

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от «18» 09 2010 г.



Утверждаю:  
заведующий МБДОУ  
детский сад № 70 «Солнышко»  
/ Анцупова А. Д.  
«15»  
2010 г.

## АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад №70 «Солнышко» г. Улан-Удэ  
комбинированного вида

Улан-Удэ, 2010 г.

## **Общие данные**

**Диагноз** Единственная левая ВПВ впадающая в расширенный коронарный синус. Недостаточность ТК 2 ст., ЛГ 1 ст., ХСН 2, ФК 1.

**Группа здоровья V**

**Структура** **индивидуального** **маршрута**  
**коррекционно-развивающей работы**

**1. Целевой раздел**

|                                                             |   |
|-------------------------------------------------------------|---|
| 1.1. Пояснительная записка.....                             | 3 |
| 1.1.1. Психолого-педагогическая характеристика ребенка..... | 4 |
| 1.2. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы.....     | 5 |
| 1.3. Особенности ребенка с ОВЗ.....                         | 5 |
| 1.4. Планируемые результаты работы.....                     | 6 |

**2. Содержательный раздел**

|                                                       |    |
|-------------------------------------------------------|----|
| 2.1. Содержание маршрута.....                         | 6  |
| 2.2. Календарно-тематическое планирование.....        | 11 |
| 2.3. Содержание коррекционно-развивающих занятий..... | 13 |

**3. Организационный раздел**

|                                                                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3.1. Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий. Этапы<br>-индивидуального образовательного маршрута..... | 16 |
| 3.2. Условия коррекционно-развивающих занятий .....                                                                      | 18 |
| 3.3. Материально-техническое обеспечение программы.....                                                                  | 19 |
| 3.4. Планирование образовательной деятельности.....                                                                      | 21 |
| 3.5. Режим дня и распорядок.....                                                                                         | 22 |
| 3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....                                                      | 24 |
| 3.7. Перечень литературных источников.....                                                                               | 26 |

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ, результатам и результативности их деятельности.

Данная программа разработана на основе:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

-Конвенцией о правах ребенка ООН;

-Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»)

-Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155)

-Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014)

-Устава.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

При воспитании и обучении детей – инвалидов и детей с ОВЗ существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой дея-

тельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность.

Поэтому разработка адаптированной коррекционной программы, учитывающей специфику воспитания и обучения детей нашего учреждения, является актуальной. Коррекционная программа рассчитана на детей – инвалидов и детей с ОВЗ.

При включении ребенка с двигательными нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи детям с двигательной патологией.

С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – Программа).

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

### **1.1.1. Психолого-педагогическая характеристика ребенка**

В процессе сбора материала для написания психолого-педагогической характеристики использовались следующие методы: наблюдение; беседа с дошкольником, родителями; тестирование; изучение документации, медицинской карты.

По результатам медицинского обследования числится в 5-ой группе здоровья. Внешний вид ребенка соответствующий: одежда опрятна, походка уравновешенна, присутствуют шрамы, другие повреждений на теле не обнаружено.

## **1.2. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы**

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития ребёнка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья.

## **1.3. Особенности ребенка с ОВЗ**

У детей с ВПС (врожденный порок сердца) часто определяется состояние психологической дезадаптации: тревожность, застенчивость, пассивность, замкнутость, чувство собственной неполноценности. Исследование психологического статуса при различных заболеваниях, в том числе и при ВПС, можно рассматривать в аспекте патологического влияния самого заболевания на особенности личности, которое формирует так называемый «порочный круг», когда патологически сформированные под влиянием заболевания личностные характеристики влияют на данное заболевание, усугубляя его течение.

Пациенты с ВПС, оперированные в раннем возрасте, даже при отсутствии нарушений гемодинамики слабее учатся в школе, менее устойчивы эмоционально и имеют больше сложностей в межличностных взаимоотношениях, чем их здоровые сверстники.

#### **1.4. Планируемые результаты работы**

Гармонизация эмоциональной сферы:

- снижение уровня личной тревожности;
- формирование эмоциональной адекватности;
- снижение внешних и внутренних реакций агрессии;
- овладение навыками саморасслабления.

