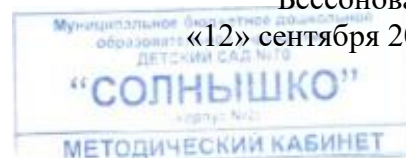


Администрация г. Улан-Удэ
Комитет по образованию
МБДОУ детский сад №70 «Солнышко»

Утверждено
Бессонова Л.Г.

«12» сентября 20 22г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитателя подготовительной группы № 13

Кузнецовой Л.М.

на 2022-2023 учебный год

Оглавление

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи.
- 1.3. Принципы.
- 1.4. Возрастные особенности детей 6-7 лет.
 - 1.4.1. Список детей.
 - 1.4.2. Паспорт группы.
- 1.5. Планируемые результаты (целевые ориентиры).

II. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание работы по образовательным областям.
- 2.2. Моделирование воспитательно-образовательного процесса.
- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Основные направления работы группы.
- 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.
- 2.5. Взаимодействие групп с семьями воспитанников.
- 2.6. Взаимодействие с социальными партнерами.
- 2.7. Дополнительное образование.
- 2.8. Парциальные программы.

III. Организационный раздел

- 3.1. Описание материально-технического обеспечения.
- 3.2. Традиционные события, праздники.
- 3.3. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения.
- 3.4. Режим дня.
- 3.5. Непосредственно-образовательная деятельность по областям.
- 3.6. Комплексно-тематическое планирование.
- 3.7. Календарно-тематическое планирование.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с [пунктом 1 части 5 статьи 48](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13»); Конвенцией ООН о правах ребенка; Конституцией Российской Федерации; Уставом, образовательной программой детского сада.

Содержание программы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет. Учитывает возрастные и индивидуальные особенности по основным направлениям развития (образовательным областям): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие с учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Реализация образовательной программы строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Программа предусматривает комплексность педагогического воздействия и направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей; обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программа учитывает региональный компонент республики Бурятия, который отражается в образовательной области: «Познавательное развитие».

Рабочая программа состоит из двух частей: **Образовательная часть рабочей программы** (состоит не менее 60% от общего объема программы), которая включает:

- Организация режима пребывания детей 6-7 лет;
- Модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм с учетом времени года и возрастных психолого-физиологических

возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду;

- Закаливающие мероприятия;
- Физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей в средней группе;
- Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы;
- Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы;

Часть, формируемая участками образовательного процесса рабочей программы (не более 40% формируемой участниками образовательных отношений), которая определяет работу по приоритетному направлению деятельности учреждения и дополнительного образования.

1.2.Цели, задачи программы

Цели: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Выше поставленные цели позволят решить следующие задачи:

В обязательной части

1. Обеспечение физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
3. Организация предметно-развивающей среды, стимулирующей познавательное развитие, активность детей в разных видах деятельности, способствующей выбору детей;
4. Обеспечение гармоничного, интеллектуального, эстетического и личностного развития ребенка;

5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

6. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания программы и программ начального общего образования;

7. Сопровождать процессы творческого освоения культуры детьми в рамках различных видов их деятельности (игры, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, проектной деятельности, учения и др.);

8. Развивать творческое воображение дошкольников, основанной на нём системы созидательных способностей ребенка (постигающего мышления, предпосылок рефлексии и др.), креативности, как ведущего свойства его личности;

9. Развивать у детей способности и стремления к инициативному и самостоятельному действию, приобретающему все более произвольный характер, специфической познавательной мотивации и интеллектуальных эмоций;

10. Расширять «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности с взрослым и друг с другом.

В части, формируемой участниками образовательных отношений

1. Воспитывать у детей патриотические чувства, любви к родному краю.

2. Знакомить детей с культурой, бытом, традициями народов, населяющих республику Бурятия: русской, бурятской, эвенкийской, семейской и т.д.

3. Воспитывать уважение к традиционным ценностям народов, населяющих республику.

4. Формировать у детей представлений об экологических особенностях республики Бурятия.

1.3. Принципы и подходы к воспитательно-образовательной работе с детьми

Основные подходы в формировании образовательной Программы дошкольного образования базируются на следующих постулатах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младшего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее -

индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные принципы работы:

1. Возможность включения ребенка в образовательный процесс как полноценного его участника на разных этапах реализации Программы.

2. Поддержка детской инициативы, а также формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

3. Учет возрастной адекватности и индивидуальных потребностей контингента воспитанников при выборе форм, методов, способов и средств реализации Программы.

4. Построение образовательной деятельности на основе индивидуально-ориентированного обучения и воспитания.

5. Интегрирование образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

6. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

7. Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

8. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

9. Построение воспитательно-образовательного процесса с учетом комплексно-тематического планирования.

10. Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости (соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и реализация в практике дошкольного образования).

11. Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала).

12. Соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли,

то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при

наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Переломным моментом в жизни каждого ребенка является **кризис 7-летнего возраста**. Этот период характеризуется определенными симптомами, далеко не всегда приятными для родителей. Возрастная психология занимается изучением данного вопроса уже много десятилетий и добилась некоторых успехов. В этом возрасте у детей появляется острая потребность вести себя как взрослые, одеваться как старшие, принимать решения самостоятельно. Развитию подобной потребности во многом способствует и культурная среда, в которой дети растут. Еще с малых лет ему внушается, что, пойдя в первый класс, он повзрослеет и будет уже совсем как взрослый. Именно поэтому он хочет получить новую для него социальную позицию ученика школы.

Причины и признаки кризиса

Возрастной кризис играет важную роль в формировании личности и как результат после него появляются психические новообразования, на которых строится развитие в дальнейшем. Это применимо к любому из возрастных кризисов. Одно из самых важных психологических новообразований 7 лет – это потребность в социальном функционировании. Возрастная физиология также подразумевает изменения (смена молочных зубов, активный рост и т.д.).

Специалисты в области психологии утверждают, что в 7 лет у детей формируется социальное «Я», что и приводит к изменениям в поведении. Но что это значит?

Происходит смена интересов, то есть игры перестают его интересовать, теперь основным видом его деятельности становится учеба, его оценки и достижения. Дошкольник начинает осознавать себе, как отдельный самостоятельный индивид со своими чувствами и переживаниями и старается их проявить максимально, откуда и появляются театральность поведения и кривляние.

Родители могут столкнуться с тем, что их сын или дочка не хотят идти в школу. Но в чем же кроется причина? Из разговоров взрослых у детей складывается впечатление, что в школе его ждут исключительно трудности, а они их опасаются. К тому же у большинства детей тяга к учебе и желание научиться писать и читать, отчасти удовлетворено еще в детском саду.

Психологи установили, что основной причиной кризиса является личностное развитие ребенка, а также появление самопознания.

Новообразования:

В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

1.4.1. Список детей.

1. Андреева Иустина
2. Андреева Самира
3. Бурдуковский Андрей
4. Дамбаева Диана
5. Ефимова Диана

6. Ефремов Семён
7. Зеленкин Антон
8. Ищенко София
9. Кичигин Даниил
10. Кичигин Кирилл
11. Кулупаева Эвелина
12. Махсудова Нисо
13. Мироманова Аня
14. Мункодугаров Цырен
15. Найданов Максим
16. Найданова Нарана
17. Норхолова Эмилия
18. Остоев Аюр
19. Попова Ира
20. Протопопов Егор
21. Раднатаров Арсалан
22. Рябов Коля
23. Савинов Артем
24. Хамагаева Янжима
25. Хойкова Номина
26. Хололович Богдан
27. Шалбанова Диана
28. Ширеторова Женя
29. Шобогоров Тимур

1.4.2. Паспорт группы.

