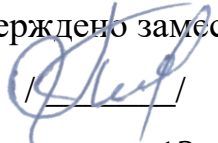


Администрация г. Улан – Удэ
Комитет по образованию
МБДОУ детский сад № 70 «Солнышко»
Утверждено заместителем по УВР
 / Поличева С.В.
«13» сентября 2022 г.

Рабочая программа
коррекционно-развивающей работы
в подготовительной логопедической группе №12 для детей с ОНР
Срок реализации программы – 1 год

Составитель: учитель-логопед
Устьянцева А. В.

Г. Улан – Удэ
2022-2023 уч. год

Оглавление

Введение	3
I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к воспитательно-образовательной работе с детьми	10
1.1.3. Возрастные особенности детей	11
Особенности детей с ОНР	14
1.2. Планируемые результаты освоения программы	19
1.2.1. Обязательная часть. Целевые ориентиры	19
II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	22
2.1. Обязательная часть.....	22
2.1.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями	22
2.1.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, логопедическая коррекция.....	22
2.1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	23
2.1.4. Взаимодействие с педагогами ДООУ и родителями.....	24
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	30
3.1.1. Учебно-тематический план	30
3.1.2. График работы учителя – логопеда на 2022-2023 уч. год.....	31
3.1.3. Особенности традиционных событий. Комплексно - тематическое планирование.....	32
3.1.4. Список литературы.....	48

Введение

Программа разработана в соответствии с пунктом 1 части 5 статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13»); Конвенцией ООН о правах ребенка; Конституцией Российской Федерации; Уставом, образовательной программой детского сада.

Содержание программы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет. Учитывает возрастные и индивидуальные особенности по основным направлениям развития (образовательным областям): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие с учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Реализация образовательной программы строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе. В настоящее время в нашем дошкольном образовательном учреждении содержание образовательно-воспитательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Данная программа предполагает в направлении «Познавательное – речевое развитие» в образовательной области «Коммуникация» использование логопедической поддержки. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопедическая группа. В связи с появлением в общеобразовательных садах большого количества детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, такими как общее недоразвитие речи, возникла необходимость введения в логопедической группе при МБДОУ специализированных программ по коррекции данных нарушений:

- «Программа подготовки к школе детей с общим недоразвитием речи» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);

- «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР 6-го года жизни» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);
- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);
- «Программа занятий по развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);
- «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» (Н.В. Нищева);

1.1.1. Цели и задачи программы

Целью данной программы является построение системы работы в группах комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи у детей старшего дошкольного возраста, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха

Коррекция произносительной стороны речи. Активизировать и совершенствовать движения речевого дыхания. Уточнить произношение звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. Работа над слоговой структурой и звук наполняемостью слов.

- Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза.

Восприятие и воспроизведение неречевых ритмических контуров (отхлопывание, отстукивание, речь с движениями и др.) Деление слов на части (слоги) с опорой на зрительные ориентиры (фишки, карточки). Проговаривание слов, доступных по слоговому классу. Упражнять в произнесении многосложных слов. Продолжать работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и выделением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слов, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. Развитие фонетико-фонематической системы языка. Развитие просодической стороны речи. Продолжать работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции интонационной выразительностью речи.

Развитие навыков звукового анализа.

Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Закрепить представления о твёрдости-мягкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации звуков по твёрдости – мягкости. Упражнять детей в выделении звука из слова. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа мак, осы, лес. Учить производить анализ и синтез слов типа мама, слон, мост, лиса, лист.

Уточнение, расширение и обогащения лексического запаса старших дошкольников с ОНР

Систематизировать знания детей по лексическим темам.

Ввести активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по этим лексическим темам. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными ласкательными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами – синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными, обозначающими моральные качества человека. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им. Развивать понимание и умение объяснять значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

Формирование грамматического строя речи:

Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе. Продолжать работу по обучению согласовывать прилагательные с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги из-под, из-за. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (откапывать, подкармливать и т.п.) и начать обучать образовывать приставочные глаголы, а также закреплять их в речи. Совершенствовать умение согласовывать числительные два и пять с существительными в роде числе и падеже; подбирать

однородные определения к существительным. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений противопоставлением и сложноподчиненных с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. Закрепить знания некоторых правил правописания. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков.

Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Продолжать обучать детей составлять предложения по картинке, учить распространять предложение второстепенными членами предложения. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем. Учить грамотно, задавать вопросы. Стимулировать развитие не только познавательного интереса. Но и познавательного общения. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов, развивать речевой слух. Совершенствовать навык составления рассказов по картине, по серии картин. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление.

Обучение элементам грамоты.

Сформировать правильное представление о разнице между звуками и буквами. Познакомить с новыми буквами. Упражнять в выкладывании новых букв из палочек, в печатании букв. Учить детей печатать и читать слоги и слова с новыми буквами. Учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды. Закрепить умение трансформировать буквы,

различать правильное и неправильно напечатанные буквы. Допечатывать незаконченные буквы. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

1.1.2. Принципы и подходы к воспитательно-образовательной работе с детьми

Основные подходы в формировании образовательной Программы дошкольного образования базируются на следующих постулатах:

- ☐ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младшего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ☐ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); ☐ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ☐ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ☐ сотрудничество организации с семьёй;
- ☐ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ☐ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ☐ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ☐ учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основные принципы работы:

1. Возможность включения ребенка в образовательный процесс как полноценного его участника на разных этапах реализации Программы.
2. Поддержка детской инициативы, а также формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
3. Учет возрастной адекватности и индивидуальных потребностей контингента воспитанников при выборе форм, методов, способов и средств реализации Программы.
4. Построение образовательной деятельности на основе индивидуально-ориентированного обучения и воспитания.
5. Интегрирование образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
7. Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.
8. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
9. Построение воспитательно-образовательного процесса с учетом комплексно-тематического планирования.

10. Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости (соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и реализация в практике дошкольного образования).
11. Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала).
12. Соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3. Возрастные особенности детей

Седьмой год жизни — продолжение старшего дошкольного возраста, очень важного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. В это время происходит дальнейшее становление важных психических образований, которое создает необходимые психологические условия для появления новых линий и направлений развития. Это время, когда ребенок готов идти в школу и его жизнь кардинально меняется. Характерной особенностью этого возрастного этапа является активное развитие познавательных и мыслительных психических процессов.

Восприятие продолжает развиваться, оно становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. Ребенок способен на такие произвольные действия как наблюдение, рассматривание, поиск. В этом возрасте полностью усваиваются сенсорные эталоны: форма, цвет, величина. Продолжается развитие восприятия пространства. Дошкольник оперирует такими понятиями как: вниз, вверх, на другую сторону. Также уже должны быть четко сформированы представления право и лево. К концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах. Увеличивается устойчивость

внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию опосредствованной памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и др. В этот период можно целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Этот период жизни ребенка характеризуется особенной активностью воображения. Сначала это было только воссоздающее воображение, то есть позволяющее просто представлять какие-либо сказочные образы, а теперь появилось творческое воображение, способное создавать совершенно новые образы. Это особенно важное время для развития фантазии ребенка. Продолжается развитие грамматики, лексики, речь становится связной. Словарный запас увеличивается, дети активно употребляют обобщающие существительные, используют синонимы, антонимы и прилагательные. Если с ребенком много общаются и читают, то к этому возрасту должна быть

хорошо сформирована как монологическая речь (объяснительная и описательная речь), так и умение участвовать в диалоге. Начинает формироваться письменная речь. Словарный запас увеличивается примерно до 3000 слов.

Основным изменением в сознании дошкольника является появление *«внутреннего плана действий»*, который позволяет ребенку оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном варианте.

Значимым в самосознании ребенка, его восприятии образа «Я», становится *способность к рефлексии*, то есть способность анализировать, отдавать себе отчет в собственных действиях, целях и полученных результатах, а также осознавать свои переживания, чувства. Именно это новообразование в сознании ребенка становится основой для морального развития ребенка. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Появляются *интеллектуальные чувства* – удивления и любознательности, чувства прекрасного, чувство гордости и самоуважения, чувство вины. Дошкольники искренне стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче, ярко и эмоционально реагируют на изменение отношения, настроения взрослых. В этот период более четко проявляется дифференциация детей в группе на популярных и непопулярных детей.

Ведущей потребностью дошкольника становится общение, как со сверстниками, так и взрослыми. Ведущая деятельность, как и в предыдущем возрастном периоде, остается сюжетно-ролевая игра. Особенность игры этого возраста в том, что дети начинают осваивать и проигрывать сложные взаимодействия людей, основные жизненные ситуации из окружающего мира. Игры становятся сложными, порой имеют особый смысл, не всегда доступный взрослому. При этом дети способны полностью отслеживать все игровое поле, всех участников игры и изменять свое поведение или роль в зависимости от необходимых игровых действий.

Индивидуальные особенности контингента детей группы (этнический, гендерный состав группы, и другие особенности).

Группу посещают дети шестого и седьмого года жизни с общим недоразвитием речи в количестве 20 человек.

Мальчиков - 11 детей

Девочек - 9 детей

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи; (3 ребенка)
- общее недоразвитие речи – 3 уровень речевого развития; (11 детей)
- общее недоразвитие речи-2 уровень речевого развития; (3 детей)
- общее недоразвитие речи-1 уровень речевого развития; (3 ребёнка)

Итого в группе 20 детей.

Таким образом, в группу с ОНР объединяются дети с различными формами речевых нарушений у детей с ОНР наблюдаются и особенности познавательной деятельности. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Особенности детей с ОНР

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может называть предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт: порт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей; некоторых смысловых отношений и может сводиться к; простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением.

В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими

ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неньйк» — снеговик, «хихийст» — хоккеист), антиципации («астббус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвёдь» — медведь), усечение слогов («мисанёл» — милиционер, «вапра-вдт» — водопровод), перестановка слогов («вбкрик» — коврик, «восблики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» — корабль, «ты-раёа» — трава).

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

1.2.1. Обязательная часть. Целевые ориентиры

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевых ориентиров не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО и задачах программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). В соответствии данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звук-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях, ребенок знаком с составом числа из единиц в

пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно – игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться своим успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями

2.1.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, логопедическая коррекция

<i>Перечень коррекционных мероприятий.</i>		<i>Содержание коррекционной работы</i>
1	Обследование детей.	Система коррекционной работы рассчитана на девятимесячное пребывание детей в логопедической группе. Главной задачей коррекционной работы является устранение речевого дефекта. С помощью специальных логопедических приемов осуществляется постановка звуков и уточняется артикуляция имеющихся звуков. Выработка правильных артикуляционных навыков является условием, обеспечивающим решение поставленных задач. Работа направлена на устранение общего недоразвития речи; развитие фонематического восприятия и слуховой памяти, артикуляционных навыков, фонематического восприятия в сочетании с анализом звукового состава речи. Учитывая некоторую задержку лексико-грамматического развития у этих детей, в системе коррекционной работы предусмотрены упражнения на расширение и уточнение словаря и на формирование связной, грамматически правильной речи, совершенствуется зрительно-двигательная координация. Вся система коррекционных занятий позволяет сформировать у детей полноценную речь, дает возможность преодолеть не только речевое недоразвитие, но и подготовить детей к обучению в школе.
2	Изучение документации (заключений врачей-специалистов).	
3	Заполнение речевых карт.	
4	Анкетирование родителей.	
5	Диагностирование детей.	
6	Консультирование, индивидуальные беседы с родителями.	
7	Консультации, семинары для воспитателей и специалистов.	

