

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол №3 от «30» января 2018г.

Утверждаю:  
заведующий МБДОУ  
детский сад №70 «Солнышко»  
Анцупова А.Д.  
«30» января 2018г.



## ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад №70 «Солнышко» г. Улан-Удэ  
комбинированного вида

### **Авторский коллектив:**

Авторский коллектив: А.Д. Анцупова – заведующий МБДОУ детский сад №70 «Солнышко»,  
С.В. Поличева – заместитель по учебно-воспитательной работе

Основная образовательная программа была составлена в 2015 г. и утверждена на педагогическом совете МБДОУ детский сад №70 «Солнышко». В 2017 году основная образовательная программа была дополнена и переработана с учетом проведенного самообследования и оценки качества ДО. Основная образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, представлена часть, формируемая участниками образовательного процесса (40% этнокультурного и регионального компонентов) в рамках реализации программ дополнительного образования.

## Оглавление

Введение.....	5
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	6
1.1. Пояснительная записка.....	6
1.1.1. Цели и задачи программы.....	7
1.1.2. Принципы и подходы к воспитательно-образовательной работе с детьми.....	8
1.1.3. Возрастные особенности детей.....	9
Особенности детей с ОНР .....	14
1.2. Планируемые результаты освоения программы .....	17
1.2.1. Обязательная часть. Целевые ориентиры.....	17
1.2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	18
Целевые ориентиры при освоении вариативной части программы .....	19
Оценивание качества образовательной деятельности по программе.....	19
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	21
2.1. Обязательная часть .....	21
2.1.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями .....	21
2.1.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, логопедическая коррекция .....	26
2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....	27
2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы .....	29
2.1.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников .....	31
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	32
Парциальные образовательные программы.....	34
Традиционные мероприятия ДОУ .....	34
Комплектование групп.....	34
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	36
3.1. Обязательная часть .....	36
3.1.1. Описание материально-технического обеспечения .....	36
3.1.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения .....	38
3.1.3. Кадровое обеспечение педагогическими кадрами, согласно штатного расписания .....	40
3.1.4. Распорядок дня.....	42
3.1.5. Особенности традиционных событий. Комплексно - тематическое планирование .....	43
3.1.6. Планирование организованной образовательной деятельности.....	47
3.1.7. Предметно-пространственная среда .....	47
3.1.8. Требования к предметно-пространственной среде .....	50
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	51
3.2.1. Режим работы дополнительных образовательных услуг .....	51
3.2.2. Организация территории детского сада .....	51
3.2.3. Парциальные программы .....	51
Краткая аннотация к программе «Бурятия – мой край родной».....	52

Краткая аннотация к программе «Байкал – жемчужина Сибири» .....	53
Краткая аннотация к программе «Семейские традиции».....	54
Приложение. Карты наблюдений за развитием детей .....	55
Список литературы.....	128

## **ВВЕДЕНИЕ**

Современное дошкольное образование является одной из самых развивающихся ступеней образовательной системы Российской Федерации. Согласно Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является первым уровнем общего образования.

В дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Появление новых вызовов времени вынуждает отвечать на них модернизацией образования. Эти вызовы порождают принципиально иные требования к образованию и его результатам, что нашло отражение в новом поколении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, а соответственно это требует разработки инновационных программ дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Данная программа является документом, который призван помочь педагогам детского сада организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной их социализации, формирования у них доверия к миру, к людям и к себе, их личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Авторский коллектив предполагает, что разработанная система действий необходима для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса, а также данная программа будет способствовать повышению качества воспитательно-образовательного процесса, развитию учреждения в целом.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа МБДОУ детского сада №70 «Солнышко» г. Улан-Удэ, ул. Солнечная 15а, 670031, тел., факс 41-59-91 переработана и дополнена 15.12.2017г.

Программа разработана в соответствии с: [пунктом 6 части 1 статьи 6](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13); Конвенцией ООН о правах ребенка; Конституцией Российской Федерации; законом Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года №240-V "Об образовании в Республике Бурятия, Постановлением правительства Республики Бурятия от 6 февраля 2013 года N 49 (с изменениями на: 18.08.2017) г. Улан-Удэ об утверждении государственной программы Республики Бурятия "Развитие образования и науки"; Постановлением правительства Республики Бурятия от 9 декабря 2014 года N 616 г. Улан-Удэ «О нормативах финансового обеспечения получения дошкольного образования»; Уставом детского сада, программой развития.

Содержание программы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет. Учитывает возрастные и индивидуальные особенностей по основным направлениям развития (образовательным областям): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М. (Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2015).

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Реализация образовательной программы строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №70 «Солнышко» комбинированного вида функционирует с 25 октября 1969. В 2010 году был реорганизован путем присоединения к нему детских садов №7 «Снегирек», №4 «Дюймовочка». В настоящее время МБДОУ является большим учреждением, в которое входят три корпуса. Каждый корпус имеет свою специфику: корпус №1 (12 групп) предназначен для детей в возрасте от 4 до 8 лет и имеет комбинированную направленность (2 логопедические группы); корпус №2 (6 групп) также предназначен для детей от 4 до 8 лет; в корпусе №3 (8 групп) созданы условия для детей от 2 до 4 лет. Всего в детском саду 31 группа в том числе 5 семейных разновозрастных групп.