Индивидуальные особенности контингента детей группы (этнический, гендерный состав группы, и др. особенности)

№	Количество детей в группе	Посещают	Мальчики	Девочки	Русские	Буряты	Другие
1	29	29	14	15	15	12	2

Дети в очках – 2 (Диана Е., Коля)

Гиперактивные дети – Семён, Соня, Аня, Аюр, Иустина
Малоактивные дети – Диана Д., Эвелина, Номина, Диана Ш., Тимур

1.5. Планируемые результаты целевые ориентиры

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II. Содержательный раздел (обязательной и формируемой части)

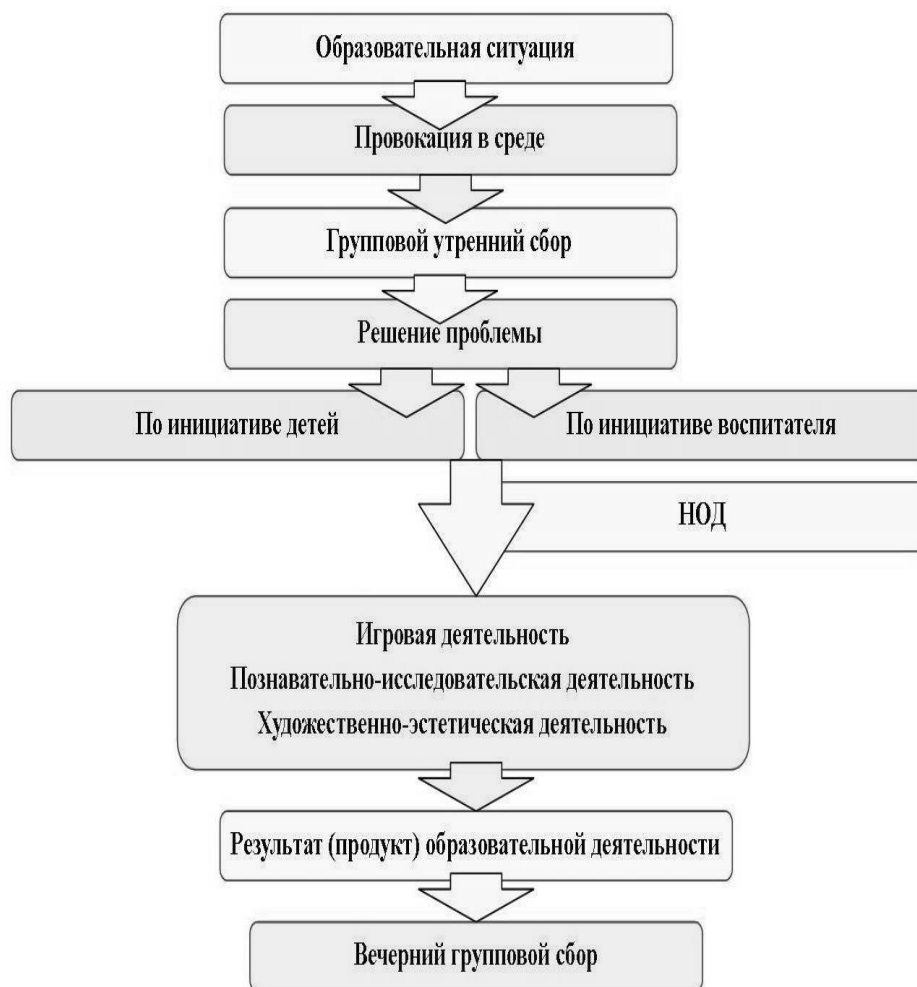
2.1. Содержание работы по образовательным областям

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

Подготовительная группа	
Социально-коммуникативное развитие	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>
	<i>Ребенок в семье и сообществе:</i> <ul style="list-style-type: none">• Образ Я• Семья• Детский сад
	<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i> <ul style="list-style-type: none">• Культурно-гигиенические навыки• Самообслуживание• Общественно-полезный труд <p>Уважение к труду взрослых+ труд в природе</p>
	<i>Формирование основ безопасности:</i> <ul style="list-style-type: none">• Безопасное поведение в природе<ul style="list-style-type: none">• Безопасность на дорогах• Безопасность собственной жизнедеятельности
Познавательное развитие	<i>Формирование элементарных математических представлений:</i> <ul style="list-style-type: none">• Количество• Величина• Форма• Ориентировка в пространстве• Ориентировка во времени
	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</i> <ul style="list-style-type: none">• Сенсорное развитие• Дидактические игры• познавательно-исследовательская деятельность• проектная деятельность
	<i>Ознакомление с предметным окружением</i>
	<i>Ознакомление с социальным миром</i>
	<i>Ознакомление с миром природы</i>

Речевое развитие	<p><i>Развитие речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивающая речевая среда • Формирование словаря • Звуковая культура речи • Грамматический строй речи • Связная речь + • подготовка к обучению грамоте
	<i>Художественная литература</i>
Художественно-эстетическое развитие	<i>Приобщение к искусству</i>
	<p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рисование • лепка • аппликация • декоративное рисование • предметное рисование • сюжетное рисование • декоративная лепка • прикладное творчество (с бумагой) • прикладное творчество (с тканью, природным материалом)
	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>
	<p><i>Музыкальная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушание • Пение <p>Музыкально-ритмические движения+ песенное творчество + развитие танцевально-игрового творчества + игра на детских музыкальных инструментах</p>
Физическое развитие	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>
	<i>Физическая культура</i>

2.2 Моделирование воспитательно-образовательного процесса ДОУ



2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Основные направления работы группы.

Культурные практики ребенка - активная, продуктивная образовательная деятельность. До школы культурные практики ребёнка вырастают на основе взаимодействия с взрослыми, а также на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования).

Культурные практики в дошкольном образовании - **исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка**. К культурным практикам можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально - ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий.

Познавательно-исследовательская деятельность как культурная практика, суть которой в выяснении, как устроены вещи и почему происходят те или иные события, требует перехода к осознанному поиску связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата деятельности.

Коммуникативная практика, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, требует артикулирования (словесного оформления) замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности). Из сказанного видно, что культурные практики взаимодополняют друг друга в формировании общего движения ребенка к оформленному замыслу и его результативному воплощению. Освоение культурных практик способствует дифференциации сфер инициативы ребенка как созидающего волевого субъекта (в продуктивной деятельности), как творческого субъекта (в игровой деятельности), как исследователя (в познавательно-исследовательской деятельности), как партнера по взаимодействию и собеседника (в коммуникативной практике).

Методы и способы реализации культурных практик

Первое направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений, которая способствует:

- накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть, целое);
- рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие;
- моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем

Второе направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивает накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений рассматривать объекты ситуации, явления с различных точек зрения; находить фантастические применения реально осуществлять перенос функций в различные области применения; использование приемов аналогии, оживления, уменьшения, обращения вреда в пользу, прием "матрешки", наоборот и т.д.

Освоение ребенком культурных практик предполагает:

1. Процесс культурной идентификации: установление духовной взаимосвязи ребенка между собой и семьей, обществом сверстников и педагогов; переживание чувства

принадлежности к семье, окружающим, интериоризацию (принятие в качестве своих) их ценностей, построение и проживание собственной жизни с их учетом.

2. Процесс социализации: передача семейных и общественных ценностей, закрепленных в образе жизни людей, ребенка (семья, окружающий социум, традиции).

3. Процесс индивидуализации: самостоятельная преобразующая авторская деятельность ребенка по преобразованию окружающего его социума.

4. Процесс освоения образцов культуры: ознакомление с произведениями искусств и художественной литературы, использование их в различных видах деятельности.

5. Особенностью организации образовательной деятельности в ОУ является **ситуационный подход**.

6. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

7. **Образовательная ситуация** протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

8. **Особенностью образовательной ситуации** является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

9. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

10. Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

11. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности.

Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Активно используются:

- ❖ игровые приемы,
- ❖ разнообразные виды наглядности,
- ❖ схемы,

❖ предметные и условно-графические модели.

Назначение **образовательных ситуаций** состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. **Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность** детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (**панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.**).

Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. **Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.**

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах:

- ❖ дидактические и сюжетно-дидактические,
- ❖ развивающие,
- ❖ подвижные игры,
- ❖ игры-путешествия,
- ❖ игровые проблемные ситуации,
- ❖ игры-инсценировки,

- ❖ игры-этюды,
- ❖ игры сюжетно-ролевые,
- ❖ режиссерские,
- ❖ театрализованные игры,
- ❖ игр- драматизации.

В расписании непосредственной организованной образовательной деятельности коммуникативная деятельность занимает отдельное место, но при этом включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя:

- ❖ широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей,
- ❖ знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами),
- ❖ формирование безопасного поведения,
- ❖ освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования),
- ❖ сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие ***художественной литературы*** и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- ❖ наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- ❖ создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- ❖ трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- ❖ беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- ❖ рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; — индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- ❖ двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- ❖ работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- ❖ подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ❖ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- ❖ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ❖ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ❖ элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- ❖ свободное общение воспитателя с детьми. Во второй половине дня организуются

разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Беседы на основе жизненных сюжетов

или сюжетов литературных произведений)

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.

Результатом работы в творческой мастерской является

создание книг-самоделок,

создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Театрализованные игры

(кукольный театр,

настольный театр,

театр теней,

театр марионеток и т.д.)

Сенсорный и Интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.).

Дидактические игры,

развивающие игры,

логические упражнения,

занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Как правило, в детском саду организуются

досуги физкультурные и музыкально-тематические,

развлечения с подвижными играми,

литературные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как

Хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для полноценного развития ребенку-дошкольнику необходима самостоятельная, спонтанная игра, возникающая и развивающаяся по его собственной инициативе. Эта игра представляет собой ведущую деятельность ребенка. Инициативу проявляет тот, кто в себя верит. Одна из основ уверенности в себе - умения, практические навыки.

