

Администрация г. Улан-Удэ  
Комитет по образованию  
МБДОУ детский сад №70 «Солнышко»

Утверждено старшим воспитателем  
/  / Поличева С.В.  
23 сентября 2022г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитателя средней группы № 9 «Лучики»  
Пуховской Натальи Анатольевны  
на 2022-2023 учебный год

Улан-Удэ

## Оглавление

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	3
1.1.	Пояснительная записка .....	3
1.2.	Цели и задачи программы .....	3
1.3.	Принципы и подходы к воспитательно-образовательной работе с детьми .....	4
1.4.	Возрастные особенности детей. ....	6
1.5.	Индивидуальные особенности контингента детей группы.....	7
1.6.	Планируемые результаты освоения программы .....	7
1.6.	Обязательная часть. Целевые ориентиры .....	7
1.7.	Оценивание качества образовательной деятельности по программе.....	9
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	10
2.1.	Обязательная часть.....	10
2.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями .....	10
2.2.	Описание форм, способов, методов и средств реализации программы.....	17
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик ..	17
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы .....	21
2.4.	Взаимодействие группы с семьями воспитанников .....	23
2.5.	Парциальные образовательные программы	
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	25
3.1.	Обязательная часть.....	
3.1.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения .....	25
3.2.	Распорядок дня .....	25
3.3.	Комплексно - тематическое планирование.....	27
3.4.	Планирование организованной образовательной деятельности .....	27
3.5.	Предметно-пространственная среда .....	28
3.6.	Требования к предметно-пространственной среде .....	32

## **I. ....ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. .. Пояснительная записка**

Программа образовательной деятельности в старшей группе «Лучики» на 2020-2021 учебный год разработана в соответствии с пунктом 1 части 5 статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13); Конвенцией ООН о правах ребенка; Конституцией Российской Федерации; Уставом, образовательной программой детского сада.

Содержание программы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте **от 4 до 5 лет**. Учитывает возрастные и индивидуальные особенностей по основным направлениям развития (образовательным областям): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие с учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками, психофизического развития детей; обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программа учитывает региональный компонент республики Бурятия, который отражается в образовательной области: «Познавательное развитие». В группе предусмотрена возможность обучения детей бурятскому языку в соответствии с п. 1.9 ФГОС ДО и реализуется через образовательную область «Речевое развитие».

Срок реализации программы - 1 учебный год.

### **1.2. .. Цели и задачи программы**

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Выше поставленные цели позволят решить следующие **задачи**:

1. Обеспечение физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Организация предметно-развивающей среды, стимулирующей познавательное развитие, активность детей в разных видах деятельности, способствующей выбору детей.
4. Обеспечение гармоничного, интеллектуального, эстетического и личностного развития ребенка;

5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
6. Сопровождать процессы творческого освоения культуры детьми в рамках различных видов их деятельности (игры, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, проектной деятельности, учения и др.);
7. Развивать творческое воображение дошкольников, основанной на нём системы созидательных способностей ребенка (постигающего мышления, предпосылок рефлексии и др.), креативности, как ведущего свойства его личности;
8. Развивать у детей способности и стремления к инициативному и самостоятельному действию, приобретающему все более произвольный характер, специфической познавательной мотивации и интеллектуальных эмоций

#### **В части, формируемой участниками образовательных отношений**

1. Воспитывать у детей патриотические чувства, любви к родному краю.
2. Знакомить детей с культурой, бытом, традициями народов, населяющих республику Бурятия (русской, бурятской и т.д.).
3. Воспитывать уважение к традиционным ценностям народов, населяющих республику.
4. Формировать у детей представлений об экологических особенностях республики Бурятия.

#### **1.3. Принципы и подходы к воспитательно-образовательной работе с детьми**

Основные подходы в формировании образовательной Программы дошкольного образования базируются на следующих постулатах:

- полноценное проживание ребёнком шестого года жизни, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основные принципы работы:

- Возможность включения ребенка в образовательный процесс как полноценного его участника на разных этапах реализации Программы.
- Поддержка детской инициативы, а также формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Учет возрастной адекватности и индивидуальных потребностей контингента воспитанников при выборе форм, методов, способов и средств реализации Программы.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуально-ориентированного обучения и воспитания.
- Интегрирование образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой

дошкольного образования.

- Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
- Построение воспитательно-образовательного процесса с учетом комплексно-тематического планирования.

#### 1.4. Возрастные особенности детей.

Возрастная группа	Особенности развития	Новообразования
Средняя группа /4-5 лет/	<p>Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы). Возрастные и индивидуальные особенности детей представлены в рабочих программах каждой возрастной группы. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.</p>	<p>Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечёт за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая, к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к удовлетворению познавательных запросов дошкольников, во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребёнка.</p>

### **1.5. Индивидуальные особенности контингента детей группы**

Среднюю группу «Лучики» посещает 29 человек. Из них 15 девочек и 14 мальчиков. Почти всем детям исполнилось четыре года. К 4 годам дети группы успешно адаптировались к условиям детского сада. У детей сформированы культурно-гигиенические навыки. Соблюдают элементарные правила гигиены и приема пищи. Развита трудовая деятельность и самообслуживания. Каждый ребенок способен по просьбе убирать игрушки, выполнять простые трудовые поручения. По собственной инициативе это, пока, дается с трудом. Дети охотно общаются между собой и с взрослыми, слушают рассказы воспитателя, отвечают на вопросы после прослушивания сказок, произведений, во время просматривания предметов, картин, иллюстраций. Дети проявляют интерес к опытно-экспериментальной деятельности.

У ребят слабо развита мелкая моторика, вследствие чего имеются затруднения в рисовании, в изображении простых предметов и предметов разной формы. Имеются затруднения при лепке и работе с ножницами, в выкладывании на листе бумаги готовых деталей изображения.

Есть дети, у которых не сформированы элементарные представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо».

Этнический состав воспитанников группы: русские, буряты, но основной контингент - дети из русскоязычных семей. Воспитание и обучение в детском саду осуществляется на русском языке.

### **1.6. Планируемые результаты освоения программы**

#### **1.6. Обязательная часть. Целевые ориентиры**

К четырем годам:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
  - У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
  - Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
  - Проявляет ответственность за начатое дело.
  - Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
  - Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
  - Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
  - Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
  - Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
  - Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
  - Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
  - Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
- Целевые ориентиры при освоении вариативной части программы
- Овладевает навыками освоения социокультурного пространства, культурой поведения, сформированы социально поощряемые нормы и правила поведения в окружающей среде.
  - Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы;
  - Сформированы общие представления об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Республики Бурятия);
  - Сформированы общие представления о своеобразии природы Бурятии, особенности времен года.
  - Имеет представление о культуре родного края, истории, традициях.



### 1.7. Оценивание качества образовательной деятельности по программе

*Целевые ориентиры, представленные в Программе:*

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

*Целевые ориентиры являются ориентирами для:*

- построения воспитательно-образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями развития ребенка
- построение ИОМ ребенка
- изучения особенностей развития ребенка;
- взаимодействия с семьями воспитанников с целью выстраивания являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. единой линии в развитии и воспитании ребенка;
- информирования родителей (законных представителей) особенностях развития ребенка;
- обеспечивает выбор методов и форм работы с детьми

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей - *образовательные области*.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<input type="checkbox"/> Социализация, развитие общения, нравственная социализация <input type="checkbox"/> Ребенок в семье и обществе <input type="checkbox"/> Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание <input type="checkbox"/> Формирование основ безопасности	<input type="checkbox"/> Формирование элементарных математических представлений <input type="checkbox"/> Развитие познавательно-исследовательской деятельности <input type="checkbox"/> Ознакомление с предметным окружением. <input type="checkbox"/> Ознакомление с социальным миром. <input type="checkbox"/> Ознакомление с миром природы	<input type="checkbox"/> Развитие речи <input type="checkbox"/> Художественная литература	<input type="checkbox"/> Приобщение к искусству <input type="checkbox"/> Изобразительная деятельность <input type="checkbox"/> Конструктивно-модельная деятельность <input type="checkbox"/> Музыкальная деятельность	<input type="checkbox"/> Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни <input type="checkbox"/> Физическая культура

