

Администрация г. Улан – Удэ
Комитет по образованию
МБДОУ детский сад № 70 «Солнышко»
Утверждено старшим воспитателем



Поличева С.В.

«23» сентября 2022г.

**Рабочая программа
Воспитателя Алексеевой Натальи Андреевны
подготовительной группы №4 «Здоровячок»
на 2022-2023г.**

г. Улан – Удэ 2022год

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	4
1.3. Принципы и подходы к воспитательно-образовательной работе с детьми	5
1.4. Возрастные особенности детей.	6
1.5. Индивидуальные особенности детей группы. Особенности группы.....	7
1.6. Планируемые результаты освоения программы. Обязательная часть. Целевые ориентиры.....	7
1.7. Оценивание качества образовательной деятельности по программе.....	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1. Обязательная часть. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями.....	11
2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	20
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	24
2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников	27
2.5. Традиционные мероприятия ДООУ.....	30
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	31
3.1. Обязательная часть.....	31
3.1. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	31
3.2. Распорядок дня	32
3.3. Комплексно-тематическое планирование.....	34
3.4. Планирование организованной образовательной деятельности	41
3.5. Предметно-пространственная среда группы.....	42
3.5. Требование к предметно-пространственной среде.....	47

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Программа образовательной деятельности в подготовительной группе №4 «Здоровячок» на 2022-2023 учебный год, разработана в соответствии:

- пунктом 1 части 5 статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.3049-13);
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией Российской Федерации;
- Уставом дошкольной образовательной организации;
- Образовательной программы детского сада.

Содержание программы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет. Учитывает возрастные и индивидуальные особенности по основным направлениям развития (образовательным областям); социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие с учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающихся возможностей для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками. Программа учитывает региональный компонент республики Бурятия, который отражается в образовательной области «Познавательное развитие». В группе предусмотрена возможность обучения детей бурятскому языку с п. 1.9 ФГОС ДО и реализуется через образовательную область «Речевое развитие».

Срок реализации программы – 1 учебный год.

1.2. Цели и задачи программы

Ведущие цели Программы – является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Выше поставленные цели позволяют решать следующие **задачи**:

1. Обеспечение физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Организация предметно-развивающей среды, стимулирующей познавательное развитие, активность детей в разных видах деятельности, способствующей выбору детей.
4. Обеспечение гармоничного, интеллектуального, эстетического и личностного развития ребенка;
5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
6. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания программы и программ начального общего образования.
7. Сопровождать процессы творческого освоения культуры детьми в рамках различных видов их деятельности (игры, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, проектной деятельности, учения и др.);
8. Развивать творческое воображение дошкольников, основанной на нём системы созидательных способностей ребенка (постигающего мышления, предпосылок рефлексии и др.), креативности, как ведущего свойства его личности;
9. Развивать у детей способности и стремления к инициативному и самостоятельному действию, приобретающему все более произвольный характер, специфической познавательной мотивации и интеллектуальных эмоций.

В части, формируемой участниками образовательных отношений

1. Воспитывать у детей патриотические чувства, любви к родному краю.
2. Знакомить детей с культурой, бытом, традициями народов, населяющих республику Бурятия (русской, бурятской, эвенкийской, семейкой и т.д.)
3. Воспитывать уважение к традиционным ценностям народов, населяющих республику.
4. Формировать у детей представлений об экологических особенностях республики Бурятия.

1.3. Принципы и подходы к воспитательно-образовательной работе с детьми

Основные подходы в формировании образовательной Программы дошкольного образования базируются на следующих постулатах:

- полноценное проживание ребёнка седьмого года жизни, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основные принципы работы:

1. Возможность включения ребенка в образовательный процесс как полноценного его участника на разных этапах реализации Программы.
2. Поддержка детской инициативы, а также формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
3. Учет возрастной адекватности и индивидуальных потребностей контингента воспитанников при выборе форм, методов, способов и средств реализации Программы.
4. Построение образовательной деятельности на основе индивидуально-ориентированного обучения и воспитания.
5. Интегрирование образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
7. Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

8. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
9. Построение воспитательно-образовательного процесса с учетом комплексно-тематического планирования.

