мат-ка Л.С.Метлина, стр.228 Занятие №36	Физ-ое на воздухе	Муз-ое	Физ-ое	Муз-ое

Тематическая неделя: «Мой папа-самый лучший»

Период: 13-26 февраля

Итоговое мероприятие: Спортивное развлечение «Спортивная семья»

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЦКМ <i>Комплексное, стр.219</i> <i>«Наша армия родная»</i>	Развитие Речи <i>Конспект</i> <i>«Мой папа-самый лучший»</i>	Мат-ка <i>Л.С.Метлина, стр.229</i> <i>Занятие 39</i>	Познав-иссл. <i>Н.Е.Веракса,</i> <i>О.Р.Галимов,стр.61</i> <i>«Воздух и его свойства»</i>	Развитие речи <i>В.В.Гербова, стр.54</i> <i>«Никита Кожемяка»</i>
Физ-ое	Рисование <i>Т.С.Комарова, стр.164</i> <i>«Наша армия родная»</i>	Обучение грамоте <i>Н.С.Варенцова, стр.88</i> <i>Занятие20</i>	Рисование <i>Конспект</i> <i>«День Защитников»</i>	Лепка <i>Т.С.Комарова,стр.162</i> <i>«Пограничник с собакой»</i>
Мат-ка <i>Л.С.Метлина,стр.229</i> <i>Занятие№38</i>	Физ-ое на воздухе	Муз-ое	Физ-ое	Муз-ое

Тематическая неделя: «Вот такая мама – золотая прямо»

Период: 27 февраля-3 марта

Итоговое мероприятие: Коллаж «Наши мамы»

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЦКМ Конспект «Вот такая мама»	Развитие Речи Комплексное Стр.238 «Бабушкин сундук»	Мат-ка Л.С.Метлина, стр.233 Занятие№41	Познав-иссл. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов,стр.66 «Плавание тел»	Развитие речи Конспект «Наши мамы и бабушки- самые лучшие»
Физ-ое	Рисование Конспект «Золотая мама»	Обучение грамоте Н.С.Варенцова, стр.89 Занятие21	Рисование Конспект «Бабушкин портрет»	Аппликация Т.С.Комарова,стр.166 «Открытка для мамы»
Мат-ка Л.С.Метлина,стр.332 Занятие№40	Физ-ое на воздухе	Муз-ое	Физ-ое	Муз-ое

Тематическая неделя: «Вот какая мама-золотая прямо»

Период: 6-10 марта

Итоговое мероприятие: Конкурс стихов «Наши мамы и бабушки»

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЦКМ Конспект «Бабушки родные»	Развитие Речи В.В.Гербова, стр.61 «ЗКР»	Мат-ка Л.С.Метлина, стр.234 Занятие №43	Познав-иссл. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов, стр.68 «Термометр»	Развитие речи Конспект Заучивание стих. «Мамочка родная»
Физ-ое	Рисование Конспект «Подарок маме»	Обучение грамоте Н.С.Варенцова, стр.90 Занятие 22	Рисование Конспект «Мои родные»	Лепка Конспект Нетрад.лепка «Цветы маме»
Мат-ка Л.С.Метлина, стр.233 Занятие №41 (повтор)	Физ-ое на воздухе	Муз-ое	Физ-ое	Муз-ое

Тематическая неделя: «Неделя традиций бурятского народа»

Период: 13-19 марта

Итоговое мероприятие: Развлечение «Будамшуу в гостях»

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЦКМ Пособие «Традиции бурятского народа»	Развитие Речи Конспект «Традиции нашей семьи»	Мат-ка Л.С.Метлина, стр.237 Занятие №44 (повтор)	Познав-иссл. Конспект Оригами «Юрта»	Развитие речи Конспект «Обычаи бурят»
Физ-ое	Рисование Конспект «Юрта»	Обучение грамоте Н.С.Варенцова, стр.90 Занятие23	Рисование Конспект «Национальный костюм бурят»	Аппликация Конспект «Юрта»
Мат-ка Л.С.Метлина,стр.236 Занятие№44	Физ-ое на воздухе	Муз-ое	Физ-ое	Муз-ое

Тематическая неделя: «Комнатные растения»

Период: 20-26 марта

Итоговое мероприятие: Викторина «Цветы»

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЦКМ Конспект «Комнатные растения»	Развитие Речи В.В.Гербова, стр.58 «Лексические игры и упражнения»	Мат-ка Л.С.Метлина, стр.237 Занятие №46	Познав-иссл. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов, стр.70 «Нагревание проволоки»	Развитие речи В.В.Гербова, стр.56 «Работа по сюжетной картине»
Физ-ое	Рисование Т.С.Комарова, стр.171 «Комнатные растения»	Обучение грамоте Н.С.Варенцова, стр.91 Занятие24	Рисование Комарова, стр.174 «Композиция с цветами»	Лепка Конспект «Цветы в нашей группе»
Мат-ка Л.С.Метлина, стр.236 Занятие №44	Физ-ое на воздухе	Муз-ое	Физ-ое	Муз-ое

Тематическая неделя: «Здравствуй, весна»

