

Администрация г. Улан-Удэ  
Комитет по образованию  
МБДОУ детский сад №70 «Солнышко»

Утверждено старшим воспитателем  
/ / Поличева С.В.  
23 сентября 2022г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Педагога-психолога Вакариной М.С.

на 2022 – 2023 учебный год

Улан-Удэ

### Рабочая образовательная программа.

№	Содержание	№ стр
<b>Введение</b>		4
№	<b>I. Целевой раздел</b>	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	7
1.3	Возрастные особенности развития детей	8
1.4	Ожидаемые результаты реализации программы	15
№	<b>II. Содержательный раздел</b>	16
2.1	Психологическое сопровождение образовательной области	16
2.2	Основные направления деятельности педагога-психолога	16
2.3	Методы и технологии в работе педагога-психолога	20
2.4	Взаимодействие с администрацией и педагогами ДОУ	22
2.5	Взаимодействие с родителями воспитанников	25

2.6	Перспективный план работы педагога-психолога	25
№	<b>III. Организационный раздел</b>	31
3.1	Методические материалы, средства обучения и воспитания дошкольников	31
3.2	Библиография	31

## **Введение**

Современное дошкольное образование является одной из самых развивающихся ступеней образовательной системы Российской Федерации. Согласно Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является первым уровнем общего образования.

В дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самооценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Появление новых вызовов времени вынуждает отвечать на них модернизацией образования. Эти вызовы порождают принципиально иные требования к образованию и его результатам, что нашло отражение в новом поколении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, а соответственно это требует разработки инновационных программ дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Данная программа является документом, который призван помочь педагогам детского сада организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной их социализации, формирования у них доверия к миру, к людям и к себе, их личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Авторский коллектив предполагает, что разработанная система действий необходима для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса, а также данная программа будет способствовать повышению качества воспитательно-образовательного процесса, развитию учреждения в целом.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа МБДОУ детского сада №70 «Солнышко» г. Улан-Удэ, ул. Солнечная 15а, 670031, тел., факс 41-59-91 переработана и дополнена 15.12.2017г.

Программа разработана в соответствии с: пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13); Конвенцией ООН о правах ребенка; Конституцией Российской Федерации; законом Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года №240-V "Об образовании в Республике Бурятия, Постановлением правительства Республики Бурятия от 6 февраля 2013 года N 49 (с изменениями на: 18.08.2017) г. Улан-Удэ об утверждении государственной программы Республики Бурятия "Развитие образования и науки"; Постановлением правительства Республики Бурятия от 9 декабря 2014 года N 616 г. Улан-Удэ «О нормативах финансового обеспечения получения дошкольного образования»; Уставом детского сада, программой развития.

Содержание программы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет. Учитывает возрастные и индивидуальные особенности по основным направлениям развития (образовательным областям): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М. (Издательство «МОЗАИКАСИНТЕЗ» Москва, 2015). Также обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Реализация образовательной программы строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ее корректировка осуществляется ежегодно в соответствии с результатами анализа ее выполнения.

*Цели программы:* охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей.

*Задачи программы:*

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;

-создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

*Срок реализации данной программы 1 год.*

*Принципы программы:*

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи. Общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

*Цели деятельности педагога-психолога:*

- создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДООУ.

- содействие администрации и педагогическому коллективу ДООУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

- содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; педагогической готовности к школьному обучению.

- формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов.

*Задачи деятельности педагога-психолога:*

•- психологический анализ социальной ситуации развития в ДООУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

•- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;

•- формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;

- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДООУ;

- психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;

- психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с ярко выраженными способностями;

- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;

- - участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, содействие в обеспечении деятельности педагогов ДОУ научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Деятельность педагога-психолога по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает решение ряда частных задач:

- реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста;

- развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств и др.;

- создания в ДОУ благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивным общением детей с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;

- оказания своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ДОУ.

## **1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

*Эколого-культурный подход* в личностно-ориентированном образовании: личностно-ориентированное взаимодействие педагога и ребёнка; введение ребёнка как субъекта, признания его ценностью всего образовательного процесса. Образовательный процесс выступает развивающей эколого-культурной средой, которая понимается нами как синтезированная система ценностей (культурно-познавательных, гуманистических, нравственных, эстетических) отраженных в различных видах искусств, осваиваемых ребёнком в совместном взаимодействии со взрослыми в мире культуры, в мире собственной культуры «Я» и в деятельности. Содержание художественно-эстетической среды образовательного процесса отражает в себе общечеловеческие ценности.

*Деятельностный подход* позволяющий детям через участие в различных видах деятельности раскрыть свои природные задатки и способности, при этом ребёнок не пассивно усваивает культурные нормы поведения и действия, а активно участвует в их построении, доводя до уровня поступка.

*Комплексный подход*, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

*Образовательный процесс* основывается на следующих принципах, которые учитываются в обучении и воспитании детей и в оформлении развивающей среды:

*Принцип развивающего образования*, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

*Принцип научной обоснованности и практической применимости* (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

*Принцип взаимодействия с семьей* предполагает активное включение родителей и/или законных представителей воспитанников в образовательный процесс, сотрудничество в различных формах организации воспитания и обучения.