### 2.1. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

#### 2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>
	<i>Ребенок в семье и обществе</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•..... Образ Я</li> <li>•..... Семья</li> <li>•..... Детский сад</li> </ul>
	<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•..... Культурно-гигиенические навыки</li> <li>•..... Самообслуживание</li> <li>•..... Общественно-полезный труд</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•..... Уважение к труду взрослых</li> <li>•..... Труд в природе</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Познавательно-исследовательская деятельность</li> </ul>
	<i>Ознакомление с предметным окружением</i>
	<i>Ознакомление с социальным миром</i>
	<i>Ознакомление с миром природы</i>
	<i>Развитие элементарных математических представлений</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество</li> <li>• Величина</li> <li>• Форма</li> <li>• Ориентировка в пространстве</li> <li>• Ориентировка в пространстве</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<i>Развитие речи:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающая речевая среда</li> <li>• Формирование словаря</li> <li>• Звуковая культура речи</li> <li>• Грамматический строй речи</li> <li>• Связная речь</li> </ul>
	<i>Художественная литература</i>
	<i>Приобщение к искусству</i>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<i>Изобразительная деятельность</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование</li> <li>• Лепка</li> <li>• Декоративное рисование</li> <li>• Аппликация</li> </ul>
	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>
	<i>Музыкальная деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пение</li> <li>• Музыкально-ритмические движения</li> <li>• Песенное творчество</li> <li>• Развитие танцевально-игрового творчества</li> <li>• Игра на музыкальных инструментах</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>
	<i>Физическая культура</i>

<i>Социально – коммуникативное развитие</i>		
<i>Направления развития</i>	<i>Направление работы</i>	<i>Формы и методы реализации программы</i>
Социализация, развитие общения, нравственная социализация	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.	- Игровая деятельность
Ребенок в семье и обществе	Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.	- Создание ситуаций - Дежурства - Поручения - Чтение - Беседа - Экскурсии - Праздник - Проектная деятельность
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и	

		жизни каждого человека.
Формирование основ безопасности	основ	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

<i>Познавательное развитие</i>		
<i>Направления развития</i>	<i>Направление работы</i>	<i>Формы и методы реализации программы</i>
Формирование элементарных математических представлений	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.	- Создание коллекций - Проектная деятельность - Исследовательская деятельность.
Развитие познавательно исследовательской деятельности	Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.)	- Конструирование - Экспериментирование - Развивающая игра - Наблюдение - Проблемная ситуация - Рассказ
	Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.	- Беседа - Интегративная деятельность - Экскурсии - Коллекционирование
Ознакомление с предметным окружением.	Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.	- Моделирование - Проектная деятельность - Игры с правилами - Викторина
Ознакомление с социальным миром.	Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о	

	<p>малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p>
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p>

<i>Речевое развитие</i>		
<i>Направления развития</i>	<i>Направление работы</i>	<i>Формы и методы реализации программы</i>
<p>Развитие речи</p>	<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи</p>	<p>- Игра-драматизация - Чтение - Обсуждение</p>
	<p>Диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>	<p>- Рассказ - Заучивание - Беседа - Игра - Проектная деятельность - Викторины</p>
<p>Художественная литература</p>	<p>Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p>	

<i>Художественно – эстетическое развитие</i>		
<i>Направления развития</i>	<i>Направление работы</i>	<i>Формы и методы реализации программы</i>

<p>Приобщение к искусству</p>	<p>Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</p> <p>Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление украшений для группового помещения к праздникам и т.д.</li> <li>- Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>- Игра</li> <li>- Организация выставок</li> </ul>
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.</p> <p>Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p>	
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.</p> <p>Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>	

