

Администрация г. Улан-Удэ
Комитет по образованию
МБДОУ детский сад №70 «Солнышко»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**

**УРОВЕНЬ: ПРОДВИНУТЫЙ
ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ: 6-7 ЛЕТ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 ГОД**

Составитель:
Власова Наталья Петровна
Педагог дополнительного образования

Улан-Удэ
2021 год

Пояснительная записка

Модифицированная дополнительная образовательная программа обучения математике имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе программы развития математических представлений «Раз – ступенька, два – ступенька...», предлагаемой Л.Г. Петерсон и Н.П. Холиной для дошкольной подготовки. Программа ориентирована на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике, развитие познавательных способностей, математической речи.

Цель программы: подготовить детей к новой социальной роли ученика с определённым набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, стремление узнать что-то новое.

Поэтому **основными задачами** математического развития дошкольников являются:

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объема внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Направленность Программы: Дополнительная образовательная программа «Раз- ступенька, два- ступенька...» имеет социально- педагогическую направленность, продвинутый уровень сложности.

Категория учащихся: дети от 6 до 7 лет.

Объем и срок освоения программы:

Год обучения	Общее количество занятий	Количество часов в неделю
1 год	64	2 раза в неделю

Форма обучения: Форма работы – групповая, 2 занятия в неделю продолжительностью 30 минут.

Отличительные особенности Программы является адаптация детей при переходе на новый уровень образования.

Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность заключается в использовании современных образовательных технологий
- технологии здоровьесбережения;

- технологии игрового моделирования;
- технологии поискового моделирования;
- лично ориентированных технологий;
- ИКТ технологии.

Условия реализации программы: формирование учебных групп осуществляется на добровольной основе. Специальный отбор не производится. Пол детей, участвующих в освоении программы, не учитывается.

Планируемые результаты освоения программы:

К концу обучения по программе «Раз – ступенька, два – ступенька...» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

Обучающиеся должны иметь представление:

- об использовании числового отрезка для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- об измерении длины предметов непосредственно и с помощью мерки;
- о расположении предметов в порядке увеличения и порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге, прямоугольнике, многоугольнике, параллелепипеде, цилиндре, конусе, пирамиде;
- о простейших случаях разбиения фигуры на несколько частей, составления целых фигур из их частей.

Знать:

- части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
- для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- состав чисел первого десятка;
- знаки $>$, $<$, $=$ для записи сравнения;
- знаки $+$, $-$, $=$ для записи сложения и вычитания;
- общепринятые единицы измерения величин: сантиметр, литр, килограмм.

Уметь:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- находить части целого и целое по известным частям;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;
- непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему, площади;
- практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.);
- по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

Содержание программы:

Общие

понятия

Свойство предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства. Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на... - меньше на ...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счета и измерений. Числовой отрезок. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерностей.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции над ними

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно – временные представления

Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Тематическое планирование

2 раза в неделю 64 часа

№	Тема	Д\м	Тип урока	Планируемые результаты
1-5	Введение. Свойства предметов .		комбинированный	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.
6-8	Сравнение групп предметов.		путешествие	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.
9	Сложение		урок-игра	Отношение: часть- целое. Представление о действии сложение (на наглядном материале)
10	Пространственные отношения: на, над, под.		комбинированный	Пространственные отношения: на, над, под.
11-12	Пространственные отношения: справа, слева.		урок-игра	Пространственные отношения: справа, слева.
13	Вычитание.		комбинированный	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале)
14	Пространственные отношения: между, посередине.		комбинированный	Пространственные отношения: между, посередине.
15	Один- много		комбинированный	Взаимосвязь между целым и частью. Представление один- много.
16	Число 1. Цифра 1		урок-игра	Число 1. Цифра 1
17	Внутри, снаружи.		комбинированный	Пространственные отношения: внутри, снаружи.
18	Число2. Цифра 2. Пара.		комбинированный	Число и цифра 2. Пара.
19	Точка. Линия. Прямая и кривая линии.		урок-игра	Представление о точке и линии.
20	Отрезок. Луч.		комбинированный	Представление об отрезке и луче.
21	Число 3. Цифра 3.		комбинированный	Соотнесение количества предметов с числом, числа с цифрой. Число 3, цифра 3.
22	Замкнутые и незамкнутые линии.		комбинированный	Представление о замкнутой и незамкнутой линиях.
23	Ломаная линия, многоугольник.		комбинированный	Представление о ломаной линии и многоугольнике .
24	Число 4. Цифра 4.		комбинированный	Соотнесение количества предметов с числом, числа с цифрой. Число 4, цифра 4. Запись, состав.

25	Угол		урок-игра	Представление о различных видах углов – прямом, остром, тупом.
26	Числовой отрезок		урок-игра	Представление о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.
			урок-игра	
27	Число 5. Цифра 5		комбинированный	Образование и состав числа 5, с цифрой 5. Закрепить понятие многоугольник, числовой отрезок.
28	Впереди- сзади.		комбинированный	Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади. Состав числа 5.
29	Столько же		комбинированный	Представление о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар.
30	Больше. Меньше. Знаки > и <.		комбинированный	Сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Знакомство со знаками > и <.
31	Раньше, позже		урок-игра	Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше-позже.
32-34	Повторение		обобщ	Обобщение пройденного

