

Администрация г. Улан –Удэ
Комитет по образованию
МБДОУ детский сад № 70 «Солнышко»

Утверждено старшим воспитателем
/  / Поличева С.В.
23 сентября 2022г.



Рабочая программа
подготовительно логопедической группы № 12
Срок реализации программы – 1 год

Составитель:
Воспитатель: Матвеева О. В.
Заиграева И. В

г. Улан – Удэ

Оглавление

I.	Целевые разделы	2
1.1	Пояснительная записка	2
1.1.1	Цели и задачи программы	2
1.1.2	Принципы и подходы к воспитательно – образовательной работе с детьми	4
1.1.3	Возрастные особенности детей	5
	Особенности детей с ОНР	6
1.2.	Планируемые результаты освоение программы	10
1.2.1	Обязательная часть. Целевые ориентиры	10
II.	Содержательный раздел	17
2.1	Обязательная часть	17
2.1.1	Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями	17
2.1.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
2.1.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	29
2.1.4	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	32
2.2	Часть формируемая участниками образовательных отношений	33
III.	Организационный раздел	36
3.1.1	Предметно – пространственная среда группы	36
3.1.2	Особенности традиционных событий. Комплексно- тематическое планирование	38

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Программа подготовительно логопедической группы № 12 «Умники и умницы» рассчитана на срок 2022- 2023 учебный год. Разработана в соответствии с пунктом 1 части 5 статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2011 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049 – 13); Конвенцией ООН о правах ребёнка; Конституцией Российской Федерации; Уставом, образовательной программой детского сада.

Учитывает возрастные и индивидуальные особенностей по основным направлениям развития (образовательным областям); социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие с учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е, Комаровой Т.С, Васильевой М.А.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающихся возможностей для его позитивной социализации, его личного развития ребёнка, открывающих возможности для способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Реализация образовательной программы строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

1.1.1 Цели и задачи программы

Целью программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными способностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Выше поставленные цели позволяют решать следующие задачи:

1. Обеспечение физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Организация предметно – развивающей среды, стимулирующей познавательное развитие, активность детей в разных видах деятельности, способствующей выбору детей.
4. Обеспечение грамотного, интеллектуального, эстетического и личностного развития ребёнка.
5. Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
6. Обеспечение преемственности целей, задач и содержание программы и программ начального общего образования.
7. Сопровождать процессы творческого освоения культуры детьми в рамках различных видов их деятельности (игры, познавательно-исследовательной, художественно – эстетической, проектной деятельности, учения и др).
8. Развивать творческое воображение дошкольников, основанной на нём системы созидательных способностей ребёнка (постигающего мышления, предпосылок рефлексии и др), креативности, как ведущего свойства его личности.
9. Развивать у детей способности и стремления к инициативному и самостоятельному действию, приобретающему все более произвольный характер, специфической познавательной мотивации и интеллектуальных эмоций.
10. Расширять «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности с взрослым и друг с другом.
11. Воспитывать у детей патриотические чувства, любви к родному краю.
12. Знакомить детей с культурой, бытом, традициями народов, населяющих республику Бурятия: русской, бурятской, эвенкийской, семейской и т. д.
13. Воспитывать уважение к традиционным ценностям народов, населяющих республику.
14. Формировать у детей представления об экологических особенностях республики Бурятия.
15. Равноправное включение в воспитательно – образовательный процесс детей с нарушением речи.
16. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными

навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

17. Выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

1.1.2 Принципы и подходы к воспитательно- образовательной работы с детьми.

Основные принципы работы:

1. Возможность включения ребёнка в образовательный процесс как полноценного его участника на разных этапах реализации Программы.
2. Поддержка детской инициативы, а также формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
3. Учет возрастной адекватности и индивидуальных потребностей контингента воспитанников при выборе форм, методов, способов и средств реализации Программы.
4. Построение образовательной деятельности на основе индивидуально- ориентированного обучения и воспитания.
5. Интегрирование образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
7. Обеспечение единства воспитательных развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевым в развитии дошкольников.
8. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
9. Построение воспитательно – образовательного процесса с учетом комплексно – тематического планирования.
10. Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости (соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и реализация в практике дошкольного образования).

11. Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала).

12. Соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школы.

Основные подходы к воспитательно – образовательной работы:

1. Полноценное проживание ребёнка всех этапов детства (младшего дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в разных видах деятельности.

5. Сотрудничество организаций с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

8. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Возрастные особенности 6 – 7 лет

К 6 – 7 лет ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания. В целом ребёнок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запомнить достаточно большой объем информации. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека – сочувствие – даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний.

К концу дошкольного возраста у них формируется обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребёнок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо», задание если будет понимать, что полученные результаты принесут кому –то пользу, радость и т.п. Большую значимость для детей 6 -7 лет приобретает общение между собой. Их изобретательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребёнок при этом стремится как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка стойки переносить неприятности и т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. В игре дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события- рождения ребёнка, свадьба, праздники, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится всё более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире.

В качестве важнейшего новообразования в развитии психических и личностной сферы ребёнка 6-7 летнего возраста является **соподчинение мотивов**. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивов «я хочу».

Особенности детей с ОНР

Общее недоразвитие речи – это речевая патология, при которой отмечается стойкое отставание в формировании всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.

Дети пользуются распространенными предложениями, отмечается попытка употреблять сложно – сочинённые сложно – подчинённые конструкции. Лексика таких детей включает все части речи.

Выделяются основные пробелы лексико- грамматического и фонетического формирования связной речи, в том числе:

- лексические замены;
- трудности в образовании прилагательных от существительных с различными значениями соотнесённости, в употреблении приставочных глаголов с наиболее тонкими оттенками действий;
- аграмматизм, проявляющийся в неправильном употреблении предлогов, согласовании прилагательных с существительными, числительных – с существительными;
- недостатки звукопроизношения, выражающиеся в смешении, замене и искажении звуков.

Незначительные нарушения компонентов языковой системы проявляется в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий. Отмечается недостаточная дифференциация звуков. Характерное своеобразие нарушения слоговой структуры проявляется в том, что понимая значение слова, ребёнок не удерживает в памяти его фонематический образ, поэтому наблюдается искажение звуконаполняемости в разных вариантах.

Недостаточные внятность, выразительность речи и нечёткая дикция оставляют впечатление общей её «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов существительных со значениями единичного предмета, эмоционально- оттеночных, уменьшительно-ласкательных, а также прилагательных, характеризующих эмоционально- волевое и физическое состояние объектов. Отмечается стойкие трудности в образовании малознакомых сложных слов.

Особую сложность представляют для конструкции предложений с разными придаточными (прописки и замены союзов, инверсия). Они испытывают затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что так же обуславливает своеобразие их связной речи;

- при пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья «теряют» действующих лиц;
- рассказ –описание мало доступен для детей: они обычно ограничиваются перечислением отдельных предметов и частей, часть детей оказывается способной отвечать лишь на вопросы.

Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями служит средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения.

Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения,

недостаточно общается со сверстниками, редко обращается с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитие памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижение по сравнению говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность за поминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трёх-четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.