Период: 27 марта-31 марта

Итоговое мероприятие: Вечер загадок

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЦКМ Комплексное Стр.259 «Птицы прилетели- весну принесли»	Развитие Речи В.В.Гербова, стр.65 «Весна идет-весне дорога»	Мат-ка Л.С.Метлина, стр.238 Занятие №48	Познав-иссл. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов, стр.74 «Письмо дракону»	Развитие речи В.В.Гербова, стр.63 «Ночь и день»
Физ-ое	Рисование Комплексное Стр.273 «Рисование с натуры весенней ветки»	Обучение грамоте Н.С.Варенцова, стр.92 Занятие25	Рисование Комплексное, стр.332 «Весна»	Аппликация Конспект «Весенняя ветка»
Мат-ка Л.С.Метлина, стр.237 Занятие №46 (повтор)	Физ-ое на воздухе	Муз-ое	Физ-ое	Муз-ое

Тематическая неделя: «Во саду ли, в огороде»

Период: 3-7 апреля

Итоговое мероприятие: Развлечение «Огород и пугало»

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЦКМ Конспект «Во саду ли, в огороде»	Развитие Речи Конспект «Садовые цветы»	Мат-ка Л.С.Метлина, стр.240 Занятие №50	Познав-иссл. Л.В.Куцакова, стр.147 Задание 50	Развитие речи Конспект «Хлеб – всему голова»
Физ-ое	Рисование Конспект «Мой будущий огород»	Обучение грамоте Н.С.Варенцова, стр.93 Занятие26	Рисование Конспект «Садовые цветы»	Лепка Конспект «Садовые цветы» (нетрад.лепка)
Мат-ка Л.С.Метлина,стр.238 Занятие№48 (повтор)	Физ-ое на воздухе	Муз-ое	Физ-ое	Муз-ое

Тематическая неделя: «Береги свою планету. День космонавтики»

Период: 10-16 апреля

Итоговое мероприятие: Развлечение «Космонавты»

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЦКМ <i>Комплексно, стр.284</i> <i>«Хочу быть космонавтом»</i>	Развитие Речи <i>Н.А.Реент</i> <i>«День космонавтики»</i>	Мат-ка <i>Л.С.Метлина, стр.242</i> <i>Занятие №52</i>	Познав-иссл. <i>Л.В.Куцакова, стр.138</i> <i>Задание 9</i>	Развитие речи <i>Конспект</i> <i>«Знаменитые космонавты»</i>
Физ-ое	Рисование <i>Конспект</i> <i>«Космос»</i> <i>(нетрад.техника рис.)</i>	Обучение грамоте <i>Н.С.Варенцова, стр.93</i> <i>Занятие27</i>	Рисование <i>Конспект</i> <i>«Планеты»</i>	Аппликация <i>Конспект</i> <i>«Ракета»</i>
Мат-ка <i>Л.С.Метлина,стр.241</i> <i>Занятие№51</i>	Физ-ое на воздухе	Муз-ое	Физ-ое	Муз-ое

Тематическая неделя: «Животные нашего края. Животные жарких стран»

Период: 24-30 апреля

Итоговое мероприятие: Квест-игра «В мире животных»

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЦКМ Комплексное, стр. 180 «Животные жарких стран»	Развитие Речи Н.А.Реент, стр.207 «Животные жарких стран»	Мат-ка Л.С.Метлина, стр.243 Занятие №54	Познав-иссл. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов, стр.68 «Термометр»	Развитие речи Конспект «Животные нашей страны»
Физ-ое	Рисование Комплексное, стр.318 «Животные жарких стран»	Обучение грамоте Н.С.Варенцова, стр.94 Занятие28	Рисование Комплексное, стр.298 «Зоопарк»	Лепка Конспект «Жираф» (нетрад.лепка)
Мат-ка Л.С.Метлина, стр.242 Занятие№52 (повтор)	Физ-ое на воздухе	Муз-ое	Физ-ое	Муз-ое

Тематическая неделя: «День Победы»

Период: 1-9 мая

Итоговое мероприятие: Квест игра «День Победы»

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЦКМ Комплексное Стр.310 «Наша армия»	Развитие Речи В.В.Гербова, стр.71 «Занятие 4»	Мат-ка Л.С.Метлина, стр.245 Занятие №56	Познав-иссл. Л.В.Куцакова, стр.125 «Занятие 3»	Развитие речи В.В.Гербова, стр.77 «Занятие 4»
Физ-ое	Рисование Комплексное, стр.315 «Первомайский праздник»	Обучение грамоте Н.С.Варенцова, стр.95 Занятие29	Рисование Конспект «день Победы»	Аппликация Конспект «9 мая» (открытка)
Мат-ка Л.С.Метлина, стр.244 Занятие №54 (повтор)	Физ-ое на воздухе	Муз-ое	Физ-ое	Муз-ое

Тематическая неделя: «Правила безопасности ПДД. Пожарная безопасность»

Период: 10-14 мая

Итоговое мероприятие: Развлечение «Ребята спешат на помощь»