Музыкальная деятельность	<p>Приобщение к музыкальному искусству; ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.</p> <p>Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</p>	<p>-Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>- Музыкально - дидактическая игра</p> <p>- Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p>
--------------------------	--	---

### **Физическое развитие**

<i>Направления развития</i>	<i>Направление работы</i>	<i>Формы и методы реализации программы</i>
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.	<p>- Физкультурное занятие</p> <p>- Утренняя гимнастика</p> <p>- Игра</p> <p>- Беседа</p> <p>- Рассказ</p>



Физическая культура	<p>Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</p> <p>Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.</p> <p>Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение</li> <li>- Рассматривание.</li> <li>- Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>- Спортивные состязания</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Проблемная ситуация</li> <li>- Динамический час</li> <li>- Закаливающие процедуры</li> </ul>
---------------------	---	--

## 2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

### 2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Дошкольный период является благоприятным для погружения ребенка в истоки региональной культуры, для пробуждения в нем потребности в познании окружающих условий, для интегрированного усвоения местных историко-культурных и климатических особенностей, конкретных традиций, национальных, географических, и регионально-культурных особенностей своей социальной среды.

Региональные особенности программы учитываются при организации жизнедеятельности (режима пребывания) детей.

Решение задач в части формируемой участниками образовательных отношений осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей.

Образовательный процесс осуществляется в условиях резко континентального климата. С холодными зимами, с сухим морозом и средним количеством снега. Весна ветреная с заморозками и почти без осадков. Лето короткое, с жаркими и прохладными днями с осадками в июле и в августе. Осень наступает без резкой смены погоды, в отдельные годы она бывает долгой и теплой. Средняя температура летом +21 градусов, зимой – 23. Поэтому иногда возникает необходимость изменения времени и продолжительности проведения прогулок с детьми.

### Особенности реализации

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;</li> <li>- Формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Республики Бурятия);</li> <li>- Формирование общих представлений о своеобразии природы Бурятии, сменяемости времен года.</li> <li>- Приобщение дошкольников к истории, природе, культуре родного края. Воспитание основ патриотизма, гражданственности и чувства привязанности к малой и большой Родине.</li> <li>- Воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к традициям бурятского народа.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и порождать высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативными намерениями;</li> <li>- осуществлять свое речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями бурят;</li> <li>- формировать у детей положительного отношения и интереса к бурятскому языку, культуре бурятского народа;</li> <li>- воспитывать потребности в использовании бурятского языка для решения задач общения, для осуществления конкретных дел, актуальных для детей этого возраста;</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважения к культуре и традициям народа, к историческому прошлому</li> <li>- формирование толерантности к представителям народов, живущих рядом, формирование патриотических чувств;</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение детей к традиционному искусству бурятского народа</li> <li>- формирование представлений о традиционной архитектуре республики Бурятия</li> <li>- ознакомление с писателями, художниками бурятского народа, особенностями жанра</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение двигательного режима в соответствии с программой ДОУ «Здоровый малыш»</li> <li>- ознакомление с подвижными играми русского и бурятского народов организация спортивных праздников, досугов в соответствии с тематическим планированием ДОУ</li> </ul>

- Организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. К культурным практикам относятся всё разнообразие исследовательских, социально-ориентированных, коммуникативных, художественных действий. В работе с детьми используются разнообразные виды культурных практик:
- Традиция «Утро радостных встреч». Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями

- «Ежедневное чтение произведений и рассматривание иллюстраций». Педагог ежедневно должен рассказывать художественные произведения, такие как: народные и авторские сказки, потешки, песенки, небольшие авторские стихи; организовывать театрализацию хорошо известных детям произведений. Эта традиция вызовет у детей интерес к книгам, их рассматриванию вместе со взрослыми и самостоятельно.

- «Творческая мастерская» - предоставляет детям условия для использования применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: «Мастерская деда Мороза», оформление книжного уголка или библиотеки -«Книжная мастерская», результатом работы мастерской является: ремонт книг, создание книг-самоделок, оформление паспорта группы и др. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации планируются заранее, а могут возникать в ответ на события

- «Дни рождения» - выработывается единый сценарий, который реализуется при чествовании каждого именинника. Он включает особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выбирается традиционная хороводная игра, например «Каравай». И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и др.).