№	Дата	Тема	Д\м	Тип урока	Планируемые результаты
1		Введение. Сравнение. Свойства предметов		комбинированный	Знаки =, >, <. Сравнение чисел. Счёт предметов. Соотнесение количества предметов с числом, числа с цифрой. Числовой луч.
2		Числа 1-5 Пространственная ориентация (на, над, под, слева, справа, перед)	С1	путешествие	Знаки =, >, <. Сравнение чисел. Счёт предметов. Соотнесение количества предметов с числом, числа с цифрой. Числа 1, 2, 3, 4, 5, их чтение, запись. Геометрические фигуры.
3		Числа 1-5 Раньше, позже. Вчера, сегодня, завтра.	С2-3	урок-игра	Соотнесение количества предметов с числом, числа с цифрой. Числа 1-5 их чтение, запись, состав. Счёт по числовому лучу.
4		Число 6. Цифра 6 Угол (виды углов). Треугольник	С4-5	комбинированный	Соотнесение количества предметов с числом, числа с цифрой. Число 6, цифра 6. Запись, состав. Счёт по числовому лучу.
5		Число 6. Цифра 6 Шестиугольник	С6-7	урок-игра	Соотнесение количества предметов с числом, числа с цифрой. Число 6, цифра 6. Запись, состав. Счёт по числовому лучу.
6		Длиннее. Короче.	С8-9	комбинированный	Состав числа 6. Числовой ряд. Пространственная ориентация. Сравнение длины. Длиннее, короче, выше, ниже.

7	Измерение длины Внутри, снаружи	С10-11	комбинированный	Состав числа 6. Пространственная ориентация. Сравнение длины. Выше, ниже. Длина, ширина прямоугольника. Сравнение по длине, ширине, высоте.
8	Измерение длины	С12-13	комбинированный	Измерение длины. Отрезок. Сантиметр. Стороны многоугольников, их длина. Сложение и вычитание величин. Состав чисел 5-6.
9	Измерение длины	С14-15	урок-игра	Измерение длины. Отрезок. Сантиметр. Стороны многоугольников, их длина. Сложение и вычитание величин. Состав чисел 5-6.
10	Число 7. Цифра 7	С16-17	комбинированный	Соотнесение количества предметов с числом, числа с цифрой. Число 7, цифра 7. Запись, состав. Счёт по числовому лучу.
11	Число 7. Цифра 7	С18-19	комбинированный	
12	Число 7. Цифра 7	С20-21	урок-игра	
13	Тяжелее. Легче.	С22-23	комбинированный	Понятие массы. Сравнение по массе. Измерение массы. Сложение и вычитание величин. Состав числа 7. Числовой ряд.
14	Сравнение по массе	С24-25	комбинированный	
15	Измерение массы	С26-27	комбинированный	
16	Число 8. Цифра 8	С28-20	комбинированный	Соотнесение количества предметов с числом, числа с цифрой. Число 8, цифра 8. Запись, состав. Счёт по числовому лучу. Числовой ряд
17	Число 8. Цифра 8	С30-31	комбинированный	
18	Число 8. Цифра 8	С32-33	урок-игра	
19	Объём. Сравнение по объёму.	С34-35	урок-игра	Понятие объёма, сравнение по объёму, измерение объёма. Состав числа 8. Числовой ряд.
20	Измерение объёма	С36-37	урок-игра	
21	Число 9. Цифра 9	С38-39	комбинированный	Соотнесение количества предметов с числом, числа с цифрой. Число 9, цифра 9. Запись, состав. Счёт по числовому лучу. Числовой ряд
22	Число 9. Цифра 9	С40-41	комбинированный	
23	Число 9. Цифра 9	42-43	комбинированный	
24	Площадь. Измерение площади	С44-45	комбинированный	Геометрические фигуры. Понятие площади, сравнение площади геометрических фигур. Осевая симметрия. Состав чисел 8 и 9
25	Площадь. Измерение площади	С46-47	урок-игра	
26	Число 0. Цифра 0	С48-49	урок-игра	Пустое множество. Число 0. Цифра 0. Сложение, вычитание в пределах 9.
27	Число 0. Цифра 0	С50-51	комбинированный	
28	Число 10. Цифра 10	С52-53	комбинированный	Число 10. Сложение, вычитание в пределах 10.

29	Шар, параллелепипед	куб,	С54-55	комбинированный	Понятие «шар», «куб», «параллелепипед», их различие. Состав числа 10
30	Пирамида. Конус. Цилиндр		С56-57	комбинированный	Пирамида. Конус. Цилиндр- понятие, различие. Состав числа 10
31	Символы		С58-59	Урок-игра	Игра «Шифровщик» Состав чисел 8,9,10
32	Повторение		С60-61	урок-игра	Состав чисел 3-10 Сравнение чисел. Сложение, вычитание
33	Повторение		С62-63	урок-игра	в пр 10
34	Итоговое занятие		С64	обобщ	Обобщение пройденного

Обеспечение:

1. Петерсон Л.Г. «Раз- ступенька, два- ступенька», часть 2: Практический курс математики для дошкольников. Издательство «Ювента», 2016г
2. Математические игры для детей 5-6 лет. Давай поиграем. / Под ред. А.А.Столярова. – М., 2010г
3. Геометрия для малышей. Житомирский В.Г.-М., 2010г
4. Праздник числа. Занимательная математика для детей. М. 1998
5. Игры-шутки, игры- минутки. – М.1993

Пояснительная записка

Основанием для разработки программы является Практический курс чтения для дошкольников Н.С.Жуковой

«Сегодня, когда с самых первых месяцев жизни ребенка окружает обилие разноязычных слов и информации, особенно трудно его приучить к грамотной речи, а, значит, и к грамотному письму. Внушительный ассортимент учебной литературы усложняет выбор методики для обучения детей, при этом особенно трудно приходится молодым родителям и начинающим педагогам. На мой взгляд, основным ориентиром в выборе детского пособия должна быть используемая в книге методика, и здесь я отдаю предпочтение именно классической методике. Только проверенная временем и поколениями схема обучения может гарантировать, что Ваш ребенок в полной мере овладеет основами грамоты, что само по себе является необходимым условием дальнейшего благополучного развития». Н.С. Жукова

Обучение первоначальному чтению как одного из важнейших видов речевой деятельности, развитие фонематического слуха, расширение и уточнение представлений детей об окружающем мире, обогащение словаря и развитие речи. Задача, стоящая перед педагогом: легко и весело ввести ребенка в письменность, сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей. Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове.

Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Звуковой анализ слова ребенок может с помощью интонационного подчеркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове (ДДДОМ, ДОООМ, ДОМММ). Главная задача всей работы – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания букв хорошо их конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и слово-произношение. Дети учатся правильно составлять предложения, составлять рассказы по картинке, по данному началу, грамотно формулировать ответы на вопросы и т.д. В результате этих упражнений ребенок учится переносить сформированные речевые навыки на новый материал, умению пользоваться ими в самостоятельной речи. Навыки самостоятельных связных рассказов формируются в течение довольно длительного времени и требуют терпения, настойчивости, внимания и такта со стороны взрослого. Очень важно следить за тем, чтобы самостоятельные высказывания ребенка были логичные, последовательные и грамматически правильные. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Учителю следует подбадривать ребенка, хвалить его если не за точность и правильность выполнения задания, то за старание, желание работать. Уровень и качество сформированности связной речи — это отражение той речевой среды, в которой он воспитывается, начиная с самого рождения. Поэтому советуем родителям тщательно следить за чистотой, точностью и выразительностью собственной речи.

Данная программа предусматривает постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение правильному темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и разнообразному интонированию. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов, правильное употребление грамматических форм слов. Развитие у детей умений работать с книгой как источника знаний, умения слушать, осмысленно и полно воспринимать речь окружающих. Дети учатся говорить перед классом – отвечать на вопросы учителя, рассказывать о содержании иллюстраций, составлять рассказы по теме.

С учетом психофизиологических особенностей детей шестилетнего возраста обучение чтению осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Цель: подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Задачи:

- сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;
- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей;
- познакомить с новыми терминами (звук, гласный, согласный, предложение, текст).
- легко и весело ввести ребенка в письменность;
- развивать желание читать.
- воспитывать старательность,
- воспитывать любовь к чтению.

Категория учащихся: дети от 6 до 7 лет.

Объем и срок освоения программы:

Год обучения	Общее количество занятий	Количество часов в неделю
8 месяцев	64	2 раза в неделю

Форма обучения: Форма работы – групповая, 2 занятия в неделю продолжительностью 30 минут.

Отличительные особенности Программы является адаптация детей при переходе на новый уровень образования.

Планируемые результаты освоения программы:

Обучающие должны уметь:

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу, словом, восстанавливать заведомо искаженные фразы и т.п.;

- ориентироваться на странице книги;
- составлять небольшие рассказы описательного характера по сюжетной картинке и серии картин; о событиях из собственного жизненного опыта;
- правильно использовать предлоги;
- правильно произносить звуки

Содержание программы

Сведения о речи. Речь как способ общения. Речь устная и письменная. Общее представление о тексте как связной (монологической) речи. Словесные и несловесные средства устного общения (язык слов, интонация, мимика, жесты).

Слушание. Восприятие звучащей речи. Понимание сути вопросов и объяснения учителя.

Говорение. Ответы на вопросы учителя. Элементарное умение вступать в диалог. Владение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, обращение с вопросом.

Устные рассказы детей по материалам собственных игр, наблюдений, по рисункам. Разыгрывание диалогов и сюжетных сценок.

Чтение. Владение плавным слоговым чтением. Понимание прочитанного текста при его прослушивании и самостоятельном чтении. Нахождение информации, содержащейся в тексте в явном виде.

Звуки и буквы. Звуки речи. Звуковое строение слов. Установление числа и последовательности звуков в слове. Осознание смыслообразительной функции звуков. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (*мак — рак*). Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки (*лук — люк*).

Развитие речи. Развитие фонематического и интонационного слуха. Упражнения по отработке чёткости произнесения слов. Составление предложений по рисункам, предложенным ситуациям. Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

Графика. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме (посадка за столом, положение тетради и ручки). Соблюдение гигиенических навыков письма.

Звуки речи (фонетика). Звуки речи. Звуковое строение слов. Единство звукового состава слова и его значения. Гласные и согласные звуки. Различение согласных по твёрдости–мягкости. Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги.

Тематическое планирование

	Тема	Д\м	Тип урока	Ключевые понятия
	Буквы А,У Гласные звуки	С4-5	комбинированный	Гласные и согласные звуки их различие. Количество звуков в слове. Слог. Чтение слогов.
	Буквы А,У,О. Гласные звуки	С6	комбинированный	
	Буква М. Согласные звуки	С7	урок-игра	
	Буква С. Согласные звуки	С8-13	комбинированный	
	Чтение слогов	С14-17	урок-игра	
	Буква Х. Согласные звуки	С18-19	комбинированный	Слоговое чтение слов. Предложение. Количество слов в предложении.
	Буква Р. Согласные звуки	С20-21	комбинированный	
	Буква Ш. Согласные звуки	С22-23	комбинированный	
	Буква Ы. Гласные звуки	С24	урок-игра	
	Буква Л. Согласные звуки	С25-27	комбинированный	