1.4. Возрастные особенности детей

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, 7 военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение,

однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

1.5. Индивидуальные особенности контингента детей группы. Особенности группы.

В группе 32 ребенка, из них 16 мальчиков и 16 девочек. Группу посещают русские, буряты, таджики. У детей сформированы культурно-гигиенические навыки, достаточно развиты навыки трудовой деятельности и самообслуживания. Активность детей направлена на познание природы и животного мира родного края, основ безопасности и жизнедеятельности, детям интересны музыкальные занятия и физическая культура. У ребят проявляется интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. Некоторые дети не правильно держат карандаш, нажим на карандаш слабый, ни все дети владеют ножницами, в лепке используют усвоенные приемы. Уровень познавательного развития и общей осведомленности средний. Мальчики любят рисовать, конструировать, строить, играть машинками, играть в сюжетно-ролевые игры. Девочки – рисовать, складывать пазлы, играть с куклами, в настольно-печатные игры.

1.6. Планируемые результаты освоения программы. Обязательная часть. Целевые ориентиры.

К семи годам:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры при освоении вариативной части программы

- Овладевает навыками освоения социокультурного пространства, культурой поведения, сформированы социально поощряемые нормы и правила поведения в окружающей среде.
- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы;
- Сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Сформирован грамматический строй речи, ребенок владеет разными способами словообразования.
- Сформированы общие представления об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Республики Бурятия);
- Сформированы общие представления о своеобразии природы Бурятии, особенности времен года.
- Имеет представление о культуре родного края, истории, традициях.

1.7. Оценивание качества образовательной деятельности по программе.

Целевые ориентиры, представленные в Программе: – не подлежат непосредственной оценке; – не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; - не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; - не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; – не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.	Целевые ориентиры являются ориентирами для: – построения воспитательно-образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями развития ребенка построение ИОМ ребенка; - изучения особенностей развития ребенка; – взаимодействия с семьями воспитанников с целью выстраивания – единой линии в развитии и воспитании ребенка; - информирования родителей (законных представителей) об особенностях развития ребенка; – обеспечивает выбор методов и форм работы с детьми.
---	--

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей - образовательные области.

Социально-коммуникативное развитие

- Социализация, развитие общения, нравственная социализация
- Ребенок в семье и обществе
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
- Формирование основ безопасности

Познавательное развитие

- Формирование элементарных математических представлений
- Развитие познавательно - исследовательской деятельности

- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы

Речевое развитие

- Развитие речи
- Художественная литература

Художественно-эстетическое развитие

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивно-модельная деятельность
- Музыкальная деятельность

Физическое развитие

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- Физическая культура.

2.1. Обязательная часть. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями

<i>Социально – коммуникативное развитие</i>		
<i>Направления развития</i>	<i>Направление работы</i>	<i>Формы и методы реализации программы</i>
Социализация, развитие общения, нравственная	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных	– Игровая

социализация	качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.	деятельность – Создание ситуаций – Дежурства – Поручения – Чтение – Беседа – Экскурсии – Праздник – Проектная деятельность
Ребенок в семье и обществе	Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его	

	результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
Формирование основ безопасности	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

<i>Познавательное развитие</i>		
<i>Направления развития</i>	<i>Направление работы</i>	<i>Формы и методы реализации программы</i>
Формирование элементарных математических представлений	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.	– Создание коллекций – Проектная деятельность – Исследовательская деятельность. – Конструирование – Экспериментирование – Развивающая игра – Наблюдение – Проблемная ситуация – Рассказ
Развитие познавательно исследовательской деятельности	Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;	

	развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и	
	др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.	– Беседа – Интегративная деятельность – Экскурсии – Коллекционирование – Моделирование – Проектная деятельность – Игры с правилами – Викторина
Ознакомление с предметным окружением.	Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.	

Ознакомление с социальным миром.	Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
Ознакомление с миром природы	Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

<i>Речевое развитие</i>		
<i>Направления развития</i>	<i>Направление работы</i>	<i>Формы и методы реализации программы</i>
Развитие речи	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи	– Игра-драматизация – Чтение – Обсуждение
	— диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.	– Рассказ – Заучивание – Беседа – Игра – Проектная деятельность – Викторины – Литературные вечера
Художественная литература	Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.	