- «Для всех, для каждого». Подобные «сеансы» проводятся не реже одного раза в неделю. Эта традиция выражать симпатию к каждому ребенку на виду у всей группы. В частности при раздаче одинаковых маленьких подарков: педагог демонстрирует свое хорошее отношение ко всем детям, делая время от времени каждому одинаковые маленькие подарки-сюрпризы, например бабочки из красивых фантиков от конфет, морские ракушки, красивые камешки, ленточки.

- «Вечерний круг» «Вечерний круг» помогает детям подвести итоги дня, провести рефлексию, научиться осознать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Эта традиция учит справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.



### 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

<i>Создание условий</i>	<i>Взаимодействие с взрослыми</i>
уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;	Наличие партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между воспитателями и детьми. Уважение к каждому ребенку в группе, дети учатся принятию всех остальных детей – и тех, кто отлично рисует, и тех, кто медленно бегают и даже детей с необычным и конфликтным поведением. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, в соответствии с собственными интересами, делать выбор, т.е. проявлять инициативу.
использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	Создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливать на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий.
построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;	Проблемные ситуации и предметы, побуждающие детей к инициативе: сломанные игрушки, зашифрованные записи, посылки, письма и др.
поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;	Создание правил в группе, которых будут придерживаться все (воспитатель, младший воспитатель, дети и др.)
возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;	Организация совместных выставок. Возможность обсуждения мероприятий, обмен информацией, планирование индивидуальной, совместной работы.

*Для поддержания инициативных ситуаций развития ребенка создаются следующие условия:* - создавать центры (уголки), такие как:

- персональная выставка
- я-звезда
- доска выбора занятий в течение дня
- здравствуйте, я пришел
- уголок экспериментирования
- уголок уединения
- уголок детского творчества

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, через проектно-исследовательскую деятельность;

- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;

- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;

- при необходимости обсуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;

- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;

- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;

- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день;

- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку. Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

Доступность обеспечивается расположением материалов на низкой высоте, открытыми шкафчиками, подписанными контейнерами и т.д. Главный критерий - возможность ребенка длительное время заниматься чем-то интересным без обращения к взрослому.

В среде создаются места для индивидуальной работы каждого ребенка.

(Это могут быть индивидуальные подписанные стол и стул, подобранные под его рост и возраст, либо общие коврики, мобильные столы и стулья, которые могут быть заняты ребенком на время работы, и тогда любой другой ребенок должен попросить разрешения, договориться присоединиться к игре или работе товарища).

***В пространстве группы и детского сада задаются разные пространства предъявления детских продуктов:***

- Легко сменяемые стенды и демонстрационные столы/полки, на которых ребенок может разместить свою работу.

- Организация утреннего и вечернего сборов, на которых дети - по желанию - делают сообщения, утром, чем они хотят заниматься в течение дня. Обсуждают темы возможных проектов и вечером, доклады или иные способы представления собственных результатов деятельности. Важно, чтобы в эти моменты дети располагались в кругу и видели друг друга.

- Праздники и иные события как демонстрация детских продуктов

В жизни группы возникают события, основанные на проявленном детском интересе, как его продолжение и развитие. Эти события не стоят в календарном плане заранее, поскольку возникают прямо здесь и сейчас. Форма индивидуальных детских проектов в виде «Модели 3-х вопросов» позволяет ребенку заявить свои интерес и намерение, довести дело до продукта и предъявить его товарищам по группе или даже всем желающим в детском саду.