Способы поддержки детской инициативы:

- создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенка деятельности по интересам;
- выбор ребенком со товарищей;
- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения;

Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:

- формирование установок «Я могу», «Я сумею»;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;
- предвосхищающая положительная оценка «Ты очень творческий ребенок, у тебя все

получится!»

Таким образом, для поддержки детской инициативы необходимо:

1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
5. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.
6. для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребенка создавать для него все необходимые условия;
7. содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям;
8. поощрять различные творческие начинания ребенка.

2.5. Взаимодействие групп с семьями воспитанников

2.6. Взаимодействие с социальными партнерами

Взаимодействие группы с семьями воспитанников		
Участие родителей в жизни ДООУ	Формы участия	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	– Анкетирование – Социологический опрос	1-2 раза в год
В создании условий	– Участие в субботниках по благоустройству территории;	Весна, осень
	– помощь в создании предметно-развивающей среды;	По мере необходимости
	– оказание помощи в ремонтных работах;	Ежегодно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической	– наглядная педагогическая пропаганда	1 раз в месяц
	– выпуск газеты «В гостях у Солнышка»	2 раза в год

культуры, расширение информационного поля родителей	– взаимодействие в клубном объединении «Солнышко»	1 раз в квартал
	– родительские собрания	2 раза в год
В воспитательно- образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	– Дни открытых дверей;	2 раза в год
	– Дни здоровья (с выездом на природу);	1-2 раза в год
	– Совместные праздники, развлечения;	1 раз в квартал
	– Участие в творческих выставках, смотрах- конкурсах;	По плану (к праздникам, знаменательным событиям)
	–	

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ С РОДИТЕЛЯМИ И СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Возрастная группа № 13 подготовительная ФИО воспитателя Кузнецовой Л.М.

Месяц	Взаимодействие с родителями (тема, форма)	Взаимодействия со школой /для подготовительных групп/ (тема, форма)	Взаимодействие с социальными партнерами
Сентябрь	Родительское собрание: «Задачи воспитания и обучения детей 6-7 лет» Памятка для родителей: «Возрастные особенности детей 6-7 лет» Консультация: «Речевое развитие 6 -7 лет» Фотогазета: «Вот оно	Экскурсия по пришкольной территории Знакомство с территорией школы	

	какое, наше лето»		
Октябрь	<p>Консультация: «Родителям будущих первоклассников»</p> <p>Совместная работа детей и родителей: «Осенние фантазии»</p> <p>Оформление выставки</p> <p>Папка - передвижка: «Дорожная азбука для детей»</p> <p>Привлечение родителей к субботнику на участке</p>	<p>Обзорная экскурсия по школе</p> <p>Знакомство со школой</p>	
Ноябрь	<p>Консультация: «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала»</p> <p>Игровой практикум: «Увлекательное обучение грамоте»</p> <p>Фотогазета: «Нет моей мамы лучше на свете»</p>		<p>Экскурсия в детскую библиотеку им. Гайдара</p> <p>По плану библиотеки</p>
Декабрь	<p>Консультация: «Формирование самостоятельности у детей 6-7 лет для успешного обучения в школе»</p> <p>Совместная работа детей и родителей: «Зимние чудеса»</p> <p>Акция: «Елочка желаний. Письмо Деду</p>		<p>Экскурсия в парикмахерскую</p> <p>Знакомство с трудом взрослых</p>

	Морозу»		
Январь	<p>Папка-передвижка: «Скоро в школу»</p> <p>Консультация: «В игре готовимся к школе»</p> <p>Родительский клуб: «На пути к школе»</p>		<p>Экскурсия в ателье Знакомство с трудом взрослых</p>
февраль	<p>Консультация: «Математика в повседневной жизни ребенка».</p> <p>Фотогазета: «Наши замечательные папы»</p> <p>Мастер-класс:» Как подготовить руку ребенка к письму»</p> <p>Совместная работа детей и родителей ко дню защитника Отечества</p>		<p>Экскурсия в Театр оперы и балета</p>
Март	<p>Консультация: «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольника»</p> <p>Устный журнал: «Домашняя математическая игротека»</p> <p>Совместная работа детей и родителей: «Цветы своими руками»</p>		<p>Экскурсия в Русский Драматический театр: «Знакомство с театральными профессиями»</p>
Апрель	<p>Консультация: «Кризис 7ми лет»</p> <p>Родительский клуб: «На пути к школе»</p> <p>Привлечение родителей к субботнику на участке</p>		<p>Экскурсия в библиотеку школы №25 Знакомство со школьной библиотекой</p>

Май	<p>Консультация: «Как преодолеть страх перед школой»</p> <p>Итоговое родительское собрание: «Наши успехи за год. До свидания детский сад»</p> <p>День открытых дверей</p> <p>Стенгазета: «До свидания детский сад»</p>		<p>Экскурсия по городу, посвящённая Дню Победы</p>
-----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------

2.7. Дополнительное образование

Дополнительное образование		
1.	"Юные дизайнеры" (изделия из полимерной глины)	4 – 7 лет
2	Настольный теннис	4 – 7 лет
3	Танцевально - игровая гимнастика	4 – 7 лет
4	Кружок оригами	5-7 лет

2.8. Парциальные программы

Социально-личностное развитие	<p>□ Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я. ты, мы – социально-эмоциональное развитие детей от 3-6 лет</p> <p>□ □ Н.В. Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения», Волгоград – 2012г.</p> <p>□ Т. П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников»</p>
Художественно-эстетическое развитие	Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 6-7 лет»; Колдина Д.Н. «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет»
Познавательное развитие	<p>□ Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников»</p> <p>□ В.П. Новикова «Математика в Д\с»</p> <p>□ С.Н. Николаева «Юный эколог»</p>

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально- технического обеспечения

В группе имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная, спальная.

Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей.

Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми. Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, а самому переходить от одной группы к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детских игр и занятий.

Группа оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет воспитателю организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
- Уголок родного края - Уголок дежурства - Уголок безопасности - Уголок	- Уголок познавательно-исследовательской деятельности - Уголок природы	- Уголок книги	- Уголок художественно-продуктивной деятельности	- Центр двигательной активности

<p>уединения - Уголок эмоций</p>			<p>- Уголок музыки - Уголок театрализованной деятельности - Центр строительства и моделирования</p>	
Оборудование				
<p>- Сюжетно-ролевые игры в соответствии с возрастом - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр - Куклы - Посуда детская - Иллюстрации - Иллюстрации по безопасности - Знаки и правила дорожного движения - Дидактические игры по теме безопасности - Художественная литература (стихи, рассказы, произведения о крае, России). - Традиции, (иллюстрации); - Дидактические игры по краеведению - Флаг, гербы, России; - фотографии президента РБ, РФ. - Видеокассеты, диски с записью природы родного края, озера Байкал, достопримечательностей родного города, достопримечательностей других больших городов России - Тематические альбомы</p>	<p>- цветы - дидактические игры - иллюстративный материал - календарь природы - настольно-печатные игры по теме - природный материал - геометрические фигуры и тела. - наборы разрезных картинок. - сюжетные с изображением - полоски, ленты разной длины и ширины. - цифры от 1 до 9. - геометрическая мозаика, - счётные палочки, - объёмные и плоскостные модели, - тематические альбомы, - коллекция разных семян, шишки, - коллекции ткани, бумаги, пуговицы, -</p>	<p>- Сказочные произведения, стихи, рассказы (знакомящие детей с историей нашей Родины, с современной жизнью); - книги о животных и растениях; - книги, с которыми детей знакомят на занятиях; - книги для расширения сюжета детских игр; - юмористические книги с яркими смешными картинками (Михалкова, Зощенко, Драгунского, Э. Успенского и др.); - «Толстые» книги; - книги, которые дети приносят из дома. - Альбомы - Иллюстрации к произведениям - Детские журналы - Стеллаж для книг, стол и стульчики</p>	<p>- листы белой и цветной бумаги, - цветной картон, - кисточки для клея, - клей, - гуашь, - кисточки для красок, - цветные карандаши, - цветные мелки, - материалы для нетрадиционного рисования (порол, губки и т.д.), - трафареты, - пластилин, - Книжки-раскраски, - Картины и иллюстрации - Музыкальные инструменты - Ширмы - Костюмы, маски, театральные атрибуты для разыгрывания сказок - аудиозаписи музыкальных произведений - строительный материал: кубики, призмы, пластины; - наборы конструкторов; - игрушки для обыгрывания построек; - модели, схемы, картинки различных построек; - макеты города, озера Байкал.</p>	<p>- Карточка подвижных игр - Нетрадиционное спортивное оборудование - Дорожки здоровья - Подборки считалок, стихов о спорте - Альбомы и фотографии с известными спортсменами - Иллюстрации с видами спорта - Спортивный инвентарь: мячи, обручи, кегли, скакалки - Подбор материала о здоровом образе жизни: иллюстрации, альбомы для рассматривания - Подбор комплексов утренней гимнастики, динамических часов - Методики, используемые в ДОУ по здоровью: Стрельниковой, Уманской - Подбор упражнений по методикам здоровья сбережения.</p>

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса

Всё содержание воспитательного и образовательного процесса в рабочей программе выстроено в соответствии с Примерной основной инновационной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракx, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М. «Мозаика-Синтез».