<i>Художественно – эстетическое развитие</i>		
<i>Направления развития</i>	<i>Направление работы</i>	<i>Формы и методы реализации программы</i>

Приобщение к искусству	Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.	– Изготовление украшений для группового помещения к праздникам и т.д. – Создание макетов, коллекций и их оформление – Рассматривание эстетически привлекательных предметов – Игра – Организация выставок – Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки – Музыкально - дидактическая игра – Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение – Танец – Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания – Музыкальное упражнение. – Попевка. Распевка. – Двигательный, пластический танцевальный этюд. – Творческое задание – Концерт-импровизация
Изобразительная деятельность	Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.	
Конструктивно-модельная деятельность	Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом,	

	договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.	
Музыкальная деятельность	Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.	
	Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.	– Музыкальная сюжетная игра

Физическое развитие		
<i>Направления развития</i>	<i>Направление работы</i>	<i>Формы и методы реализации программы</i>
Формирование начальных представлений о	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.	– Физкультурное занятие – Утренняя гимнастика

здоровом образе жизни		– Игра – Беседа – Рассказ
Физическая культура	Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.	– Чтение – Рассматривание. – Спортивные и физкультурные досуги – Спортивные состязания – Проектная деятельность – Проблемная ситуация – Динамический час – Закаливающие процедуры

2.2.Описание форм, способов, методов и средств реализации программы. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Дошкольный период является благоприятным для погружения ребенка в истоки региональной культуры, для пробуждения в нем потребности в познании окружающих условий, для интегрированного усвоения местных историко-культурных и климатических особенностей, конкретных традиций, национальных, географических, и регионально-культурных особенностей своей социальной среды.

Региональные особенности программы учитываются при организации жизнедеятельности (режима пребывания) детей.

Данная часть программы учитывает не только региональные особенности, но и образовательные потребности, интересы воспитанников, их родителей, педагогов ДООУ.

Решение задач в части формируемой участниками образовательных отношений осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей.

Образовательный процесс осуществляется в условиях резко континентального климата. С холодными зимами, с сухим морозом и средним количеством снега. Весна ветреная с заморозками и почти без осадков. Лето короткое, с жаркими и прохладными днями с осадками в июле и в августе. Осень наступает без резкой смены погоды, в отдельные годы она бывает долгой и теплой. Средняя температура летом +21 градусов, зимой – 23. Поэтому иногда возникает необходимость изменения времени и продолжительности проведения прогулок с детьми

Образовательная область	Особенности реализации
Познавательное развитие	– Формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него; – Формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Республики Бурятия); – Формирование общих представлений о своеобразии природы Бурятии, сменяемости времен года. – Приобщение дошкольников к истории, природе, культуре родного края. Воспитание основ патриотизма, гражданственности и чувства привязанности к малой и большой Родине. – Воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к традициям бурятского народа.
Речевое развитие	– В процессе обучения бурятскому языку: – понимать и порождать высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативными намерениями; – формировать у детей положительного отношения и интереса к бурятскому языку, культуре бурятского народа; – воспитывать потребности в использовании бурятского языка для решения задач общения, для осуществления конкретных дел, актуальных для детей этого возраста; – осуществлять свое речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями бурят;
Социально-коммуникативное развитие	– воспитание уважения к культуре и традициям народа, к историческому прошлому – формирование толерантности к представителям народов, живущих рядом, формирование патриотических чувств
Художественно-эстетическое	– приобщение детей к традиционному искусству бурятского народа

развитие	– формирование представлений о традиционной архитектуре республики Бурятия – ознакомление с писателями, художниками бурятского народа, особенностями жанра
Физическое развитие	– обеспечение двигательного режима в соответствии с программой ДОУ «Здоровый малыш» – ознакомление с подвижными играми русского и бурятского народов организация спортивных праздников, досугов в соответствии с тематическим планированием ДОУ

Организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявления у детей самостоятельности творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. К культурным практикам относится все разнообразие исследовательских, социально-ориентированных, коммуникативных, художественных действий. В работе с детьми используются разнообразные виды культурных практик. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в рамках видах деятельности:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: «Мастерская Деда Мороза», оформление книжного уголка или библиотеки «Книжная мастерская», «В гостях у сказке»). В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления (Дни рождения и др.), которые проходят в группе. Результаты работы творческой мастерской является: ремонт книг, создание книг самоделок, составление маршрутов путешествия на природу, оформления коллекций, паспорта группы и др. и обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мысли, взглядов (чему удивились? Что узнали? Что порадовало? и др.)