	Буква Н. Согласные звуки	С28-29	комбинированный	Гласные и согласные звуки их различие. Количество звуков в слове. Слог. Слоговое чтение слов. Предложение. Количество слов в предложении. Составление предложений из слов.
	Буква К. Согласные звуки	С30-31	урок-игра	
	Буква Т. Согласные звуки	С32-33	комбинированный	
	Буква И. Гласные звуки	С34-35	комбинированный	
	Буква П. Согласные звуки	С36-37	комбинированный	
	Буква З. Согласные звуки	С38-41	комбинированный	
	Буква Й. Согласные звуки	С42-43	комбинированный	
	Буква Г. Согласные звуки	С44-45	урок-игра	
	Буква В. Согласные звуки	С46-47	урок-игра	
	Буква Д. Согласные звуки	С50-51	урок-игра	
	Буква Б. Согласные звуки	С52-53	комбинированный	
	Закрепление	С54-57	комбинированный	
	Буква Ж. Согласные звуки	С58-59	комбинированный	
	Буква Е. Гласные звуки	С60-63	комбинированный	
	Ь знак	С64-67	урок-игра	
	Буква Е. Гласные звуки	С68-71	урок-игра	
	Буква Ю. Гласные звуки	С72-73	комбинированный	
	Буква Ё. Гласные звуки	С74-77	комбинированный	
	Различие букв Е и Ё	С78-79	комбинированный	
	Буква Ч. Согласные звуки	С80-83	комбинированный	
	Буква Э. Гласные звуки	С84	Урок-игра	
	Буква Ц. Согласные звуки	С85-87	урок-игра	
	Буква Ф. Согласные звуки	С88-89	урок-игра	
	Буква Щ. Согласные звуки	С90-92	обобщение	

Обеспечение :

1. Занимательное азбуковедение. Волина В.В.- М., 2000
2. Как хорошо уметь читать! Шумаева Д.Г. Обучение дошкольников чтению
3. Учебник Букварь Жукова
4. Развивающие игры. Никитин Б.П. – М., 1998

Пояснительная записка

«История письма ребенка начинается значительно раньше того момента, когда учитель впервые вкладывает ему в руки карандаш и показывает, как надо писать буквы», - считал известный русский психолог Л.С. Выготский.

Письмо — это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного влияния.

Вопрос подготовки дошкольников ко владению письмом является частью проблемы подготовки к обучению в школе, которая с каждым годом, в свете изменения содержания школьных программ, становятся все актуальнее. Родителей и педагогов волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе.

Учителя отмечают, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности со владением навыков письма. Многие дети боятся ручки, неправильно ее держат, не могут ориентироваться в тетради, при рисовании, закрашивании активно поворачивают лист бумаги в разные стороны, изображают слишком маленькие предметы на листе.

Подготовка к письму является одним из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению. Это связано с психофизиологическими особенностями 5-6 летнего ребенка, с одной стороны, и с самим процессом письма с другой стороны. Сам процесс письма является чрезвычайно сложным, требующим развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Цель: помочь детям старшего дошкольного возраста подготовить руку к письму и сформировать определенные графические навыки для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Задачи:

-Развить зрительно-моторную координацию, мышление, внимание, память, речь, слуховое восприятие.

-Формировать терпение, усердие, усидчивость, желание учиться в школе.

Категория учащихся: дети от 6 до 7 лет.

Объем и срок освоения программы:

Год обучения	Общее количество занятий	Количество часов в неделю
1 год	64	2 раза в неделю

Форма обучения: Форма работы – групповая, 2 занятия в неделю продолжительностью 30 минут.

Планируемые результаты освоения программы:

К концу года предполагается развитие и совершенствование у детей:

-мелкой моторики рук (гимнастическое развитие, зрительно-моторные координации: развитие техники рисунка, овладение штриховкой);

-крупных движений и умения владеть своим телом;

-пространственных и временных представлений (ориентация на листе, в пространстве – на примере собственного тела, ориентация во времени);

-активной речи, словарного запаса;

-мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;

-навыков учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).

Работа детей оценивается в течение всего периода обучения. Оценивая их, педагог учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка. Основным показателем полученных результатов является сумма необходимых знаний, умений и навыков, которым ребенок должен овладеть за определенное время. Критериями оценки могут быть игры в процессе занятий, позволяющие детям самим оценивать собственные достижения, а также тестовые задания в начале и конце учебного года, определяющие уровень их развития.

Материально-техническое обеспечение: доска, мебель, соответствующие росту детей, альбом с нелинованной бумагой, ручка, простые карандаши, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, игровые пособия (фасоль, горох, камешки, счетные палочки, резиновые мечи, клубочки ниток, прищепки, тонкие шнурки, губка), раздаточные листы, тетрадь в клетку, тетрадь в узкую линейку.

Программное содержание осваивается детьми особенно продуктивно, если поддерживается связь с воспитателями, преподавателями по изобразительной деятельности, и встречается понимание и оказание помощи со стороны родителей.

Тематическое планирование

Октябрь			
№ п/п	Тема, цели	Цель:	Используемый материал для работы
1	<u>Знакомимся с правилами при письме (Здравствуй карандаш)</u> Познакомить детей с правильным хватом карандаша пальцами рук, правильная посадка, положение листа. Развивать внимание, слуховое восприятие, двигательную активность гибкость пальцев, кистей рук, умение понимать словесные установки.		Карандаши неотточенные с гранями, карандаш отточенный, цветные карандаши, демонстрационный материал, раздаточный лист № 1.
2	<u>Правила при письме. Ориентировка на листе бумаги (Здравствуй карандаш)</u>		Карандаши неотточенные с гранями, карандаш отточенный, цветные карандаши, демонстрационный материал, раздаточный лист № 1
3	<u>Рисуем вертикальные линии. (Веселый дождик)</u> Формировать пространственную ориентацию на листе бумаги, умение правильно держать карандаш, проводить вертикальные линии сверху вниз, не отрывая карандаш от листа бумаги.		Цветные карандаши, простой карандаш, камешки, раздаточный лист 2
4	<u>Регулируем нажим на карандаш. (Дождик тише, дождик громче.)</u> Продолжать учить правильно держать карандаш, придавать телу правильное положение, формировать пространственную ориентацию на листке бумаги (справа, слева, в центре, вверху, внизу) Учить проводить линии		Цветные карандаши, простой карандаш, счетные палочки, раздаточный лист 2