2.1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

<i>Создание условий</i>	<i>Взаимодействие со взрослыми</i>
уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;	Наличие партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между воспитателями и детьми. Уважение к каждому ребенку в группе, дети учатся принятию всех остальных детей – и тех, кто отлично рисует, и тех, кто медленно бегает и даже детей с необычным и конфликтным поведением. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, в соответствии с собственными интересами, делать выбор, т.е. проявлять инициативу.
использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);	Задача воспитателя – создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливать на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий.
построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;	Проблемные ситуации и предметы, побуждающие детей к инициативе: сломанные игрушки, зашифрованные записи, посылки, письма.

поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;	Создание правил в группе, которых будут придерживаться все (воспитатель, младший воспитатель, дети и др.)
возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;	Организация совместных выставок. Возможность обсуждения мероприятий, обмен информацией, планирование индивидуальной, совместной работы.

2.1.4. Взаимодействие с педагогами ДООУ и родителями

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственной образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

Логопед:

- диагностика, постановка и автоматизация звуков;
- фронтальные коррекционные занятия;
- индивидуальные коррекционные занятия;
- экскурсии, наблюдения;
- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- игры, упражнения на восприятие цвета и формы.
- развитие фонематического слуха;
- речевое и языковое развитие.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль над выполнением домашних заданий;
- контроль над правильным произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

Музыкальный руководитель:

- элементы логоритмики;
- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

Воспитатель:

- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.

Инструктор по физической культуре:

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- интеграция речевой и двигательной функции;
- развитие основных видов движения.

Психолог:

- развитие эмоционально-волевой сферы,
- содействие полноценному психическому и личностному росту каждого ребёнка.

Перспективный план работы с педагогами

Содержание	Форма проведения	Сроки
Результаты первичной логопедической, педагогической детей.	Беседа	Сентябрь
Организация развивающего предметно-пространственной среды в группе для детей с ОНР Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы	Консультация воспитателям логопедических групп	Октябрь
Как относиться к речевым ошибкам детей. Практикум «Артикуляционная гимнастика – как основа правильного произношения».	Практикум для педагогов	Ноябрь
Профилактика речевых нарушений у дошкольников	Консультация для воспитателей младших и средних групп ДОУ	Декабрь
Фонематический слух – основа правильной речи.	Консультация педагогам ДОУ	Январь
Промежуточные результаты логопедической, педагогической, психологической диагностики детей.	Психолого-медико-педагогическая комиссия	Февраль
Основные педагогические условия развития диалогического общения детей.	Консультация воспитателям	Март
Практикум «Роль дыхательной гимнастики в развитии речи дошкольников».	Семинар-практикум	Апрель
Готовность ребенка к школе	Консультация для педагогов	Май

Перспективный план работы с родителями

№	Содержание работы	Сроки	
1.	Выступления на родительских собраниях: А) Цели и задачи коррекционной логопедической работы в подготовительной к школе группе. Подготовка к обучению чтению и письму – как одно из основных направлений работы в старшем дошкольном возрасте	Октябрь	консультация- презентация
	Б) Готовность ребенка с нарушениями речи к школьному обучению	Январь-февраль	консультация-презентация
	В) Подведение итогов коррекционного обучения в подготовительной к школе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями с педагогами ДООУ группе. Рекомендации учителя-логопеда родителям	Май	Протокол собрания, буклеты «Советы родителям будущих первоклассников»
2.	Консультации для родителей: 1) Индивидуальное консультирование для родителей по результатам логопедического обследования	Сентябрь	Журнал учета консультативной работы с родителями
	2) Как правильно работать по домашним тетрадям.	Октябрь	консультация
	3) Роль семьи в развитии речи ребенка	Ноябрь	консультация
	3) Трудный звук	Декабрь	консультация
	4) Значение формирования слоговой структуры слова в профилактике нарушений чтения и письма.	Январь	консультация
	5) Специфика работы в логопедической группы	Февраль	Для родителей средних групп
	6) Обогащаем словарь детей	Март	консультация
	7) Речевая подготовка детей к школе.	Апрель	консультация
	8) Скоро в школу: готов ли ваш ребенок к началу школьного обучения. Рекомендации учителя-логопеда на летний период.	Май	консультация

<i>План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.</i>	<i>Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в ДООУ для детей с ОНР.</i>
☐ Постановка и автоматизация звуков. ☐ Развитие фонематического слуха ☐ Дифференциация звуков. ☐ Обогащение словарного запаса. ☐ Развитие грамматического строя речи. ☐ Развитие связной речи. ☐ Развитие темпо-ритмической стороны речи. ☐ Преодоление нарушений слоговой структуры слова. ☐ Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза. ☐ Развитие слогового анализа и синтеза. Выработка правильного дыхания, психогимнастика.	 <pre> graph TD Child((Ребенок)) --- TeacherLogoped((Учитель-логопед)) Child --- Educator((Воспитатель)) Child --- Parents((Родители)) Child --- PMPK((ПМПК)) Child --- MusicLeader((Музыкальный руководитель)) Child --- Nurse((Медицинская сестра)) </pre>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов. Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

3.1.1. Учебно-тематический план

Раздел речи	Количество занятий в неделю	Количество занятий в году
1.Звукопроизношение, фонематическое восприятие, дифференциация звуков на слух и в произношении 2.Знакомство с буквами	1	31
3.Лексико-грамматический строй	1	23
4.Связная речь	1 в месяц	8
Итого	3	62

Подгрупповая НОД	2 раза в неделю
Индивидуальная коррекционная работа	2-3 раза в неделю (в зависимости от количества нарушенных звуков)
Интегрированная образовательная деятельность	1 раз в 3 месяца

3.1.2. График работы учителя – логопеда на 2022-2023 уч. год

День недели	Часы работы	Содержание	Кол-во часов
Понедельник	8.30 – 9.00 9.15 – 9.45 9.50 – 12.30	Индивидуальные занятия Фронтальное занятие Индивидуальная работа	4 ч.
Вторник	13.30 – 15.00 17.00 – 17.30	Организационная работа Индивидуальная работа	4 ч.
Среда	8.30 – 9.00 9.15 – 9.45 9.50 – 12.30	Индивидуальные занятия Фронтальное занятие Индивидуальная работа	4 ч.
Четверг	13.30 – 15.00 17.00 – 17.30	Организационная работа Индивидуальная работа	4 ч.
Пятница	8.30 – 9.00 9.15 – 9.45 9.50 – 12.30	Индивидуальные занятия Фронтальное занятие Индивидуальная работа	4 ч.