3.2. Традиционные события, праздники.

Традиционные мероприятия ДОУ			
Месяц	Выставки	Музыкальные праздники	Спортивные мероприятия
Сентябрь	Осень в гости к нам пришла	День знаний	Зарничка
Октябрь	Спорт — это здоровье	Осенние посиделки	
Ноябрь		День народного единства	Праздник здоровья
Декабрь	Зимушка-зима	Новый год	
Январь	Зимние забавы	Зимний концерт	
Февраль	Таежная, озерная, степная Защитники Отечества	Сагааалган	Вместе с папой (спортивный праздник)
Март	Цветы для мамочки	Мамин день	
Апрель	Весна красна	Пасха	Мама, папа, Я – спортивная семья (с выездом на природу)
Май	Салют Победы	До свидания, детский сад	
Июнь	Лето – это маленькая жизнь	День защиты детей	Сурхарбан

3.3. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения
1. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.
2. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
4. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
<i>Методическое обеспечение</i>
1. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
2. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
5. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
7. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
10. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
11. Зацепина М. Б., Т.В. Антонова Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез,

2008-2010.
12. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
13. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
14. Куцакова Л. В. Творим и мастерим ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
15. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
16. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.
17. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.; Мозаика-Синтез, 2005.
18. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
20. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
24. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
28. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
29. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
33. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
37. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
40. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
41. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
42. Филичева Т. Е., Туманова Т.В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
43. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
44. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим – М.: Мозаика-Синтез, 2011
45. Веракса Н.Е, Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
46. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
49. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи
50. Д.Денисова Школа семи гномов
51. Филичева Т.Б., Чиркина Т.В. Подготовка детей к школе с общим недоразвитием речи
52. Голуяк О.С. Говорим правильно
53. Артекова Н.Е. Развиваем связную речь детей
54. Кузнецова Е.В. Тихонова Обучение грамоте детей с нарушением речи
55. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста

3.4. Режим дня (холодный, теплый период).

Холодный период		
Режимные моменты		
Прием, игровая деятельность Индивидуальная работа	Утром рано мы встаем, Сразу в детский сад идем	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	На зарядку становись, Прыгай, бегай, веселись	8.20-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	Чтобы силе появиться Нужно кашей подкрепиться	8.35-9.00
Утренний сбор	Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу.	9.00-9.15
Наши занимательные дела	Обучаемся, играя	9.15-11.05
Витаминный завтрак (между занятиями в старших группах)	Чтоб зимою не болеть — Витамины надо есть	10.05.-10.15
Самостоятельные игры, подготовка к прогулке, прогулка	А сейчас мы отдохнем, На прогулку все пойдем	11.05-12.20
Возвращение с прогулки	На прогулке погуляли Снова в группу мы попали	12.20 -12.25
Подготовка к обеду, обед	Дружно сядем все за стол И обедать мы начнем	12.25-13.00
Подготовка ко сну, сон	Чтоб усталости не знать, Днем нужно всем поспать	13.00-15.00
Пробуждение, воздушные, водные процедуры, динамический час	Если хочешь быть здоров—закаляйся!	15.00-15.25
Полдник	Пришла полдника пора Кушать подано—Ура!	15.25-15.35
Игровая, самостоятельная и организованная детская деятельность	Праздник мы сейчас откроем, Чудо - игры здесь устроим.	15.35-16.50
Подготовка к ужину, ужин	Такой чудесный ужин Всегда для вас готов.	16.50-17.10
Чтение художественной литературы (индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда). Вечерний сбор.	Мы дружны с печатным словом, Если б не было его, Ни о старом, ни о новом Мы не знали б ничего!	17.10-17.30
Игровая, самостоятельная деятельность детей. Прогулка (осенний, весенний сезон). Уход детей домой	Я играю, я гуляю, Свежим воздухом дышу. Что увидел я, что знаю Хоть сейчас вам расскажу.	17.30-19.00

Теплый период		
Распорядок дня в группах		

Прием, игровая деятельность Индивидуальная работа	Утром рано мы встаем, Сразу в детский сад идем	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	На зарядку становись, Прыгай, бегай, веселись	8.20-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	Чтобы силе появиться Нужно кашей подкрепиться	8.35-9.00
Игры, подготовка к прогулке организованная образовательная деятельность, прогулка	А сейчас мы отдохнем, На прогулку все пойдем	9.00-12.30
Витаминный завтрак	Чтоб зимою не болеть — Витамины надо есть	10.30-10.45
Возвращение с прогулки	На прогулке погуляли Снова в группу мы попали	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	Дружно сядем все за стол И обедать мы начнем	12.40 -13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	Чтоб усталости не знать, Днем нужно всем поспать	13.00-15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, динамический час.	Если хочешь быть здоров —закаляйся!	15.30-15.40
Полдник	Пришла полдника пора Кушать подано—Ура!	15.40-15.50
Игровая, трудовая деятельность. Чтение художественной литературы	Мы дружны с печатным словом, Если б не было его, Ни о старом, ни о новом Мы не знали б ничего!	15.50-16.50
Подготовка к ужину, ужин		16.50-17.10
Игровая, самостоятельная деятельность, прогулка. Уход детей домой.	Я играю, я гуляю, Свежим воздухом дышу. Что увидел я, что знаю Хоть сейчас вам расскажу.	17.10-19.00

Образовательные области	Виды организованной деятельности	Количество НОД в неделю
		Подготовительная группа
познавательное развитие	Занимательная математика	2

3.5 Непосредственно-образовательная деятельность по областям.

	Мир, в котором Я живу	1
	Проектно-исследовательская деятельность	1
речевое развитие	Коммуникация	2
	Подготовка к обучению грамоте	1
художественно-эстетическое развитие	Рисование	2
	Лепка	1 раз в две недели
	Аппликация	
	Музыка	2
физическое развитие	Физкультура в помещении	2
	Физкультура на воздухе	1
Общее количество		15

Тематическое планирование на 2022-2023 учебный год

Тема	Недельное планирование	Содержание работы	Период
Адаптационный период (повторение основ безопасности). Здравствуй детский сад.		Вновь прибывших детей знакомить с помещениями детского сада, групповой комнаты. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения в группе, на участке, на территории детского сада: покрашен забор, появились новые столы и др.). Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.) Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Знакомить детей с правилами безопасности: ребенок и другие люди, ребенок дома, ребенок на улице;	1-11 сентября (2 недели)
Неделя здоровья		Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться. Формировать образ Я. Развивать представления о своем внешнем облике. Формировать элементарные	12-18 сентября (1 неделя)

		<p>навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать гендерные представления. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Учить детей осознанно подходить к своему питанию. Знакомить с основами безопасности жизнедеятельности. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Организовывать спортивные мероприятия на территории детского сада и с выездом за его пределы.</p>	
	Педагогическая диагностика	<p>Подведение итогов педагогической диагностики. Составление образовательных маршрутов (ИОМ), составление адаптированных программ, программ одаренности.</p>	19- 25 сентябр я (1 неделя)
Осень в гости к нам пришла	Овощи и фрукты – лучшие продукты (фрукты, овощи)	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Знакомить с различными видами деревьев. Формировать элементарные экологические представления, продолжать знакомить детей с перелетными птицами, их повадками, привычками.</p>	26 сентябр я- 23 октября (4 недели)
	Лесные дары – ягоды, грибы (грибы, ягоды)		
	Здравствуй лес, дремучий лес. Полон сказок и чудес.		
	Прилетели птицы: голуби, синицы		
Мой город, моя страна, моя планета	Мой город (транспорт)	<p>Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях и все что с ними связано. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Знакомить с достопримечательностями города, страны, столицей нашей Родины, республики Бурятия.</p>	24 октября -13 ноября (3 недели)
	Моя Родина – Россия.		
	Все профессии нужны, все профессии важны. (инструменты)		