У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в наглядно – образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью с замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциями. Дети отстают от нормального развивающихся сверстников в точности воспроизведении двигательного задания по пространственно –временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук.

Психическое развитие детей с ОНР, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной

речевой недостаточности. Первичная патология речи, тормозит формирование первоначально сохраненных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

Возрастные особенности детей подготовительно логопедической группы.

Подготовительно логопедическую группу № 12 «Умники и умницы» посещают 20 ребенка. Из них 9 девочек и 11 мальчиков. Пребывание детей в логопедической группы является устранение речевого дефекта. С помощью специальных логопедических приемов осуществляется постановка звуков и уточняется артикуляция имеющихся звуков. Работ в логопедической группе направлена на устранение общего недоразвития речи, развитие фонетического восприятия и слуховой памяти. Учитывая некоторую задержку лексико-грамматического развития детей, строится работа в системе предусмотренных упражнений. На расширения и уточнения словаря, формирование связной речи. Вся работа в логопедической группе позволяет сформировать у детей полноценную речь, дает возможность преодолевать не только речевое недоразвитие, но и подготовить детей к обучению в школе. Вся работа с детьми строится как фронтально так и индивидуально. Каждому ребёнку разработан индивидуальный маршрут. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитие памяти. У некоторых детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Дети с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью с замедленным развитием локомоторных функций присущие и некоторое отставание в развитии двигательной сфере. У детей с нарушением речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук. Каждый ребёнок способен по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые поручения. Дети могут выбирать себе занятие по интересам, достаточно спокойно договариваться со сверстниками, распределяют обязанности между собой (как в игре деятельности, так и выполняют трудовые поручения). Имеют представление о себе и о своих близких. Ребята охотно общаются между собой и со взрослыми, слушают рассказы воспитателя, отвечают на вопросы по произведениям. В процессе общения с взрослыми ребята стараются применять правила речевого этикета: слова приветствия, прощения, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания. У некоторых детей затруднение с обращением с просьбой к взрослым.

У детей сформированы элементарные представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», умеют делиться игрушками, помогают друг другу. Развита навыки поведения за столом во время приема пищи, умеют замечать не порядок в одежде и устраняют его. Ребята усвоили алгоритм процесса умывания, одевания, приема пищи и т.д. Знают, используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы (мыло, полотенце, салфетки, столовые приборы), свободно переносят их в сюжетно – ролевую игру. У ребят проявляется интерес к играм с правилами: настольные (лото, домино, пазлы, мозаики) и подвижные игры (прядки, салочки). С удовольствием принимают участие в уходе за растениями, наведение порядка в уголках. Любят играть всеми видами конструктора, у детей развито воображение, фантазия. Могут играть как по одному, так и группами.

1.2.Планируемые результаты освоения программы

1.2.1.Обязательная часть. Целевые ориентиры

- способность включения освоенных образовательных элементов в другие виды деятельности
- способность переноса опыта на другие образовательные виды деятельности
- способность удерживать правила и придумывать собственные
- способность помочь друг другу на деловой основе и не только
- способность вместе со взрослыми культивировать разговоры которые позволяют им обсуждать, вести диалог по поводу происходящего
- соотношение своих возможностей с возможностями другого при создании собственного дела (продукта)
- возникновение субъективности за счет личного отношения к общему делу
- способность принять знания при взаимодействии непохожих друг на друга детей (обычные дети и дети с ОВЗ)
- распределение ролей, выбор ведущего на деловой основе, рождение новых замыслов, как совместно со взрослыми так и самостоятельно
- способность слажено действовать в условиях неопределенности
- появление детского гостевого обмена опытом
- развитие двигательного интеллекта, овладение целостной спортивно- режиссерской игрой: выбор капитана команды или режиссера на деловой основе, распределение ролей, позиции способность рассчитать собственные двигательные возможности

Целевые ориентиры

- Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструирование и др; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самим себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радостям других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараясь разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свои позиции по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равные вне зависимости от их социального происхождения, этнические принадлежности, религиозные и другие верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слушать других и стремление быть понятым другими.
- Ребёнок обладает разным воображением, которое реализуется, а разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными играми, различает условную ситуацию; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика рук; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных
- видах деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладать начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. д; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желания узнать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в разных её формах) заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведение народного и профессионального искусства (музыка, танцы, театральная деятельность, изобразительная деятельность и т. д.)
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичное представление о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо, стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальное представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры при освоении вариативной части программы

- Овладевает навыками освоения социокультурного пространства, культурного поведения, сформированы социально поощряемые нормы и правила поведения в окружающей среде.
- Ребёнок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делает умозаключения, знает и умеет пересказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок и сюжетной картине, творческие рассказы.
- Сформированы элементарные навыки звуко – слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает
- формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет

разными способами словообразования.

- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.
- Сформированы общие представления об окружающей природной среде (природных ресурсов, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Республики Бурятия).
- Сформированы общие представления о своеобразии природы Бурятии, особенности времени года.
- Имеет представление о культуре родного края, истории, традициях.

Оценивание качеств образовательной деятельности по программе

Целевые ориентиры, представленные в Программе	Целевые ориентиры являются ориентирами для:
- не подлежат непосредственной оценке; - не являются непосредственным основанием оценки как итогового так и промежуточного уровня развития детей; - не является основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; - не является основной объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; - не является непосредственным основанием при оценке качеств образования	- построение воспитательно – образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями развития ребёнка построение ИОМ ребёнка; - изучения особенностей развития ребёнка; - взаимодействия с семьями воспитанников с целью выстраивание единой линии в развитии и воспитании ребёнка; - информирования родителей (законных представителей) об особенностях развития ребёнка; - обеспечивает выбор методов и форм работы с детьми

Программой предусмотрено система мониторинга динамика их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- Педагогические наблюдения;
- Карты развития;
- Педагогическую диагностику, связную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- Детские портфолио, фиксирующие достижение ребёнка в ходе образовательной деятельности;

Наблюдение могут осуществляться при помощи

- Организационной деятельности в режимные моменты;
- Самостоятельной деятельности воспитанников;
- Свободной, продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;
- Непосредственно образовательной деятельности;
- Педагоги могут применять и иные, и иные низко формированные методы (беседы, поручения, создание педагогической ситуации и др);

Система оценки качества реализации Программы ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- Диагностика развития ребёнка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми;
- Внутренняя оценка, самооценка ДОУ по шкале «ECERS-R»;
- Внешняя оценка организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка по шкале «ECERS-R»

Оценивание качества образовательной деятельности по программе

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание: -культурно-	Формирование элементарных математических знаний:	Развитие речи -развивающая речевая среда -формирование	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность:	Формирование начальных представлений о здоровом образе

гигиенических навыков -самообслуживание -общественно полезный труд -уважение к труду взрослых -труд в природе Социализация, развитие общения нравственное воспитание: -ребёнок в семье и сообществе - образ Я - семья - детский сад	-количество -величина -форма -ориентировка в пространстве -ориентировка во времени Развитие познавательно-исследовательской деятельности: -сенсорное развитие -дидактические игры -познавательно исследовательная деятельность	словаря -звуковая культура речи -грамматический строй речи - связная речь Художественная литература	-рисование -лепка -декоративное рисование -предметное рисование -сюжетное рисование -декоративная лепка -прикладное творчество (с бумагой) Конструктивно – модельная деятельность.	жизни Физическая культура
---	--	---	--	------------------------------