3.1.3. Особенности традиционных событий. Комплексно - тематическое планирование.

Тематическое планирование на 2022-2023 учебный год

Тема	Недельное планирование	Содержание работы	Период
Педагогическая диагностика (Логопедическое обследование)		Подведение итогов педагогической диагностики. Составление образовательных маршрутов. ИОМ.	1-11 сентября (2 недели)
Неделя здоровья		Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться. Формировать образ Я. Развивать представления о своем внешнем облике. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать гендерные представления. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Учить детей осознанно подходить к своему питанию. Знакомить с основами безопасности жизнедеятельности. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Организовывать спортивные мероприятия на территории детского сада и с выездом за его пределы.	12-25 сентября (2 недели)
Осень в гости к нам пришла	Овощи и фрукты – лучшие продукты (фрукты, овощи)	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Знакомить с различными видами деревьев. Формировать элементарные экологические представления, продолжать знакомить детей с перелетными птицами, их повадками, привычками.	26 сентября- 23 октября (4 недели)
	Лесные дары – ягоды, грибы (грибы, ягоды)		
	Здравствуй лес, дремучий лес. Полон сказок и чудес.		
	Прилетели птицы: голуби, синицы		
Мой город, моя страна, моя планета	Мой город (транспорт)	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях и все что с ними связано. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Знакомить с достопримечательностями города, страны, столицей нашей Родины, республики Бурятия.	24 октября- 13 ноября (3 недели)
	Моя Родина – Россия.		

	Все профессии нужны, все профессии важны. (инструменты)		
Неделя детской книги		Воспитание любви и бережного отношения к книгам, развитие познавательного интереса у детей. Повышение интереса к книге, к литературному произведению, приобщение детей к чтению. Организация работ в книжном уголке, писательских дней, изготовление книжек-малышек. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине из личного опыта и т.д.	14-20 ноября (1 неделя)
Неделя открытий и изобретений		Организация экспериментальной деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях). Развитие способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.	21-27 ноября (1 неделя)
Новогодний праздник. Зима	Ах зимушка, зима.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	28 ноября–25 декабря (4 недели)
	Дикие животные. Животные севера.		
	Зимние забавы. Безопасность		
	Новогодний праздник		
Зимние каникулы. Встречаем Новый год!			26 декабря – 8 января
<u>Хочу все знать. Реализация детских проектов</u>		Реализация проектов <u>по детской инициативе</u> . Построение воспитательно - образовательного процесса в соответствии с детскими интересами, потребностями. Реализация идей детей, использование модели 3-х вопросов. Учить детей размышлять, ставить цели, реализовывать их, анализировать полученный результат, презентовать результаты проекта коллективу сверстников.	09 – 15 января (1 неделя)
Знакомство с народной культурой и традициями	Неделя традиций русского народа. Святки.	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно	16-22 января (1 неделя)

		прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	
Домашние питомцы: животные, птицы.		Закреплять знания детей о домашних животных, птицах, их отличие от диких, их повадках, привычках. Закреплять навыки составления рассказов из личной жизни, по картинам.	23-29 января (1 неделя)
Дом, в котором я живу. Что нас окружает (одежда, обувь, посуда, мебель и т.д.)		Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы родного дома. Расширять и закреплять знания детей о доме, его помещениях, предметах быта. Обогащать опыт детей в области конструирования.	30 января-5 февраля (1 неделя)
Моя семья		Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. Воспитывать уважительное отношение к старшим членам семьи.	6-12 февраля (1 неделя)
Мой папа, самый лучший. День защитника Отечества		Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	13-26 февраля (2 недели)
«Вот такая мама - золотая прямо!»		Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к женскому полу: девочкам, мамам, бабушкам, педагогам, сотрудницам ДОУ. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков девочкам, мамам, бабушкам, сотрудницам ДОУ.	27 февраля-12 марта (2 недели)
Неделя традиций бурятского народа		Расширять и углублять знания детей о малой Родине. Воспитывать любовь к национальной культуре бурятского народа. Познакомить детей с народным творчеством, с обычаями и традициями бурятского народа, с национальным костюмом, колоритом и самобытностью.	13-19 марта (1 неделя)
Комнатные растения		Обогащать представления детей о комнатных растениях, учить ухаживать за ними, привлекать к посильной помощи в уходе за растениями уголка природы, способствовать развитию экологического сознания, формирования трудовых навыков.	20-26 марта (1 неделя)
В гости к нам весна пришла.	Здравствуй, весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.	27 марта – 9 апреля (2 недели)

		Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	
	Во саду ли в огороде	Формировать представления детей о растениях сада и огорода, знакомить с кустарниками, деревьями, которые растут в саду, расширять представления о посадке семян растений, о влиянии на них солнца, воды и др. Продолжать знакомить детей с садовыми цветами. Дать представление о выращивании хлеба; отношении к нему.	
Береги свою планету. День космонавтики		Знакомить детей с патриотическими праздниками нашей страны. Воспитывать любовь к Родине. Познакомить с профессией космонавта; первым космонавтом, полетами в космос. Знакомить с устройством Вселенной, планетой земля доступным способом для детей. Изготавливать вместе с детьми макеты вселенной и т.д. Дать представление о планете земля, о том, что земля, наш общий дом. Воспитывать чувство сопричастности с жизнью страны.	10-16 апреля (1 неделя)
Школьные принадлежности		Знакомить детей с лексическими понятиями по теме. Воспитывать положительное отношение к школе, к школьным занятиям. Дать представление о том, чем занимаются дети в школе.	17-23 апреля (1 неделя)
Животные нашего края, жарких стран.		Знакомить детей с животными, населяющими нашу республику. Знакомить детей с животными жарких стран.	24-30 апреля (1 неделя)
День Победы		Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	1-9 мая (1 неделя)
Правила безопасности. ПДД. Пожарная безопасность		Расширять представления детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Знакомить детей со специальными видами транспорта. Знакомство с дорожными знаками. Закреплять правила поведения в общественном транспорте. Знакомить с правилами дорожного движения на примере - «участка дороги» детского сада.	10-14 мая (1 неделя)
Скоро лето! (кроме подготовительных групп)	Мир насекомых. Подводный мир.	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Продолжать знакомить с различными видами насекомых, рыб. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. Расширять представления у детей о бережном отношении к природе и зеленым насаждениям. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Вместе со взрослыми восполнять зеленые насаждения в ДОУ (привлекать к посильному труду в цветнике и на огороде)	15-28 мая (2 недели)
	В мире цветов		
Логопедическое обследование		Определение уровня эффективности коррекционной работы по развитию речи детей. Подведение итогов педагогической диагностики.	15-31 мая (2 недели)
Летние каникулы			1 июня – 31 августа

Перспективный план работы по формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи обучению грамоте в подготовительной группе.

Дата	Лексическая тема	Звукопроизношение и развитие фонематических функций. Грамота	Формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи.	Игры и упражнения на развитие психических процессов и моторики
1-11 сентября (2 недели)	Логопедическое обследование			
12-25 сентября (2 недели)	Неделя здоровья	А от гл. У от гл. Выделение начального гласного. Знакомство с термином «гласный звук». подбор слова модели А У Письмо. Выкладывание буквы ай, у, из шнура, конструирование отдельных элементов, палочек, мозаики.	Согласование количественных числительных !,2,5,9 и сущ-х. Слова с ласкательными и увеличительными оттенками. Составление описательного рассказа с опорой на план «Мой лучший друг». Составление рассказа «Человек» по серии картин.	Пальчиковая гимнастика: «Очень сложен человек..» <i>Крупенчук, с.30</i> Развитие общей моторики «Эй, ребята, что вы спите», Гомзяк №3, стр.102
26.09 – 30.09.	Овощи и фрукты – лучшие продукты (фрукты, овощи)	И от гл. Анализ типа ИУ, ИУА, термин «звук - буква» с полной характеристикой. и Зрительный диктант. Выкладывание слов ау, УА, ИА.	Согласование существительных с числительными. Образование прилагательных со значениемсоотнесенности с продуктами питания (овощной салат...) Употребление предлогов: НА, В. Составление сложных предложений с союзомА (рассказы-сравнения). Составление описательного рассказа (по схеме). Рассказывание по теме «Овощи».	«Разрезные картинки» «Четвёртый лишний» (с картинками по теме овощи) Координация речи и движения «Капуста», <i>Н.В.Нищева, стр. 427.</i> «Разрезные картинки» «Четвёртый лишний» «Сварим суп или компот»,

			Образование сложных слов (садовод). Образование слов с ласкательными оттенками (Анна-Анечка-Аннушка). Образование относительных прилагательных (яблочный сок, персиковое варенье...) Подбор однородных прилагательных к существительным. Составление описательного рассказа (по схеме) Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин.	Пальчиковая гимнастика «Апельсин», Координация речи и движения «Садовник» Н.В. Нищева, стр.430
03.10 – 07.10.	Лесные дары – ягоды, грибы (грибы, ягоды)	О от гл. Э от гл. Анализ типа ОУ, ИОА и т.д. О Э Продолжать учить ориентироваться на плоскости по словесным инструкциям	Употребление слов с ласкательными оттенками (клубничка, малинка). Образование родственных слов, согласование прилагательных, обозначающих цвет, форму, размер, вкус с существительными (сладкая малина). Сравнительные рассказы (клубника-смородина и т.п.). Пересказ рассказа «Улетают журавли» И.С.Соколова - Микитова по серии сюжетных картин. Согласование сущ. с числит., употребление слов-антонимов, образование родственных слов, употребление предлога ПОД. Составление сравнительных рассказов, составление предложений по вопросам. Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин.	«Что изменилось?» «Разрезные картинки» «Четвёртый лишний» Развитие общей моторики «Поягоды» Гомзяк №1, стр.73. Развитие мелкой моторики «Опята» Гомзяк №1, стр.73. Координация речи с движением «За грибами» Нищева, стр.440.
10.10 – 14.10.	Здравствуй лес, дремучий лес. Полон сказок и чудес.	Ы от гл. Анализ типа ОЭУ, ИАЭ, ЫАУ Ы Совершенствовать графические умения и навыки через штриховку в разных направлениях и проведения линий без отрыва от бумаги.	Образование прилагательных со значением соотнесенности с растениями (сосновый лес, дубовая роща...), образование сущ. мн.ч.(дуб-дубы...). Согласование числительных с сущ. (3 дерева-5 деревьев). Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания.	«Что изменилось?» «Разрезные картинки» «Четвёртый лишний» Пальчиковая гимнастика: «Рябиновые бусы» О.Новиковская «Умные пальчики». «Лист у клена и каштана» О.И.Крупенчук «Тренируем пальчики-развиваем речь», стр.12
17.10. – 21.10.	Прилетел и птицы: голуби, синицы	Н-нь Выделение начального и конечного согл.	Подбор однородных определений, сказуемых. Несклоняемые существительные. Образование сложных слов. Согласование местоимений НАШ, НАШИ, НАША с	«Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Какie пtiцы спрятались на