Сенсорный и интеллектуальный тренинг-система заданий, преимущественного игрового характера, обеспечивающее становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг-вид деятельности, целенаправленно-организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельности носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.



2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы

<i>Создание условий</i>	<i>Взаимодействие со взрослыми</i>
Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;	Наличие партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между воспитателями и детьми. Уважение к каждому ребенку в группе, дети учатся принятию всех остальных детей – и тех, кто отлично рисует, и тех, кто медленно бегает и даже детей с необычным и конфликтным поведением. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, в соответствии с собственными интересами, делать выбор, т.е. проявлять инициативу.
Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);	Создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливать на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий.
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;	Проблемные ситуации и предметы, побуждающие детей к инициативе: сломанные игрушки, зашифрованные записи, посылки, письма.

Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;	Создание правил в группе, которых будут придерживаться все (воспитатель, младший воспитатель, дети и др.)
возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;	Организация совместных выставок. Возможность обсуждения мероприятий, обмен информацией, планирование индивидуальной, совместной работы.

Для поддержания детской инициативы необходимо:

- использовать центры индивидуализации такие как «Здравствуй, я пришел», «Мое настроение», «Я выбираю», «Уголок уединения», «Я-звезда», «Уголок экспериментирования».
- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- создать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которое есть у каждого и научить его добиваться таких же результатов;
- создавать условия для разнообразия самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;

- учитывать реализовать их положения и предложения;
- создать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

В пространстве группы и детского сада задаются разные пространства предъявления детских продуктов:

Легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может разместить свою работу. Организации утренних и вечерних сборов, на которых дети по желанию делают сообщения утром, чем они хотят заниматься в течение дня, обсуждают темы возможных проектов и вечером, доклады или иные способы представления собственных результатов деятельности (модель трех вопросов) Важно, чтобы в эти моменты дети располагались в кругу и видели друг друга.

- Праздники и иные события как демонстрация детских продуктов.

2.4.Взаимодействие с семьями воспитанников

Родители – активные участники воспитательно-образовательного процесса. Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направлено на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство.

Традиционные мероприятия в средней группе №4	
Месяц	Мероприятие
Сентябрь	– Наглядная педагогическая пропаганда – Родительские собрания по тема: №1 «Возрастные особенности 6-7 лет». – Анкетирование – Социологический опрос – Создание условий на игровом участке; обогатить или обновить игровой участок – Экскурсия по детскому саду – Выставка: «Осень в гости к нам пришла» – Выставка рисунков «Здоровье» – Анкетирование – Спортивная эстафета по теме «Сбор урожая» – Осенняя Ярмарка – Праздник здоровья
Октябрь	– Наглядная педагогическая пропаганда – Дни открытых дверей; – Помощь в создании предметно-развивающей среды; – Участие в субботниках по благоустройству территории – Изготовление Кормушек, скворечников – Проектная деятельность по инициативе детей – Совместная аппликация «Птицы нашего города» – Лэтбок по инициативе детей

	– Экскурсия по улицам нашего города
Ноябрь	– Родительские собрания по тема: №2 «Подготовка к Новому году» – Совместные праздники, развлечения; – Наглядная педагогическая пропаганда – Выставка рисунков «Мой папа самый лучший» – Викторина «Моя Родина-Россия» – Экскурсия в библиотеку имени Гайдара – Спортивная эстафета «Я и мое тело»
Декабрь	– Наглядная педагогическая пропаганда – «Мастер класс по изготовлению снежинки» – Выставка рисунков «Зимушка-Зима» – Проектная деятельность по инициативе детей – Игры и народные забавы – Праздник «Новый год»
Январь	– Наглядная педагогическая пропаганда – Святки (Колядки) – Выставка рисунков по народному творчеству – Проектная деятельность по инициативе детей
Февраль	– Наглядная педагогическая пропаганда – Родительские собрания по тема: №3 «Надвигающая проблема» – Фотовыставка домашних питомцев (презентация) – Спортивный конкурс «Мама, папа Я - спортивная семья» – Сагаалган – Участие в выставке поделок «Мой папа – мой помощник»
Март	– Наглядная педагогическая пропаганда – Изготовление Кормушек, скворечников