Развитие познавательной сферы:

- повышение устойчивости внимания и работоспособности;
- раскрытие творческого потенциала.

Формирование коммуникативной компетентности.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание маршрута**

Работа по программе проходит в два этапа.

На подготовительном этапе проводится анализ заключений ПМПК, анализ медицинской карты, наблюдения за ребенком в группе, проводятся консультации с родителями с целью выявления особенностей раннего развития детей и запросов на работу со стороны воспитывающих взрослых.

Одновременно разрабатывается и утверждается нормативно правовая база: план работы, журнал протоколов занятий.

Основной этап предполагает непосредственную работу с детьми, направленную:

- на снижение телесного и эмоционального напряжения;
- формирование навыков саморасслабления;
- развитие акустического внимания, памяти;
- развитие эмоциональной устойчивости;
- развитие воображения.

Реализуется программа в форме индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. С первого занятия внимание специалиста, работающего с детьми, акцентируется на снижении эмоционального и телесного напряжения, формировании коммуникативных навыков. В дальнейшем с работой по стабилизации эмоционального состояния тесно переплетаются игры и упражнения, направленные на развитие познавательных процессов.

Программа построена по следующему алгоритму:

I блок «Проработка телесных зажимов посредством психомышечной релаксации и психодинамической медитации»

II блок «Развитие познавательной сферы»

Содержание второго блока направлено на познавательное и речевое развитие в процессе ознакомления с окружающим миром. В этом блоке сформулированы цели и задачи занятий, представлено познавательное содержание, предложены игры и упражнения для развития высших психических функций.

III блок «Развитие коммуникативных навыков»

Содержание третьего блока направлено, с одной стороны, на формирование элементарных математических представлений и сенсорных эталонов, а с другой, призвано приобщить детей к материалу, который дает пищу воображению, затрагивает не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка.

Такая форма проведения занятий помогает в комплексе решать проблемы развития эмоционально – волевой и познавательной сфер. Занятия проводятся в соответствии с намеченным графиком.

Работу по программе желательно проводить комплексно.

## **Методические аспекты проведения практических занятий**

Периодичность занятий – 1 раз в неделю. Продолжительность занятия составляет в среднем 30 минут.

На завершающем этапе работы проводится анкетирование родителей по выявлению их удовлетворённости результатами работы детей в группе.

Если требуется дополнительная проработка какого-нибудь блока, программа может быть скорректирована с помощью дополнительных занятий. В зависимости от возможностей учреждения и мотивации ребенка количество встреч может быть скорректировано (увеличение или уменьшение).

В своей работе психолог руководствуется рядом **принципов**, которые позволяют избежать того, чтобы его воспринимали как одного из воспитателей: принципы безопасности, учёта реальной ситуации, нейтральной позиции, сотрудничества и распределения ответственности.

### **Дополнительные условия**

Для повышения эффективности программы необходимо соблюдение ряда **дополнительных условий**. Работа требует системности и комплексного подхода.

Важным фактором успешности работы является мотивация родителей детей - участников группы. Способствовать её созданию могут индивидуальные консультации, на которых рассказывается о целях работы группы, форме её проведения и ожидаемые результаты.

### **Схема построения занятий**

#### **Для построения занятий используется следующая схема**

Каждое занятие начинается с приветствия, которое повторяется из занятия в занятие и является своеобразным ключом к переходу из обыденной жизни в игровую ситуацию. Завершается занятие также символическим ритуалом: со словами «До свидания» ребенок и психолог складывают ладошки одна на другую.

Занятие включает в себя три фазы: психодинамическая медитация, подвижные или результативные игры, психомышечная релаксация.

**I фаза - психодинамическая медитация.** Этот метод связан с движениями, перевоплощениями, с развитием различного вида чувствительности и получением позитивного двигательного опыта. Он также направлен на общую энергетизацию тела [2].

Выделяют несколько видов психодинамических медитаций.

Первая группа приёмов связана с перевоплощением в животных. Время перевоплощения 8-10 минут. Дети хорошо чувствуют мир животных. Они легко перевоплощаются в них, подмечая самые характерные движения и звуки, что способствует снижению эмоционального, интеллектуального и телесного напряжения. Перевоплощение в животных развивает воображение ребёнка. Кроме того, такое упражнение можно использовать и как зарядку, так как, изображая животных, ребёнок тренирует различные группы мышц. Ребёнок не просто играет «в животных», а учится чувствовать их мир и своё тело.