	сверху вниз регулируя нажим на карандаш.		
5	<u>Вырезаем ножницами.</u> (Аппликации Дом для трех поросят) Развивать у детей мелкую моторику рук, умение пользоваться ножницами, резать строго по линии, умение ориентироваться на листе бумаги		Цветная бумага, клей, ножницы, демонстрационный лист, раздаточный лист №3
6	<u>Рисуем вертикальные линии.</u> (Строим забор) Учить детей «строить» забор из палочек слева направо, беря по одной палочке правой рукой, выкладывать их на полосу на расстоянии друг от друга, рисовать забор также слева направо, проводя вертикально линии сверху вниз, от верхней полосы к низшей, не заходя за них		Карандаши неотточенные по 2 на каждого ребенка, фасоль по 10 штук, тарелочки по 3 штуки, счетные палочки, цветные карандаши, раздаточный лист №3
7	<u>Регулируем нажим на карандаш</u> (Разукрашиваем забор) Учить проводить вертикальные линии сверху вниз, меняя нажим на карандаш (слабо, сильнее, сильно), рисовать в ограниченном пространстве. Развивать моторные движения и действия правой и левой руки.		Простые неотточенные карандаши, цветные карандаши, счетные палочки, раздаточный лист №4
8	<u>Раскрашиваем рисунок</u> (Цыплята гуляют на лужайке) Учить рисовать линии (травку) сверху вниз слева на право в ограниченном пространстве, раскрашивать в пределах контура рисунка. Следить за позой ребенка, положением бумаги и карандаша.		Карандаши неотточенные по 2 на каждого ребенка, фасоль по 10 штук, тарелочки по 3 штуки, счетные палочки, цветные карандаши, раздаточный лист №5

Ноябрь			
№ п/п	Тема, цели	Кол-во часов	Используемый материал для работы
1	Горизонтальные линии (Учимся рисовать дорожку) Учить детей понимать словесные установки педагога, выполнять движение по показу, рисовать прямые горизонтальные линии по середине, слева на право не отрывая карандаш от бумаги.		Игровое пособие с лентой, карандаши, демонстрационный и раздаточный лист №6

	Продолжать развивать согласованное действие обеих рук.		
2	Горизонтальные линии (Дорожки для автомобилей) Продолжать учить проводить горизонтальные линии слева на право, не отрывая карандаш от бумаги, формировать умение пространственной ориентации, развивать мелкую моторику руки.		Игровое пособие с лентой, карандаши, демонстрационный и раздаточный
3	Пунктирные линии (Чудесный платочек) Познакомить с пунктирной линией, учить правильно ее рисовать. Продолжать формировать умение правильно держать карандаш. Следить за позой ребенка, положением бумаги на столе.		Прищепки по 1 шт. на каждого ребенка, карандаши, демонстрационный и раздаточный лист №8
4	Пунктирные линии (Украшим платочек) Продолжать формировать умение правильно рисовать пунктирную линию, используя ее для украшения платочка, регулировать нажим на карандаш (слабо, сильнее, сильно), развивать моторные умения и гибкость рук.		Прищепки по 2 шт. на каждого ребенка, карандаши, демонстрационный и раздаточный лист №9
5	Вертикальные, горизонтальные, наклонные линии (Расчески для куклы) Развивать зрительно-моторную координацию, чувство пространства, умение соблюдать на листе бумаги направление линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные) рисуя по образцу		Карандаши не отточенные по 2 штуки на каждого ребенка, счетные палочки, цветные карандаши, демонстрационный лист и раздаточный лист №10
6	Штриховка горизонтальными линиями (Учимся штриговать) Познакомить детей с правилами штриховки: проводить линии только в заданном направлении, не выходя за контуры фигуры (квадрата, прямоугольника). Соблюдать параллельность линий. Продолжать активизировать моторику рук при помощи пальчиковой гимнастики		Мячи резиновые маленькие по 2 на каждого ребенка, карандаши, демонстрационный лист и раздаточный лист №11

7	<p>Штриховка вертикальными линиями (Учимся штриховать)</p> <p>Учить детей рисовать вертикальные штрихи, увеличивая и уменьшая высоту линии, постепенно заштриховывая треугольник. Продолжать развивать мышцы пальцев и кистей рук</p>		<p>Карандаши неотточенные по 2 на каждого ребенка, фасоль по 10 штук, тарелочки по 3 штуки, счетные палочки, цветные карандаши, демонстрационный лист и раздаточный лист №12</p>
8	<p>Штриховка наклонными линиями (Учимся штриховать)</p> <p>Учить рисовать наклонные линии, постепенно заштриховывая ими геометрическую фигуру. Развивать зрительно-моторную координацию, умение соблюдать направление линии.</p>		<p>Мячи резиновые маленькие по 2 на каждого ребенка, карандаши, демонстрационный лист и раздаточный лист №13</p>

Декабрь			
№ п/п	Тема, цели	Кол-во часов	Используемый материал для работы
1	<p>Рисование по точкам (Учимся рисовать по точкам)</p> <p>Учить детей обводить рисунок по точкам, не отрывая карандаш от бумаги, развивать пространственное видение, заштриховывать рисунок аккуратно в пределах контура рисунка.</p>		<p>Карандаши неотточенные по 2 на каждого ребёнка, фасоль, горох, тарелочки по 3 штуки, цветные карандаши, раздаточный лист №14</p>
2	<p>Волнистая линия (Волны большие, волны маленькие)</p> <p>Учить рисовать волнистую линию, слева на право. Закрепить умение регулировать нажим на карандаш, продолжать формировать зрительно-моторную координацию.</p>		<p>Фасоль, мелкие камешки, тарелочки, тонкий шнурок, цветные карандаши, демонстрационные листы, раздаточный лист №15.</p>
3	<p>Волнистая линия (Волны большие, волны маленькие)</p> <p>Закрепить умение рисовать волнистые линии, закрашивать рисунок в пределах контура</p>		<p>Фасоль, мелкие камешки, тарелочки, тонкий шнурок, цветные карандаши, демонстрационный лист №15</p>
4	<p>Вырезание ножницами (Резные снежинки)</p> <p>Формировать умение вырезать по заданным линиям, развивать зрительно-моторную • координацию, двигательную активность пальцев</p>		<p>Белый лист, ножницы, карандаш простой, счетные палочки, демонстрационный материал</p>
5	<p>Линии в различных направлениях (Елочка - зеленая иголочка)</p>		<p>Счетные палочки, цветные карандаши, демонстрационный и раздаточный листы №16</p>