Формирование основ безопасности: -безопасное поведение в природе -безопасность на дороге -безопасность собственной жизни деятельности.	Ознакомление с предметным окружением Ознакомление с миром природы Ознакомление с социальным миром.		Музыкальная деятельность: -слушание -пение -музыкально-ритмические движения -игры на детских инструментах	
--	--	--	---	--

Ознакомление предметным окружением	с				
Ознакомление миром природы	с				

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями

Социально –коммуникативное развитие		
Направления развития	Направление работы	Формы и методы реализации программы
Социализация, развития общения, нравственная социализация	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребёнка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействие ребёнка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доверительного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к	• игровая деятельность • создание ситуации • дежурства • поручения • чтения • беседы • экскурсии • праздники • проектная деятельность

	совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно решать конфликты со сверстниками.	
--	---	--

Ребёнок в семье и в обществе	Формирование образа Я, уважительные отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	
	Воспитание культурно – гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться. Воспитание ценного отношения к труду, к труду других людей и его результатам. Формирование умение ответственно относится к порученному заданию (умение и желание доводить дела до	

	конца, стремление сделать его ещё хорошо).	
--	--	--

	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	
Формирование основ безопасности	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.	

Познавательное развитие		
Направления развития	Направление работы	Формы и методы реализации программы
Формирование элементарных математических представлений	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношений объектов окружающего мира: форме, цвета, размера, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Проблемная ситуация • Рассказ
Развитие познавательно – исследовательской деятельности	Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем мире, развитие сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной	• Беседа • Наблюдение • Интегративная деятельность • Экскурсия • Коллекционирование

	мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие	• Моделирование • Проектная деятельность • Игры с правилами • Викторины
	воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.	
Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных	

	представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других	
--	--	--

	людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.	
Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно	

	вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желание беречь её.	
Речевое развитие		
Направления развития	Направление работы	Формы и методы реализации программы
Развитие речи	Развитие свободного общения с	Игра – драматизация

	взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.	- Чтение - Обсуждение - Рассказ - Заучивание - Беседа - Игра - Проектная деятельность - Викторины - Литературные вечера
Художественная литература	Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.	
Художественно – эстетическое развитие		
Направления развития	Направление работы	Формы и методы реализации программы

Приобщение к искусству	Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному,	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам и т. д. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра
	театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведения искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.	• Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально – дидактическая игра • Беседы • Танец
Изобразительная деятельность	Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения	

		взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.	
Конструктивно деятельность	модельная	Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с разными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соотношении с общим замыслом, договариваться, кто какую часть	

		работы будет выполнять.	
Музыкальная деятельность		Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей; поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально – художественной деятельности,	

	совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально – художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.	
Физическое развитие		
Направления развития	Направление работы	Формы и методы реализации программы
Формирование начальных представлений о здоровом образе	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игры • Беседы • Рассказы • Чтение • Рассматривание • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность • Проблемная ситуация • Динамический час • Закаливающие процедуры
Физическая культура	Сохранения и укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной	

	деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества В двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.	
--	--	--

2.1.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Дошкольный период является благоприятных для погружения ребёнка в истоки региональной культуры, для пробуждения, в нем потребности в познании окружающих условий, для интегрированного условия местных историка – культурных и климатических особенностей, конкретных особенностей своей социальной среды.

Региональные особенности программы учитываются при организации жизнедеятельности (режима пребывания) детей. Данная часть программы учитывает не только региональные особенности, но и образовательные потребности, интересы воспитанников, их родителей, педагогов ДООУ.

Решение задач в части формируемой участниками образовательных отношений осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей.

Образовательный процесс осуществляется в условиях континентального климата. С холодными зимами, с сухим морозом и средним количеством снега. Весна ветреная с заморозками и почти без осадков. Лето короткое, с жаркими и прохладными днями с осадками в июле и в августе. Осень наступает без резкой смены погоды, в отдельные годы, она бывает долгой и теплой. Средняя температура летом +21 градус, зимой -25. Поэтому иногда возникает необходимость изменение времени и продолжительности проведения прогулок с детьми.

Образовательная область	Особенности реализации
Познавательное развитие	• Формирование первичных представлений о себе, других людей, объектах окружающего мира. • Приобщение детей к истории, природе, культуре родного края. • Воспитание основ патриотизма, гражданственности и чувства привязанности к малой и большой Родине. • Воспитание позитивного эмоционального и бережного отношения к традициям русского и бурятского народа. • Формирование общих представлений о своеобразии природы Бурятии, сменности времен года. • Развитие интересов детей, любознательности, воображения и творческой активности. • Формирование любви к своему городу, краю, чувство гордости за него. • Формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсов, воде, атмосфере, почвах, растительном мире Республике Бурятии).
Речевое развитие	• Продолжать развивать речь как средство общения и культуры. • Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. • Развитие звуковой и интонационной культуры речи. • Обогащение активного словаря. • Знакомство с книжной культурой, детской литературой. • Знакомство с разными жанрами произведения. • Воспитание интереса и любви к чтению
Познавательное – исследовательское развитие	• Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов

	• Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемыми алгоритмами. • Развивать умения составлять модели и использовать их в деятельности. • Формировать умения обследовать предметы разных форм. • Развивать у детей любознательность, наблюдательность мелкую моторику рук, интерес, воображения.
Социально – коммуникативное развитие	• Воспитание, уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому. • Формирование толерантности к представителям народов, живущих рядом, формирование патриотических чувств.
Художественно-эстетическое развитие	• Формирование элементарных представлений о видах искусства. • Знакомство с жанрами изобразительного и музыкального искусства • Знакомство с произведениями живописи • Знакомство с архитектурой • Знакомство с понятием народное искусство • Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства. • Развивать эстетический восприятие, воображения, творчество.
	• Приобщение детей к традиционному искусству русского и бурятского народа. • Формирование представлений о традиционной архитектуре Республике Бурятия.
Физическое развитие	• Расширить представления о составляющих компонентах здорового образа жизни. • Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. • Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

	• Обеспечение двигательного режима в соответствии с программой ДОУ «Здоровый малыш». • Ознакомление с подвижными играми русского и бурятского народа. • Организация спортивных праздников, досугов в соответствии с тематическим планированием ДОУ.
--	---

2.1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Создание условий	Взаимодействие со взрослыми
Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	Наличие партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между воспитателем и детьми. Уважение к каждому ребёнку в группе, дети учатся принятию всех остальных детей и тех, кто отлично рисует, и тех, кто медленно бегает и даже детей с необычным и конфликтным поведением. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают, ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно в соответствии с собственными интересами, делать выбор, т.е. проявлять инициативу.
Использование образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного замедления развития детей).	Задача воспитателя создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребёнку, лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющиеся у ребёнка прошлый опыт, нацеливать на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывать у детей чувство радости и

	гордости от успешных инициативных действий.
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.	Проблемные ситуации и предметы, побуждающие детей к инициативе: сломанные игрушки, зашифрованные записи, посылки, письма.
Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.	Создание правил в группе, которых будут придерживаться все (воспитатель, младший воспитатель, дети и др.)
Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	Организация совместных выставок. Возможность обсуждения мероприятий, обмен информацией, планирование совместной и индивидуальной работы.