Вторая группа приёмов связана с погружением в различные стихии («Земля»). Упражнение, которое даёт возможность представить и «пройти» по разным видам почвы, способствует уравниванию психики, общей энергетизации тела и развивает воображение. Опыт хождения по разным типам почвы помогает человеку «заземлиться», сбалансировать свои чувства.

Следующая группа связана с упражнениями на развитие чувства опоры, стабильности, укрепляет мышцы ног, и развивают координацию движений.

**II фаза – подвижные игры.** Игры создают особое пространство, в котором ребёнок получает новый опыт, развивают социальные, эмоциональные, интеллектуальные способности. Особенно важно то, что ребёнок учится фокусировать внимание, слушать и наблюдать, запоминать.

Подвижные игры ориентированы на взаимодействие и очень наглядны. Не только ведущий, но и все участники игры быстро получают обратную связь. Каждый ребёнок может на месте оценить себя, особенности своего взаимодействия с другими детьми и ведущим, научиться справляться с неудачами и переживать успех. Ведущий стремится создать для ребёнка как можно больше ситуаций успеха. Удовлетворение, которое ребёнок получает, когда чувствует, что может выполнить задание или что-то делает хорошо, становится основой позитивного образа себя.

При подборе игр соблюдаются следующие принципы:

- в играх создаются разнообразные возможности для экспериментирования и получения нового опыта; каждый ребёнок может побыть в центре внимания и почувствовать себя успешным.

- Благодаря тому, что предлагаемые задания выполняются разными способами, дети могут играть в соответствии со своими возможностями.
- Игры составлены так, что опасность получить физическую или эмоциональную травму минимальна.
- Цели игр ясны и достижимы.
- Ошибки и недостатки в выполнении заданий становятся источником как нового опыта, так радости.
- Дети имеют возможность повторять свои попытки, чтобы постепенно приближаться к решению задачи.
- Игры построены так, чтобы у ребёнка развивались терпение и способность выдерживать ожидания.
- Достижение желаемой цели требует от ребёнка как самоконтроля, так и спонтанности.
- Продуманное музыкальное сопровождение способствует снижению психоэмоционального напряжения в группе, воспитывает навыки адекватного группового поведения.
- Игры построены так, что все участники включаются в активное социальное взаимодействие, сотрудничают между собой и оказывают друг другу помощь, то есть социализируют ребёнка.

**III фаза – психомышечная тренировка.** В завершении занятия для сброса психоэмоционального напряжения используется детский вариант психомышечной тренировки А.В. Алексеева. Широкое распространение аутотренинга в настоящее время объясняется эмоциональными перегрузками. Социально-биологические аритмии наблюдаются не только у взрослых, но и у детей, так как ускоренный темп жизни и сокращение периодов отдыха в течение дня коснулись и их.

Некоторые дети, особенно со слабой нервной системой, могут невротизироваться просто от того, что их психофизические и соматические реакции отстают от общего ритма детского коллектива. Содержание этого блока включает в себя игры и упражнения из курса психогимнастики М.И. Чистяковой. Психофизический покой, достигаемый в результате психомышечной тренировки, восстанавливает силы ребёнка.

### **Основополагающие принципы**

**Организация работы с воспитанниками предполагает опору на следующие основополагающие принципы.**

1. Единство диагностики и коррекции.
2. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.
3. Обеспечение эмоциональной безопасности.
4. Положительная эмоциональная оценка достижений детей.
5. Открытость и конгруэнтность психолога, умение избежать негативного переноса.
6. Сотрудничество с ребёнком – оказание конструктивной помощи в проблемных ситуациях и выработке навыков саморегуляции и самоконтроля.
7. Доступность психолого-педагогической информации, мотивирующей родителей к взаимодействию с психологом.

Сообразность использования методов в коррекционно-развивающей работе возрасту воспитанников позволяет задействовать ресурсы детской психики в полном объёме, актуализировать их и вывести на следующий этап развития.