Специфика учреждения ДОУ заключается в комбинированной направленности. В ДОУ функционирует 2 логопедические группы для детей 5-7 лет (с нарушениями речи, с диагнозом ОНР). Данный раздел программы опирается на вариативную примерную адаптированную основную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Нищевой Н.В. (Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Санкт-Петербург, 2015). Программа предусматривает комплексность педагогического воздействия и направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей; обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программа учитывает региональный компонент республики Бурятия, который отражается в образовательной области: «Познавательное развитие». В ДОУ предусмотрена возможность обучения детей бурятскому языку в соответствии с п. 1.9 ФГОС ДО и реализуется через образовательную область «Речевое развитие». Начальный курс бурятского языка основан на учебно-методическом комплексе «Амар мэндэ-э!», Гунжитова Г-Х.Ц., Дарева О.А., Шожоева Б.Д. и представляет собой освоение языка через авторские сказки по сюжетам известных детям произведений.

### 1.1.1. Цели и задачи программы

**Основной целью программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.**

Выше поставленные цели позволят решить следующие задачи:

#### В обязательной части

1. Обеспечение физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Организация предметно-развивающей среды, стимулирующей познавательное развитие, активность детей в разных видах деятельности, способствующей выбору детей.
4. Обеспечение гармоничного, интеллектуального, эстетического и личностного развития ребенка;
5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
6. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания программы и программ начального общего образования.
7. Сопровождать процессы творческого освоения культуры детьми в рамках различных видов их деятельности (игры, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, проектной деятельности, учения и др.);
8. Развивать творческое воображение дошкольников, основанной на нём системы созидательных способностей ребенка (постигающего мышления, предпосылок рефлексии и др.), креативности, как ведущего свойства его личности;
9. Развивать у детей способности и стремления к инициативному и самостоятельному действию, приобретающему все более произвольный характер, специфической познавательной мотивации и интеллектуальных эмоций
10. Расширять «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности с взрослым и друг с другом.

#### В части, формируемой участниками образовательных отношений

Корпус №1 (комбинированной направленности,

Корпус №2

Корпус №3 (воспитанники от 2-4 лет)

воспитанники от 4-8 лет)	(воспитанники от 4-8 лет)	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать у детей патриотические чувства, любви к родному краю.</li> <li>2. Знакомить детей с культурой, бытом, традициями народов, населяющих республику Бурятия: русской, бурятской, эвенкийской, семейской и т.д.</li> <li>3. Воспитывать уважение к традиционным ценностям народов, населяющих республику.</li> <li>4. Формировать у детей представлений об экологических особенностях республики Бурятия.</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создавать условия для благоприятной адаптации к дошкольному учреждению</li> <li>2. Помогать вступать в контакт со сверстниками, побуждать играть рядом и вместе друг с другом, создавать условия для совместной с воспитателем и сверстниками деятельности</li> <li>3. Учить элементарным способам общения, умению обратиться с просьбой, поменяться игрушкой с другим ребёнком</li> <li>4. Поддерживать стремление действовать самому, развивать потребность в самостоятельности («Я сам!»), уверенность в себе, своих силах («Я могу!», «Я сильный!»)</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Равноправное включение в воспитательно-образовательный процесс детей с нарушениями речи.</li> <li>2. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.</li> <li>3. Выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.</li> <li>4. Ознакомление детей с основами бурятского языка. Формирование коммуникативной компетенции на элементарном уровне.</li> </ol>		

### **1.1.2. Принципы и подходы к воспитательно-образовательной работе с детьми**

*Основные подходы в формировании образовательной Программы дошкольного образования базируются на следующих постулатах:*

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младшего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**Основные принципы работы:**

1. Возможность включения ребенка в образовательный процесс как полноценного его участника на разных этапах реализации Программы.
2. Поддержка детской инициативы, а также формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
3. Учет возрастной адекватности и индивидуальных потребностей контингента воспитанников при выборе форм, методов, способов и средств реализации Программы.
4. Построение образовательной деятельности на основе индивидуально-ориентированного обучения и воспитания.
5. Интегрирование образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
7. Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.
8. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
9. Построение воспитательно-образовательного процесса с учетом комплексно-тематического планирования.
10. Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости (соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и реализация в практике дошкольного образования).
11. Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала).
12. Соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**1.1.3. Возрастные особенности детей.**

Возрастная группа	Особенности развития	Новообразования
I младшая группа /2-3 года/	На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические	Кризис 3 лет «Я сам» Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др.

	<p>структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) негативизм – нежелание ребенка подчиняться установленным правилам и выполнять требования родителей;</li> <li>2) упрямство – когда ребенок не слышит, не воспринимает чужих доводов, настаивая на своем;</li> <li>3) строптивость – ребенок не принимает и выступает против заведенного домашнего уклада;</li> <li>4) своеволие – желание ребенка быть независимым от взрослого, т. е. быть самостоятельным;</li> <li>5) обесценивание взрослого – ребенок перестает уважительно относиться к взрослым, может даже оскорблять их, родители перестают быть для него авторитетом;</li> <li>6) протест-бунт – любое действие ребенка начинает походить на протест;</li> <li>7) деспотичность – ребенок начинает проявлять деспотизм по отношению к родителям и взрослым в целом.</li> </ol> <p>Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.</p>
<p>II младшая группа /3-4 года/</p>	<p>В три года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса трех лет. Дети усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). Речь становится более связной и последовательной. Дети могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и вообще самостоятельно рассказывать. Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка, становится возможным решение более сложных задачи в области безопасности. Но</p>	<p>Мышление ребенка перестает быть наглядно-действенным, оно отрывается от воспринимаемой ситуации и способно действовать в плане образов. Ребенок может устанавливать простые причинно-следственные отношения между событиями и явлениями. У него появляется стремление как-то объяснить и упорядочить для себя окружающий мир. Таким образом, возникает первый абрис целостного детского мировоззрения. Строя свою картину мира, ребенок выдумывает, изобретает, воображает. Воображение — одно из важнейших новообразований дошкольного возраста.</p> <p>Еще одним важнейшим новообразованием этого периода является возникновение произвольного поведения.</p> <p>В дошкольном возрасте поведение ребенка из импульсивного и непосредственного становится опосредствованным нормами и правилами поведения. Здесь впервые возникает вопрос о том, как надо себя вести, то есть создается предварительный образ своего поведения, который выступает как регулятор. Ребенок начинает овладевать и</p>