	– Помощь в создании предметно-развивающей среды; – Изготовление поделок «Букет для мамы» – Праздник «8 марта» – Юные исследователи (опыты) – Лэпбук
Апрель	– Наглядная педагогическая пропаганда – Взаимодействие в клубном объединении «Солнышко» – Дни открытых дверей; – Совместные праздники, развлечения; – Участие в субботниках по благоустройству территории – Создание условий на игровом участке; обогатить или обновить игровой участок – Выставка рисунков «Весна красна» – Выставка работ ко Дню космонавтики – Проектная деятельность «Во саду ли в огороде» – Экскурсия к памятнику В. Терешковой – Выезд на природу
Май	– Наглядная педагогическая пропаганда – Родительское собрание «Как прошел учебный год» – Акция «День Победы», «Голубь мира» – Проектная деятельность «Правила безопасности» – Экскурсия в русский Драматический театр им. Бестужева – Посадка, уход и наблюдение за растениями на клумбах и грядке

2.5. Традиционные мероприятия ДООУ

Месяц	Выставка	Музыкальные праздники	Спортивные мероприятия
Сентябрь	Осень в гости к нам пришла	День Знаний	Зарничка
Октябрь	Спорт - это здоровье	Осенние посиделки	
Ноябрь		День народного единства	Праздник здоровья
Декабрь	Зимушка-Зима	Новый год	
Январь	Зимние забавы	Зимний концерт	
Февраль	Таежная, озерная, степная Защитники Отечества	Сагаалган	Вместе с папой (спортивный праздник)
Март	Цветы для мамочки	Мамин день	
Апрель	Весна красна	Пасха	Мама, папа, Я – спортивная семья (с выездом на природу)
Май	Салют Победы	До свидания, детский сад	
Июнь	Лето – это маленькая жизнь	День защиты детей	Сурхарбан

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Обязательная часть.

1. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.
2. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
4. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3.1.Образовательные области	Методическая обеспечение
Познавательное развитие	– И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада» – С.Н. Николаева «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» Система работы в подготовительной к школе группе детского сада 6-7 лет» – Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада» – Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников»
Социально-коммуникативное развитие	– О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
Речевое развитие	– В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада»

	– Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет»
Художественно - эстетическое развитие	– Комарова Т.С. «Занятие по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада».
Физическое развитие	– В.Г. Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке»

3.2. Распорядок дня для подготовительной группы

Холодный период		
Режимные моменты		подготовительная группа
Прием, игровая деятельность Индивидуальная работа	Утром рано мы встаем, Сразу в детский сад идем	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	На зарядку становись, Прыгай, бегай, веселись	8.20-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	Чтобы силе появиться Нужно кашей подкрепиться	8.35-9.00
Утренний сбор	Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу	9.00-9.15
Наши занимательные дела	Обучаемся, играя	9.15-11.05
Витаминный завтрак (между занятиями в старших группах)	Чтоб зимою не болеть - Витамины надо есть	10.25-10.35
Самостоятельные игры, подготовка к прогулке, прогулка	А сейчас мы отдохнем, На прогулку все пойдем	11.05-12.20
Возвращение с прогулки		12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	Дружно сядем все за стол И обедать мы начнем	12.30-13.00

Подготовка ко сну, сон	Чтоб усталости не знать, Днем нужно всем поспать	13.00-15.00
Пробуждение, воздушные, водные процедуры	Если хочешь быть здоров— закаляйся!	15.00-15.10
Полдник	Пришла полдника пора Кушать подано - Ура!	15.10-15.20
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность	Праздник мы сейчас откроем, Чудо - игры здесь устроим.	15.20-16.50
Подготовка к ужину, ужин	Такой чудесный ужин Всегда для вас готов.	16.50-17.10
Чтение художественной литературы (индивидуальные занятия с учителем –логопедом для логопедических групп). Вечерний сбор.	Мы дружны с печатным словом, Если б не было его, Ни о старом, ни о новом Мы не знали б ничего!	17.10-17.30
Игровая, трудовая деятельность, прогулка (осенний, весенний сезон) Уход детей домой	Я играю, я гуляю, Свежим воздухом дышу. Что увидел я, что знаю Хоть сейчас вам расскажу.	17.30-19.00

3.3. Комплексно - тематическое планирование.