#### **Система организации внутреннего контроля за реализацией программы**

Контроль над реализацией программы осуществляет заместитель заведующей ДООУ по учебно-воспитательной работе. Проведение фиксируется записями в журнале учёта.

### **2.2. Календарно-тематическое планирование**

| Месяц    | Тема                 | Количество занятий |
|----------|----------------------|--------------------|
| Сентябрь | Фрукты               | 1                  |
|          | Овощи                | 1                  |
|          | Овощи, фрукты, ягоды | 1                  |
|          | Золотая осень        | 1                  |
| Октябрь  | Игрушки              | 2                  |

|         |                                                            |   |
|---------|------------------------------------------------------------|---|
|         | Я и мое тело                                               | 1 |
|         | Дикие животные                                             | 1 |
| Ноябрь  | Поздняя осень                                              | 1 |
|         | Дикие животные: медведь – еж, заяц – белка, лиса – волк    | 3 |
| Декабрь | Зима                                                       | 1 |
|         | Зимующие птицы: сорока – воробей, ворона – синица          | 1 |
|         | Новый год                                                  | 1 |
|         | Зимние игры и забавы                                       | 1 |
| Январь  | Зимние игры и забавы (продолжение)                         | 1 |
|         | Одежда                                                     | 2 |
| Февраль | Обувь                                                      | 1 |
|         | Домашние животные: корова, кошка – собака, лошадь – свинья | 3 |
| Март    | 8 Марта – мамин день. Весна                                | 1 |
|         | Моя семья                                                  | 1 |
|         | Мебель                                                     | 1 |
|         | Посуда                                                     | 1 |
| Апрель  | Профессии                                                  | 1 |
|         | Наш город                                                  | 1 |
|         | Транспорт                                                  | 1 |
|         | Весна                                                      | 1 |

|       |                                  |    |
|-------|----------------------------------|----|
| Май   | Весенние работы в саду и огороде | 1  |
|       | Домашние птицы                   | 1  |
|       | Насекомые                        | 1  |
| Всего |                                  | 34 |