*Принцип интеграции содержания дошкольного образования* понимается нами как состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

*Комплексно – тематический принцип* построения образовательного процесса, ориентированный на объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы» в тесной взаимосвязи и взаимозависимости с интеграцией детских деятельностей.

*Принцип вариативности* – у детей формируется умение в простейших и сложных ситуациях делать самостоятельный выбор на основе согласованных правил.

*Принцип создания предметно-пространственной развивающей среды* предполагает организацию современного предметного пространства, игровой среды, условий для осуществления активной деятельности воспитанников, содержательного общения, исследования, творчества.

*Принцип мини-макса* обеспечивает продвижение каждого ребенка своим темпом и ориентирует на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

*Принцип творчества* ориентирует на приобретение детьми в ходе игры и любого вида деятельности собственного опыта творческой деятельности.

*Принцип природосообразности* обеспечивает формирование полоролевого поведения в детском сообществе и жизнедеятельности.

### **1.3 Возрастные особенности развития детей**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

#### **Возраст от 3 до 4 лет**

*Ведущая потребность в общении, в уважении, в признании самостоятельности ребенка.*

*Ведущая деятельность — игровая.*

*Переход от манипулятивной игры к ролевой.*

*Ведущая функция — восприятие.*

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм



предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

#### **Новообразования:**

Усвоение первичных нравственных норм.

Самооценка.

Появление элементов партнерского общения.

#### **Возраст от 4 до 5 лет**

*Ведущая потребность — познавательная активность; потребность в общении*

*Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра*

*Ведущая функция — наглядно-образное мышление*

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится внеситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность и соревновательность.

#### **Новообразования:**

Контролирующая функция речи.

Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.

Появление элементов произвольности.

Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым.

#### **Возраст от 5 до 6 лет**

Ведущая потребность — потребность в общении; творческая активность.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Новообразования:**

Предвосхищение результата деятельности.

Активная планирующая функция речи.

Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

### **Возраст от 6 до 7 лет**

Ведущая потребность — общение.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### **Новообразования:**

Внутренний план действий.

Произвольность всех психических процессов.

Возникновение соподчинения мотивов.

Самосознание. Обобщенное и вне ситуативного отношения к себе.

Возникновение первой целостной картины мира.

Появление учебно-познавательного мотива.

Требования ФГОС к результатам освоения основной общеобразовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение основной общеобразовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно

развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

### **Возрастные особенности дети с ОВЗ**

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: «дети с проблемами», «дети с особыми нуждами», «нетипичные дети», «дети с трудностями в обучении», «исключительные дети». В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности. Итак, дети с ограниченными возможностями здоровья – это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию.

Характеристика детей с ОВЗ зависит от многих показателей, из которых определяющим является сам дефект. Ведь именно от него зависит дальнейшая практическая деятельность индивидуума. Выготский отмечал необходимость включать детей с ограниченными возможностями здоровья в различную социально значимую деятельность, направленную на формирование детского опыта. Выготский ввел понятие «Структура дефекта».

Первичное нарушение, например, нарушение слуха или зрения влечёт за собой вторичные отклонения в развитии.

При разной первичной причине многие вторичные отклонения в младенческом, раннем, дошкольном возрастах могут иметь сходное проявление.

Вторичное отклонение носит системный характер, и изменяет всю структуру психического развития ребенка.

По классификации, предложенной В.А. Лапшиным и Б.П. Пузановым различают следующие категории детей с нарушениями в развитии:

- дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие);
- дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- дети с нарушениями речи;

- дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

Существуют причины появления детей с ограниченными возможностями здоровья

Эндогенные (или внутренние) причины делятся на три группы:

- пренатальные (до рождения ребенка): это может быть болезнь матери, нервные срывы, травмы, наследственность;
- натальные (момент родов): это могут быть тяжелые роды, слишком быстрые роды, вмешательство медиков;
- постнатальные (после рождения): например, ребенок стукнулся, упал.
- Экзогенные (или внешние) причины: причины социально биологического характера – это экология, табакокурение, наркомания, алкоголизм, спид.

### **Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ**

У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

- Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

- Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

- Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

- Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

- Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

- Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

- Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

- Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

- Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

- Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

*Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ:*

- Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограничены представления об окружающем мире;

- Темп выполнения заданий очень низкий;

- Нуждается в постоянной помощи взрослого;

- Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);

- Низкий уровень развития речи, мышления;
- Трудности в понимании инструкций;
- Инфантилизм;
- Нарушение координации движений;
- Низкая самооценка;
- Повышенная тревожность. Многие дети с ОВЗ отмечают повышенную впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;
- Высокий уровень психомышечного напряжения;
- Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;
- Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;
- У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

### **Особенности детей с ОНР**

Общее недоразвитие речи – это речевая патология, при которой отмечается стойкое отставание в формировании всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.

Дети пользуются распространёнными предложениями, отмечается попытка употреблять сложно – сочинённые и сложно – подчинённые конструкции. Лексика таких детей включает все части речи.

Выделяются основные пробелы лексико – грамматического и фонетического формирования связной речи, в том числе:

- лексические замены;
- трудности в образовании прилагательных от существительных с различными значениями соотнесённости, в употреблении приставочных глаголов с наиболее тонкими оттенками действий;
- аграмматизм, проявляющийся в неправильном употреблении предлогов, согласовании прилагательных с существительными, числительных с существительными;
- недостатки звукопроизношения, выражающиеся в смешении, замене и искажении звуков.