	<p>при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении пятилетнего ребенка.</p>	<p>управлять своим поведением, сравнивая его с образцом. Это сравнение с образцом есть осознание своего поведения и отношение к нему с точки зрения этого образца.</p> <p>Осознание своего поведения и начало личного самосознания — одно из главных новообразований дошкольного возраста.</p> <p>В дошкольном возрасте ребенок проходит путь от «Я сам», от отделения себя от взрослого к открытию своей внутренней жизни, которая и составляет суть личного самосознания.</p> <p>Все эти важнейшие новообразования зарождаются и первоначально развиваются в ведущей деятельности дошкольного возраста — сюжетно-ролевой игре.</p>
<p>Средняя группа /4-5 лет/</p>	<p>Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.</p> <p>Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы). Возрастные и индивидуальные особенности детей представлены в рабочих программах каждой возрастной группы. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание.</p> <p>Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию</p>	<p>Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечёт за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к удовлетворению познавательных запросов дошкольников, во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребёнка</p>

	<p>образа Я ребенка, его детализации.</p> <p>У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.</p>	
Старшая группа /5-6 лет/	<p>Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т.д.).</p> <p>В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В 5-6 лет дети имеют представление о внешней и внутренней красоте мужчин и женщин. Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.</p>	<p>Основные новообразования личностного развития дошкольника:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Соподчинение мотивов.</li> <li>– Формирование этических оценок и представлений.</li> <li>– Формирование самосознания.</li> <li>– Произвольность повеления и возникновение воли как способности к управлению повелением.</li> <li>– Основные новообразования познавательного развития дошкольника:</li> <li>– Центральное новообразование познавательной сферы дошкольника — развитие воображения.</li> <li>– Развитие модально-образных форм мышления и усвоение средств познавательной деятельности.</li> <li>– Развитие памяти и произвольного восприятия, внимания и запоминания.</li> <li>– Взаимодействие старшего дошкольника с взрослым.</li> </ul>
Подготовительная	К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой	В качестве важнейшего новообразования в развитии

<p>группа /6-7 лет/</p>	<p>самообслуживания. В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запомнить достаточно большой объем информации. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний.</p> <p>К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо», задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом</p>	<p>психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является <i>соподчинение мотивов</i>. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».</p>
-----------------------------	---	---

	<p>стремится как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка стойки переносить неприятности и т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире.</p>	
--	--	--

### Особенности детей с ОНР

Общее недоразвитие речи – это речевая патология, при которой отмечается стойкое отставание в формировании всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.

Дети пользуются распространёнными предложениями, отмечается попытка употреблять сложно – сочинённые и сложно – подчинённые конструкции. Лексика таких детей включает все части речи.

Выделяются основные пробелы лексико – грамматического и фонетического формирования связной речи, в том числе:

- лексические замены;
- трудности в образовании прилагательных от существительных с различными значениями соотнесённости, в употреблении приставочных глаголов с наиболее тонкими оттенками действий;
- аграмматизм, проявляющийся в неправильном употреблении предлогов, согласовании прилагательных с существительными, числительных – с существительными;
- недостатки звукопроизношения, выражающиеся в смешении, замене и искажении звуков.

Незначительные нарушения компонентов языковой системы проявляются в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий. Отмечается недостаточная дифференциация звуков. Характерное своеобразие нарушения слоговой структуры проявляется в том, что понимая значение слова, ребёнок не удерживает в памяти его фонематический образ, поэтому наблюдается искажение звуконаполняемости в разных вариантах.

Недостаточные внятность, выразительность речи и нечёткая дикция оставляют впечатление общей её «смазанности». Остаются стойкими

ошибки при употреблении суффиксов существительных со значениями единичного предмета, эмоционально – оттеночных, уменьшительно – ласкательных, а также прилагательных, характеризующих эмоционально – волевое и физическое состояние объектов. Отмечаются стойкие трудности в образовании малознакомых сложных слов.

Особую сложность представляют для детей конструкции предложений с разными придаточными (пропуски и замены союзов, инверсия). Они испытывают затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что так же обуславливает своеобразие их связной речи:

- при пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц;
- рассказ – описание мало доступен для детей: они обычно ограничиваются перечислением отдельных предметов и их частей, часть детей оказываются способной отвечать лишь на вопросы.

Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями служит средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения.

Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитие памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижение по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трёх – четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.

У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в наглядно – образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью с замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормального развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно – временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук.