Тематическое планирование на 2022-2023 учебный год

Тема	Недельное планирование	Содержание работы	Период
Адаптационный период (повторение основ безопасности). Здравствуй детский сад.		Вновь прибывших детей знакомить с помещениями детского сада, групповой комнаты. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения в группе, на участке, на территории детского сада: покрашен забор, появились новые столы и др.). Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.) Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Знакомить детей с правилами безопасности: ребенок и другие люди, ребенок дома, ребенок на улице;	1-9 сентября (2 недели)
Неделя здоровья		Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться. Формировать образ Я. Развивать представления о своем внешнем облике. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать гендерные представления. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Учить детей осознанно подходить к своему питанию. Знакомить с основами безопасности жизнедеятельности. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Организовывать спортивные мероприятия на территории детского сада и с выездом за его пределы.	12-16 сентября (1 неделя)

Педагогическая диагностика		Подведение итогов педагогической диагностики. Составление образовательных маршрутов (ИОМ), составление адаптированных программ, программ одаренности.	19- 23 сентября (1 неделя)
Осень в гости к нам пришла	Овощи и фрукты – лучшие продукты (фрукты, овощи)	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Знакомить с различными видами деревьев. Формировать элементарные экологические представления, продолжать знакомить детей с перелетными птицами, их повадками, привычками.	26 сентября- 21 октября (4 недели)
	Лесные дары – ягоды, грибы (грибы, ягоды)		
	Здравствуй лес, дремучий лес. Полон сказок и чудес.		
	Прилетели птицы: голуби, синицы		
Мой город, моя страна, моя планета	Мой город (транспорт)	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях и все что с ними связано. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Знакомить с достопримечательностями города, страны, столицей нашей Родины, республики Бурятия.	24 октября- 11 ноября (3 недели)
	Моя Родина – Россия.		
	Все профессии нужны, все профессии важны. (инструменты)		

Неделя детской книги		Воспитание любви и бережного отношения к книгам, развитие познавательного интереса у детей. Повышение интереса к книге, к литературному произведению, приобщение детей к чтению. Организация работ в книжном уголке, писательских дней, изготовление книжек-малышек. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине из личного опыта и т.д.	14-18 ноября (1 неделя)
Неделя открытий и изобретений		Организация экспериментальной деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях). Развитие способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.	21-25 ноября (1 неделя)
Новогодний праздник. Зима	Ах зимушка, зима.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, знакомить с	28 ноября– 23 декабря (4 недели)
	Дикие животные. Животные севера.		
	Зимние забавы. Безопасность		
	Новогодний праздник		

		зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	
Зимние каникулы. Встречаем Новый год!			26 декабря — 8 января
<u>Хочу все знать. Реализация детских проектов</u>		Реализация проектов <u>по детской инициативе</u> . Построение воспитательно - образовательного процесса в соответствии с детскими интересами, потребностями. Реализация идей детей, использование модели 3-х вопросов. Учить детей размышлять, ставить цели, реализовывать их, анализировать полученный результат, презентовать результаты проекта коллективу сверстников.	09 – 13 января (1 неделя)
Знакомство с народной культурой и традициями	Неделя традиций русского народа. Святки.	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	16-20 января (1 неделя)
Домашние питомцы: животные, птицы.		Закреплять знания детей о домашних животных, птицах, их отличие от диких, их повадках, привычках. Закреплять навыки составления рассказов из личной жизни, по картинам.	23-27 января (1 неделя)

Дом, в котором я живу. Что нас окружает (одежда, обувь, посуда, мебель и т.д.)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы родного дома. Расширять и закреплять знания детей о доме, его помещениях, предметах быта. Обогащать опыт детей в области конструирования.	30 января-3 февраля (1 неделя)
Моя семья	Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. Воспитывать уважительное отношение к старшим членам семьи.	6 февраля-10 февраля (1 неделя)
Мой папа, самый лучший. День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	13-24 февраля (2 недели)
«Вот такая мама - золотая прямо!»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к женскому полу: девочкам, мамам, бабушкам, педагогам, сотрудницам ДОУ. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков девочкам, мамам, бабушкам, сотрудницам ДОУ.	27 февраля-10 марта (2 недели)
Неделя традиций бурятского народа	Расширять и углублять знания детей о малой Родине.	13-17 марта