	Развивать воображение зрительно-моторную координацию, чувство пространства, умение соблюдать направление линии.		Цветная и белая бумага, ножницы, клей
6	Вырезание ножницами (Волшебные ладошки (елка)) Учить детей вырезать по сложной линии контура собственной ладони. Развивать глазомер, двигательную активность пальцев рук.		Плотная бумага (по размеру открытки), цветная бумага, краски, кисти, ножницы, клей
7	Рисование и вырезание (Приглашение на праздник) Воспитывать у детей положительное отношение к окружающим, желание пригласить их на праздник елки, самостоятельно использовать умение, полученное в рисование и аппликации. Продолжать развивать зрительно-моторную координацию		Цветные карандаши, краски, альбомный лист, демонстрационные листы
8	Рисование (Ах, ты зимушка-зима) Учить детей самостоятельно выбирать содержание рисунка, располагать предметы, передавать не сложный сюжет, аккуратно закрашивать, используя приемы штриховки сверху вниз, слева на право.		Карандаши, фломастеры, альбомный лист, демонстрационный лист

Январь			
№ п/п	Тема, цели	Кол-во часов	Используемый материал для работы
1	Лепка (Кто приходил к нам на праздник) Вызвать у детей эмоциональный отклик от прошедшего праздника, развивать у детей воображение умением передавать в лепке характерные фигурки персонажей: зверей, сказочных героев.		Пластилин
2	Линии разных направлений (Мороз рисует узоры на стекле) Развивать воображение, зрительно-моторную координацию, чувство пространства, умение соблюдать на листе бумаги направление линий.		Клубочки ниток 1 шт. на каждого, цветные карандаши, демонстрационный и раздаточный материал №19

3	<p>Линии разных видов: горизонтальные, вертикальные, волнистые, пунктирные (Украшим рукавички)</p> <p>Закрепить умение проводить линии разных видов: вертикальные, горизонтальные, волнистые, пунктирные. Развивать зрительно-моторную координацию</p>		Лист фольги, 1 шт. на каждого, цветные карандаши, демонстрационный и раздаточный материал №18
4	<p>Спираль (Волшебный клубочек)</p> <p>Учить «разматывать» и «сматывать» клубочки по точкам в направлении стрелок, формировать восприятия форм предмета, зрительно-двигательную координацию. Закрепить понятие правый, левый, верхний угол, нижний угол, верх, низ.</p>		Клубочки ниток 1 шт. на каждого, цветные карандаши, демонстрационный и раздаточный материал №19
5	<p>Спираль (Волшебный клубочек)</p> <p>Продолжать формировать умение самостоятельно рисовать клубочки на свободном пространстве листа.</p>		Клубочки ниток 1 шт. на каждого, цветные карандаши, демонстрационный и раздаточный материал №19
6	<p>Штриховка (Заштрихуй рисунок)</p> <p>Продолжать формировать умение штриховать только в заданном направлении, не выходить за контуры фигуры, соблюдать параллельность линий, не сближать штрихи.</p>		Клубочки ниток 1 шт. на каждого, цветные карандаши, демонстрационный и раздаточный материал №19

Февраль			
№ п/п	Тема, цели	Кол-во часов	Используемый материал для работы
1	<p>Обрывание бумаги (Снеговик. Аппликация)</p> <p>Развивать умение выполнять аппликацию способом обрывания, аккуратно наклевать элементы аппликации.. Развивать мелкую моторику рук.</p>		Цветной картон, белые листы, клей, ножницы, карандаши, демонстрационный материал №21

2	<p>Рисование полукругов (Цветы на лугу) Учить детей на листочках в клетку рисовать узор из полукругов по образцу, а затем его раскрашивать, не заходя за контур. Формировать умение анализировать и воспроизводить образец.</p>		Горох, фасоль, листок в клетку, цветные карандаши, демонстрационный лист №22
3	<p>Рисование полукругов (Цветы на лугу) Продолжать учить детей рисовать лепестки цветов полукруглой формы. Вначале по образцу, а затем самостоятельно. Развивать воображение, умение ориентироваться в пространстве</p>		Мячи резиновые маленькие, на каждого по 2 шт., цветные карандаши, демонстрационный и раздаточный материал №23
4	<p>Рисование круглой формы (Угощение для друзей) Учить рисовать предметы круглой формы формировать умение различать форму величину предмета</p>		Мячи резиновые маленькие, на каждого по 2 шт., цветные карандаши, демонстрационный и раздаточный материал №24
5	<p>Рисование круглой формы (Угощение на тарелочках) Продолжать учить рисовать предметы круглой формы (тарелочки). Самостоятельно дорисовывать «тарелочки» вокруг угощения</p>		Фасоль, тарелочки, цветные карандаши, демонстрационный и раздаточный материал №25
6	<p>Рисование круглой формы (Рисуем веселого снеговика) Закрепить умение рисовать предметы круглой формы, продолжать формировать зрительно-моторную координацию, умение ориентироваться в пространстве листа.</p>		Горох, фасоль, цветные карандаши, демонстрационный лист №26
7	<p>Вырезание ножницами (Открытка для папы (аппликация)) Формировать умение детей выполнять аппликацию, используя навыки вырезания: круглых форм из квадратов, овальных из прямоугольников. Вырезать и наклеивать силуэты танков, самолетов, кораблей по готовым формам.</p>		Цветной картон и бумага, ножницы, клей, демонстрационный №27
8	<p>Рисование круглой формы (Платье для куклы) Учить самостоятельно рисовать колечки, кружки разных размеров украшая ими вырезанный силуэт платья.</p>		Прищепки по 2 шт. на каждого, трафарет платья, цветные карандаши