Незначительные нарушения компонентов языковой системы проявляются в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий. Отмечается недостаточная дифференциация звуков. Характерное своеобразие нарушения слоговой структуры проявляется в том, что понимая значение слова, ребёнок не удерживает в памяти его фонематический образ, поэтому наблюдается искажение звукозаполняемости в разных вариантах.

Недостаточные внятность, выразительность речи и нечёткая дикция оставляют впечатление общей её «смазанности». Остаются стойкими 15 ошибки при употреблении суффиксов существительных со значениями единичного предмета, эмоционально – оттеночных, уменьшительно - ласкательных, а также прилагательных, характеризующих эмоционально – волевое и физическое состояние объектов. Отмечаются стойкие трудности в образовании малознакомых сложных слов.

Особую сложность представляют для детей конструкции предложений с разными придаточными (пропуски и замены союзов, инверсия). Они испытывают затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что так же обуславливает своеобразие их связной речи:

- при пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц;

– рассказ – описание мало доступен для детей: они обычно ограничиваются перечислением отдельных предметов и их частей, часть детей оказываются способной отвечать лишь на вопросы.

Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями служит средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения.

Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитие памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижение по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трёх – четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.

У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в наглядно – образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью с замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормального развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно – временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук.

Психическое развитие детей с ОНР, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, тормозит формирование первоначально сохраненных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

#### **1.4 Ожидаемые результаты реализации программы.**

Предполагается что:

1. Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста.

2. Хорошее состояние психологического здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования.
3. Обеспечение индивидуального педагогического и психологического сопровождения для каждого воспитанника ДООУ – залог успешной адаптации и обучения в школе.
4. Каждой обратившейся семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы ДООУ, возможность выбора дополнительного образования.
5. Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребенка в школе.
6. Реализация программы позволит сделать процесс развития ДООУ в большей степени социально ориентированным.
7. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах воспитания и развития детей, а также формирования партнерских и дружеских отношений между педагогами дошкольного образовательного учреждения, улучшение социально-психологического климата в коллективе.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Психологическое сопровождение образовательной области**

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

✓ *Социально-личностная область* – где ребенок входит в мир социальных отношений, познает себя и других, осознает свои возможности, учится проявлять эмоции и чувства различными, социально приемлемыми способами, учится адекватному поведению в конфликтных ситуациях. В игре ребенок проигрывает жизненные ситуации, отношения между людьми, в ней развивается, познает мир, общается.

✓ *Познавательная область* – где ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует, накапливает опыт и хочет исследовать дальше. Благодаря этому у детей развиваются высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, воображение, наблюдательность, сообразительность, фантазия, речь и коммуникативные способности.

✓ *Речевая область* – где ребенок учится диалоговому общению. Учится отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности.

✓ *Художественно-эстетическая область* – где через художественное и музыкальное творчество дети учатся выражать себя, свои эмоции. Благодаря использованию методов арт-терапии дети могут снять накопившуюся усталость, напряжение. Через использование разнохарактерной музыки дети развивают координацию движений, пластику. Через театрализованные инсценировки дети отыгрывают конфликтные ситуации.

✓ *Физическая область* – где ребенок активно двигается (прыгает, бегает, лазает). Благодаря этому развивает координацию движений, силу, ловкость, уверенность в себе. Дыхательная гимнастика помогает работе сердца, стабилизирует работу нервной системы, благоприятно влияет на работу мозга. Дети учатся снимать напряжение, расслабляться.

### **2.2 Основными направлениями деятельности педагога-психолога являются:**

- Психодиагностическая работа,
- Консультативная работа и психопросвещение,
- Коррекционно-развивающая работа,
- Психопрофилактическая работа,



- Организационно-методическая работа.

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

#### **-Психодиагностическое направление**

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

С детьми проводится:

- Обследование детей второй младшей групп (3-4 года) для определения уровня адаптационного процесса, психического развития.

- Диагностика воспитанников средней (4-5 лет), старшей (5-6 лет), подготовительной (6-7 лет) групп с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.

- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет) в конце учебного года.

- Диагностика детей с РППМК.

- Диагностика детей с ОВЗ.

- Диагностика детей – инвалидов.

Дополнительно:

- По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

- В начале учебного года проводится диагностика адаптационного периода, познавательного и эмоционально-волевого развития детей по диагностическим комплектам для каждой возрастной группы. По ее результатам заполняются карты психологического развития на каждого ребенка. На основании диагностики формируются группы риска и развития, определяются дети для индивидуальной и подгрупповой работы.

- В середине и в конце года проводятся промежуточная и итоговая диагностика детей, посещающих занятия психолога, для отслеживания динамики корректируемых и развиваемых процессов.

- В конце года проводится исследование уровня готовности к школьному обучению детей подготовительной группы по блокам (интеллектуальная, личностная, мотивационная готовность). По результатам заполняются медицинские карты, даются рекомендации родителям.

Для составления анамнеза развития ребенка с родителями и педагогами проводится, соответствующая перспективному плану работы, следующее:

- Анкетирование;

- Тестирование.

Дополнительно:

Участие ребенка в диагностике допускается только с согласия родителей.