		Воспитывать любовь к национальной культуре бурятского народа. Познакомить детей с народным творчеством, с обычаями и традициями бурятского народа, с национальным костюмом, колоритом и самобытностью.	(1 неделя)
Комнатные растения		Обогащать представления детей о комнатных растениях, учить ухаживать за ними, привлекать к посильной помощи в уходе за растениями уголка природы, способствовать развитию экологического сознания, формирования трудовых навыков.	20-24 марта (1 неделя)
В гости к нам весна пришла.	Здравствуй, весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	27 марта – 7 апреля (2 недели)
	Во саду ли в огороде	Формировать представления детей о растениях сада и огорода, знакомить с кустарниками, деревьями, которые растут в саду, расширять представления о посадке семян растений, о влиянии на них солнца, воды и др. Продолжать знакомить детей с садовыми цветами. Дать представление о выращивании хлеба; отношении к нему.	
Береги свою планету. День космонавтики		Знакомить детей с патриотическими праздниками нашей страны. Воспитывать любовь к Родине. Познакомить с профессией космонавта; первым космонавтом, полетами в	10-14 апреля (1 неделя)

		космос. Знакомить с устройством Вселенной, планетой земля доступным способом для детей. Изготавливать вместе с детьми макеты вселенной и т.д. Дать представление о планете земля, о том, что земля, наш общий дом. Воспитывать чувство сопричастности с жизнью страны.	
Педагогическая диагностика		Определение уровня усвоения знаний детей по образовательным областям. Подведение итогов педагогической диагностики.	17-21 апреля (1 неделя)
Животные нашего края, жарких стран.		Знакомить детей с животными, населяющими нашу республику. Знакомить детей с животными жарких стран.	24-28 апреля (1 неделя)
День Победы		Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	1-9 мая (1 неделя)
Правила безопасности. ПДД. Пожарная безопасность		Расширять представления детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Знакомить детей со специальными видами транспорта. Знакомство с дорожными знаками. Закреплять правила поведения в общественном транспорте. Знакомить с правилами дорожного движения на примере - «участка дороги» детского сада.	10-12мая (1 неделя)
Скоро лето! (кроме подготовительных групп)	Мир насекомых. Подводный мир.	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Продолжать знакомить с различными видами насекомых, рыб. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. Расширять представления у детей о бережном отношении к природе и зеленым насаждениям. Формировать	15-26 мая (2 недели)
	В мире цветов		

		элементарные представления о садовых и огородных растениях. Вместе со взрослыми восполнять зеленые насаждения в ДОУ (привлекать к посильному труду в цветнике и на огороде)	
До свидания детский сад, здравствуй школа! (подготовительные группы)		Организовывать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 й класс.	15-31 мая (2недели)
Летние каникулы			1 июня – 31 августа

3.4.Планирование организованной образовательной деятельности		
Образовательные области	Виды организованной деятельности	Количество НОД
		Подготовительная группа
познавательное развитие	Занимательная математика	2
	Мир, в котором Я живу	1
	Проектно-исследовательская деятельность	1
речевое развитие	Коммуникация	2
	Подготовка к обучению грамоте	1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2
	Лепка	1 раз в две недели
	Аппликация	
	Музыка	2

физическое развитие	Физкультура в помещении	2
	Физкультура на воздухе	1
Общее количество		15

3.5. Предметно-пространственная среда группы

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
– Уголок родного края	– Уголок природы	– Уголок книги	– Уголок художественно-	– Центр двигательной
– Уголок дежурства – Уголок безопасности	– Уголок познавательно-исследовательской деятельности		продуктивной деятельности – Уголок музыки – Уголок театрализованной деятельности – Центр строительства и моделирования	активности
Оборудование				