Для поддержания инициативных ситуаций развития ребенка создаются следующие условия:

В режиме дня «свободная деятельность» занимает длительное время (от 1 до 3 часов; в зависимости от возраста детей). Это время не может быть занято организационными видами деятельности (игры, проводимые воспитателем, подготовка к празднику и т.д.).

Мобильная трансформируемая среда, значительная часть которой может быть изменена самим ребёнком (легкие ширмы, столы и стульчики, коврики, мягкие модули и т. д.).

Предметно-пространственная среда содержит интересные предметы, развивающие дидактические материалы, однако не отвлекает ребёнка, не рассеивает его внимание. Доступность среды позволяет ребёнку самостоятельно выбрать материал и заниматься своим делом, не прибегая к помощи воспитателя. Доступность обеспечивается расположением материалов на низкой высоте, открытыми шкафами, подписанными контейнерами и т. д. Главный критерий – возможность ребёнка длительное время заниматься чем – то интересным без обращения к взрослому. Среда часто меняется воспитателем, исходя из его наблюдений за интересами детей группы и из детских измерений среды.

Предметы среды позволяют многофункциональное использование и могут быть включены в любую детскую деятельность, игры, проекты. Развивающие игры и иные дидактические материалы предполагают разнообразие

действий ребёнка, возможность открытие нового (младший ребёнок – ощупывает, обнюхивает, старший играет по правилам или даже придумывает собственный способ с дидактическим материалом). Развивающие материалы предполагают множество уровней сложностей в работе с ними.

В среде создаются места для индивидуальной работы каждого ребёнка. Это могут быть индивидуальные подписанные стол и стул, подобранные под его рост и возраст, либо общие коврики, любимые столы и стулья, которые могут быть заняты ребёнком на время работы, и тогда любой другой ребёнок должен попросить разрешения, договориться и присоединиться к игре или к работе товарища.

В пространстве группы и детского сада задаются разные пространства предъявления детских продуктов:

- * легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки на которых ребёнок может разместить свою работу (младшим детям сначала помогает воспитатель).

- * круги или иные собрания группы или её части (утренний и вечерние сборы), на которых дети по желанию делают сообщения, утром чем они хотят заниматься в течении дня. Обсуждают темы возможных проектов и вечером, доклады

или иные способы предоставления собственных результатов деятельности. Важно, чтобы в эти моменты дети располагались в кругу и видели друг друга.

- * праздники или иные события как демонстрация детских продуктов (они строятся не сценарным, а рамочным образом).

- * детское портфолио, которое создает сам ребёнок, принимая решения о том, какие работы будут включаться в портфолио. В младшем возрасте ребёнку помогает воспитатель.

В жизни группы возникают события, основанные на проявленном детском интересе, как его продолжение и развитие. Эти события не стоят в календарном плане заранее, поскольку возникают прямо здесь и сейчас.

Форма индивидуальных детских проектов в виде «Модели -3-х вопросов» позволяет ребёнку заявить свои интересы и намерение, использовать ресурсы группы (книги, знания других ребят, воспитателей и родителей),

довести дело до продукта и предъявить его товарищам по группе или даже всем желающим в детском саду. Важно следить за тем, чтобы детские проекты не подменялись поручениями воспитателя.

Поддержка детской инициативы – это особая работа воспитателя. В её основе лежит без оценочное внимание к детским действиям. С одной стороны, воспитатель обращает внимание на доведения детского действия до продукта,

на простоту или сложность выбранного ребёнком способа действия, однако он не может оценивать продукты и самого ребёнка, сравнивать между собой. Воспитатель использует безоценочные «Я - суждения» для обсуждения детских работ.

2.1.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность
В проведение мониторинговых исследований	•Анкетирование •Социальный опрос	Сентябрь Апрель
В создании условий	•Участие в субботнике •Помощь в создании предметно – развивающей среды. •Оказание помощи в ремонтных работах.	Октябрь, май По мере необходимости ежегодно
В управлении ДОУ	•Участие в работе попечительского совета. •Участие в работе родительских комитетов •Участие в работе педагогических советов	По мере необходимости По мере необходимости По мере необходимости
В просветительной деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение поле родителей	•Наглядно педагогическая пропаганда •Взаимодействие в клубном объединении «Волшебная кисточка» •Родительские собрания	Ежемесячно 1 раз в квартал Сентябрь, апрель
	•Отражение на сайте ДОУ актуальной информации	Ежемесячно

	•Организация группы в социальных сетях с целью своевременной информированности родителей	По запросу родителей
В воспитательно – образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство.	•Дни открытых дверей •Дни здоровья (с выездом на природу) •Совместные праздники, развлечения, чаепитие •Участие в творческих выставок, смотра – конкурса •Проведения родителями мастер – класс как детей, так и родителей	Сентябрь, март Октябрь, апрель 1 раз в квартал По плану интересных событий 1 раз в квартал

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Взаимодействие с социальным партнером		
Наименования учреждения	Направленность	Совместные формы работы
Библиотека – филиал № 17 им А.П. Гайдара	•Познавательное развитие •Социально – коммуникативное развитие •Речевое развитие •Художественно – эстетическое развитие	- экскурсии -тематические занятия -тематические выставки - организация досуга детские игры, викторины, путешествия и др - подбор и выдача литературы по заданной теме
ГРДТ им Н. Бестужева		
Театр оперы и балета г Улан –Удэ		- театральное представление - экскурсии
Музей истории г. Улан – Удэ		- экскурсии

		- тематические выставки - тематические занятия
Детская поликлиника, городской поликлиники № 2	•Физическое развитие	- лечебно – профилактическая оздоровительная работа - диспансеризация - профилактические медицинские осмотры
Центр диагностики и консультирования г. Улан – Удэ	•Физическое развитие	- психолого – медико – педагогическое обследования детей - психологическое просвещение родителей, педагогического состава - психологическое консультирование, диагностика и коррекционно развивающая работа
МАОУ СОШ №25	•Познавательное развитие •Социально – коммуникативное развитие	- экскурсии - тематические занятия - совместные праздники - совместное заседания родительских клубов по готовности к обучению в школе
ГАУДПО БРИОП БГУ	•Повышение профессионального уровня	- курсы повышения квалификации - представление опыта работы на региональном, городском уровне

План реализации индивидуально ориентированных мероприятий	Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в ДОУ для детей с ОНР
☐ Постановка и автоматизация звуков.	

- ☐ Развитие фонематического слуха
- ☐ Дифференциация звуков.
- ☐ Обогащение словарного запаса.
- ☐ Развитие грамматического строя речи.
- ☐ Развитие связной речи.
- ☐ Развитие темпо-ритмической стороны речи.
- ☐ Преодоление нарушений слоговой структуры слова.
- ☐ Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза.
- ☐ Развитие слогового анализа и синтеза.
- ☐ Выработка правильного дыхания, психо гимнастика.
- ☐ Работа над техникой чтения.
- ☐ Развитие мелкой, общей и артикуляционной моторики.
- ☐ Развитие слуховой и зрительной памяти.
- ☐ Развитие зрительного восприятия.
- ☐ Развитие психических процессов.
- ☐ Развитие пространственных представлений.
- ☐ Развитие временных представлений.