#### **-Коррекционная и развивающая работа.**

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких

условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последней может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектами коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках ДОО ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения медико-психолого-педагогического консилиума ДОО. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

Обязательно:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.
- Проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ.
- Проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с РППМК.
- Проводить коррекционно-развивающую работу с детьми-инвалидами.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

*1. Подготовительный этап:*

- ✓ составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником (образец выписки из медицинской карты);
- ✓ составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- ✓ составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

*2. Адаптационный этап:*

- ✓ знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

*3. Основной этап:*

- ✓ Тестирование.

*4. Индивидуальный этап:*

- ✓ составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

*5. Заключительный этап:*

- ✓ констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
- ✓ рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

**-Психопрофилактика**

**Цель:** предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

1. Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
2. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО.
3. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
4. Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

**Психологическое консультирование**

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

1. Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка.

2. Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

• Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

• Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

**Психологическое просвещение**

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;

- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОО, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Темы: (печатные, индивидуальные консультации с педагогами)

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
3. Стили педагогического общения.

4. Психологические основы взаимодействия с семьей.
5. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

6. Психологическая готовность детей к школе.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к условиям ДОО.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
5. Психологическая готовность к обучению.

### **2.3 Методы и технологии в работе педагога-психолога**

#### **Основные методы профилактической работы:**

✓ *Наблюдение* – метод познания и исследования, который используется при изучении внешних проявлений (действия, движения, речь, мимика) поведения человека без вмешательств в протекании его деятельности.

✓ *Беседа* – метод получения и корректировки информации на основе вербальной (словесной) коммуникации, являющейся важным способом проникновения во внутренний мир личности и понимания ее затруднений.

✓ *Анкетирование* – метод множественного сбора статистического материала путем опроса испытуемых.

✓ *Интервью* – получение информации с помощью устного опроса. По сравнению с анкетированием предполагает большую свободу опрашиваемого в формулировке ответов, большую развернутость ответов.

✓ *Метод экспертной оценки (МЭО)* – основан на анкетировании или интервьюировании, с помощью которых выявляется информация, отражающая знания, мнения, ценностные ориентации и установки испытуемых, их отношение к событиям, явлениям действительности. На практике используется в ситуациях, когда та или иная проблема нуждается в оценке компетентных лиц – экспертов, имеющих глубокие знания о предмете или объекте исследования.

✓ *Анализ документов* – данный метод экономичен, позволяет оперативно получить фактографические данные об объекте, которые в большинстве случаев носят объективный характер.

✓ *Тестирование* – исследовательский метод, в основе которого лежат определенные стандартизированные задания. Большинство тестов включает инструкцию для испытуемого по выполнению заданий, собственно само задание, ключ к расшифровке полученных результатов, инструкцию по интерпретации результатов, методику обучения того, кто будет «читать» тест, инструкцию по повторному заключению.

✓ *Биографический метод* – это все источники, которые дают возможность с разной степенью глубины и обобщенности выявить специфику жизненного опыта человека в процессе совместной жизнедеятельности с другими людьми, при включении его в какие-либо социальные группы.

Термин «психологические технологии» подразумевает аспект, связанный с формированием и развитием личностных качеств субъекта. Следовательно, под термином «психологические технологии» подразумевается совокупность методов и приемов, направленных на формирование действенно-практической сферы личности и реализацию природных потенциалов.

#### **Здоровьесберегающие технологии**

В современном мире даже дети страдают психологическими проблемами (дезадаптационными нарушениями). Данные нарушения обусловлены влиянием

стрессогенной системы организации образовательного процесса. В рабочем арсенале педагога-психолога находятся методики, способные вывести ребенка из стрессового состояния, снять внутреннее напряжение, выявить возможности появления более оптимистического взгляда на жизненную ситуацию и т.д.

**Психологическая деятельность подразумевает применение таких методик, как:**

✓ *Музыкотерапия* – использование музыки для: расслабления и успокоения, активизации эмоциональной сферы, коррекции эмоционального состояния.

✓ *Ароматерапия* – применение душистых веществ для релаксации, а также в эстетических целях.

✓ *Цветотерапия* – использование цветовой визуализации при депрессии, тревожности, страхах.

✓ *Танцевальная терапия* – использование танцевальных движений или имитаций под музыку для снятия мышечных зажимов.

✓ *Арт-терапия* включает в себя ряд направлений психологической работы, связанных с творчеством – это изотерапия, цветотерапия, фототерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, коллажирование. Психология творчества давно и успешно применяется в работе с детьми и взрослыми. Арт-терапия раскрывает многогранный внутренний потенциал человека и параллельно помогает бороться с рядом серьезных психологических проблем, в числе которых травмы, внутренние конфликты, страхи. Чаще всего арт-технологии используются в диагностике, коррекции, психотерапии.

**По подходу к субъекту педагог-психолог использует технологии:**

✓ *Сотрудничества* – реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях психолога и ребенка. Наиболее актуальной данная технология является при организации научно-исследовательской деятельности, конкурсного движения, а также в тренинговой работе.

✓ *Личностно-ориентированные технологии* ставят в центр всей социально-психологической системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология представляет собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики.

✓ *Гуманно-личностные* отличаются, прежде всего своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей.