Психическое развитие детей с ОНР, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой

недостаточности. Первичная патология речи, тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

## 1.2. Планируемые результаты освоения программы

### 1.2.1. Обязательная часть. Целевые ориентиры

<p>В раннем возрасте</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</li> <li>– использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</li> <li>– владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</li> <li>– стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</li> <li>– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</li> <li>– проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;</li> <li>– у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).</li> </ul>
<p>В младшем дошкольном возрасте</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность свободно действовать рядом со сверстниками;</li> <li>– способность ориентировки в пространстве (комнаты, листа бумаги, в процессе создания общих продуктов деятельности)</li> <li>– на элементарном, эмоциональном уровне действовать в условиях неопределенности</li> <li>– способность рассказать другим людям о своей семье, любимой маме, своей игрушке</li> <li>– способность выслушать других людей</li> <li>– эмоциональная включенность к возможностям своего тела, инсценирование придуманной сказки</li> </ul>
<p>В среднем дошкольном возрасте</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность взаимодействовать в паре, рядом</li> <li>– способность взаимодействовать в паре, тройке на деловой основе выстраивать отношения на основе происходящего</li> <li>– способность детей самим следить за выполнением правил</li> <li>– способность обсудить внутри микрогруппы «.. расскажите как у вас получилось, то, что вы хотели, если не получилось, то почему»</li> <li>– уметь выстраивать диалог по поводу происходящего</li> <li>– способность самим проводить зарядку, уметь выбрать ведущего на элементарном уровне</li> <li>– уметь взаимодействовать внутри команды в процессе спортивных, подвижных игр</li> </ul>
<p>В старшем дошкольном возрасте</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность включения освоенных образовательных элементов в другие виды деятельности;</li> <li>– способность переноса опыта на другие образовательные виды деятельности</li> <li>– способность удерживать правила и придумывать собственные</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность помочь друг другу на деловой основе и не только</li> <li>– способность вместе со взрослыми культивировать разговоры, которые позволяют им обсуждать, вести диалог по поводу происходящего</li> <li>– соотношение своих возможностей с возможностями другого при создании собственного дела (продукта)</li> <li>– возникновение субъективности за счет личного отношения к общему делу</li> <li>– способность применять знания при взаимодействии непохожих друг на друга детей (обычные дети. и дети с ОВЗ)</li> <li>– распределение ролей, выбор ведущего на деловой основе, рождение новых замыслов, как совместно со взрослыми так и самостоятельно</li> <li>– способность слаженно действовать в условиях неопределенности</li> <li>– появление детского гостевого обмена опытом</li> <li>– развитие двигательного интеллекта, овладение целостной спортивно-режиссерской игрой: выбор капитана команды или режиссера на деловой основе, распределение ролей, позиций, способность рассчитать собственные двигательные возможности.</li> </ul>
--	---

### **1.2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

#### *Примерная модель выпускника*

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно

усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

### **Целевые ориентиры при освоении вариативной части программы**

- Овладевает навыками освоения социокультурного пространства, культурой поведения, сформированы социально поощряемые нормы и правила поведения в окружающей среде.
- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы;
- Сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования
- Сформированы общие представления об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Республики Бурятия);
- Сформированы общие представления о своеобразии природы Бурятии, особенности времен года.
- Имеет представление о культуре родного края, истории, традициях.
- Ребенок знает произведения бурятских авторов.
- Ребенок способен понимать и произносить слова и простые предложения на бурятском языке.

### **Оценивание качества образовательной деятельности по программе**

#### *Целевые ориентиры, представленные в Программе:*

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

#### *Целевые ориентиры являются ориентирами для:*

- построения воспитательно-образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями развития ребенка построение ИОМ ребенка
- изучения особенностей развития ребенка;
- взаимодействия с семьями воспитанников с целью выстраивания

<ul style="list-style-type: none"> <li>– не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;</li> <li>– не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.</li> </ul>	<p>единой линии в развитии и воспитании ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информирования родителей (законных представителей) об особенностях развития ребенка;</li> <li>– обеспечивает выбор методов и форм работы с детьми</li> </ul>
<p><i>Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические наблюдения,</li> <li>– карты развития ребенка (приложение №1).</li> <li>– педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (приложение №2);</li> <li>– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;</li> </ul> <p><i>Наблюдение может осуществляться при:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организованной деятельности в режимные моменты;</li> <li>– самостоятельной деятельности воспитанников;</li> <li>– свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;</li> <li>– непосредственно образовательной деятельности</li> <li>– педагоги могут применять и иные, и иные низко формализованные методы, (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.).</li> </ul> <p>Система оценки качества реализации Программы ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.</p> <p>Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми;</li> <li>– внутренняя оценка, самооценка ДОУ по шкале «ECERS–R»;</li> <li>– внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка по шкале ECERS–R»</li> </ul>	

## **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей - *образовательные области*.

Объем обязательной части ООП составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса - не более 40% общего объема программы.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Социализация, развитие общения, нравственная социализация</li> <li>– Ребенок в семье и обществе</li> <li>– Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</li> <li>– Формирование основ безопасности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование элементарных математических представлений</li> <li>– Развитие познавательно - исследовательской деятельности</li> <li>– Ознакомление с предметным окружением.</li> <li>– Ознакомление с социальным миром.</li> <li>– Ознакомление с миром природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие речи</li> <li>– Художественная литература</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приобщение к искусству</li> <li>– Изобразительная деятельность</li> <li>– Конструктивно-модельная деятельность</li> <li>– Музыкальная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</li> <li>– Физическая культура</li> </ul>

### **2.1. Обязательная часть**

#### **2.1.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями**

<i>Социально – коммуникативное развитие</i>		
<i>Направления развития</i>	<i>Направление работы</i>	<i>Формы и методы реализации программы</i>
Социализация, развитие общения, нравственная	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных	–Игровая