		Нахождение в слове пропущенного звука Н. Выкладывание, чтение слогов типа на, он. Совершенствовать графические навыки и умения, обучать печатанию буквы Н упражнять в штриховке.	существительными. Образование существительных мн. ч. (грач-грачи...). Образование слов (птенцы) Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин. Составление описательных рассказов оптицах.	картинке», «Разрезные картинки». Развитие мелкой моторики «Птички полетели...», <i>Гомзяк №2, стр.19</i> Элементы логоритмики: «Снегири», <i>Н.Нищева, стр.125-126</i>
24.10.- 28.10.	Мой город (транспорт)	М-мь, М-Н Мь-Нь Анализ прямого слога МА Термин «слог». М Выкладывание, чтение слогов типа на, он. Совершенствовать графические навыки и умения, обучать печатанию буквы М упражнять в штриховке.	Активизировать и расширять словарь определениями, глаголами. Упражнять в преобразование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и существительных во множественном числе. Образование сравнительной степени прилагательных (быстрый-быстрее, высокий- выше). Усвоение предлога МЕЖДУ. Использование диалога, выразительной передачи в лицах интонации разных героев	Пальчиковая гимнастика «Люблю по городу гулять», <i>Нищева стр. 503-504</i> «Четвёртый лишний», «Разрезные картинки» Развитие мелкой моторики «Шла по улице машина», <i>Гомзяк №2, стр.108</i> Элементы логоритмики: «Самолёт» <i>Н.Нищева, стр.302</i> Координация слова с движением «На шоссе» <i>Н.В.Нищева, стр.471</i>
31.10.- 03.11.	Моя Родина – Россия.	М-Н-Л Мь-ль-нь Звуковой анализ слога, слов. Л Выкладывание преобразование, письмо, чтение слогов типа ил, наращивание слогов	Образование родственных слов. Обогащение экспрессивного словаря прилагательными. Согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах. Пересказ текста К.Д. Ушинского «Наше Отечество».	«Четвёртый лишний» «Что изменилось?», «Разрезные картинки»

		согласными буквами. Диктант.		
07.11.- 11.11.	Все профессии нужны, все профессии важны. (инструменты)	Л-М-Н-Р Л-Р Звуковой анализ слов. Р Тактильное обследование буквы Р из бархатной бумаги. Штриховка, печатание буквы.	Введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними; подбор однородных дополнений: красят крышу, стену, забор, потолок, двери. Образование существительных от глаголов: учить (учитель, ученик), воспитывать (воспитатель), строить (строитель). Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий. Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта).	«Кого не стало?», «Найди отличия», «Разрезные картинки» Пальчиковая гимнастика: «Повар» <i>Н.Нищева, стр.475</i> Элементы логоритмики: «Кровельщик» <i>Н.Нищева, стр.312</i>
14.11.- 19.11.	Неделя детской книги	Й от гл. Звуковой анализ слов. Й Работать над развитием общей и мелкой моторики, учить обследовать буквы и выкладывать их из палочек.	<i>Существительные:</i> книга, журнал, библиотекарь, полки, стеллаж, газеты, обложка, шрифт, иллюстрация, картинка, книголюб, читатель, каталог. <i>Прилагательные:</i> детская, взрослая, художественная, библиотечная, научная, интересная, красочная, любознательный, читающий, аккуратный, внимательный, захватывающая. <i>Глаголы:</i> читать, сдавать, брать, искать, записываться, смотреть, интересоваться, класть, беречь, клеить, доставать, оформлять. Предложить ребенку выполнить по заданию взрослого действия с книгой: положить книгу на стол, в стол, под стол, около стола; достать книгу из сумки ... Затем спросить у ребенка: «Что ты сделал?» — «Я положил книгу на стол» (упражнение на понимание и употребление предлогов).	Отгадать загадки. Игра «Скажи наоборот». Игра «Подбери признак к предмету» Игра «Назови ласково»
21.11.- 25.11.	Неделя открытий и изобретений	Б-Бь Звуковой анализ слов Б Подбор слов к схемам, замена звуков буквами. Составление слов путем добавления к слогу.	Словарь: Ножницы, грабли, лопата, вилы, молоток, топор, колун, тяпка, дрель, шило метла, пила, кисть, клещи отвертка, пассатижи, рубанок, указка, шприц, скальпель, карандаш. Шить, прибивать, стричь, рисовать, копать, рубить, сверлить, строгать, подметать, убирать.	«Назови инструмент» «Кому, какое орудие труда, инструмент» «Что не так?» «4-й лишний»

			Плотницкие, малярные, хирургические, столярные парикмахерские. Рассматривание картинок с изображением инструментов. Беседа о видах инструментов и орудий труда. Разговор о технике безопасности при работе с разными инструментами. А.Шибанов «Лучше дела не найти» Б.Заходер «Слесарь» Г.А.Ладонщиков «Самокат»	
28.11.- 02.12.	Ах зимушка, зима.	В-Б Бь-Вь Выкладывание звуко- слоговых схем. Слогообразующая роль гласных. В Слова, оканчивающиеся на звонкий звук: зуб-зубы. Составление предложений из отдельных слов по заданию.	Образование сложных слов (снегопад). Родственные слова (снег, снеговик, снежинка, снежок). Подбор однородных определений, сказуемых. Составление описательных рассказов о зиме. Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине.	«Четвёртый лишний» «Найди отличия», «Разрезные картинки», «Подбери снежинку». Координация речи с движением «Зимние забавы» <i>Н.В.Нищева, стр.456</i> Развитие мелкой моторики «Снежок», <i>Гомзак №2, стр.9</i>
05.12.- 09.12.	Дикие животные. Животные севера.	Г от согл. Называние слов с определённым слогом Г Слова типа вагоны. Работа с деформированным словом. Нахождение пропущенного слова в предложении. Чтение предложений перевертышей.	Употребление слов с ласкательными оттенками; образование слов с противоположным значением; согласование прилагательных и числительных с сущ. (5 белых медведей, много ловких обезьян). Составление предложений по демонстрации действий. Рассказ – сравнение (белый и бурый медведь).	«Четвёртый лишний» «Найди отличия», «Дружат – не дружат», «Разрезные картинки», «Что перепутал художник». Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?» <i>Н.В.Нищева, стр.485</i> Общая моторика «Жираф» <i>Гомзак №2, стр.56</i>
12.12.- 16.12.	Зимние забавы.	К-Г Къ-Гъ Анализ слов типа бумага	Образование сущ. мн.ч. в разных падежах: 1. Р.п. мн.ч. Много игрушек, подарков, сказок.	«Четвёртый лишний» «Найди отличия», «Разрезные картинки»,