Неделя детской книги	Воспитание любви и бережного отношения к книгам, развитие познавательного интереса у детей. Повышение интереса к книге, к литературному произведению, приобщение детей к чтению. Организация работ в книжном уголке, писательских дней, изготовление книжек-малышек. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине из личного опыта и т.д.	14-20 ноября (1 неделя)	
Неделя открытий и изобретений	Организация экспериментальной деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях). Развитие способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.	21-27 ноября (1 неделя)	
Новогодний праздник. Зима	<p>Ах зимушка, зима.</p> <p>Дикие животные. Животные севера.</p> <p>Зимние забавы. Безопасность</p> <p>Новогодний праздник</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p> <p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о</p>	28 ноября– 25 декабря (4 недели)

		местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	26 декабря – 8 января
Зимние каникулы. Встречаем Новый год!			
<u>Хочу все знать. Реализация детских проектов</u>		Реализация проектов <u>по детской инициативе</u> . Построение воспитательно - образовательного процесса в соответствии с детскими интересами, потребностями. Реализация идей детей, использование модели 3-х вопросов. Учить детей размышлять, ставить цели, реализовывать их, анализировать полученный результат, презентовать результаты проекта коллективу сверстников.	09 – 15 января (1 неделя)
Знакомство с народной культурой и традициями	Неделя традиций русского народа. Святки.	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	16-22 января (1 неделя)
Домашние питомцы: животные, птицы.		Закреплять знания детей о домашних животных, птицах, их отличие от диких, их повадках, привычках. Закреплять навыки составления рассказов из личной жизни, по картинам.	23-29 января (1 неделя)
Дом, в котором я живу. Что нас окружает (одежда, обувь, посуда, мебель и т.д.)		Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы родного дома. Расширять и закреплять знания детей о доме, его помещениях, предметах быта. Обогащать опыт детей в области конструирования.	30 января- 5 февраля (1 неделя)
Моя семья		Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. Воспитывать уважительное	6-12 февраля (1 неделя)

		отношение к старшим членам семьи.	
Мой папа, самый лучший. День защитника Отечества		<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины).</p> <p>Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	13-26 февраля (2 недели)
«Вот какая мама - золотая прямо!»		<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к женскому полу: девочкам, мамам, бабушкам, педагогам, сотрудницам ДОУ.</p> <p>Расширять гендерные представления.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков девочкам, мамам, бабушкам, сотрудницам ДОУ.</p>	27 февраля -12 марта (2 недели)
Неделя традиций бурятского народа		<p>Расширять и углублять знания детей о малой Родине.</p> <p>Воспитывать любовь к национальной культуре бурятского народа.</p> <p>Познакомить детей с народным творчеством, с обычаями и традициями бурятского народа, с национальным костюмом, колоритом и самобытностью.</p>	13-19 марта (1 неделя)
Комнатные растения		<p>Обогащать представления детей о комнатных растениях, учить ухаживать за ними, привлекать к посильной помощи в уходе за растениями уголка природы, способствовать развитию экологического сознания, формирования трудовых навыков.</p>	20-26 марта (1 неделя)
В гости к нам весна пришла.	Здравствуй, весна	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе.</p>	27 марта – 9 апреля (2 недели)

		<p>Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p> <p>Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	
	Во саду ли в огороде	<p>Формировать представления детей о растениях сада и огорода, знакомить с кустарниками, деревьями, которые растут в саду, расширять представления о посадке семян растений, о влиянии на них солнца, воды и др. Продолжать знакомить детей с садовыми цветами. Дать представление о выращивании хлеба; отношении к нему.</p>	
Береги свою планету. День космонавтики		<p>Знакомить детей с патриотическими праздниками нашей страны.</p> <p>Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Познакомить с профессией космонавта; первым космонавтом, полетами в космос. Знакомить с устройством Вселенной, планетой земля доступным способом для детей.</p> <p>Изготавливать вместе с детьми макеты вселенной и т.д. Дать представление о планете земля, о том, что земля, наш общий дом.</p> <p>Воспитывать чувство сопричастности с жизнью страны.</p>	10-16 апреля (1 неделя)
Педагогическая диагностика		<p>Определение уровня усвоения знаний детей по образовательным областям. Подведение итогов педагогической диагностики.</p>	17-23 апреля (1 неделя)
Животные нашего края, жарких стран.		<p>Знакомить детей с животными, населяющими нашу республику.</p> <p>Знакомить детей с животными жарких стран.</p>	24-30 апреля (1 неделя)
День Победы		<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	1-9 мая (1 неделя)
Правила безопасности. ПДД. Пожарная безопасность		<p>Расширять представления детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Знакомить детей со специальными видами транспорта. Знакомство с дорожными знаками. Закреплять правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>Знакомить с правилами дорожного движения на примере - «участка</p>	10-14 мая (1 неделя)

		дороги» детского сада.	
Скоро лето! (кроме подготовительных групп)	Мир насекомых. Подводный мир.	<p>Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Продолжать знакомить с различными видами насекомых, рыб. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p> <p>Расширять представления у детей о бережном отношении к природе и зеленым насаждениям. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Вместе со взрослыми восполнять зеленые насаждения в ДОУ (привлекать к посильному труду в цветнике и на огороде)</p>	15-28 мая (2 недели)
	В мире цветов		
До свидания детский сад, здравствуй школа! (подготовительные группы)		<p>Организовывать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 й класс.</p>	15-31 мая (2недели)
Летние каникулы			1 июня – 31 августа

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Тематическая неделя Я вырасту здоровым

Период 12-18 сентября (2 недели)

Итоговое мероприятие «В гостях у Айболита»

Тематическая неделя Осень в гости к нам пришла

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	Физкультурное	Обуч. грамоте № 1 Марцинкевич	ФЭМП № 2 Помораева, с 18	ФЦКМ «Знай свое тело» Кареева с.56	Развитие речи Будь здоров Интерн.рес.
	ФЭМП № 1 Помораева, с 17	Бур.яз.	Развитие речи «Прыжок» Чт. рассказа Л. Толстого Гербова с.43	Рисование «Доктор Айболит и его друзья» Комарова с.99	Бур.яз.
	Рисование «Наша любимая п/игра» Комарова с.62	Музыкальное Лепка «Спортсмен» Интерн.рес.		Музыкальное Физкультурное на воздухе Конструирование По замыслу (строит.мат.)	Физкультурное Пр-иссл.деят. «Свойства воды» (картотека)
II неделя					

Период __ с 26 сентября-23 октября

Итоговое мероприятие _Выставка поделок из природных материалов

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	Физкультурное	Обучение грамоте №3 Варенцова с 76	ФЭМП № 4 Помораева с 21	ФЦКМ «Пришла осень» Лободина с.149	Развитие речи А.Фет «Ласточки пропали» Заучивание Гербова с22
	ФЭМП № 3 Помораева с 20	Бур.яз	Развитие речи «Для чего нужны стихи?» Гербова с.18	Рисование «Золотая осень» Комарова с.43	Бур.яз
	Рисование «Хоровод осенних листьев» Бондаренко с.421	Музыкальное Лепка «Осенние листья» (пластилинография)		Музыкальное Физкультурное на воздухе Конструирование «Композиция из растений» Бондаренко с.612	Физкультурно е Пр- иссл.деят «Росток»
II неделя	Физкультурное	Обучение грамоте № 4 Марцинкевич	ФЭМП № 6 Помораева с 25	ФЦКМ «Дары осени» Лободина с.27,43	Развитие речи Зауч.стих. «Осень» Е.Трутнев Бондаренко с.166
	ФЭМП № 5 Помораева с 24	Бур.яз	Развитие речи Пересказ «Четыре желания» К.Ушинский Лободина с.40	Рисование «Фрукты» Комарова с.14	Бур.яз

	Рисование «Овощи» Бондаренко с.413	Музыкальное Апплик Объемн. «Тарелка с фруктами» Интерн.рес.		Музыкальное Физкультурное на воздухе Конструирование «Мухомор» Бондаренко с.635	Физкультурное Пр- иссл.деят «Песок»
Ш неделя	Физкультурное	Обучение грамоте № 5 Марцинкевич	ФЭМП № 8 Помораева с 30	ФЦКМ «Грибы и ягоды» (инт	Развитие речи Работа с сюж.карт. Гербова с.20
	ФЭМП № 7 Помораева с 27	Бур.яз	Развитие речи Пересказ сказки «Как осел петъ перестал» Гербова с.19	Рисование «Сказка о грибах» Лободина с.107	Бур.яз
	Рисование «В грибном царстве» Бондаренко с.417	Музыкальное Лепка «Ветка рябины» Пластилинография Интерн.рес.		Музыкальное Физкультурное на воздухе Конструирование «Жираф» Бондаренко с.604	Физкультурное Пр- иссл.деят «Песчаный конус»
IVне деля	Физкультурное	Обучение грамоте № 6 Марцинкевич	ФЭМП № 10 Помораева с 34	ФЦКМ «Лес и человек» Лободина с.250	Развитие речи «Кто главный в лесу?» Лободина с.304