✓ *Игровые технологии.* У дошкольников происходит постепенный переход от непроизвольного внимания к произвольному. Произвольное внимание предполагает умение сосредоточиться на задании, даже если оно не очень интересно, но этому воспитатель учит детей, снова используя игровые приемы.

Игровые технологии помогают **в развитии памяти**, которая так же, как и внимание постепенно становится произвольной.

Игровые технологии способствуют **развитию мышления ребенка**. Используются дидактические игры, которые позволяют научить ребенка умению рассуждать, находить причинно-следственные связи, делать умозаключения.

С помощью игровых технологий педагог **развивает творческие способности детей, творческое мышление и воображение**. Использование игровых приемов и методов в нестандартных, проблемных ситуациях формирует гибкое, оригинальное мышление у детей.

✓ *Театрально-игровая деятельность* обогащает детей новыми впечатлениями, знаниями, умениями, развивает интерес к литературе, театру, формирует диалогическую, эмоционально-насыщенную речь, активизирует словарь, способствует нравственно-эстетическому воспитанию каждого ребенка.

✓ *Технологии проблемного обучения.* **Проблемные ситуации** могут быть различными по содержанию неизвестного, по уровню проблемности, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям. Проблемная

ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов взрослого, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания. Технологии проблемного обучения могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

#### **2.4 Взаимодействие с администрацией и педагогами ДОУ.**

*С руководителем:*

1. Совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Предоставляю отчетную документацию.
3. Провожу индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

*Со старшим воспитателем:*

1. Разрабатываю программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
2. Участвую в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
3. Представляю документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

*С воспитателями:*

1. Содействую формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Оказываю консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
3. Составляю психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирую воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
4. Провожу консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
5. Консультирую воспитателей по предупреждению и коррекции нарушений в эмоциональной и когнитивных сферах у детей.
6. Оказываю психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

*С музыкальным руководителем:*

1. Помогаю в создании эмоционального настроения, повышении внимания воспитанников.
2. Участвую в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
3. Учу детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
4. Оказываю консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

*С учителем-логопедом:*

1. Участвую в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
2. Участвует в разработке и проведении совместных мероприятий с родителями, детьми, педагогами, проектной деятельности в летне-оздоровительный период и т.п.
3. Совместно со специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

4. Участвую в реализации коррекционно-образовательной программы в логопедических группах.

*С инструктором по физической культуре:*

1. Формирую у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

2. Оказываю помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

3. Систематизирую результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

4. Способствую внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

5. Способствую формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)

## **2.5 Взаимодействие с родителями воспитанников**

### **Основные принципы:**

✓ Открытость по отношению к семье воспитанника;  
✓ Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями;

✓ Сотрудничество. Эффективно будет создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности педагога разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь;

✓ Единство подходов для создания активной развивающей среды;

✓ Принцип обратной связи. Обратная связь необходима для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания.

✓ В работе с родителями детей с ОВЗ внимание делится между двумя категориями подобных семей. Первая категория – это родители, которые видят проблему и всеми силами стараются помочь своему ребенку. Вторая категория – взрослые, которые закрываются и не хотят принимать то, что у ребенка есть трудности в развитии.

### **Формы сотрудничества педагога-психолога с родителями:**

✓ Анкетирование родителей (в течение года);  
✓ Индивидуальное консультирование родителей;  
✓ Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога);

✓ Просветительская работа среди родителей;

✓ Организация и проведение тренингов, семинаров;

✓ Участие в родительских собраниях групп.

**В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей):**

✓ о ходе коррекционно-развивающего процесса, индивидуальные и групповые консультации, рекомендации по актуальным вопросам и запросам родителей и педагогов.

### **Перспективный план взаимодействия с родителями:**

<b>Время проведения</b>	<b>Вид работы</b>	<b>С кем проводится</b>	<b>Форма проведения</b>
Сентябрь	Получить согласие родителей на психолого-педагогическое сопровождение. <i>Совместное занятие (родители и дети) по гармонизации детско-родительских отношений «Семь — Я».</i> <i>Анкетирование. «Знаете ли вы своего ребенка?»</i> Задача:	Все группы.	Индивидуальная, групповая.