#### 2.4. Взаимодействие группы с семьями воспитанников

Родители воспитанников являются активными участниками воспитательно - образовательного процесса. Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направлено на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство

Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Родительское собрание «Возрастные особенности детей 4-5 лет»</li> <li>-Социологический опрос</li> <li>-Анкетирование</li> <li>-Наглядная педагогическая пропаганда</li> <li>-Выпуск газеты «В гостях у Солнышка»</li> <li>-Участие в выставке «Что нам осень подарила»</li> <li>-Спортивный праздник «Осень золотая»</li> </ul>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Субботник на участке</li> <li>-Помощь в создании предметно-развивающей среды</li> <li>-Наглядная педагогическая пропаганда</li> <li>-Участие в осеннем празднике</li> </ul>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Родительский клуб</li> <li>-Наглядная педагогическая пропаганда</li> <li>-День открытых дверей</li> </ul>

Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Участие в выставке поделок «Зимняя сказка»</li> <li>-Наглядная педагогическая пропаганда</li> <li>-Участие в празднике «Новогоднее развлечение»</li> </ul>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Родительский клуб</li> <li>-Наглядная педагогическая пропаганда</li> </ul>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Участие в выставке поделок «Мы с папой вдвоем-дружно живем»</li> <li>-Наглядная педагогическая пропаганда</li> <li>- Спортивное развлечение «Мой папа самый лучший»</li> </ul>
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Родительский клуб</li> <li>-Помощь в создании предметно-развивающей среды</li> <li>-Наглядная педагогическая пропаганда</li> <li>-Участие в праздниках</li> </ul>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наглядная педагогическая пропаганда</li> <li>-Выпуск газеты «В гостях у Солнышка»</li> <li>-Участие в субботнике по благоустройству территории</li> <li>-День открытых дверей</li> <li>- Выставка творческих работ к Дню космонавтики</li> </ul>
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Родительское собрание «Итоги года»</li> <li>-Анкетирование</li> <li>-Оказание в помощи ремонтных работах</li> <li>-Наглядная педагогическая пропаганда</li> </ul>



## 2.5. Парциальные образовательные программы

Познавательное развитие

□ С.Н. Николаева «Юный эколог»

### III.

### ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Обязательная часть

##### 3.1. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

1. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.

2. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

4. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

##### *Методическое обеспечение*

1. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

2. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

7. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

15. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

17. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.; Мозаика-Синтез, 2005.

18. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

20. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

24. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.

25. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

29. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.

33. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

37. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

40. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

41. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

45. Веракса Н.Е, Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

### 3.2. Распорядок дня

Режимные моменты	Старшая группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.15-10.50
Второй завтрак (рекомендуемый)	10.50-11.05
Подготовка к прогулке, прогулка	11.05-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.00

Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.30-19.00

### 3.3. Комплексно - тематическое планирование.

### 3.4. Планирование организованной образовательной деятельности

Образовательные области	Виды организованной деятельности	Средняя группа
познавательное развитие	Занимательная математика	1
	Мир, в котором Я живу (ознакомление с предметным и социальным миром; с миром природы)	1
	Проектно-исследовательская деятельность	1
речевое развитие	Коммуникация	1
художественно-эстетическое развитие	Рисование	2
	Лепка	1 раз в две недели
	Аппликация	

	Музыка	2
физическое развитие	Физкультура в помещении	2
	Физкультура на воздухе	1
Бурятский язык		2
Педагог-психолог		1
<b>Общее количество</b>		<b>16</b>

### 3.5. Предметно-пространственная среда

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
------------------------------------	-------------------------	------------------	-------------------------------------	---------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уголок родного края</li> <li>- Уголок дежурства</li> <li>- Уголок безопасности</li> <li>- Уголок уединения</li> <li>- Уголок эмоций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уголок природы</li> <li>- Уголок познавательно-исследовательской деятельности</li> <li>- Уголок школьника</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уголок книги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уголок художественно-продуктивной деятельности</li> <li>- Уголок музыки</li> <li>- Уголок театрализованной деятельности</li> <li>- Центр строительства и моделирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр двигательной активности</li> </ul>
---	---	--	--	---