	ФЭМП № 9 Помораева с 32	Бур.яз Музыкальное	Развитие речи Беседа о Пушкине Гербова с.21	Рисование «Лес в осеннем убранстве» (инт)	Бур.яз
	Рисование «Осенняя береза» Бондаренко с.424	Апплик. «Осенняя ветка» Бондаренко с.553		Музыкальное Физкультурное на воздухе Конструирование «Лист Клена» Рябкова с.31	Физкультурное Пр-ссл.деят «Рассеянный песок»

Тематическая неделя _Мой город, моя страна
Период _24 октября-13 ноября (3 недели)
Итоговое мероприятие _Выставка рисунков «Я гражданин России»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	Физкультурное	Обуч.грамоте № 7 Марцинкевич	ФЭМП _№ 12 Помораева с 38	ФЦКМ «Мой край родной» Бондаренко с.395	Развитие речи Стихи Пушкина Гербова с.21
	ФЭМП № 11 Помораева с 36	Бур.яз	Развитие речи Работа с сюж.карт.(транспорт) Гербова с.20	Рисование «Веселый паровозик» Интерн.рес.	Бур.яз.

	Рисование «Мой любимый транспорт» (инт)	Музыкальное Апплик. «Машины нашего города» (коллект) Лободина с.78		Музыкальное Физкультурное на воздухе Конструирование «Разные здания» (строит.мат.) Куцакова с.5	Физкультурное Пр-иссл.деят. «Мокрый песок»
II неделя	Физкультурное	Обучение грамоте № 8 Марцинкевич	ФЭМП № 14 Помораева с 44	ФЦКМ «Профессии» (инт)	Развитие речи Чт.сказки «Теплый хлеб» К.Паустовский Гербова с.37
	ФЭМП № 13 Помораева с 41	Бур.яз.	Развитие речи Небылицы-перевертыши Гербова с.29	Рисование Инструменты людей разных профессий (инт)	Бур.яз.
	Рисование «Кем я хочу быть» Комарова с.90	Музыкальное Лепка «Повар» Интерн.рес.		Музыкальное Физкультурное на воздухе Конструирование «Микрорайон города» (строит.мат.) Куцакова с.10	Физкультурное Пр-иссл.деят. «Живая вода»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
3 неделя	Физкультурное	Обуч.грамоте № 9 Марцинкевич	ФЭМП № 16 Помораева с 48	ФЦКМ «Моя Родина-Россия» (инт)	Развитие речи Зауч.стих. «Родина» Александровна Гербова с.74

	ФЭМП № 15 Помораева с 46	Бур.яз.	Развитие речи «Моя Родина-Россия» (инт)	Рисование «Вечерний город» Комарова с.51	Бур.яз.
	Рисование «Береза» (обрыв,пластил) (инт)	Музыкальное Лепка «Береза» Интерн.рес.		Музыкальное Физкультурное на воздухе Конструирование «Лестница» (констр.)	Физкультурное Пр-иссл.деят. «Испарение»

Тематическая неделя Неделя детской книги

Период 14- 20 ноября 1 неделя

Итоговое мероприятие Литературная викторина

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 неделя	Физкультурное	Обуч.грамоте № 10 Марцинкевич	ФЭМП № 18 Помораева, с 54	ФЦКМ «Путешествие в прошлое книги» Интерн.рес.	Развитие речи Пересказ сказки. А.Суконцева «Как ёжик шубу менял» Интерн.рес.
	ФЭМП № 17 Помораева, с 51	Бур.яз.	Развитие речи Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками» Интерн.рес.	Рисование Рисование по мотивам русских народных сказок. Интерн.рес.	Бур.яз.

	Рисование «Мой любимый сказочный герой» Интерн.рес.	Музыкальное Лепка Интерн.рес.		Музыкальное Физкультурное на воздухе Конструирование По замыслу (строит.мат.)	Физкультурное Пр-иссл.деят. «Свойства воды» (картотека)
--	------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

Тематическая неделя Неделя открытий и изобретений

Период 21- 27 ноября 1 неделя

Итоговое мероприятие Выставка рисунков «Мое изобретение»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	Физкультурное	Обуч.грамоте № 11 Марцинкевич	ФЭМП № 20 Помораева, с 58	ФЦКМ «Изобретения и достижения человека» «Интерн.рес.	Развитие речи Интерн.рес.
	ФЭМП № 19 Помораева, с 55	Бур.яз.	Развитие речи Чтение В.Драгунский «Великие изобретатели» Интерн.рес.	Рисование «Роботы» Интерн.рес.	Бур.яз.

	Рисование «Машина будущего» Интерн.рес.	Музыкальное Лепка «Бытовые приборы» Интерн.рес.		Музыкальное Физкультурное на воздухе Конструирование «Конструируем машины» Интернет- ресурсы	Физкультурное Пр-иссл.деят. «Свойства воды» (картотека)
--	---------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

Тематическая неделя __ Новогодний праздник. Зима.
Период __ 28 ноября-25 декабря (4 недели)
Итоговое мероприятие _ Утренник «Новый год у ворот»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	Физкультурное	Обуч.грамоте № 12 Марцинкевич	ФЭМП №22 Помораева, с 64	ФЦКМ «Зимушка-зима, снежная была» зима Лободина с. 172	Развитие речи Зауч.стих. «Первый снег» Е.Трутневой Бондаренко с177
	ФЭМП № 21 Помораева с 61	Бур.яз.	Развитие речи «Встреча зимы» Лободина с.133	Рисование «Зимний пейзаж» Комарова с.70	Бур.яз.
	Рисование «Зимние узоры на окнах» Лободина с.135	Музыкальное Аплл. «В лесу родилась елочка» Бондаренко с.564		Музыкальное Физкультурное на воздухе Конструирование «Машина» (стрит.мат.) Куцакова с.12	Физкультурное Пр-иссл.деят. «Свойства воздуха»

II неделя	Физкультурное	Обучение грамоте № 13 Марцинкевич	ФЭМП №24 Помораева,	ФЦКМ «Животные Севера» Лободина с.214	Развитие речи «Звери зимой» Реент с.154,149
	ФЭМП №23 Помораева,	Бур.яз	Развитие речи «Зимующие птицы» Лободина с.187	Рисование «Пингвины в Антарктиде» Бондаренко с464	Бур.яз
	Рисование «Снегирь» Бондаренко с.444	Музыкальное Лепка «Заяц» Бондаренко с516		Музыкальное Физкультурное на воздухе Конструирование «Зверушки из сказки» (оригами) Рябкова с.64	Физкультурное Пр-исследят «Воздух сжимается»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
III неделя	Физкультурное	Обучение грамоте. № 14 Марцинкевич	ФЭМП №26 Помораева, с 69	ФЦКМ «Зимние забавы» Лободина с.182	Развитие речи Чт.сказки «12 месяцев» Гербова с.54
	ФЭМП №25 Помораева, с 67	Бур.яз	Развитие речи «Зимние забавы» Реент с.164	Рисование «Лыжная прогулка» Бондаренко с.471	Бур.яз
	Рисование «Что за звездочки резные» Бондаренко с477	Музыкальное Лепка «Лыжник» Комарова с74		Музыкальное Физкультурное на воздухе Конструирование «Мост» (строит. Мат.) Куцакова с.32	Физкультурное Пр-иссл.деят «Воздух расширяется»
IV неделя	Физкультурное	Обучение грамоте № 15 Марцинкевич	ФЭМП №28 Помораева, с 73	ФЦКМ Откуда елка в гости пришла?» Лободина с.156	Развитие речи Повтор.стих. С.Маршака «Тает месяц молодой» Гербова с.47
	ФЭМП №27 Помораева, с 71	Бур.яз	Развитие речи «Новый год спешит к нам в гости» Реент с.167,172	Рисование «Новогодний праздник» Комарова с72	Бур.яз
	Рисование «Дед и баба вылепили Снегурочку» Бондаренко с.468	Музыкальное Аплл. «Дед Мороз» Бондаренко с.573		Музыкальное Физкультурное на воздухе Конструирование «Медвежонок» (бумага) Бондаренко с.554	Физкультурное Пр-иссл.деят «Вода при замерзании расширяется»

Тематическая неделя __ «Хочу все знать. Реализация детских проектов»
Период __ 09-15 января (1 неделя) Познавательно-игровой проект «Часы и время»
Итоговое мероприятие _Создание альбома детских рисунков «Такие разные часы»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	Физкультурное	Обучение грамоте №16 Марцинкевич	ФЭМП № 30 Помораева, с 77	ФЦКМ «Что такое часы?» Интернет- ресурсы	Развитие речи «Солнечные часы» Интернет- ресурсы
	ФЭМП № 29 Помораева, с 76	Бур.яз	Развитие речи «Что такое время?» Интернет- ресурсы	Рисование «Часы такие разные и нужные» Интернет- ресурсы	Бур.яз
	Рисование «Часы с узорами» Интернет- ресурсы	Музыкальное Аппликация «Наручные часы» Интернет- ресурсы		Музыкальное Физкультура на воздухе Конструирование По замыслу (строит.мат.)	Физкультурное Пр-иссл.деят «Мыло фокусник»

Тематическая неделя __ Знакомство с народной культурой и традициями.