	<p>Определить адекватность родительской оценки возможностей ребенка.</p> <p><i>Диагностика</i> детско- родительских отношений.</p> <p>Принять участие в <i>родительских собраниях</i> групп детского сада с докладами на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Психологическая служба ДОУ»;</li> <li>• «Как помочь малышу адаптироваться к детскому саду»;</li> <li>• «Социальная адаптация воспитанников логопедических групп».</li> </ul> <p>Подготовить <i>памятки и буклеты</i> для родителей, чьи дети проходят адаптацию.</p> <p>Подготовить <i>памятки</i> на стенды - «Педагог-психолог в детском саду»; «Консультация для родителей».</p>		
Октябрь	<p>Получить согласие родителей на психолого-педагогическое сопровождение.</p> <p>Провести <i>индивидуальные встречи</i> с родителями детей с ОВЗ, провести беседу об особенностях сопровождения детей и обсудить совместные мероприятия, график и направления работы с ними, предоставить документацию для подписи.</p> <p>Провести <i>тренинг</i> «Я и мой ребенок».</p>	Родители детей с особыми потребностями.	Индивидуальная, групповая.
Ноябрь	<p><i>Занятие</i> «Семейные традиции».</p> <p><i>Открытое занятие</i> «Особенности взаимодействия дошкольника в играх с правилами».</p>	Родители детей с особыми потребностями.	Индивидуальная, групповая.
Декабрь	<p><i>Занятие</i> «Законы воспитания».</p> <p><i>Открытое занятие</i> «Особенности взаимодействия дошкольника в играх с правилами».</p>	Родители детей с особыми потребностями.	Индивидуальная, групповая.
Январь	<p><i>Консультация</i> «Как организовать образовательную деятельность детей с ОВЗ в семье»; <i>памятки, буклеты</i></p> <p><i>Консультации:</i> «Психологическая готовность к обучению»</p> <p><i>Анкетирование</i> «Готовим ребёнка к школе».</p>	Родители детей с особыми потребностями.	Индивидуальная.
Февраль	<p><i>Консультации</i> «Почему ребенок избалован и как стать для него авторитетом».</p>	Старшие группы.	Индивидуальная.
Март	<p><i>Стенгазета</i> «Наши будни».</p> <p><i>Буклеты</i> «Игры, которые помогают».</p>	Все группы.	Групповая.
Апрель	<p><i>Тренинг:</i> «От дошкольника к школьнику»</p> <p><i>Неделя открытых занятий.</i></p>	Подготовительные группы.	Групповая.
Май	<p><i>Консультации:</i> «Летний отдых ребенка»</p> <p><i>Консультация</i> «Мы на годик стали старше» и «В школу с радостью», <i>памятки.</i></p>	Все группы.	Групповая.



## 2.6 Перспективный план работы педагога-психолога

Категория	Содержание работы	Форма и методы работы	Срок	Ожидаемые результаты
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
Работа с детьми	1. Провести диагностику нервно-психического развития детей. 2. Выявить уровень адаптации детей с особыми образовательными потребностями.	1. Схемы экспертной оценки нервно-психического развития детей (Н.М. Аксариной, К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной). 2. Методика «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению» (Роньжина А. С.)	Сентябрь и по запросу.	Ожидается, что 90% детей группы среднего дошкольного возраста адаптируются через три месяца посещения детского сада, 10% отводится детям неадаптированным, проходящим тяжёлый адаптационный период и вновь прибывшим.
	Провести экспресс-диагностику познавательной сферы дошкольников с ОВЗ.	Субтесты на разные возрастные группы (Павлова Н. Н., Руденко Л. Г.).	Сентябрь-октябрь. Январь-май.	Контроль динамики и особенностей познавательного развития детей.
	Выявить детей группы риска, с социальной дезадаптацией (низкий самоконтроль, агрессивное поведение), провести диагностику. В том числе, выявить уровень развития эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ (по необходимости).	1. Наблюдение; 2. Диагностика: - Младшие-подготовительные группы • Проективная методика «Кактус» (М. А. Панфиловой); • Методика «Лесенка» (В.Г. Щур); • Проективная методика Рене Желя; • Социометрия Дж. Морено (от 5 лет). • Социометрическое исследование «Секрет» Репина Т. А. (3-7 лет). • «Страхи в	Сентябрь-октябрь, январь, и/или по необходимости.	Определение основных проблем, их причин.

		<p>домиках».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Паровозик».</li> <li>• Тест «Несуществующее животное» и т. д.</li> </ul>		
	Изучить готовность детей подготовительной группы к школе.	<p>1. Диагностика: «Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека»;</p> <p>2. «Беседа о школе» (автор Нежнова Т.).</p>	Апрель.	Данные об уровнях готовности детей к школе.
Работа с педагогами	Определить уровень агрессивного поведения детей.	Опросник «Ребёнок глазами взрослого» (А. А. Романов);	Октябрь.	Выявление основных проблем, причин их возникновения.
	Провести диагностику социально-психологического климата в коллективе.	«Экспресс-методика»: 1. Наблюдение; 2. Анкетирование.	Ноябрь.	Определение степени психологического комфорта, сплоченности коллектива.
	Провести диагностику профессионального выгорания у педагогов.	Тест на изучение степени профессионального «выгорания» (К. Маслач, С. Джексон, в адаптации Н.Е. Водопьяновой).	Январь, апрель.	Данные о наличии/отсутствии профессионального выгорания и его влиянии на профессиональную деятельность воспитателей и специалистов.
Работа с родителями	Получить согласие родителей детей на психологическую работу с детьми.	Беседа.	Сентябрь, и далее по необходимости.	Список детей.
	Собрать анамнестические данные; изучить микросоциальные условия семьи воспитанника.	Беседа, наблюдение, анкетирование. 1. Анкета для родителей; 2. Опросник «Общие сведения о ребенке и	Сентябрь, и далее по необходимости.	Анализ семьи воспитанника.