Оборудование

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр</li> <li>- Куклы</li> <li>Куклы би-ба-бо</li> <li>- Посуда детская</li> <li>- Иллюстрации с изображением профессий людей, родного города и др. по теме</li> <li>- Иллюстрации по безопасности</li> <li>- Знаки и правила дорожного движения</li> <li>- Дидактические игры по теме безопасности</li> <li>- художественная литература (стихи, рассказы, произведения о крае, России).</li> <li>- традиции, обычаи, фольклор Республики Бурятия,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цветы</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- иллюстративный материал</li> <li>- календарь погоды</li> <li>- настольно-печатные игры по теме</li> <li>- природный материал</li> <li>- геометрические фигуры и тела.</li> <li>- наборы разрезных картинок.</li> <li>- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.</li> <li>- полоски, ленты разной длины и ширины.</li> <li>- цифры от 1 до 9.</li> <li>- геометрическая мозаика,</li> <li>- счётные палочки,</li> <li>- объёмные и плоскостные модели.</li> <li>- книги познавательного характера</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2-3 сказочных произведения,</li> <li>- стихи, рассказы</li> <li>- 2-3 книги о животных и растениях;</li> <li>- юмористические книги с яркими смешными картинками ((Михалкова, М. Зощенко, Драгунского, Э. Успенского и др.);</li> <li>- книги, которые дети приносят из дома.</li> <li>- Альбомы для рассматривания</li> <li>- Иллюстрации к произведениям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- листы белой и цветной бумаги,</li> <li>- цветной картон,</li> <li>- кисточки для клея,</li> <li>- клей,</li> <li>- ножницы,</li> <li>- акварельные краски,</li> <li>- гуашь,</li> <li>- кисточки для красок,</li> <li>- цветные карандаши,</li> <li>- цветные мелки,</li> <li>- материалы для нетрадиционного рисования (пальчиковые краски, губки и т.д.),</li> <li>- трафареты,</li> <li>- пластилин,</li> <li>- книжки-раскраски,</li> <li>- художественная литература по изодетельности</li> <li>- музыкальные инструменты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- картотека подвижных игр</li> <li>- нетрадиционное спортивное оборудование</li> <li>- дорожки здоровья</li> <li>- подборки считалок, стихов о спорте</li> <li>- альбомы и фотографии с известными спортсменами</li> <li>- иллюстрации с видами спорта</li> <li>- спортивный инвентарь: мячи, обручи, кегли, скакалки</li> <li>- подбор материала о здоровом образе жизни: иллюстрации, альбомы для рассматривания</li> <li>- подбор комплексов утренней гимнастики, динамических часов</li> </ul>
--	---	--	--	---

<p>иллюстрации);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры по краеведению</li> <li>- флаг, гербы, России; фотографии президента РБ, РФ.</li> <li>- тематические альбомы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические альбомы;</li> <li>- коллекции: семена разных растений, шишки, камешки,</li> <li>- коллекции "Ткани", "Бумага",</li> <li>- серии картин с изображением природных сообществ;</li> <li>- книги познавательного характера, атласы;</li> <li>- тематические альбомы;</li> <li>- природный материал: камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.;</li> <li>- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.;</li> <li>- технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.;</li> <li>- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детские журналы</li> <li>- стеллаж для книг, стол и стульчики, мягкий диванчик</li> <li>- портреты писателей</li> <li>- записи голосов животных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ширмы</li> <li>- Костюмы, маски, театральные атрибуты для разыгрывания сказок</li> <li>- аудиозаписи музыкальных произведений</li> <li>- строительный материал: кубики, призмы, пластины;</li> <li>- наборы конструкторов;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- модели, схемы, картинки различных построек;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор упражнений по методикам здоровьесбережения</li> <li>- подбор физкультминуток</li> <li>-</li> </ul>
--	---	---	--	--

### 3.6. Требования к предметно-пространственной среде

Насыщенность	Трансформируемость	Полифункциональность	Вариативность	Доступность	Безопасность
Разнообразие материалов, оборудования, инвентаря	Изменение среды в соответствии с образовательной ситуации	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.	Периодическая сменяемость игрового материала в соответствии с ситуацией	Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям и др.	Все элементы среды должны обеспечивать надежность, безопасность