Период __ 16-22 января (1 неделя)

Итоговое мероприятие _Выставка рисунков декор. прикл. искусства

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	Физкультурное	Обучение грамоте № 17 Марцинкевич	ФЭМП № 32 Помораева, с 83	ФЦКМ «Малые формы фольклора» Лободина с.345	Развитие речи Русс.нар.сказки Гербова с.26
	ФЭМП № 31 Помораева, с 80	Бур.яз	Развитие речи Словарн. работа «Русс.нар.игрушка» Кыласова с.48	Рисование «Дымковские барашки» (инт-оригами)	Бур.яз
	Рисование «Дымковские узоры» Лободина с.128	Музыкальное Лепка «Петух» Комарова с79		Музыкальное Физкультурное на воздухе Конструирование «Снеговик» (бумага) Лободина с.168	Физкультурное Пр-иссл.деят «Жизненный цикл мушек»

Тематическая неделя «Домашние питомцы: животные, птицы»
Период ____23-29 января (1 неделя)
Итоговое мероприятие «Фотогазета- мой любимый питомец»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	Физкультурное	Обучение грамоте № 18 Марцинкевич	ФЭМП № 34 Помораева, с 88	ФЦКМ «Домашние животные» Лободина с.238	Развитие речи «Домашние птицы» Кыласова с.80
	ФЭМП № 33 Помораева, с 85	Бур.яз	Развитие речи «Домашние животные и их детеныши» с. 187 Реент.	Рисование «Мой любимый домашний питомец» Интерн.рес.	Бур.яз
	Рисование «Мой щенок» Лободина.с.343	Музыкальное Лепка «Ребёнок с котенком» Комарова с.58		Музыкальное Физкультурное на воздухе Конструирование «Заяц» (оригами) Бондаренко с.565	Физкультурное Пр-иссл.деят «Сила тяготения»»

Тематическая неделя __ Дом, в котором я живу. Что нас окружает (одежда, обувь, посуда, мебель)

Период __30 января -5 февраля (1 неделя)

Итоговое мероприятие _Фотовыставка «Моя комната»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 неделя	Физкультурное	Обучение грамоте № 19 Марцинкевич	ФЭМП № 36 Помораева, с 93	ФЦКМ «Домашние животные» (Собаки, кошки) Реент с.180	Развитие речи Сост.расск. «Сереза и щенок на прогулке» Лободина с.300
	ФЭМП № 35 Помораева с 90	Бур.яз	Развитие речи Обуч. расск. «Моя квартира» Кыласова с.66	Рисование «Чайный сервиз» Интерн.рес	Бур.яз
	Рисование «Дом, в котором я живу» Швайко с.93	Музыкальное Аплл. «Кошечки, собачки» Бондаренко с569		Музыкальное Физкультурное на воздухе Конструирование «Мебель» (строит.мат) Куцакова с.86	Физкультурное Пр-иссл.деят «Есть ли у растений органы дыхания?»

**Тематическая неделя __ Моя семья.
Период __ 6-12 февраля (1 неделя)
Итоговое мероприятие _ Оформление плакатов «О моих бабушке и дедушке»**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	Физкультурное	Обучение грамоте № 20 Марцинкевич	ФЭМП № 38 Помораева, с 96	ФЦКМ «Кто есть в моей семье?» Интерн.рес.	Развитие речи Чтение стих. Я.Аким «Кто кому, кто?» (инт)
	ФЭМП № 37 Помораева, с 95	Бур.яз	Развитие речи Сост.расск.из личного опыта «Мои добрые дела» (инт)	Рисование «Мой любимый сказ.герой» (инт)	Бур.яз
	Рисование «Моя семья» (инт)	Музыкальное Лепка. «Моя семья» (инт)		Музыкальное Физкультурное на воздухе Конструирование «Корабль» (строит.мат.) Куцакова с.36	Физкультурное Пр-иссл.деят «Почему, кажется, что звезды движутся по кругу»

Тематическая неделя __ Мой папа самый лучший. День защитника Отечества.

Период __ 13-26 февраля (2 недели)

Итоговое мероприятие _Выставка поделок «Мастерим вместе с папой»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	Физкультурное	Обучение грамоте № 21 Марцинкевич	ФЭМП № 40 Помораева, с 100	ФЦКМ «Наша Армия родная» Лободина с.254	Развитие речи Стих.С.Михалкова «Наша Армия родная» Ефанова с.250
	ФЭМП № 39 Помораева, с 98	Бур.яз	Развитие речи Чт. Русс. нар. сказки «Никита Кожемяка» Гербова с.54	Рисование «Корабль» оригами Интерн.рес.	Бур.яз
	Рисование «Танк» Интерн.рес.	Музыкальное Аплл. «Самолет из рваной бумаги» Интерн.рес.		Музыкальное Физкультурное на воздухе Конструирование «Танк» (из спич.короб.) Интерн.рес.	Физкультурное Пр-иссл.деят «Зависимость таяния снега от температуры»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
2 неделя	Физкультурное	Обучение грамоте № 22 Марцинкевич	ФЭМП № 42 Помораева, с 103	ФЦКМ «Военные профессии» Интерн.рес.	Развитие речи «Твои защитники» Интерн.рес.
	ФЭМП № 41 Помораева, с 101	Бур.яз	Развитие речи «Пограничники» Разучивание стихотворения Интерн.рес.	Рисование «Летающие самолеты» Интерн.рес.	Бур.яз
	Рисование «Солдат на посту» Интерн.рес.	Музыкальное Аппликация «Подарок папе» Интернет-ресурсы		Музыкальное Физкультурное на воздухе Конструирование Интерн.рес.	Физкультурное Пр-иссл.деят «Волшебный шарик» картотека

Тематическая неделя __ Вот какая мама –золотая прямо!

Период __27 февраля-12 марта (2 недели)

Итоговое мероприятие _Утренник, посвященный 8 Марта.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 неделя	Физкультурное	Обучение грамоте № 23 Марцинкевич	ФЭМП № 44 Помораева с 111	ФЦКМ «Наши мамы» Аджи с.166	Развитие речи Чтение ненецкой нар.ск. «Кукушка» Аджи с.170
	ФЭМП № 43 Помораева с 106	Бур.яз	Развитие речи Сост. расск. из личного опыта «Моя мама» Лободина с.244	Рисование «Мама гуляет с ребенком» Комарова с.50	Бур.яз
	Рисование «Портрет мамы» Бондаренко с476	Музыкальное Лепка «Цветок для мамы» Интерн.рес.		Музыкальное Физкультурное на воздухе Конструирование «Закладка» (бумага) Куцакова с.19	Физкультурное Пр-иссл.деят «Что мы знаем о времени»
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
2 неделя	Физкультурное	Обучение грамоте № 24 Марцинкевич	ФЭМП № 46 Помораева с 116	ФЦКМ «Бабушкины заботы» Интерн.рес. Аджи с.166	Развитие речи «Посидим в тишине» Заучивание стихотворения Интерн.рес.
	ФЭМП № 45 Помораева с 114	Бур.яз	Развитие речи «Много у бабушки с нами хлопот» Интерн.рес.	Рисование «Ателье моды» Интерн.рес.	Бур.яз

Рисование «Портрет бабушки» Интерн.рес.	Музыкальное Аппликация «Подарок маме» Интерн.рес.		Музыкальное Физкультурное на воздухе Конструирование «Лотос» (бумага) Интерн.рес.	Физкультурное Пр-иссл.деят «Разноцветные сосульки» Интерн.рес.
------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

Т
ема т

Тематическая неделя «Неделя традиций бурятского народа»

Период __13 -19 марта (1 неделя)