Март			
№ п/п	Тема, цели	Кол-во часов	Используемый материал для работы
1	Вырезание ножницами (Цветы для мамы (аппликация)) Развивать у детей эстетическое восприятие, вырезать лепестки круглой формы из бумаги сложенной несколько раз. Развивать ручную умелость.		Цветная бумага и картон, клей, карандаши цветные, ножницы, демонстрационный материал №28
2	Линии разных видов (Украшим шапочки) Закрепить умение проводить линии разных видов (вертикальные, горизонтальные, волнистые, пунктирные). Развивать зрительно-моторную координацию		Лист фольги 1 на каждого, силуэты шапочек, цветные карандаши, демонстрационный лист, раздаточный лист №29
3	Раскрашивание (Села птичка на окошко) Продолжать формировать умение обводить рисунки точно по линиям. Правильно держать карандаш, раскрашивать в пределах контура		Цветные карандаши, мечи демонстрационный, раздаточный лист №30
4	Волнистая линия (Кораблик качается на волнах) Закрепить умение рисовать волнистую линию. Раскрашивать в пределах контура. Умение ориентироваться в пространстве		Мячи, тонкие шнурки, цветные карандаши, демонстрационный и раздаточный листы №31
5	Графические узоры (Узоры на коврике) Продолжать формировать умение ориентироваться на листе бумаги, самостоятельно рисовать графические узоры по образцу. Развивать зрительно-моторную координацию.		Клубочки ниток 1 шт. на каждого, цветные карандаши, демонстрационный и раздаточный материал №32
6	Рисование (Весна, ручейки, солнце ярко светит) Воспитывать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, стремление передавать ее в рисунке, располагать рисунок на широком пространстве листа, закрепить умение проводить линии в разных направлениях		Мячи резиновые маленькие, на каждого по 2 шт., цветные карандаши, демонстрационный и раздаточный материал №33
7	Штрихуем разными способами Продолжать формировать умение детей заштриховывать фигуры		Карандаши, лист фольги, демонстрационный, раздаточный материал №34

	разными способами: горизонтальными, вертикальными, наклонными, волнистыми линиями, не выходя за контуры рисунка, соблюдать параллельность линий и расстояние между ними.		
8	Лепка (Мои любимые игрушки) Развивать у детей эмоциональное отношение к образу, вызывать стремление самостоятельно выбрать любимый персонаж и передать его характерные признаки, используя знакомые приемы лепки, развивать мелкую моторику рук.		Пластилин, демонстрационный материал

Апрель			
№ п/п	Тема, цели	Кол-во часов	Используемый материал для работы
1	Учимся писать цифры (цифра 1) Познакомит детей с тетрадью в клетку. Учить писать цифру 1. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации: слева на право, сверху вниз, верхний левый угол.		Счетные палочки, тетрадь в клетку, простые карандаши, демонстрационный материал
2	Учимся писать цифры (Цифра 2) Учить писать цифру 2. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации: слева на право, сверху вниз, верхний левый угол. Развивать слуховое восприятие, следить за правильным хватом карандаша.		Пластилин, тетрадь в клетку, простые карандаши, демонстрационный материал
3	Учимся писать цифры (Цифра 3) Учить писать цифру 3. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации: слева на право, сверху вниз, верхний левый угол. Развивать слуховое восприятие, следить за правильным хватом карандаша.		Горох, тетрадь в клетку, простые карандаши, демонстрационный материал
4	Учимся писать цифры (Цифра 4) Учить писать цифру 4. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога,		Счетные палочки, тетрадь в клетку, простые карандаши, демонстрационный материал

	закрепить понятия пространственных ориентации: слева на право, сверху вниз, верхний левый угол. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела.		
5	Учимся писать цифры (Цифра 5) Учить писать 5. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации.. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела		Пластилин, тетрадь в клетку, простые карандаши, демонстрационный материал
6	Учимся писать цифры (Цифра 6) Учить писать 6. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела		Пластилин, тетрадь в клетку, простые карандаши, демонстрационный материал
7	Учимся писать цифры (Цифра 7) Учить писать 7. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела. Совершенствовать двигательные функции руки		Фасоль, каштан 2 шт. на каждого, тетрадь в клетку, простые карандаши, демонстрационный материал
8	Учимся писать цифры (Цифра 8) Учить писать 8. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела, карандаша. Совершенствовать графо моторные навыки		Пластилин, тетрадь в клетку, простые карандаши, демонстрационный материал

Май			
№ п/п	Тема, цели		Используемый материал для работы
1	Учимся писать цифры (Цифра 9) Учить писать 8. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных		Горох, тетрадь в клетку, простые карандаши, демонстрационный материал