		семе́е».		
Работа с родителями	Провести диагностику внутрисемейных отношений и роли ребёнка в семье (для родителей детей от 3-5 лет).	Тестирование, беседа: 1.Тест-опросник родительского отношения А. Я. Варга; 2.Опросник АСВ (Э. Г. Эйдемиллер).	Сентябрь, и по необходимости.	Анализ внутрисемейных отношений; Определения стиля воспитания и общения с детьми; определение возможных трудностей.
	Провести анкетирование родителей подготовительных групп.	Анкетирование «Готовим ребёнка к школе».	Январь, апрель.	Определение возможных трудностей.
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>				
Работа с детьми	Проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ.	Индивидуальная работа.	В течение учебного года.	Оптимизация психологического состояния воспитанников, выравнивание уровня
	Проводить индивидуальную и подгрупповую психокоррекционную работу с детьми, входящие в группу социальной дезадаптацией.	Индивидуальные и групповые занятия.	В течение учебного года.	психологического развития детей группы риска, нормализация детско-родительских отношений.
Работа с педагогами	Провести антистресс-тренинг для педагогов.	Семинар-практикум «Психологическое здоровье».	Сентябрь.	Нормализация психологического климата и эмоционального состояния коллектива.

Работа с родителями	Создание условий для эмоционального сближения членов семьи.	Совместное занятие (родители и дети) по гармонизации детско-родительских отношений «Семь — Я».	Сентябрь.	Сплочение детей и родителей.
	Коррекция психологического состояния матери.	Тренинг работы «Я и мой ребенок».	Октябрь.	Оптимизация психологического состояния матерей.
	Коррекция детско-родительских отношений.	Занятие «Семейные традиции».	Ноябрь.	Оптимизация детско-родительских взаимоотношений
	Помощь в адекватной оценке возможностей ребенка (как физических, так и психологических).	Занятие «Законы воспитания».	Декабрь.	Развитие чувства доверия между родителями и детьми.
	Игровой сеанс с ребёнком (с включением родителей). Обучение матери специальным коррекционным и методическим приемам, необходимым для проведения занятий с ребенком в домашних условиях.	Открытое занятие «Особенности взаимодействия дошкольника в играх с правилами».	Ноябрь - декабрь.	Обучение способам игрового взаимодействия с ребёнком.

Работа с родителями	Обучение матери специальным воспитательным приемам, необходимым для коррекции личности ребенка.	Занятие «Воспитательные приёмы».	В течение учебного года.	Формирование увлечения матери процессом развития ребенка.
<b>Психолого-педагогическое консультирование</b>				
Работа с педагогами	Провести консультацию по организации деятельности с детьми, имеющие затруднения на занятиях.	Индивидуальная и групповая консультация.	В течение учебного года.	Повышение эффективности взаимодействия педагогов и воспитанников, информированность педагогов в области диагностического обследования групп.
	Провести консультации по организации развивающего обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов.	Групповая и индивидуальная консультации «РППС – необходимые условия для физического, эстетического, познавательного и социального развития ребёнка с ОВЗ, ребёнка – инвалида»	Март.	
	Провести групповую консультацию по подготовке к школе с воспитателями старших групп.	Групповая консультация.	Ноябрь.	
Работа с родителями	Провести беседу с родителями воспитанников с психофизическими особенностями.	Индивидуальная консультация.	Сентябрь.	Определение уровня развития осведомленности родителей о развитии воспитанников.
	Провести консультацию по результатам диагностики.	Индивидуальная консультация.	Октябрь.	Повышение информированности родителей в вопросах психического развития ребенка.
	Провести консультацию по проблеме семейного воспитания детей с особыми образовательными	Индивидуальные консультации, в том числе по результатам диагностики.	В течение учебного года.	

	потребностями.			
<b>Психологическое просвещение и профилактика</b>				
Работа с детьми	Организовать психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в адаптационный период.	Игровые занятия в группах.	Сентябрь-ноябрь.	Сплочение детского коллектива.
Работа с педагогами	Помощь педагогам в развитии способности эффективнее взаимодействовать со своими воспитанниками.	Занятие «Групповой потенциал».	Декабрь.	Улучшение коммуникации педагогов.
		Занятие «Невербальные средства общения».	Апрель.	
Работа с младшими воспитателями	Организовать психолого-педагогическое сотрудничество для решения проблем и задач развития отдельных воспитанников.	Семинар-практикум «Каждый ребёнок имеет право на понимание».	Октябрь.	Освещение актуальных вопросов психического развития.
		Семинар-практикум «Организация жизненного и образовательного процесса».	Ноябрь.	
		Семинар-практикум «Умственное развитие детей».	Февраль.	
Работа с родителями	Составлять рекомендации родителям по актуальным темам психического развития детей и размещать на стенде.	Памятки и инструкции на стенде (ОВЗ, СДВГ, агрессия, капризы и истерики, застенчивость, страхи). Статьи на сайте детского сада.	В течение года.	Повышение осведомленности родителей в вопросах психического развития дошкольника.
	Выступать на родительских собраниях, информировать родителей об особенностях психического	Выступления на родительских собраниях.	В течение года.	

	развития детей разных возрастов.			
--	-------------------------------------	--	--	--

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Методические материалы, средства обучения и воспитания дошкольников

Кабинет педагога-психолога представляет собой площадь комнаты размером ... . Помещение организовано для индивидуальных бесед, диагностических процедур и коррекционно-развивающих занятий.

Психологический кабинет находится в стороне от помещений организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, медицинского блока. Оборудование кабинета педагога-психолога определяется задачами и целями психологической деятельности.

В перечень мебели и оборудования кабинета включены:

1. Стол для занятий – 2 шт.
2. Стол компьютерный – 1 шт.
3. Стол для рисования песком с подсветкой – 1 шт.
4. Стул – 8 маленьких, 1 офисный.
5. Шкаф – 2 шт.