социализация	<p>качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p>	<p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Создание ситуаций</li> <li>–Дежурства</li> <li>–Поручения</li> <li>–Чтение</li> <li>–Беседа</li> <li>–Экскурсии</li> <li>–Праздник</li> <li>–Проектная деятельность</li> </ul>
Ребенок в семье и обществе	<p>Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.</p>	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<p>Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>	
Формирование основ безопасности	<p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</p>	

<i><b>Познавательное развитие</b></i>		
<i>Направления развития</i>	<i>Направление работы</i>	<i>Формы и методы реализации программы</i>
Формирование элементарных математических представлений	<p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание коллекций</li> <li>– Проектная деятельность</li> <li>– Исследовательская деятельность.</li> <li>– Конструирование</li> <li>– Экспериментирование</li> <li>– Развивающая игра</li> <li>– Наблюдение</li> <li>– Проблемная ситуация</li> <li>– Рассказ</li> </ul>
Развитие познавательно - исследовательской деятельности	<p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и</p>	

	<p>др.).</p> <p>Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа</li> <li>– Интегративная деятельность</li> <li>– Экскурсии</li> <li>– Коллекционирование</li> <li>– Моделирование</li> <li>– Проектная деятельность</li> <li>– Игры с правилами</li> <li>– Викторина</li> </ul>
Ознакомление с предметным окружением.	<p>Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.</p> <p>Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.</p>	
Ознакомление с социальным миром.	<p>Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p>	
Ознакомление с миром природы	<p>Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p>	

<i>Речевое развитие</i>		
<i>Направления развития</i>	<i>Направление работы</i>	<i>Формы и методы реализации программы</i>
Развитие речи	<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игра-драматизация</li> <li>– Чтение</li> <li>– Обсуждение</li> </ul>

	— диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.	– Рассказ – Заучивание – Беседа – Игра – Проектная деятельность – Викторины – Литературные вечера
Художественная литература	Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.	

*Художественно – эстетическое развитие*

<i>Направления развития</i>	<i>Направление работы</i>	<i>Формы и методы реализации программы</i>
Приобщение к искусству	Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.	– Изготовление украшений для группового помещения к праздникам и т.д. – Создание макетов, коллекций и их оформление – Рассматривание эстетически привлекательных предметов – Игра – Организация выставок
Изобразительная деятельность	Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.	– Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки – Музыкально - дидактическая игра – Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания
Конструктивно-модельная деятельность	Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.	– Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение – Музыкальное упражнение. – Попевка. Распевка
Музыкальная деятельность	Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.	– Двигательный, пластический танцевальный этюд – Танец – Творческое задание – Концерт- импровизация

	<p>Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.</p> <p>Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.</p> <p>Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</p>	– Музыкальная сюжетная игра
--	---	-----------------------------

<i>Физическое развитие</i>		
<i>Направления развития</i>	<i>Направление работы</i>	<i>Формы и методы реализации программы</i>
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Физкультурное занятие</li> <li>– Утренняя гимнастика</li> <li>– Игра</li> </ul>
Физическая культура	<p>Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</p> <p>Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.</p> <p>Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа</li> <li>– Рассказ</li> <li>– Чтение</li> <li>– Рассматривание.</li> <li>– Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>– Спортивные состязания</li> <li>– Проектная деятельность</li> <li>– ..... Проблемная ситуация</li> <li>– ..... Динамический час</li> <li>– ..... Закаливающие процедуры</li> </ul>

**2.1.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей,  
логопедическая коррекция**

<i>Перечень коррекционных мероприятий.</i>		<i>Содержание коррекционной работы</i>
1	Обследование детей.	<p>Система коррекционной работы рассчитана на девятимесячное пребывание детей в логопедической группе. Главной задачей коррекционной работы является устранение речевого дефекта. С помощью специальных логопедических приемов осуществляется постановка звуков и уточняется артикуляция имеющихся звуков.</p> <p>Выработка правильных артикуляционных навыков является условием, обеспечивающим решение поставленных задач.</p> <p>Работа направлена на устранение общего недоразвития речи; развитие фонематического восприятия и слуховой памяти, артикуляционных навыков, фонематического восприятия в сочетании с анализом звукового состава речи.</p> <p>Учитывая некоторую задержку лексико-грамматического развития у этих детей, в системе коррекционной работы предусмотрены упражнения на расширение и уточнение словаря и на формирование связной, грамматически правильной речи, совершенствуется зрительно-двигательная координация. Вся система коррекционных занятий позволяет сформировать у детей полноценную речь, дает возможность преодолеть не только речевое недоразвитие, но и подготовить детей к обучению в школе.</p>
2	Изучение документации (заключений врачей-специалистов).	
3	Заполнение речевых карт.	
4	Анкетирование родителей.	
5	Диагностирование детей.	
6	Консультирование, индивидуальные беседы с родителями.	
7	Консультации, семинары для воспитателей и специалистов.	

### 2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Дошкольный период является благоприятным для погружения ребенка в истоки региональной культуры, для пробуждения в нем потребности в познании окружающих условий, для интегрированного усвоения местных историко-культурных и климатических особенностей, конкретных традиций, национальных, географических, и регионально-культурных особенностей своей социальной среды.

Региональные особенности программы учитываются при организации жизнедеятельности (режима пребывания) детей.

Данная часть программы учитывает не только региональные особенности, но и образовательные потребности, интересы воспитанников, их родителей, педагогов ДОУ.

Решение задач в части формируемой участниками образовательных отношений осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей.

Образовательный процесс осуществляется в условиях резко континентального климата. С холодными зимами, с сухим морозом и средним количеством снега. Весна ветреная с заморозками и почти без осадков. Лето короткое, с жаркими и прохладными днями с осадками в июле и в августе. Осень наступает без резкой смены погоды, в отдельные годы она бывает долгой и теплой. Средняя температура летом +21 градусов, зимой – 23. Поэтому иногда возникает необходимость изменения времени и продолжительности проведения прогулок с детьми.