	<p>ориентации. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела, карандаша. Совершенствовать графомоторные навыки.</p>		
2	<p>Учимся писать цифры (Цифра 10) Учить писать 8. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела, карандаша. Совершенствовать графомоторные навыки</p>		<p>Счетные палочки, фасоль, тетрадь в клетку, простые карандаши, демонстрационный материал</p>
3	<p>Дорисование (Путешествие божий коровки) Закрепить понятие пространственных ориентации: с право на лево, правый верхний и левый нижний углы, сверху вниз, слева на право, наклонные линии. Развивать умение дорисовывать и располагать изображение на всем листе бумаги, раскрашивать аккуратно в пределах контура рисунка.</p>		<p>Мячи резиновые маленькие, на каждого по 2 шт., цветные карандаши, демонстрационный и раздаточный материал № 35</p>
4	<p>Линии разных видов (Сказочные цветы) Закрепить умение рисовать линии разного вида: прямые, пунктирные, волнистые, спиралевидные, в разных направлениях. Развивать воображение.</p>		
5	<p>Рисование по точкам (Чудная картина) Продолжать совершенствовать умение детей обводить рисунок по точкам, не отрывая карандаш от бумаги, раскрашивать рисунок аккуратно, соотносить направление штрихов с формой рисунка. Формировать зрительно-моторную координацию.</p>		<p>Каштаны по 2 шт. на каждого, цветные карандаши, демонстрационный материал №37</p>
6	<p>Штриховка (Вот как мы умеем штриховать) Закрепить умение детей заштриховывать фигуры разными способами: горизонтальными, вертикальными, наклонными, волнистыми линиями, не выходя за контуры рисунка, соблюдать параллельность линий и расстояние между ними.</p>		<p>Прищепки по 2 шт. на каждого, простые карандаши.</p>

7	Рисование по замыслу (Вот как мы умеем рисовать) Закрепить умение детей самостоятельно выбирать содержание рисунка, располагать предметы, передавать не сложный сюжет аккуратно закрашивать, используя приемь штриховки сверху вниз, слева на право.		Демонстрационный материал, каштан, цветные карандаши альбомный лист.
8	Рисование по замыслу (Вот как мы умеем рисовать (продолжение))		Каштан, цветные карандаши.

Итоговая диагностика

К концу мы предполагаем, что у детей будут сформированы следующие умения:

- Ребенок проявляет интерес к выполнению графических заданий.
- Ориентируется в пространстве и на микроплоскости.
- Быстро и успешно справляется с заданиями, требующих координированных движений рук.
- Выполняет задания по словесной и зрительной инструкции.
- Сформированы графические навыки.
- Могут самостоятельно оценивать правильность выполнения задания

Диагностика готовности руки к овладению письмом проводится с использованием методики Е.В. Колесниковой из книги «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет» Москва, 2009г., теста К.Йирасика, графических диктантов Д.Б.Эльконина, монометрического теста «Вырезание круга».

Рекомендуемая таблица по итогам диагностики:

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Развие мелкой моторики	Оринтировка в пространстве	Развитие графических навыков				Вырезывание ножницами	итоговый результат
				Срисовывани	Штриховка	Графический диктант	Тест Керна Йерасика		

Рекомендуемые задания для диагностики:

1. Развитие мелкой моторики

- Упражнения «Кольцо», «Зайчик»-пальцы зажаты в кулак, указательные и средний пальцы выпрямлены (комбинацию из пальцев выполняет по показу),

- «Сделай бусы» нанизывание мелкого и крупного бисера (оценивается быстрота, создание рисунка)

- Завязывание шнурков разной величины

- Застегивание пуговиц (5шт) разного размера

2. Ориентировка в пространстве

- Зрительные, слуховые диктанты

- Д\И «Найди, где спрятано?»

3. Срисовывание образца

- задания на листе бумаги в клетку, в линейку

- дорисовывание второй половины рисунка (зеркальной отражение)

4. Штриховка

-выполняется штриховка в разных направлениях, разных форм.

Оценивается параллельность линий, соблюдение расстояний между ними, сохранение направления, соблюдение контура изображения.

5.Графический диктант.

-Задание по типу «Продолжи узор»

- Графический диктант Д.Б.Эльконина

6. Тест Керна Йирасика

-Срисовывание фразы «*Он ел суп*»

-Срисовывание группы точек

-Рисование фигуры человека

- | | | | | |
|-----------|----------------|------------|--------------------------|----------------------------------|
| При | оценке | рисунка | человека | учитывается: |
| - наличие | основных | частей: | головы, глаз, рта, носа, | рук, ног; |
| - наличие | второстепенных | деталей: | пальцев, шеи, волос, | обуви; |
| - способ | изображения | рук и ног: | одной чертой или двумя, | так что видна форма конечностей. |

7.Вырезание ножницами.

-Вырезание силуэта предмета

- Тест Н.Н. Озерецкого «Вырезание круга» (На карточке изображен толстой линией круг диаметром 30 мм, разделенный на 8 секторов. Вокруг него имеются 3 больших и 3 маленьких по диаметру круга, изображенные тонкой линией на расстоянии 1 мм друг от друга. Вырезается основной круг. Работа должна быть выполнена за 1 минуту. Допускается отклонений не более 2-х раз.)

Критерии оценки деятельности ребенка:

За каждое правильное задание ставится 5 баллов

Высокий уровень- задания выполнены без ошибок и самостоятельно. Сумма баллов по заданиям -60-80 баллов

Средний уровень- есть 2-4 ошибки, ребенок использует направляющую и стимулирующую помощь, сумма баллов от36 до 59 балла

Низкий бал-задание не выполнено, сумма баллов от 25 до 35 баллов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антонова А.В. Развитие графических навыков у дошкольников.
2. Бардышеа Т. Ю. Разговорчивые пальчики. — М., 2001.
3. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербина С. В. Развиваем руки — чтоб учиться писать, и красиво рисовать. — Ярославль, 1997.
4. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. «Пальцы помогают говорить», Москва, 2008
5. Готовим детей к школе. Н.Ю.Яшина. Н.Новгород, 1996
6. Гурьянов Е.В. Психология обучения письму: Формирование графических навыков письма.-М., 1959
7. Дошкольное воспитание. 2003, №3-7
8. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. — М., 2001.
9. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты», Москва 2007
10. Колесникова Е.В. «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет» Москва, 2007
11. Комарова Т.С. Формирование графических навыков у дошкольников.-М., 1970
12. Машин Л., Мадышева Е. Домашняя школа Монтессори. — М., 1998.
13. «Организация работы в группах предшкольной подготовки», О.В.Загороднева, АРКТИ, 2011