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЦКМ <i>Комплексное, стр.274</i> <i>«ПДД»</i>	Развитие Речи <i>Пособие</i> <i>«Пожарная безопасность»</i>	Мат-ка <i>Л.С.Метлина, стр.246</i> <i>Занятие №58</i>	Познав-иссл. <i>Н.Е.Веракса,</i> <i>О.Р.Галимов,стр.72</i> <i>«Тема 29»</i>	Развитие речи <i>В.В.Гербова, стр.78</i> <i>«Занятие 5»</i>
Физ-ое	Рисование <i>Конспект</i> <i>«Спец.транспорт»</i>	Обучение грамоте <i>Н.С.Варенцова, стр.95</i> <i>Занятие30</i>	Рисование <i>Конспект</i> <i>«Спец.транспорт»</i>	Лепка <i>Конспект</i> <i>«Машина скорой помощи»</i>
Мат-ка <i>Л.С.Метлина,стр.245</i> <i>Занятие№56</i> <i>(повтор)</i>	Физ-ое на воздухе	Муз-ое	Физ-ое	Муз-ое

Тематическая неделя: «До свидания, детский сад, здравствуй, школа!»

Период: 15-19 мая

Итоговое мероприятие: Экскурсия в школу

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЦКМ Конспект «До свидания, детский сад»	Развитие Речи В.В.Гербова, стр.14 «Подготовишки»	Мат-ка Л.С.Метлина, стр.248 Занятие 61	Познав-иссл. Л.В.Куцакова, стр.118 Занятие 4	Развитие речи Конспект «В 1 класс»
Физ-ое	Рисование Конспект «Любимый детский сад, прощай!»	Обучение грамоте Н.С.Варенцова, стр.96 Занятие31	Рисование Конспект «Школа будущего»	Аппликация Конспект «Детский сад, прощай»
Мат-ка Л.С.Метлина, стр.247 Занятие№60	Физ-ое на воздухе	Муз-ое	Физ-ое	Муз-ое

Тематическая неделя: «До свидания, детский сад, здравствуй, школа!»

Период: 22-26 мая

Итоговое мероприятие: Квест игра «До свидания, детский сад!»

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЦКМ Конспект «Скоро в школу»	Развитие Речи Конспект «Я иду в 1 класс»	Мат-ка Л.С.Метлина, стр.251 Занятие №64	Познав-иссл. Л.В.Куцакова, стр.144 Задание 34	Развитие речи В.В.Гербова, стр.16 «ЗКР»
Физ-ое	Рисование Конспект «Первоклассник»	Обучение грамоте Н.С.Варенцова, стр.97 Занятие32	Рисование Конспект «1 сентября в школе»	Лепка Конспект «Предметы первоклассника»
Мат-ка Л.С.Метлина,стр.250 Занятие№63	Физ-ое на воздухе	Муз-ое	Физ-ое	Муз-ое

Тематическая неделя: «Здравствуй, детский сад»

Период: 1-11 сентября

Итоговое мероприятие: Экскурсия по детскому саду

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЦКМ <i>О.В.Дыбина, стр.33</i> «Как хорошо у нас в саду»	Развитие Речи <i>В.В.Гербова, стр.14</i> «Подготовишки»	Мат-ка <i>Л.С.Метлина, стр.203</i> Занятие 2	Познав-иссл. <i>Н.Е.Веракса,</i> <i>О.Р.Галимов, стр.12</i> «Большой-маленький»	Развитие речи <i>В.В.Гербова, стр.16</i> «ЗКР»
Физ-ое	Рисование <i>Т.С.Комарова, стр.151</i> «Как занимаемся в детском саду»	Обучение грамоте <i>Н.С.Варенцова, стр.75</i> Занятие1	Рисование <i>Комарова, стр.154</i> «Девочка и мальчик пляшут в муз.зале»	Лепка <i>Т.С.Комарова, стр.143</i> «Девочка играет в мяч»
Мат-ка <i>Л.С.Метлина, стр.202</i> Занятие№1	Физ-ое на воздухе	Муз-ое	Физ-ое	Муз-ое

Тематическая неделя: «Здравствуй, детский сад»

Период: 1-11 сентября

Итоговое мероприятие: Экскурсия по детскому саду

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФЦКМ <i>О.В.Дыбина, стр.33</i> «Как хорошо у нас в саду»	Развитие Речи <i>В.В.Гербова, стр.14</i> «Подготовишки»	Мат-ка <i>Л.С.Метлина, стр.203</i> Занятие 2	Познав-иссл. <i>Н.Е.Веракса,</i> <i>О.Р.Галимов, стр.12</i> «Большой-маленький»	Развитие речи <i>В.В.Гербова, стр.16</i> «ЗКР»
Физ-ое	Рисование <i>Т.С.Комарова, стр.151</i> «Как занимаемся в детском саду»	Обучение грамоте <i>Н.С.Варенцова, стр.75</i> Занятие1	Рисование <i>Комарова, стр.154</i> «Девочка и мальчик пляшут в муз.зале»	Лепка <i>Т.С.Комарова, стр.143</i> «Девочка играет в мяч»
Мат-ка <i>Л.С.Метлина, стр.202</i> Занятие№1	Физ-ое на воздухе	Муз-ое	Физ-ое	Муз-ое