Итоговое мероприятие _Выставка книг бурятских писателей

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	Физкультурное	Обучение грамоте № 25 Марцинкевич	ФЭМП № 48 Помораева с 120	ФЦКМ «Быт и традиции бур.народа» Интерн.рес.	Развитие речи Бур. нар. сказка «Жадный лама»
	ФЭМП № 47 Помораева с 118	Бур.яз	Развитие речи «Обычаи русских и бурят» Интерн.рес.	Рисование «Кукла в бур.нац.костюме» Лободина с.52	Бур.яз
	Рисование «Пейзаж Байкала» Колодина с.86	Музыкальное Аплл. «Юрта» Интерн.рес.		Музыкальное Физкультурное на воздухе Конструирование «Самолет» (констр.) Куцакова с.94	Физкультурное Пр-иссл.деят «День и ночь»

Т
ема
тич
еск
ая
не
деля
—
Ко
мна
тны
е
рас
тен
ия
П
ери

Тематическая неделя «Комнатные растения»
период ____20-26 марта (1 неделя)
Итоговое мероприятие _ Викторина-Комнатные растения»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	Физкультурное	Обучение грамоте № 26 Марцинкевич	ФЭМП № 50 Помораева с 123	ФЦКМ «Кто живет на подоконнике» Интерн.рес.	Развитие Пересказ сказки «Лиса и козел» Гербова с.72
	ФЭМП № 49 Помораева с 122	Бур.яз	Развитие речи «Растения рядом с нами». Лободина с.320	Рисование «Кактус» Интерн.рес.	Бур.яз
	Рисование Рисунок с природы «Комнатные растения». Лободина с.320	Музыкальное Аплл. «Фиалка» Интерн.рес.		Музыкальное Физкультурное на воздухе Конструирование «Транспорт» (строит.мат.) Куцакова с.96	Физкультурное Пр-иссл.деят «На свету и в темноте»

Тематическая неделя __ В гости к на весна пришла
Период __27 марта-9 апреля (2 недели)
Итоговое мероприятие _Выставка рисунков «Мы весну встречаем»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 неделя	Физкультурное	Обучение грамоте №227 Марцинкевич	ФЭМП №52 Помораева с 126	ФЦКМ «Беседа о весне» Аджи с.156	Развитие речи «Зима не даром злится» Лободина с.246
	ФЭМП №51 Помораева с 126	Бур.яз	Развитие речи «Ранняя весна» Кыласова с.108	Рисование «Весна» Комарова с.101	Бур.яз
	Рисование «Ранняя весна» Бондаренко с485	Музыкальное Аппл. «Цыпленок из мятой бумаги» Лободина с287		Музыкальное Физкультурное на воздухе Конструирование «Стаканчик» (бумага) Новикова с.39	Физкультурное Пр-исслед.яет «Что выделяет растение?»
2неделя	Физкультурное	Обучение грамоте №28 Марцинкевич	ФЭМП №54 Помораева с 130	ФЦКМ «Птицы прилетели-весну принесли» Лободина с.259	Развитие речи «Весна идет! Весне дорогу!» Гербова с.65
	ФЭМП №53 Помораева с 128	Бур.яз	Развитие речи Пересказ «Необыкновенная весна» Кыласова с.119	Рисование «Весенняя ветка» с природы Лободина с.273	Бур.яз

	Рисование «Ежик» Лободина с305	Музыкальное Лепка «Лисичка» Лободина с.267		Музыкальное Физкультурное на воздухе Конструирование «Котенок» (оригами) Бондаренко с.617	Физкультурное Пр-иссл.деят «Во всех ли листьях есть питание?»
--	---------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

Тематическая неделя __ Береги свою планету. День космонавтики.
Период __ 10-16 апреля (1 неделя)
Итоговое мероприятие _ Викторина «Космос»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	Физкультурное	Обучение грамоте № 29 Марцинкевич	ФЭМП № 56 Помораева с 134	ФЦКМ «Хочу быть космонавтом» Лободина с.284	Развитие Чтение стихов о космосе Интерн.рес.
	ФЭМП № 55 Помораева с 132	Бур.яз	Развитие речи Обуч. расск. «Космос» Кыласова с.116	Рисование «Космос» пластилинография Интерн.рес.	Бур.яз
	Рисование «Большое космическое путешествие» О.В.Павлова с.71	Музыкальное Анпл. «Ракета» (оригами) Интерн.рес.		Музыкальное Физкультурное на воздухе Конструирование «Ракета» (бумага) Куцакова с. 100	Физкультурное Пр-иссл.деят «Свет,тьень »

Тематическая неделя __ Животные нашего края, жарких стран.

Период __25-30 апреля (1 неделя)

Итоговое мероприятие _Изготовление лэпбука

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	Физкультурное	Обучение грамоте №30 Марцинкевич	ФЭМП №58 Помораева с 138	ФЦКМ «Жив. жарких стран» Интерн.рес.	Развитие речи Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»
	ФЭМП №57 Помораева с 136	Бур.яз	Развитие речи Лексические игры и упражнения. «Зачем слону хобот» Гербова с.56	Рисование «Жила-была зебра» Интерн.рес.	Бур.яз
	Рисование «Кто в лесу живет?» Интерн.рес.	Музыкальное Лепка. По замыслу (по данной теме) Интерн.рес		Музыкальное Физкультурное на воздухе Конструирование «Заяц» (оригами) Бондаренко с.565	Физкультурное Пр-иссл.деят «Кому лучше?»

Тематическая неделя __ День Победы

Период __ 1 -9 мая (1 неделя)

Итоговое мероприятие _ Итоговая беседа на тему: «Детство без войны».

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	Физкультурное	Обучение грамоте №31 Марцинкевич	ФЭМП №60 Помораева с 143	ФЦКМ «День Победы» Лободина с310	Развитие речи Обуч.расск. «День Победы» Кыласова с.123
	ФЭМП №59 Помораева с 140	Бур.яз	Развитие речи «Этот День Победы» (инт)	Рисование Открытка «Гвоздика» (пластил,рван.бум.) (инт)	Бур.яз
	Рисование «День Победы» (инт)	Музыкальное Апл. «Вдруг из черной темноты в небе выросли грибы» Павлова с.129		Музыкальное Физкультурное на воздухе Конструирование «Обелиск» (брос.мат.) Интерн.рес.	Физкультурное Пр-иссл.деят «Где лучше расти?»

н

Тематическая неделя правила безопасности
Период __10-15мая (1 неделя)
Итоговое мероприятие _Изготовление лэпбука

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I неделя	Физкультурное	Обучение грамоте №32 Марцинкевич	ФЭМП №62 Помораева с 147	ФЦКМ «Правила и безопасность дорожного движения» Лободина с.314	Развитие речи «Опасные ситуации» Лободина с.40
	ФЭМП №61 Помораева с 145	Бур.яз	Развитие речи «Виды транспорта» Лободина с.78	Рисование «Пожарная машина спешит на пожар» Швайко с.102	Бур.яз
	Рисование «Легковой автомобиль» Швайко с.98	Музыкальное Лепка. (аплик.) «Автобус» Швайко. С. 96		Музыкальное Физкультурное на воздухе Конструирование «Светофор» (бумага) Куцакова с.86	Физкультурное Пр-иссл.деят «Ветер в комнате»

Тематическая неделя «До свидания детский сад, здравствуй школа!»

Период ___ 15 -31 мая (2 недели)

Итоговое мероприятие _ Выпускной бал- «До свидания детский сад»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 неделя	Физкультурное	Обучение грамоте № 33 Марцинкевич	ФЭМП № 64 Помораева с 151	ФЦКМ «Скоро в школу» Лободина с.68	Развитие речи «Права и обязанности школьника» Лободина с.58
	ФЭМП № 63 Помораева с 149	Бур.яз	Развитие речи «Экскурсия в школу» Лободина с.68	Рисование «До свидания дет.сад» Павлова с.86	Бур.яз
	Рисование «Мы танцуем на празднике» Комарова с.66	Музыкальное . Аппл. По замыслу Лободина с.351		Музыкальное Физкультурное на воздухе Конструирование «Закладка для книг» Куцакова с.84	Физкультурное Пр-иссл.деят «Упрямый воздух»
2неделя	Физкультурное	Обучение грамоте № 34 Марцинкевич	ФЭМП № 66 Помораева с 155	ФЦКМ «Кто нас учит в школе» Интерн.рес.	Развитие речи «Школа» формир.грам.строя речи. Кыласова с.125
	ФЭМП № 65 Помораева с 153	Бур.яз	Развитие речи «Школьные принадлежности» Кыласова с.127	Рисование «Моя любимая группа» Бондаренко с.499	Бур.яз
	Рисование «Уголок групповой комнаты» Комарова с.86	Музыкальное Лепка «Лепим буквы» Бондаренко с.532		Музыкальное Физкультурное на воздухе Конструирование « Позамыслу (строит.мат)	Физкультурное Пр-иссл.деят «Где живет эхо?»