В подготовительную логопедическую группу дети посещают с отклонением в развитии речи. В работе с такими детьми нужна большая помощь логопеда. С помощью специалиста логопеда будет выстроена коррекционная работы, которая является устранение речевого дефекта. В работе с детьми будут использоваться логопедические приемы осуществляется постановка звуков и уточняется артикуляция имеющих звуков. Вся работа направлена на устранение общего недоразвития речи; развитие фонематического восприятия и слуховой памяти, артикуляционных

навыков, фонематического восприятия в сочетании с анализом звукового состава речи. Учитывая некоторую задержку лексико – грамматического развития у этих детей, в системе коррекционной работы предусмотрены упражнения на расширение и системы коррекционной работы предусмотрены упражнения на расширение и уточнение словаря и на формирование связной, грамматически правильной речи, совершенствуется зрительно – двигательная координация. Вся система коррекционных занятий позволяет сформировать у детей полноценную речь, дает возможность преодолеть не только речевые недостатки, но и подготовить детей к школе.

Так же дети взаимодействуют с другими специалистами. От мастерства каждого специалиста, его культуры, зависит общее развитие ребёнка. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребёнка.

III. Организационный раздел

3.1.1. Предметно – пространственная среда группы

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Уголок родного края Уголок дежурства Уголок безопасности Уголок уединения Уголок эмоций	Уголок природы Уголок познавательно исследовательской деятельности	Уголок книг, журналов	Уголок художественно – продуктивной деятельности Уголок музыки Уголок театрализованной деятельности	Центр двигательной активности

Оборудование к уголкам развития предметно пространственной среды

•Традиции, обычая, фольклор Республики Бурятии, других регионов России. •Художественная литература (стихи, рассказы, произведения) •Знаки и правила дорожного движения •Дидактические игры (лото, домино, парные картинки и др.) •Иллюстрации по безопасности. •Иллюстрации с изображением родного города, профессий и др. •Посуда детская •Куклы •Сюжетно ролевые игры	•Иллюстрации времен года •Дидактические игры (пазлы, лото и др) •Цветы •Календари природы •Календарь погоды •Природный материал камни, ракушки, листья деревьев. •Наборы разрезных картинок. •Сюжетные картинки с изображением частей суток. •Полоски, ленты разной длины и ширины. •Цифры от 1 до 10 •Геометрическая мозаика. •Математические пеналы	•Портреты •Сказки •Рассказы •Иллюстрации по сказкам •Журналы. •Стеллаж для книг •Стол, стульчики, мягкий диванчик •Специальный речевой материал (потешки, стихи, скороговорки, загадки)	•Листы белой и цветной бумаги. •Цветной и белый картон •Кисточки для клея •Кисточки •Ножницы •Акварельные краски •Цветные карандаши •Восковые мелки •Материалы для нетрадиционного рисования. •Трафареты •Пластелин •Книжки раскраски •Музыкальные инструменты •Портреты композиторов •Разные виды театров •Грамзаписи •Ширмы	•Картотека подвижных игр •Нетрадиционное спортивное оборудование •Дорожки здоровья •Подборка считалок, стихов о спорте •Фотографии со спортсменами •Иллюстрация с видами спорта •Спортивный инвентарь (мяч, обручи, кегли, скакалки, кубики) •Подбор динамических часов •Методика Стрельниковой. •Спортивные игры
---	--	--	---	--

•Атрибуты к сюжетно ролевым играм. •Флаг, герб, фотография президента •Дидактические игры по краеведению •Тематические альбомы •Видеокассеты, диски родного края.	•Энциклопедии •Объемные и плоские модели •Коллекции семян, шишек, камешек, ткани, бумаги •Атласы •Технические материалы скрепки, болты, гвозди и др.		•Костюмы, маски •Строительный материал: кубики, конструкторы •Модели, схемы	
---	--	--	---	--

Тематическое планирование на 2022-2023 учебный год

Тема	Недельное планирование	Содержание работы	Период
Адаптационный период (повторение безопасности). Здравствуй детский сад.	основ	Вновь прибывших детей знакомить с помещениями детского сада, групповой комнаты. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения в группе, на участке, на территории детского сада: покрашен забор, появились новые столы и др.). Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.) Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Знакомить детей с правилами безопасности: ребенок и другие люди, ребенок дома, ребенок на улице;	1-9 сентября (2 недели)
Неделя здоровья		Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться. Формировать образ Я. Развивать представления о своем внешнем облике. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать гендерные представления. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Учить детей осознанно подходить к своему питанию. Знакомить с основами безопасности жизнедеятельности. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Организовывать спортивные мероприятия на территории детского сада и с выездом за его пределы.	12-16 сентября (1 неделя)

Педагогическая диагностика		Подведение итогов педагогической диагностики. Составление образовательных маршрутов (ИОМ), составление адаптированных программ, программ одаренности.	19- 23 сентября (1 неделя)
Осень в гости к нам пришла	Овощи и фрукты – лучшие продукты (фрукты, овощи)	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Знакомить с различными видами деревьев. Формировать элементарные экологические представления, продолжать знакомить детей с перелетными птицами, их повадками, привычками.	26 сентября-21 октября (4 недели)
	Лесные дары – ягоды, грибы (грибы, ягоды)		
	Здравствуй лес, дремучий лес. Полон сказок и чудес.		
	Прилетели птицы: голуби, синицы		
Мой город, моя страна, моя планета	Мой город (транспорт)	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях и	24 октября-11 ноября (3 недели)
	Моя Родина – Россия.		

	Все профессии нужны, все профессии важны. (инструменты)	все что с ними связано. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Знакомить с достопримечательностями города, страны, столицей нашей Родины, республики Бурятия.	
Неделя детской книги		Воспитание любви и бережного отношения к книгам, развитие познавательного интереса у детей. Повышение интереса к книге, к литературному произведению, приобщение детей к чтению. Организация работ в книжном уголке, писательских дней, изготовление книжек-малышек. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине из личного опыта и т.д.	14-18 ноября (1 неделя)
Неделя открытий и изобретений		Организация экспериментальной деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях). Развитие способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.	21-25 ноября (1 неделя)
Новогодний праздник.	Ах зимушка, зима.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской,	28 ноября–

Зима	Дикие животные. Животные севера.	продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	23 декабря (4 недели)
	Зимние забавы. Безопасность		
	Новогодний праздник		
Зимние каникулы. Встречаем Новый год!			26 декабря — 8 января
<u>Хочу все знать. Реализация детских проектов</u>		Реализация проектов <u>по детской инициативе</u> . Построение воспитательно - образовательного процесса в соответствии с детскими интересами, потребностями. Реализация идей детей, использование модели 3-х вопросов. Учить детей размышлять, ставить цели, реализовывать их, анализировать полученный результат, презентовать результаты проекта коллективу сверстников.	09 — 13 января (1 неделя)
Знакомство с народной культурой и традициями	Неделя традиций русского народа. Святки.	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	16-20 января (1 неделя)