Образовательная область	Особенности реализации
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;</li> <li>– Формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Республики Бурятия);</li> <li>– Формирование общих представлений о своеобразии природы Бурятии, сменяемости времен года.</li> <li>– Приобщение дошкольников к истории, природе, культуре родного края. Воспитание основ патриотизма, гражданственности и чувства привязанности к малой и большой Родине.</li> <li>– Воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к традициям бурятского народа.</li> </ul>
Речевое развитие	<p>В процессе обучения бурятскому языку:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и порождать высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативными намерениями;</li> <li>– осуществлять свое речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями бурят;</li> <li>– формировать у детей положительного отношения и интереса к бурятскому языку, культуре бурятского народа;</li> <li>– воспитывать потребности в использовании бурятского языка для решения задач общения, для осуществления конкретных дел, актуальных для детей этого возраста;</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание уважения к культуре и традициям народа, к историческому прошлому</li> <li>– формирование толерантности к представителям народов, живущих рядом, формирование патриотических чувств</li> </ul>
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приобщение детей к традиционному искусству бурятского народа</li> </ul>

развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование представлений о традиционной архитектуре республики Бурятия</li> <li>– ознакомление с писателями, художниками бурятского народа, особенностями жанра</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение двигательного режима в соответствии с программой ДОУ «Здоровый малыш»</li> <li>– ознакомление с подвижными играми русского и бурятского народов</li> </ul> <p>организация спортивных праздников, досугов в соответствии с тематическим планированием ДОУ</p>

Особенностью организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом вместе с детьми, с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.



### 2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

<i>Создание условий</i>	<i>Взаимодействие со взрослыми</i>
уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;	<p>Наличие партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между воспитателями и детьми.</p> <p>Уважение к каждому ребенку в группе, дети учатся принятию всех остальных детей – и тех, кто отлично рисует, и тех, кто медленно бегают и даже детей с необычным и конфликтным поведением.</p> <p>Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, в соответствии с собственными интересами, делать выбор, т.е. проявлять инициативу.</p>
использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);	<p>Задача воспитателя – создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливать на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий.</p>
построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;	<p>Проблемные ситуации и предметы, побуждающие детей к инициативе: сломанные игрушки, зашифрованные записки, посылки, письма.</p>
поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;	<p>Создание правил в группе, которых будут придерживаться все (воспитатель, младший воспитатель, дети и др.)</p>
возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;	<p>Организация совместных выставок.</p> <p>Возможность обсуждения мероприятий, обмен информацией, планирование индивидуальной, совместной работы.</p>
<p><b><i>Для поддержания инициативных ситуаций развития ребенка создаются следующие условия:</i></b></p> <p>В режиме дня «свободная деятельность» занимает длительное время (от 1 до 3 часов, в зависимости от возраста детей). Это время не может быть занято организованными видами деятельности (игры, проводимые воспитателем, подготовка к празднику и т.д.).</p> <p>Мобильная трансформируемая среда, значительная часть которой может быть изменена самим ребенком (легкие ширмы, столы и стульчики, коврики, мягкие формы и т.д.).</p> <p>Предметно-пространственная среда содержит интересные предметы, развивающие дидактические материалы, однако не отвлекает ребенка, не рассеивает его внимание.</p> <p>Доступность среды позволяет ребенку самостоятельно выбрать материал и заниматься своим делом, не прибегая к помощи взрослого.</p>	

Доступность обеспечивается расположением материалов на низкой высоте, открытыми шкафчиками, подписанными контейнерами и т.д. Главный критерий - возможность ребенка длительное время заниматься чем-то интересным без обращения к взрослому. Среда часто меняется воспитателем, исходя из его наблюдений за интересами детей группы и из детских изменений среды.

Предметы среды позволяют многофункциональное использование и могут быть включены в любую детскую деятельность, игру, проект. Развивающие игры и иные дидактические материалы предполагают разнообразие действий ребенка, возможность открывания нового (младший ребенок - ощупывает и обнюхивает, старший - играет по правилам или даже придумывает собственный способ действия с дидактическим материалом). Развивающие материалы предполагают множество уровней сложности в работе с ними.

В среде создаются места для индивидуальной работы каждого ребенка. Это могут быть индивидуальные подписанные стол и стул, подобранные под его рост и возраст, либо общие коврики, мобильные столы и стулья, которые могут быть заняты ребенком на время работы, и тогда любой другой ребенок должен попросить разрешения, договориться присоединиться к игре или работе товарища.

***В пространстве группы и детского сада задаются разные пространства предъявления детских продуктов:***

- Легко сменяемые стенды и демонстрационные столы/полки, на которых ребенок может разместить свою работу (младшим детям сначала помогает воспитатель).
- «Круги» или иные собрания группы или ее части (утренние и вечерние сборы), на которых дети - по желанию - делают сообщения, утром, чем они хотят заниматься в течение дня. обсуждают темы возможных проектов и вечером, доклады или иные способы представления собственных результатов деятельности. Важно, чтобы в эти моменты дети располагались в кругу и видели друг друга.
- Праздники и иные события как демонстрация детских продуктов (они строятся не сценарным, а рамочным образом).
- Детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решения о том, какие работы будут включаться в портфолио. В младшем возрасте ребенку помогает воспитатель.