	Безопасность	К Подбор слова к предложению из ряда слов. Нахождение наибольшего количества слов в слове.	2. Т.п. ед. и мн.ч. Делая гирлянды, работают с клеем, бумагой, кисточками... Образование относительных прилагательных. Шары из стекла – стеклянные. Гирлянды из бумаги – бумажные. Употребление сложных предлогов. Подарок достать из-под елочки. Мешок достать из-за спины. Согласование сущ. с числительными в роде, числе и падеже. Одна шоколадка, две шоколадки.... Образование глаголов в форме буд. в. на –СЯ. Что ты будешь делать?	«Подбери снежинку». Координация речи с движением «Зимние забавы»
19.12.- 23.12.	Новогодний праздник	К-Г-Д Преобразование слов с определенным слогом, в начале и в конце. Д Чтение предложений – перевертышей, слуховой диктант слов типа год, зуб	Образование притяжательных прилагательных; прилагательных в сравнительной степени; приставочных глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. Употребление в речи предлога С Употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (иду-пошел). Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.	«Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Разрезные картинки», «Хлопни в ладоши» Пальчиковая гимнастика «Подарки», Координация речи с движением «С новым годом» Н.В.Нищева, стр.466 Развитие мелкой моторики «Елка» Гомзак №2, стр.50
09.01. – 13.01.	<u>Хочу все знать.</u> <u>Реализация детских проектов</u>	Ж от согл. Преобразование слов путем отделения согласных. Ж Правила написания жи, слуховой диктант слов типа нож	Повторение изученного материала	Повторение изученного материала
16.01.- 20.01.	Неделя традиций народа. Святки	З-Зь Слогообразующая роль гласных З	Употребление конструкций с предлогом <i>из-за</i> . Составление сложносочиненных предложений с союзом <i>А</i> и предлогом <i>за</i> . <i>Рассказ по сюжетной картине.</i>	

		Чтение слов цепочкой, составление заданных слов из слогов. Составление в касе имен и двусложных предложений.		
23.01.- 27.01.	Домашние питомцы: животные, птицы.	Т-ТЬ Д-Т ДЬ-ТЬ Анализ слов стул, плита Т Составить предложения из отдельных слов.	Образование слов с ласкательными оттенками. Употребление притяжательных прилагательных. Распространение предложений однородными членами (прилагательными). Составление описательного рассказа по заданному плану. Составление рассказа по серии картин «Щенок».	«Четвёртый лишний», «Сравни», «Разрезные картинки» Координация речи с движением «Игра в стадо» <i>Н.В.Нищева, стр.444</i> Пальчиковая гимнастика: «Буренушка» <i>Н.Нищева, стр.290</i>
30.01. – 03.02.	Дом, в котором я живу. Что нас окружает (одежда, обувь, посуда, мебель и т.д.)	К-Г Выделение начального и конечного согласного. Преобразование слов путем замены одного звука (тук-ток). Чтение предложений текстов.	Усвоение слов с противоположным значением (дом высокий, низкий). Употребление сложных предлогов ИЗ-ПОД. Образование сравнительной степени прилагательных. Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам. Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта).	«Четвёртый лишний» «Что изменилось?» «Разрезные картинки» Развитие общей моторики «Маляры» <i>Гомзяк №3, стр.79</i> Пальчиковая гимнастика: «Наша квартира» <i>Н.Нищева, стр.458</i> . Элементы логоритмики: «Дом». <i>Смирнова, с.64</i>
06.02. – 10.02.	Моя семья	С-З СЬ-ЗЬ Называние слова с определенным слогом. С Чтение слогов, слов цепочкой.	Согласование сущ. с числ. в роде, числе и падеже. Одна сестра...две... Согласование сущ. с прилагательными. Мама добрая, ласковая, нежная... Образование глаголов с помощью приставок. Гладить – погладить, выгладить, загладить, отгладить. Образование сущ. с ум.-ласк. суфф. Мамочка, бабулечка.	Игра «Составь предложение» Мама, это, моей, плащ. Схемы предложения.

			Составление рассказа-описания о маме (бабушке) по плану. Возраст, внешность. Профессия. За что ты ее любишь? Чем ей помогаешь?	
13.02. – 26.02.	Мой папа, самый лучший. День защитника Отечества	Ш-Ж Ш Слова типа кошка. Правило написания ши, зрительный диктант.	Введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений (добрый, умный, смелый, храбрый, трусливый, боязливый). Употребление в речипредложений с однородными членами (подлежащее). Употребление сущ. в Д.П. Составление рассказа по серии картин «Санитарная собака»	«Четвёртый лишний» «Найди отличия», «Что изменилось?», «Разрезныекартинки» Развитие общей моторики «Нагорах высоких...» <i>Гомзьяк №2, стр.98</i> <i>Пальчиковая гимнастика:</i> «Не допустят к нам войну...» <i>Крупенчук, с.40.</i> <i>Элементы логоритмики:</i> «Пограничник» <i>Нищева, с.452</i>
27.02.- 10.03.	«Вот какая мама - золотая прямо!»	Л-Ль-Ръ Е Чтение слов парами с объяснением образования (мех-смех, река-репка). Выписать слова парами, отвечающие на вопрос Кто? Где? Кому? Что? Правило о смягчении.	Образование родственных слов.Употребление предложений с однородными членами. Употребление в речи целевых конструкций (зачем?) - сложные предложения. Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих ипоследующих событий.	«Найди отличия», «Что изменилось?» Пальчиковая гимнастика: «Тает снег» <i>Крупенчук, с.50</i> Элементы логоритмики: «Краски весны» <i>Гомзьяк, стр.8-9</i>
13.03. – 17.03.	Неделя традиций бурятског о народа	П-Б Преобразование слов путем замены согласных в начале и середине. П	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Совершенствование навыков употребления в речи сложных предлогов. Уточнение и практическое употребление в речи слов с переносным значением. Употребление в речи сущ – ых с увеличительным значением.	Составление рассказа.