– Сюжетно-ролевые игры в соответствии с возрастом – Атрибуты для сюжетно-ролевых игр – Куклы Посуда детская – Иллюстрации с изображением профессий людей, родного города и др. по теме – Иллюстрации по безопасности – Знаки и правила дорожного движения – Дидактические игры по теме безопасности – художественная литература (стихи,	– цветы – дидактические игры – иллюстративный материал – календарь погоды – календарь природы – настольно-печатные игры по теме – природный материал – геометрические фигуры и тела. – наборы разрезных картинок. – сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года. – полоски, ленты разной длины и ширины. – цифры от 1 до 9. – геометрическая мозаика,	– 2-3 сказочных произведения, – стихи, рассказы (знакомящие детей с историей нашей родины, с современной жизнью); – 2-3 книги о животных и растениях; – книги, с которыми детей знакомят на занятиях; – книги для расширения сюжета детских игр; – юмористические книги с яркими смешными картинками ((Михалкова, М. Зощенко, Драгунского,	– листы белой и цветной бумаги, – цветной картон, – кисточки для клея, – клей, – ножницы, – акварельные краски, – гуашь, – кисточки для красок, – цветные карандаши, – цветные мелки, – материалы для нетрадиционного рисования (поролон, губки и т.д.), – трафареты, – пластилин, – полимерная глина, – Книжки-раскраски,. – Картины и иллюстрации	– картотека подвижных игр – нетрадиционное спортивное оборудование – дорожки здоровья – подборки считалок, стихов о спорте – альбомы и фотографии с известными спортсменами – иллюстрации с видами спорта – спортивный инвентарь: мячи, обручи, кегли, скакалки – подбор материала о здоровом образе жизни: иллюстрации, альбомы для
--	---	--	--	---

рассказы, произведения о крае, России). – традиции, обычаи, фольклор Республики Бурятия, других регионов России (описания,	– счётные палочки, – объёмные и плоскостные модели. – книги познавательного характера для среднего возраста;	– Э. Успенского, Н. Носова и др.); – «Толстые» книги; – книги, которые дети приносят из дома. – Альбомы для рассматривания – Иллюстрации к произведениям	Художественная литература по изо- – деятельности Музыкальные инструменты	рассматривания – подбор комплексов утренней гимнастики, динамических часов – методики используемые в ДОУ по здоровью сбережению: Стрельниковой ,
---	---	---	--	---

– иллюстрации); дидактические игры по краеведению – флаг, гербы, России; фотографии президента РФ. – флешки с записью природы родного края, озера Байкал, достопримечательностей родного города, достопримечательностей других больших городов России - тематические альбомы	– тематические альбомы; – коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, – коллекции "Ткани", "Бумага", "Пуговицы" – схемы, таблицы, модели с алгоритмами и выполнения опытов; – серии картин с изображением природных сообществ; – книги познавательного характера, атласы; – тематические альбомы; – природный материал:	– Детские журналы – стеллаж для книг, стол и стульчики, мягкий диванчик – портреты писателей – специальный речевой материал (потешки, поговорки, загадки, картинки) – скороговорки, чистоговорки, загадки, потешки, стихи. – записи голосов животных	– Ширмы – Костюмы, маски, театрально-игровые атрибуты для разыгрывания сказок – аудиозаписи музыкальных произведений – строительный материал: кубики, призмы, пластины; – палочки Кьюзейнера – блоки Дьенеша – планшет Геометрик – квадрат Воскабовича – наборы конструкторов; – игрушки для обыгрывания построек;	Уманской – подбор упражнений по методикам здоровья – подбор физкультминуток – выносное спортивное оборудование
---	---	---	---	---

	камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, видов и др.; – утилизированный материал: провода, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.; – технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, и т.д.; – разные виды бумаги: обычная, картон, и т.д.;		– модели, схемы, картинки различных построек; – макеты города, – чертежи, схемы; – альбомы «Дома в прошлом», «Дома сказочных героев», – фото детских построек	
--	---	--	---	--

3.5. Требования к предметно-пространственной среде

Насыщенность	Разнообразие материалов, оборудования, инвентаря
Трансформируемость	– Изменение среды в соответствии с образовательной ситуацией
Полифункциональность	– Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д
Вариативность	– Периодическая сменяемость игрового материала в соответствии с ситуацией
Доступность	– Свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям и др.
Безопасность	– Все элементы среды должны обеспечивать надежность, безопасность.