### 2.3. Содержание коррекционно-развивающих занятий

| № занятия | Краткое содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Всего часов    |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1.        | <p><b>Вводная часть:</b> Приветствие. Переход в «волшебный лес» (мостик).</p> <p><b>Основная часть:</b></p> <p>I. 1. Психодинамическая медитация. Перевоплощение в животных.</p> <p>II. 1. Игра «Делай, как я»</p> <p>2. Игра «Дятел»</p> <p>3. Игра «Тихий колокольчик»</p> <p>III. Психомышечная тренировка:</p> <p>1. Лицо загорает</p> <p>2. Игра с муравьем</p> <p><b>Заключительная часть:</b> Выход из «волшебного леса».</p> | 25 –<br>30мин. |
| 2.        | <p><b>Вводная часть:</b> Приветствие. Переход в «волшебный лес» (мостик).</p> <p><b>Основная часть:</b></p> <p>I. 1. Психодинамическая медитация. Перевоплощение в животных: кошка, змея, лев. Птица.</p> <p>II. 1. Игра «Дятел»</p> <p>2 Игра «Самый ловкий наездник»</p>                                                                                                                                                           | 25 –<br>30мин. |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|
|    | <p>3 Игра «Слушай музыку»</p> <p>III. Психомышечная тренировка:</p> <p>1. Лицо загорает</p> <p>2. Солнышко и тучка</p> <p><b>Заключительная часть:</b> Выход из «волшебного леса».</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |              |   |
| 3. | <p><b>Вводная часть:</b> Приветствие. Переход в «волшебный лес» (тоннель).</p> <p><b>Основная часть:</b></p> <p>I. 1. Психодинамическая медитация. Перевоплощение в животных: черепаха, кошка, жираф. Птица.</p> <p>II. 1. Игра «Скучно так сидеть»</p> <p>2 Игра «Кто за кем».</p> <p>III. Психомышечная тренировка:</p> <p>1. Игра с песком</p> <p>2. Ветер, дождь и гром</p> <p><b>Заключительная часть:</b> Выход из «волшебного леса».</p> | 25<br>30мин. | — |
| 4. | <p><b>Вводная часть:</b> Приветствие. Переход в «волшебный лес» (тоннель).</p> <p><b>Основная часть:</b></p> <p>I. 1. Психодинамическая медитация. Погружение в стихии. Земля.</p> <p>II. 1. Игра «Флажок»</p> <p>2 Игра «Смелые наездники»</p> <p>3 Игра «Тихий колокольчик»</p> <p>III. Психомышечная тренировка:</p> <p>1. Лицо загорает</p> <p>2 Игра с муравьем</p> <p><b>Заключительная часть:</b> Выход из «волшебного леса».</p>        | 25<br>30мин. | — |
| 5. | <p><b>Вводная часть:</b> Приветствие. Переход в «волшебный лес» (радуга).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 25<br>30мин. | — |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|
|    | <p><b>Основная часть:</b></p> <p>I. 1. Психодинамическая медитация. Погружение в стихии. Земля.</p> <p>II. 1. Игра «Дятел»</p> <p>2 Игра «Слушай музыку»</p> <p>3 Игра «Горячая картошка»</p> <p><b>Заключительная часть:</b> Выход из «волшебного леса».</p>                                                                                                                                                                         |              |   |
| 6. | <p><b>Вводная часть:</b> Приветствие. Переход в «волшебный лес» (радуга).</p> <p><b>Основная часть:</b></p> <p>I. 1. Психодинамическая медитация. Перевоплощение в животных: черепаха, кошка, змея, медведь.</p> <p>II. 1. Игра «Полоса препятствий»</p> <p>III. Психомышечная тренировка:</p> <p>1. Медвежата в берлоге</p> <p>2. Игра с шишками</p> <p>3. Отдых</p> <p><b>Заключительная часть:</b> Выход из «волшебного леса».</p> | 25<br>30мин. | — |
| 7. | <p><b>Вводная часть:</b> Приветствие. Переход в «волшебный лес» (канат).</p> <p><b>Основная часть:</b></p> <p>I. 1. Психодинамическая медитация. Погружение в стихии. Земля.</p> <p>II. 1 Игра «Делай, как я»</p> <p>2 Игра «Флажок»</p> <p>3 Игра «Тихий колокольчик»</p> <p>III. Психомышечная тренировка:</p> <p>1 Медвежата в берлоге</p> <p>2 Игра с шишками</p> <p>3 Отдых</p>                                                  | 25<br>30мин. | — |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|        | <b>Заключительная часть:</b> Выход из «волшебного леса».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |
| 8.     | <b>Вводная часть:</b> Приветствие. Переход в «волшебный лес» (канат).<br><b>Основная часть:</b><br>I. 1. Психодинамическая медитация. Волшебная паутинка.<br>II. 1 Игра «Дятел»<br>2 Игра «Смелые наездники»<br>III Психомышечная тренировка:<br>1 Лицо загорает<br>2 Игра с муравьем<br><b>Заключительная часть:</b> Выход из «волшебного леса».                                                            | 25 –<br>30мин. |
| 9.     | <b>Вводная часть:</b> Приветствие. Переход в «волшебный лес» (тоннель).<br><b>Основная часть:</b><br>I. 1. Психодинамическая медитация. Перевоплощение в животных: черепаха, кошка, змея, медведь.<br>II. 1«Скучно так сидеть»<br>2 Игра «Кто за кем?»<br>III. Психомышечная тренировка:<br>1 Медвежата в берлоге<br>2 Игра с шишками<br>3 Отдых<br><b>Заключительная часть:</b> Выход из «волшебного леса». | 25 –<br>30мин. |
| ИТОГО: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 9 занятий      |

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий

Длительность занятий по ИОМ: один учебный год, всего 34 занятия.

Периодичность: один раз в неделю, в утреннее время.

Продолжительность занятия: 25 минут.