Домашние животные, птицы.	Закреплять знания детей о домашних животных, птицах, их отличие от диких, их повадках, привычках. Закреплять навыки составления рассказов из личной жизни, по картинам.	23-27 января (1 неделя)
Дом, в котором я живу. Что нас окружает (одежда, обувь, посуда, мебель и т.д.)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы родного дома. Расширять и закреплять знания детей о доме, его помещениях, предметах быта. Обогащать опыт детей в области конструирования.	30 января-3 февраля (1 неделя)
Моя семья	Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. Воспитывать уважительное отношение к старшим членам семьи.	6 февраля-10 февраля (1 неделя)
Мой папа, самый лучший. День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	13-24 февраля (2 недели)
«Вот такая мама - золотая прямо!»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к женскому полу: девочкам, мамам, бабушкам, педагогам, сотрудницам ДОУ. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков девочкам, мамам, бабушкам, сотрудницам ДОУ.	27 февраля-10 марта (2 недели)

Неделя традиций бурятского народа		Расширять и углублять знания детей о малой Родине. Воспитывать любовь к национальной культуре бурятского народа. Познакомить детей с народным творчеством, с обычаями и традициями бурятского народа, с национальным костюмом, колоритом и самобытностью.	13-17 марта (1 неделя)
Комнатные растения		Обогащать представления детей о комнатных растениях, учить ухаживать за ними, привлекать к посильной помощи в уходе за растениями уголка природы, способствовать развитию экологического сознания, формирования трудовых навыков.	20-24 марта (1 неделя)
В гости к нам весна пришла.	Здравствуй, весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	27 марта – 7 апреля (2 недели)Те
	Во саду ли в огороде	Формировать представления детей о растениях сада и огорода, знакомить с кустарниками, деревьями, которые растут в саду, расширять представления о посадке семян растений, о влиянии на них солнца, воды и др. Продолжать знакомить детей с садовыми цветами. Дать представление о выращивании хлеба; отношении к нему.	

Береги свою планету. День космонавтики		Знакомить детей с патриотическими праздниками нашей страны. Воспитывать любовь к Родине. Познакомить с профессией космонавта; первым космонавтом, полетами в космос. Знакомить с устройством Вселенной, планетой земля доступным способом для детей. Изготавливать вместе с детьми макеты вселенной и т.д. Дать представление о планете земля, о том, что земля, наш общий дом. Воспитывать чувство сопричастности с жизнью страны.	10-14 апреля (1 неделя)
Педагогическая диагностика		Определение уровня усвоения знаний детей по образовательным областям. Подведение итогов педагогической диагностики.	17-21 апреля (1 неделя)
Животные нашего края, жарких стран.		Знакомить детей с животными, населяющими нашу республику. Знакомить детей с животными жарких стран.	24-28 апреля (1 неделя)
День Победы		Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	1-9 мая (1 неделя)
Правила безопасности. ПДД. Пожарная безопасность		Расширять представления детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Знакомить детей со специальными видами транспорта. Знакомство с дорожными знаками. Закреплять правила поведения в общественном транспорте. Знакомить с правилами дорожного движения на примере - «участка дороги» детского сада.	10-12мая (1 неделя)
Скоро лето! (кроме подготовительных групп)	Мир насекомых. Подводный мир.	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Продолжать знакомить с различными видами насекомых, рыб. Формировать представления о безопасном поведении в	15-26 мая (2 недели)

	В мире цветов	лесу. Расширять представления у детей о бережном отношении к природе и зеленым насаждениям. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Вместе со взрослыми восполнять зеленые насаждения в ДОУ (привлекать к посильному труду в цветнике и на огороде)	
До свидания детский сад, здравствуй школа! (подготовительные группы)		Организовывать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 й класс.	15-31 мая (2недели)
Летние каникулы			1 июня – 31 августа

Тематическая неделя: «Адаптационный период. Здравствуй детский сад»

Период: 1-11 сентября (2 недели)

Итоговое мероприятие: Экскурсия по детскому саду

Тема	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Адаптационный период (1 неделя)	Логопедическое Музыка Мир, в котором я живу Беседа "Как я провёл лето"	Математика Повторение пройденного материала Рисование До свидание, лето! Физ-ра	Логопедическое Музыка Проектно-исследовательская "Куда прячется лето?"	Математика повторение пройденного Рисование Декоративное «украшение пояска» Физ-ра	Логопедическое Лепка По замыслу Физ-ра
Здравствуй детский сад (2 неделя)	Логопедическое Музыка Мир, в котором я живу "Детский сад - наш дом второй"	Математика Повторение пройденного материала Рисование «Мой любимый садик» Физ-ра	Логопедическое Музыка Проектно-исследовательская Макет детского сада.	Математика Пройденный материал Рисование «По замыслу» Физ-ра	Логопедическое Аппликация По замыслу Физ-ра

Тематическая неделя: Неделя здоровья.

Период: 12-18 сентября (1 неделя)

Итоговое мероприятие: Викторина "Умники и умницы"

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Логопедическое Музыка Мир, в котором я живу Беседа	Математика Повторение пройденного материала Рисование Сюжетное рисование Физ-ра	Логопедическое Музыка Проектно-исследовательская Опыты	Математика Кол-во и счёт Рисование Предметное рисование Физ-ра	Логопедическое Аппликация Прикладное творчество Физ-ра

Тематическая неделя: Педагогическая диагностика

Период: 19-25 сентября (1 неделя)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Логопедическое Музыка Мир, в котором я живу Диагност. материал	Математика Диагност. материал Рисование Диагност. материал Физ-ра	Логопедическое Музыка Проектно-исследовательская Диагност. материал	Математика Диагност. материал Рисование Диагност. материал Физ-ра	Логопедическое Лепка Диагност. материал Физ-ра

Тематическая неделя: "Осень в гости к нам пришла"

Период: 26 сентября-23 октября (4 недели)

Тема	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Овощи и фрукты - лучшие продукты. Итоговое занятие: Вечер загадок	Логопедическое Музыка Мир, в котором я живу Беседа, просмотр презентации	Математика Кол-во и счёт Рисование Предметное рисование Физ-ра	Логопедическое Музыка Проектно-исследовательская Исследование	Математика Кол-во и счёт Рисование Декоративное рисование Физ-ра	Логопедическое Аппликация Прикладное творчество(работа с бумагой) Физ-ра
Лесные дары-ягоды, грибы Итоговое занятие : Театрализованное представление.	Логопедическое Музыка Мир, в котором я живу Просмотр презентации	Математика Форма Рисование Сюжетное рисование Физ-ра	Логопедическое Музыка Проектно-исследовательская Конструирование	Математика Форма Рисование Предметное рисование Физ-ра	Логопедическое Лепка Декоративная лепка Физ-ра

Здравствуй лес, дремучий лес. Полон сказок и чудес. Итоговое мероприятие: Изготовление книги "Деревья в нашем саду"	Логопедическое Музыка Мир, в котором я живу Беседа	Математика Форма Рисование Предметное рисование Физ-ра	Логопедическое Музыка Проектно- исследовательская деятельность Исследование	Математика Ориентировка в пространстве Рисование Сюжетное рисование Физ-ра	Логопедическое Аппликация Прикладное творчество(работа с природным материалом) Физ-ра
Прилетели птицы: голуби , синицы. Итоговое мероприятие: Изготовление кормушек для птиц	Логопедическое Музыка Мир, в котором я живу Беседа	Математика Ориентировка во времени Рисование Предметное рисование Физ-ра	Логопедическое Музыка Проектно- исследовательская Исследование	Математика Ориентировка во времени Рисование Сюжетное рисование Физ-ра	Логопедическое Лепка Декоративная лепка Физ-ра