В жизни группы возникают события, основанные на проявленном детском интересе, как его продолжение и развитие. Эти события не стоят в календарном плане заранее, поскольку возникают прямо здесь и сейчас.

Форма индивидуальных детских проектов в виде «Модели 3-х вопросов» позволяет ребенку заявить свой интерес и намерение, использовать ресурсы группы (книги, знания других ребят, воспитателей и родителей), довести дело до продукта и предъявить его товарищам по группе или даже всем желающим в детском саду. Важно следить за тем, чтобы детские проекты не подменялись поручениями воспитателя.

Поддержка детской инициативы - это особая работа воспитателя. В ее основе лежит безоценочное внимание к детским действиям. С одной стороны, воспитатель обращает внимание на доведение детского действия до продукта, на простоту или сложность выбранного ребенком способа действия, однако он не может оценивать продукты и самого ребенка, сравнивать между собой. Воспитатель использует безоценочные «Я-суждения» для обсуждения детских работ.

### 2.1.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

*Родители воспитанников являются активными участниками воспитательно - образовательного процесса*

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	– Анкетирование – Социологический опрос и др.	1-2 раза в год
В создании условий	– Участие в субботниках по благоустройству территории;	2 раза в год
	– помощь в создании предметно-развивающей среды;	По мере необходимости
	– оказание помощи в ремонтных работах;	Ежегодно
В управлении ДОУ	– участие в работе попечительского совета – участие в работе родительских комитетов – участие в работе педагогических советах	По мере необходимости
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	– наглядная педагогическая пропаганда	1 раз в месяц
	– выпуск газеты «В гостях у Солнышка»	2 раза в год
	– взаимодействие в клубном объединении «Солнышко»	1 раз в месяц
	– родительские собрания	2 раза в год
	– отражение на сайте ДОУ актуальной информации	ежемесячное обновление материалов
	– организация групп в соц. сетях с целью своевременной информированности родителей	по запросам родителей
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	– Дни открытых дверей;	2 раза в год
	– Дни здоровья (с выездом на природу);	1-2 раза в год
	– Совместные праздники, развлечения, чаепития;	1 раз в квартал
	– Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;	По плану (к праздникам, знаменательным событиям)
	– Проведение родителями мастер-классов, как для детей, так и для родителей.	1 раз в квартал

## 2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Взаимодействие с социальными партнерами		
Наименование учреждения	Направленность работы	Совместные формы работы
Библиотека-филиал №17 им. А.П. Гайдара	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно - эстетическое развитие	– экскурсии – тематические выставки – тематические занятия – организация досуга: детские игры, викторины, путешествия и др. – подбор и выдача литературы по заданной теме
ГРДТ им. Н. Бестужева		– театрализованные представления
Театр оперы и балета г. Улан-Удэ		– экскурсии
Музей истории г. Улан-Удэ		– экскурсии – тематические выставки – тематические занятия
Детская поликлиника городской поликлиники №2	Физическое развитие	– лечебно-профилактическая, оздоровительная работа – диспансеризация – профилактические медицинские осмотры
Центр диагностики и консультирования г. Улан-Удэ	Физическое развитие	– психолого-медико-педагогическое обследование детей – психологическое просвещение родителей, педагогического состава – психологическое консультирование, диагностика и коррекционно-развивающая работа с семьями воспитанников
МАОУ СОШ №25	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	– экскурсии – тематические занятия – совместные праздники – совместные заседания родительских клубов по готовности к обучению в школе
ГАУДПО БРИОП	Повышение профессионального уровня педагогов	– курсы повышения квалификации
БГУ		– представление опыта работы на региональном, городском уровне

Дополнительно образование		
1	"Юные дизайнеры" (изделия из полимерной глины)	4 – 7 лет

2	"Солнечные лучики" (танцевально - игровая гимнастика)	4 – 7 лет
3	«Веселая ракетка» (настольный теннис)	5 – 7 лет
4	"Поиграем" (сенсорное развитие детей)	2 – 4 лет

<p><i>План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.</i></p>	<p><i>Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в ДОУ для детей с ОНР.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Постановка и автоматизация звуков.</li> <li>– Развитие фонематического слуха</li> <li>– Дифференциация звуков.</li> <li>– Обогащение словарного запаса.</li> <li>– Развитие грамматического строя речи.</li> <li>– Развитие связной речи.</li> <li>– Развитие темпо-ритмической стороны речи.</li> <li>– Преодоление нарушений слоговой структуры слова.</li> <li>– Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза.</li> <li>– Развитие слогового анализа и синтеза.</li> <li>– Выработка правильного дыхания, психогимнастика.</li> <li>– Работа над техникой чтения.</li> <li>– Развитие мелкой, общей и артикуляционной моторики.</li> <li>– Развитие слуховой и зрительной памяти.</li> <li>– Развитие зрительного восприятия.</li> <li>– Развитие психических процессов.</li> <li>– Развитие пространственных представлений.</li> <li>– Развитие временных представлений.</li> </ul>	<pre> graph TD     Child((Ребенок)) --- Teacher((Учитель-логопед))     Child --- Educator((Воспитатель))     Child --- Parents((Родители))     Child --- PMPK((ПМПК))     Child --- Musician((Музыкальный руководитель))     Child --- Nurse((Медицинская сестра))   </pre>

### Парциальные образовательные программы

<b>Социально-личностное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я.ты,мы – социально-эмоциональное развитие детей от 3-6 лет</li> <li>– Н.В. Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения», Волгоград – 2012г.</li> <li>– О.В. Черемшанцева «Основы безопасного поведения дошкольников», Волгоград – 2010г.</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	– Е. Каплунова, Е. Новоскольцева «Ладушки»
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников»</li> <li>– В.П. Новикова «Математика в Д\с»</li> <li>– С.Н. Николаева «Юный эколог»</li> </ul>