### Этапы индивидуального образовательного маршрута

| Месяц             | Этап        | Цель                                                                                               | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь          | Начальный   | Сформировать предпосылки для успешного освоения ребенком ИОМ                                       | Провести диагностику, оценить актуальный уровень развития психических процессов ребенка, разработать ИОМ                                                                                                                                                                                         |
| Сентябрь – январь | Основной    | Корректировать задержку психического развития и освоение ИОМ                                       | Корректировать нарушения развития речи, внимания, памяти и мышления, эмоционально-волевой сферы личности, коммуникативной компетентности ребенка. Адаптировать содержание образовательной программы детского сада для возраста ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития         |
| Февраль – май     | Основной    | Оценить актуальный уровень развития ребенка и эффективность коррекционно-развивающей работы по ИОМ | Корректировать нарушения развития речи, внимания, памяти, мышления, развития эмоционально-волевой сферы личности, коммуникативной компетентности ребенка. Адаптировать содержание образовательной программы детского сада для возраста ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития |
| Июнь              | Завершающий | Оценить эффективность коррек-                                                                      | Оценить эффективность коррекционно-развивающей работы по ИОМ                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |                                  |                                                                                                            |
|--|--|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | ционно-развивающей работы по ИОМ | на основе анализа динамики развития ребенка по результатам первичной, промежуточной и итоговой диагностики |
|--|--|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.2. Условия коррекционно-развивающих занятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам.

Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).

Для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, реализации задач ПрАООП при проектировании РППС соблюдается ряд базовых требований.

1) Для содержательного насыщения среды должны быть: средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активности всех категорий детей, экспериментирование с материалами; двигательную актив-

ность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) РППС может трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) в РППС заложена функция полифункциональности, которая обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) обеспечивается функция доступности воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

### **3.3 Материально-техническое обеспечение программы**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда. Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирования его индивидуальной траектории развития и с учетом принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна удовлетворять следующим требованиям и быть:

– *содержательно-насыщенной и динамичной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей с ЗПР, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными

свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, комбинировать детали; возможность самовыражения детей;

- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих предметно-пространственной среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ЗПР, уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, двигательной и речевой активности;

- *безопасной* – все элементы развивающей среды должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, а также правила безопасного пользования Интернетом;

- *эстетичной* – все элементы развивающей среды должны быть привлекательными и способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка.

При проектировании предметно-пространственной среды необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях (социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической) и коррекционной направленности Программы.

Для реализации всех видов образовательной деятельности воспитанников с ЗПР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности. Организация должна быть оснащена и оборудована:

- мебелью, техническим оборудованием, инвентарем для художественного творчества, музыкальными инструментами, спортивным и хозяйственным инвентарем;

- помещениями для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познава-

тельно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей;

- учебно-методическим комплектом для реализации. Программы, дополнительной литературой по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в том числе с ЗПР;

- комплектами развивающих игр и игрушек, способствующими разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ЗПР.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Необходимо создать условия для информатизации образовательного процесса. Рабочие места специалистов должны быть оборудованы стационарными или мобильными компьютерами, принтерами.

При разработке АООП для детей с ЗПР за педагогами остается право самостоятельного подбора необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы с учетом различных условий, сложившихся в Организации, групп различной направленности и сроков реализации Программы, особенностей развития различных групп детей с ОВЗ или конкретного ребенка.

### **3.4 Планирование образовательной деятельности**

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и органи-

зации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Продолжительность организованной образовательной деятельности: не более 30 мин.

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня:

в группе старшего дошкольного возраста – 45 минут и 1,5 часа.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, могут проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раза в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

### **3.5 Режим дня и распорядок**

#### **Режим пребывания в ДОУ**

##### **Физкультурно-оздоровительная работа (режим двигательной активности)**

| <b>Содержание</b>                                                                                      | <b>Периодичность</b> | <b>Ответственные</b>              | <b>Время</b>   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------|----------------|
| <b>Оптимизация режима</b>                                                                              |                      |                                   |                |
| Определение оптимальной нагрузки на ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка | Ежедневно            | Педагог-психолог, врач            | В течение года |
| <b>Организация двигательного режима</b>                                                                |                      |                                   |                |
| Физкультурные занятия                                                                                  | 3 раза в неделю      | Инструктор по физической культуре | В течение года |
| Корригирующая гимнастика после дневного сна                                                            | Ежедневно            | Воспитатели, контроль фельдшера   | В течение года |