Тематическая неделя: "Мой город, моя страна, моя планета"

Период: 24 октября - 13 ноября (3 недели)

Тема	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Мой город (транспорт) Итоговое мероприятие: вечер загадок	Логопедическое Музыка Мир, в котором я живу Беседа, просмотр презентации	Математика Величина Рисование Предметное рисование Физ-ра	Логопедическое Музыка Проектно-исследовательская Конструирование	Математика Величина Рисование Сюжетное рисование Физ-ра	Логопедическое Аппликация Прикладное творчество(работа с бумагой) Физ-ра
Моя Родина - Россия. Итоговое мероприятие: Квест -игра "Мы россияне"	Логопедическое Музыка Мир, в котором я живу Беседа	Математика Величина Рисование Сюжетное рисование Физ-ра	Логопедическое Музыка Проектно-исследовательская Исследование	Математика Величина Рисование Предметное рисование Физ-ра	Логопедическое Лепка Физ-ра

Все профессии нужны, все профессии важны. Итоговое мероприятие: Встреча с родителями разных профессий	Логопедическое Музыка Мир, в котором я живу Просмотр презентации	Математика Кол-во и счёт Рисование Сюжетное рисование Физ-ра	Логопедическое Музыка Проектно-исследовательская деятельность Исследование	Математика Кол-во и счёт Рисование Предметное рисование Физ-ра	Логопедическое Аппликация Прикладное творчество (работа с бумагой) Физ-ра
---	--	---	--	---	---

Тематическая неделя: "Неделя детской книги"

Период: 14-20 ноября (1 неделя)

Итоговое мероприятие: Экскурсия в библиотеку

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Логопедическое Музыка Мир, в котором я живу Беседа	Математика Ориентировка в пространстве Рисование Предметное рисование Физ-ра	Логопедическое Музыка Проектно-исследовательская Опыты	Математика Ориентировка в пространстве Рисование Сюжетное рисование Физ-ра	Логопедическое Лепка Декоративная лепка Физ-ра

Тематическая неделя: "Неделя открытый и изобретений"

Период: 21-27 ноября (1 неделя)

Итоговое мероприятие: Лаборатория волшебников

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Логопедическое Музыка Мир, в котором я живу Беседа	Математика Кол-во и счёт Рисование Предметное рисование Физ-ра	Логопедическое Музыка Проектно-исследовательская Опыты	Математика Кол-во и счёт Рисование Сюжетное рисование Физ-ра	Логопедическое Аппликация Прикладное творчество (работа с тканью) Физ-ра

Тематическая неделя: "Новогодний праздник. Зима."

Тема	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Ах зимушка. зима. Итоговое мероприятие: Оформление группы по теме зима.	Логопедическое Музыка Мир, в котором я живу Беседа, просмотр презентации.	Математика Ориентировка во времени Рисование Сюжетное рисование Физ-ра	Логопедическое Музыка Проектно-исследовательская Опыты	Математика Ориентировка во времени Рисование Предметное рисование Физ-ра	Логопедическое Лепка Физ-ра

Дикие животные. Животные севера. Итоговое мероприятие: Театрализованное представление.	Логопедическое Музыка Мир, в котором я живу Просмотр презентации	Математика Ориентировка в пространстве Рисование Сюжетное рисование Физ-ра	Логопедическое Музыка Проектно-исследовательская Исследование	Математика Ориентировка в пространстве Рисование Предметное рисование Физ-ра	Логопедическое Аппликация Прикладное творчество (работа с природным материалом) Физ-ра
Зимние забавы. Безопасность	Логопедическое Музыка Мир, в котором я живу Просмотр мультфильма по теме	Математика Ориентировка во времени Рисование Сюжетное рисование Физ-ра	Логопедическое Музыка Проектно-исследовательская деятельность Конструирование	Математика Ориентировка во времени Рисование Предметное рисование Физ-ра	Логопедическое Лепка Декоративная лепка Физ-ра

Новогодний праздник. Итоговое мероприятие: Новогодний утренник	Логопедическое	Математика Величина	Логопедическое	Математика Величина	Логопедическое
	Музыка Мир, в котором я живу Беседа	Рисование Предметное рисование Физ-ра	Музыка Проектно-исследовательская Исследование	Рисование Сюжетное рисование Физ-ра	Аппликация Прикладное творчество (работа с картоном и бумагой) Физ-ра

Зимние каникулы . Встречаем Новый год 26 декабря-8 января.

Тематическая неделя: "Хочу все знать. Реализация детских проектов."

Период: 09-15 января (1 неделя)

Итоговое мероприятие: Презентация работ.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Логопедическое Музыка Мир, в котором я живу	Математика Рисование Физ-ра	Логопедическое Музыка Проектно-исследовательская	Математика Рисование Сюжетное рисование Физ-ра	Логопедическое Лепка Физ-ра

Тематическая неделя: "Знакомство с народной культурой и традициями."

Неделя традиций русского народа. Святки.

Период: 16-22 января (1 неделя)

Итоговое мероприятие: Вечер Колядки.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Логопедическое Музыка Мир, в котором я живу Просмотр презентации	Математика Ориентировка в пространстве Рисование Декоративное рисование Физ-ра	Логопедическое Музыка Проектно-исследовательская Исследование	Математика Ориентировка в пространстве Рисование Декоративное рисование Физ-ра	Логопедическое Аппликация Прикладное творчество (работа с бумагой) Физ-ра

Тематическая неделя: "Домашние питомцы: животные, птицы"

Период: 23-29 января (1 неделя)

Итоговое мероприятие: Фотовыставка "Мой питомец"

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

Логопедическое Музыка Мир, в котором я живу Беседа	Математика Кол-во и счёт Рисование Сюжетное рисование Физ-ра	Логопедическое Музыка Проектно-исследовательская Конструирование	Математика Кол-во и счёт Рисование Предметное рисование Физ-ра	Логопедическое Лепка Декоративная лепка Физ-ра
--	--	--	--	---

Тематическая неделя: "Мой папа самый лучший"

Период: 13-26 февраля (2 недели)

Тема	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Мой папа самый лучший. Итоговое мероприятие: Фотовыставка "мой папа"	Логопедическое Музыка Мир, в котором я живу Беседа, просмотр презентации	Математика Величина Рисование Предметное рисование Физ-ра	Логопедическое Музыка Проектно-исследовательская Конструирование	Математика Величина Рисование Сюжетное рисование Физ-ра	Логопедическое Аппликация Прикладное творчество(работа с бумагой) Физ-ра

День Защитника Отечества. Итоговое мероприятие: Спорт праздник "Сильные, смелые, отважные"	Логопедическое Музыка Мир, в котором я живу Беседа	Математика Кол-во и счёт Рисование Сюжетное рисование Физ-ра	Логопедическое Музыка Проектно- исследовательская Конструирование	Математика Кол-во и счёт Рисование Предметное рисование Физ-ра	Логопедическое Лепка Физ-ра
---	--	--	---	--	--