*Пространство для работы с детьми включает в себя средства для предметно-дидактической, изобразительной, двигательной, игровой деятельности. Предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных коррекционных и развивающих программ с учётом возрастных особенностей детей, является доступной и безопасной.*

*Пространство взаимодействий со взрослыми (родители, воспитатели, педагоги) обеспечивается средствами для коммуникативной деятельности.*

Методическое обеспечение кабинета включает библиотеку, картотеки, документацию, планирующую деятельность, отражающую итоги психодиагностических исследований, а также программное и инструментальное обеспечение коррекционно-развивающей и консультативной работы: компьютерные базы данных о методах, психологической диагностики, коррекции и психологического просвещения педагогов и родителей (законных представителей).

	Тип	Наименование
	Образно-символический материал	IQ карточки с весёлыми заданиями «Развиваем внимание и память»
		Игры со шнурком «Учимся рассматривать и запоминать картинки»
		Игровой графический тренажёр «Игровизор»
		Игра «Шнур малыш»
	Объекты для исследования в действии	Кукла (девочка)
		Пирамидка (разноцветная)
		Небольшие игрушки по изучаемым темам

#### 3.2 Библиография

1. Сунцова А., Курдюкова С. Учимся ориентироваться в пространстве. Рабочая тетрадь. — СПб.: Питер, 2008. — 48 с.: ил. — (Серия «Детскому психологу»).
2. Сидорова Е. Ю., Панков М. Н. Коррекция агрессивного поведения у гиперактивных детей. Методическое пособие
3. Г.А Широкова, Е.Г. Жадько. Практикум для детского психолога. – Ростов-на-Дону, 2004г.
4. Е.О.Севостьянова. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5 – 7 лет. Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М., 2005г.

5. Л.В.Чернецкая. Психологические игры и тренинги в детском саду. – Ростов-на-Дону, 2005г.
6. Психология: средний и старший дошкольный возраст. Разработки занятий. Сост.М.М.Миронова. – Волгоград, 2006г.
7. Т.В.Модестова. Экспресс – программа подготовки и развития. – С.-П., 2005г.
8. Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ: Организация работы / Под ред. Е.А. Каралашвили. – М.: ТЦ Сфера. – 128 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
9. Карпова Е. В. Мотова Е.К. / Шпаргалки для взрослых – М: 1999.
10. Коррекционно-развивающие занятия / Сост.: С.В. Лесина, Г. П. Попова, Т.Л. Снисаренко, - Волгоград: Учитель, 2013
11. Кэмпбелл Р. «Как справиться с гневом ребёнка» Санкт-Петербург изд-во – «Мирт» 1999
12. Реан А. А. «Агрессия и агрессивность личности» Санкт-Петербург изд-во «СПбГУ» 1996
13. Чистякова М. И. Психогимнастика. – М.:Просвящение,1990
14. Шпаргалка для родителей / популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития,1997
15. <http://www.vashpsixolog.ru/>
16. Т.В.Артемова Методы изучения нарушений психического развития детей дошкольного возраста: Учебное пособие – Казань: Отечество, 2013.- 142 с.
17. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Сост. Велиева С. В. СПб: Речь, 2005.
18. Панфилова М.А. Графическая методика «Кактус» //Обруч, № 5, 2002, с. 12-13.
19. Тест тревожности (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен) / Дерманова И.Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития – СПб., 2002. С.19-28
20. Психология личности: теория и эксперимент, М., 1982
21. Практикум по клинической психологии // Учебно-методическое пособие/
22. А.И. Ахметзянова. -Москва: Издательство «Школьная пресса», 2013.- 78 с
23. Йирасек Я. Диагностика школьной зрелости.- В кн.: Шванцара И. и др. Диагностика психического развития.- Прага, 1978
24. Альбом «Прогрессивные матрицы Равена» (Т-16/68). Издатель: народное предприятие «Психодиагностика». Братислава.
25. Тест «Рисунок семьи» / Тейлор К. Психологические тесты и упражнения для детей. Книга для родителей и воспитателей – М., 2005.
26. Шапилова Г. А. Психодиагностика эмоциональной сферы личности: Практическое пособие. М., 2006.
27. Попова С.С. Особенности эмоциональной сферы и методы диагностики эмоционального развития у старших дошкольников./С.С.Попова//Молодой учёный.- 2011. - №1 – С. 221-224.
28. Методика «Раздели на группы». – Москва // Диагностика познавательных способностей : методики и тесты : [учебное пособие-сборник] / ред. В.Д. Шадриков. – Москва : Академический проект :Альма Матер, 2009. – С. 448-449. – (Gaudeamus) .
29. Романов А. А. Направленная игровая терапия агрессивного поведения у детей: альбом диагностических и коррекционных методик. Пособие для детских психологов, педагогов, дефектологов, родителей. - М.: «ПлэйТ», 2004. - 48 с.
30. Печора К.Л; Пантюхина Г.В; Голубева Л.Г. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» пособие для педагогов. М: изд-во Владос -2002г
31. А. Остроухова. Как измерить адаптацию.// Обруч, №3, 2000 г «Занятия с детьми 2-4х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» М: Книголюб, 2006г (КорепановаМ.В., Харламова Е.В. – пакет диагностических методик рекомендованных департаментом образования для изучения качества работы ППС).