|                                                                        |                                                    |                                                   |                |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------|
| Прогулки с включением подвижных игровых упражнений                     | Ежедневно                                          | Воспитатель                                       | В течение года |
| Музыкальные занятия                                                    | Ежедневно                                          | Музыкальный руководитель                          | В течение года |
| Утренняя гимнастика                                                    | Ежедневно перед завтраком                          | Воспитатель, младший воспитатель                  | В течение года |
| Пальчиковая гимнастика                                                 | Ежедневно 1 раз в день                             | Воспитатель                                       | В течение года |
| <b>Охрана психического здоровья</b>                                    |                                                    |                                                   |                |
| Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы     | Ежедневно несколько раз в день                     | Воспитатель, младший воспитатель                  | В течение года |
| <b>Профилактика заболеваемости</b>                                     |                                                    |                                                   |                |
| Дыхательная гимнастика в игровой форме                                 | 3 раза в день во время утренней зарядки, после сна | Воспитатель, педагог-психолог, контроль фельдшера | В течение года |
| <b>Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка</b>                |                                                    |                                                   |                |
| Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года) | Ежедневно                                          | Воспитатель                                       | В течение года |
| Прогулки на воздухе                                                    | Ежедневно                                          | Воспитатель                                       | В течение года |
| Ходение босиком по «дорожке здоровья»                                  | Ежедневно                                          | Воспитатель                                       | В течение года |
| Игры с водой                                                           | Экспериментально-                                  | Воспитатель                                       | Июнь-август    |

|                                                                |                                |             |                |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------|----------------|
|                                                                | исследовательская деятельность |             |                |
| Гимнастика пробуждения                                         | Ежедневно, после дневного сна  | Воспитатель | В течение года |
| <b>Организация питания</b>                                     |                                |             |                |
| Сбалансированное питание в соответствии с действующими нормами | Ежедневно                      | Фельдшер    | В течение года |

В общем объеме непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- подвижные, спортивные игры,
- физические упражнения и другие виды двигательной активности,
- физкультурные занятия (в помещении и на улице).

Результативность учебно-воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы обеспечивается совместными усилиями администрации, медицинского персонала, инструктора по физической культуре, педагогов и родителей.

### **3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124–ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года).

2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарноэпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) N 1014 г от 30 августа 2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

8. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования».

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

12. Письмо Минобразования РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года).

13. Письмо Минобразования РФ от 15 марта 2004 г. №03-51-46ин/14-03 «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

16. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года).

17. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

18. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года. 19. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ).

### **3.7. Перечень литературных источников**

1. Рябкина Н.Н., Шестакова В.Н., Ларионова О.В. Особенности социального анамнеза у детей, имевших оперативное вмешательство по поводу врожденного порока сердца. Вестник Смоленской государственной медицинской академии. 2010;4:53–57.

2. Новиков Е.И., Карпов Е.А. Прогностические факторы неблагоприятного течения и исходов лечения врожденных пороков сердца у новорожденных. Тюменский медицинский журнал. 2018;20(1):9–10.

3. Хайретдинова Т.Б., Хабибуллина А.Р. Реабилитационный потенциал детей, перенесших радикальную коррекцию септальных врожденных пороков сердца. Медицинский вестник Башкортостана. 2017;12(6):35–39.

4. Игишева Л.Н., Аникеенко А.А., Шмелевич С.А., Сизова И.Н. К вопросу комплексной оценки здоровья детей, оперированных по поводу врожденных пороков сердца. Комплексные проблемы сердечно-сосудистых заболеваний. 2019;8(4S):42–50. DOI: 10.17802/2306- 1278-2019-8-4S-42-50.

5. Киселева М.Г. Психологическая реабилитация детей с ВПС младенческого возраста в период хирургического лечения. Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017;6(3(20)):300– 302.

6. Исаева Е.Р., Мухитова Ю.В. Критерии оценки эффективности психосоциальной реабилитации: современное состояние проблемы. Социальная и клиническая психиатрия. 2017;27(1):83–90.

7. Ионина О.С. Факторы, определяющие психологическое здоровье ребенка. Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2017;1(33):19.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464108

Владелец Анцупова Анна Дмитриевна

Действителен с 24.10.2023 по 23.10.2024