Тематическая неделя: "Вот такая мама - золотая прямо"

Период: 27 февраля - 12 марта (2 недели)

Тема	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-------------	--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

Вот такая мама - золотая прямо. Итоговое мероприятие: Выставка портретов "Мамочка, моя!"	Логопедическое Музыка Мир, в котором я живу Беседа	Математика Ориентировка в пространстве Рисование Предметное рисование Физ-ра	Логопедическое Музыка Проектно-исследовательская Исследование	Математика Ориентировка в пространстве Рисование Сюжетное рисование Физ-ра	Логопедическое Аппликация Прикладное творчество(работа с бумагой) Физ-ра
Итоговое мероприятие: Праздник 8 марта.	Логопедическое Музыка Мир, в котором я живу Беседа	Математика Ориентировка во времени Рисование Сюжетное рисование Физ-ра	Логопедическое Музыка Проектно-исследовательская Конструирование	Математика Ориентировка во времени Рисование Предметное рисование Физ-ра	Логопедическое Лепка Физ-ра

Тематическая неделя: "дом, в котором я живу. Что нас окружает (одежда, обувь, посуда, мебель и т.д)"
Период: 30 января-5 февраля (1 неделя)

Итоговое мероприятие: Изготовление макета своего дома

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Логопедическое Музыка Мир, в котором я живу Просмотр презентации	Математика Форма Рисование Предметное рисование Физ-ра	Логопедическое Музыка Проектно-исследовательская Конструирование	Математика Форма Рисование Предметное рисование Физ-ра	Логопедическое Аппликация Прикладное творчество(работа с природным материалом) Физ-ра

Тематическая неделя: "Моя семья"

Период: 6-12 февраля (1 неделя)

Итоговое мероприятие: Фотовыставка "Мама, папа, я - счастливая семья"

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

Логопедическое Музыка Мир, в котором я живу Просмотр презентации	Математика Ориентировка во времени Рисование Предметное рисование Физ-ра	Логопедическое Музыка Проектно-исследовательская Исследование	Математика Ориентировка во времени Рисование Сюжетное рисование Физ-ра	Логопедическое Лепка Физ-ра
--	---	---	---	--

Тематическая неделя: "В гости к нам весна пришла!"

Период: 27 марта-9 апреля (2 недели)

Тема	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
В гости к нам весна пришла. Итоговое мероприятие: Спортивный праздник: Здравствуй, весна!	Логопедическое Музыка Мир, в котором я живу Беседа	Математика Кол-во и счёт Рисование Предметное рисование Физ-ра	Логопедическое Музыка Проектно-исследовательская Исследование	Математика Кол-во и счёт Рисование Сюжетное рисование Физ-ра	Логопедическое Аппликация Прикладное творчество (работа с природным материалом) Физ-ра

Во саду ли, в огороде. Итоговое мероприятие: Творческий вечер "Природа и мы"	Логопедическое Музыка Мир, в котором я живу Беседа	Математика Величина Рисование Сюжетное рисование Физ-ра	Логопедическое Музыка Проектно-исследовательская Опыты	Математика Величина Рисование Предметное рисование Физ-ра	Логопедическое Лепка Физ-ра
---	--	--	--	--	--

Тематическая неделя: "Неделя традиций бурятского народа"

Период: 13-19 марта (1 неделя)

Итоговое мероприятие: Праздник "Сагалгаан"

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Логопедическое Музыка Мир, в котором я живу Беседа	Математика Кол-во и счёт Рисование Предметное рисование Физ-ра	Логопедическое Музыка Проектно-исследовательская Исследование	Математика Кол-во и счёт Рисование Сюжетное рисование Физ-ра	Логопедическое Аппликация Декоративное творчество (работа с тканью) Физ-ра

Тематическая неделя: "Комнатные растения"

Период: 20-26 марта (1 неделя)

Итоговое мероприятие: Посадка комнатных цветов

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Логопедическое Музыка Мир, в котором я живу Беседа	Математика Ориентировка во времени Рисование Предметное рисование Физ-ра	Логопедическое Музыка Проектно-исследовательская Опыты	Математика Ориентировка во времени Рисование Сюжетное рисование Физ-ра	Логопедическое Лепка Физ-ра

Тематическая неделя: "Береги свою планету. День космонавтики."

Период: 10-16 апреля (1 неделя)

Итоговое мероприятие: Выставка работ "Космос глазами детей"

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Логопедическое Музыка Мир, в котором я живу Просмотр презентации	Математика Величина Рисование Предметное рисование Физ-ра	Логопедическое Музыка Проектно-исследовательская Конструирование	Математика Величина Рисование Сюжетное рисование Физ-ра	Логопедическое Аппликация (Прикладное творчество, работа с бумагой и картоном) Физ-ра

Тематическая неделя: "Педагогическая диагностика"

Период: 17-23 апреля (1 неделя)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Логопедическое Музыка Мир, в котором я живу Диагност материал	Математика Диагност материал Рисование Диагност материал Физ-ра	Логопедическое Музыка Проектно-исследовательская Диагност материал	Математика Диагност материал Рисование Диагност материал Физ-ра	Логопедическое Аппликация Диагност материал Физ-ра

Тематическая неделя: "Животные наших стран, жарких стран"

Период: 24-30 апреля (1 неделя)

Итоговое мероприятие: Виртуальная экскурсия по жарким странам

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Логопедическое Музыка Мир, в котором я живу Бееда	Математика Кол-во и счёт Рисование Предметное рисование Физ-ра	Логопедическое Музыка Проектно-исследовательская Исследование	Математика Кол-во и счёт Рисование Сюжетное рисование Физ-ра	Логопедическое Лепка Физ-ра

Тематическая неделя: "День Победы"

Период: 1-9 мая (1 неделя)

Итоговое мероприятие: Выставка работ "Спасибо деду за Победу"

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Логопедическое Музыка Мир, в котором я живу Просмотр презентации	Математика Ориентировка во времени Рисование Предметное рисование Физ-ра	Логопедическое Музыка Проектно-исследовательская Конструирование	Математика Ориентировка во времени Рисование Сюжетное рисование Физ-ра	Логопедическое Аппликация (Прикладное творчество, работа с бумагой и картоном) Физ-ра

Тематическая неделя: "Правила безопасности. ПДД. Пожарная безопасность."

Период: 10-14 мая (1 неделя)

Итоговое мероприятие: Квест -игра "По дороге безопасности"

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Логопедическое Музыка Мир, в котором я живу Просмотр презентации	Математика Кол-во и счёт Рисование Предметное рисование Физ-ра	Логопедическое Музыка Проектно-исследовательская Конструирование	Математика Кол-во и счёт Рисование Сюжетное рисование Физ-ра	Логопедическое Лепка Физ-ра

Список используемой литературы:

Программа "От рождения до школы" Н. Е. Веракса

"Занятия по формированию элементарных математических представлений" И. А. Помораева

"Занятия по ИЗО-деятельности" Т. С. Комарова

Парциальная программа "Юный эколог" С. Н. Николаева

Интернет-ресурсы