		Распространение простого предложения однородными членами.		
20.03.- 24.03.	Комнатны е растения	В-Ф Анализ слов разного звукового состава Ф Слуховой диктант слов, отличающихся одной буквой.	Согласование числительных с сущ. в р.п. Составление творческих рассказов по опорным словам. Пересказ рассказа Берестова «Мать -и- мачеха».	«Четвёртый лишний», «Разрезные картинки» Пальчиковая гимнастика: «Наши алые цветы...» Элементы логоритмики: «Дрёма» Нищева, с.686
27.03.- 31.03.	Здравствуй, весна	ТЬ-сь-дь Подбор слова к заданной схеме с определенным звуком в начале слова. Ё Слова типа котёнок, ёлка, правила смягчения ё предыдущей согласной. Дописывание начатого предложения подходящими по смыслу словами.	Подбор однородных определений (весна ранняя, теплая, дождливая...). Подбор родственных слов. Пересказ рассказа Г.А.Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий.	«Нелепицы», «Прятки». Координация речи с движением «Весна, весна красная!» Н.В.Нищева, стр.496.
03.04. – 07.04.	Во саду ли в огороде.	Ч-ть Подбор наибольшего количества слов к схеме. Ю Слова типа клюв, юла, делают. Чтение и заучивание стихотворения.	Образование притяжательных прилагательных; прилагательных в сравнительной степени; приставочных глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. Употребление в речи предлога С Образование антонимов; синонимов.	Составление рассказа по картине. Труд весной в природе.
10.04. – 14.04.	Береги свою планету. День	С-з-ж-ш Я	Согласование сущ. с числит. в роде, числе и падеже. Один искусственный спутник. Образование сущ. мн. ч. И. и Р. п. Космонавт – космонавты – космонавтов...	Беседа о космосе. Пересказ текста «Солнце» Крупенчук.

	космонавтики	Слуховой диктант слов, отличающихся одной буквой.	Образование прилагательных от существительных. Земной, лунный. Составление сложных предложений из предложенных слов. Схемы предложений. Закрепление употребления предлогов на, в, из, под, с. Проблемные вопросы. Почему солнце восходит и заходит? Что общего и чем отличается лампа и Солнце.	
17.04. – 21.04.	Школьные принадлежности	С-Ш, Ж-З. Л-Р Составление предложений, рассказов каждое слово в которых начинается с определённого звука. Ь Слова типа хорь, письмо, васильки. Чтение заданного слова, спрятанного в ряде букв.	Обучение самостоятельной постановке вопросов. Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом). «Собираемся в школу».	«Четвёртый лишний» «Разрезные картинки» Пальчиковая гимнастика «В школу», <i>Н.В.Нищева, стр.522</i>
24.04. – 28.04.	Животные нашего края, жарких стран.	С-ТЬ Преобразование слов путем замены парных согласных. Ь Слова типа съел, подъехал. Чтение зашифрованных пословиц. Чтение пословиц по плану. Записать слова из пляшущих букв.	Употребление слов с ласкательными оттенками; образование слов с противоположным значением; согласование прилагательных и числительных с сущ. (5 белых медведей, много ловких обезьян). Составление предложений по демонстрации действий. Рассказ – сравнение (белый и бурый медведь).	«Четвёртый лишний» «Найди отличия», «Дружат – не дружат», «Разрезные картинки», «Что перепутал художник». Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?» <i>Н.В.Нищева, стр.485</i> Общая моторика «Жираф» <i>Гомзяк №2, стр.56</i>
02.05. - 08.05.	День Победы	Ч Составление предложений, рассказов. Слова разного звуко-слогового состава.	Расширение лексического запаса. Активизация словообразовательных процессов. Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	Заучивание стихотворения

		Правила написания Чу, Ча. Выписать из текста предложения из задания.		
10.05. – 12.05.	Правила безопасности. ПДД. Пожарная безопасность	Ч-Щ Щ Правила написания Ща, шу. Убрать парные буквы и выписать слова. Дополнить предложение словом. Ч-Щ-Х Подбор наибольшего количества слов к схеме. Х Слуховой диктант. С-Ц Ц Слова разного звуко-слогового состава. Вставлять прочитанное слово, подходящее по смыслу в предъявленном тексте.	Образование существительных от глаголов. Формирование навыка словообразования. Подбор определений. Употребление дательного, родительного, винительного падежей существительны	Разбор ситуаций.
15.05.- 31.05.	Логопедическое обследование.	Повторение пройденного Алфавит Называние букв в алфавитной прядке. Чтение групп букв с интонацией и выразительностью. Называние животных и птиц в алфавитном порядке и запись их в паре с подходящим по смыслу		

		глаголом (аист-летит). Собираание из отдельных слов выражения. Чтение слов из букв, записанных способом наложения. Чтение слов в лабиринтах. Зрительные диктанты цепочек букв. Составление рассказов по заданному ряду слов. Чтение деформированных текстов.		
--	--	---	--	--

3.1.4. Список литературы

1. Н.В. Нищева. Программа коррекционно - развивающей работы для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004.
2. Поволяева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001.
3. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
4. Ткаченко Т.А. учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004.
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного
6. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2005.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1998.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи // Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.