### Традиционные мероприятия ДОУ

Месяц	Выставки	Музыкальные праздники	Спортивные мероприятия
Сентябрь	Осень в гости к нам пришла	День знаний	Зарничка
Октябрь	Спорт-это здоровье	Осенние посиделки	
Ноябрь		День народного единства	Праздник здоровья
Декабрь	Зимушка-зима	Новый год	
Январь	Зимние забавы	Зимний концерт	
Февраль	Таежная, озерная, степная Защитники Отечества	Сагааалган	Вместе с папой (спортивный праздник)
Март	Цветы для мамочки	Мамин день	
Апрель	Весна красна	Пасха	Мама, папа, Я – спортивная семья (с выездом на природу)
Май	Салют Победы	До свидания, детский сад	
Июнь	Лето – это маленькая жизнь	День защиты детей	Сурхарбан

### Комплектование групп

Возрастная группа	Количество групп	Возраст	Направленность
I младшая	2	2-3 года	Общеразвивающая
II младшая	6	3-4 года	Общеразвивающая
Средняя	5	4-5 лет	Общеразвивающая
Старшая	6	5-6 лет	Общеразвивающая
Подготовительная	5	6-7 лет	Общеразвивающая
Старшая логопедическая группа	1	5-6 лет	ОНР речи
Подготовительная логопедическая	1	6-7 лет	ОНР речи

группа			
Семейная разновозрастная группа	5	2-7 лет	Общеразвивающая
ИТОГО	31		

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Обязательная часть**

##### **3.1.1. Описание материально-технического обеспечения**

МБДОУ детский сад №70 «Солнышко» расположен в трех двухэтажных отдельно стоящих корпусах.

Наименование помещения	Количество	Оснащение
Групповые помещения с отдельными спальными комнатами	14	<p><b>Центр социально-личностного развития:</b>                      уголок родного края                      уголок дежурства                      игровой уголок: сюжетно-ролевые игры с необходимыми атрибутами;                      строительно-конструктивные игры;</p> <p><b>Центр познавательно-речевого развития:</b>                      - книжный уголок                      - уголок природы                      - уголок экспериментально - исследовательской деятельности                      - уголок школьника (для подготовительных групп)</p> <p><b>Центр художественно-эстетического развития:</b>                      - уголок художественно-продуктивной деятельности                      - театрализованная деятельность                      - музыкальный уголок                      Телевизоры (18)                      Мольберты (26)</p>
Групповые помещения без спальных комнат (кровати трансформеры расположены по периметру групповой)	12	
Музыкальный зал	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методическая литературы</li> <li>• дидактические игры</li> <li>• наглядный материал</li> <li>• фортепьяно (3)</li> <li>• музыкальные инструменты</li> <li>• фонотека</li> <li>• ноутбук</li> <li>• проектор, экран</li> <li>• музыкальный центр (3)</li> </ul>
Физкультурный зал	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• шведская стенка</li> <li>• гимнастические скамейки</li> <li>• мягкие модули</li> <li>• маты</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивное оборудование</li> <li>• музыкальный центр</li> </ul>
Сенсорная комната	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• центр воды и песка</li> <li>• сухой бассейн</li> <li>• оборудование для сенсорного развития детей</li> <li>• интерактивная воздушно-пузырьковая трубка</li> <li>• акустическая тактильная панель</li> <li>• фиброоптический занавес с интерактивным источником света</li> <li>• аквалампа для наблюдений</li> </ul>
Спортивная площадка	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• лабиринт</li> <li>• гимнастические бревна</li> <li>• щит для баскетбола</li> </ul>
Игровая площадка	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровой комплекс</li> <li>• рукоход</li> <li>• карусель</li> <li>• турники</li> </ul>
Экологическая тропа	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• огород</li> <li>• клумба</li> <li>• уголок родного края</li> <li>• альпийская горка</li> <li>• лужайка с насекомыми</li> <li>• птичья столовая</li> </ul>
Кабинет логопеда	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подбор методической литературы</li> <li>• подбор дидактических игр</li> <li>• наглядный, раздаточный материал по тематическим неделям</li> <li>• зеркало, мебель и др.</li> <li>• компьютер</li> <li>• принтер</li> </ul>
Кабинет для платных услуг	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• телевизор</li> <li>• наглядный материал</li> <li>• раздаточные пособия</li> </ul>
Кабинет бурятского языка	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрационный материал</li> <li>• методические пособия</li> </ul>
Методический кабинет	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• библиотека</li> <li>• подбор методической литературы по образовательным областям</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• подбор демонстрационного материала методической литературы по тематическим неделям</li> <li>• подбор материалов по работе с родителями</li> <li>• подбор наглядности по ИЗО деятельности</li> <li>• подборка периодической печати по наименованию журналов, по годам и др.</li> <li>• проектор, экран</li> <li>• ноутбук (3)</li> <li>• компьютер (4)</li> <li>• сканер (1)</li> <li>• МФУ (2)</li> <li>• принтер цветной (4)</li> <li>• принтер черно-белый (2)</li> <li>• копир (2)</li> <li>• ламинатор (3)</li> <li>• брошюратор (3)</li> </ul>
--	--	--

### 3.1.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

1. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.
2. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
4. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
<i>Методическое обеспечение</i>
1. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
2. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
3. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
4. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя групп-за.-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
5. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
6. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
7. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
8. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
9. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

10. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
11. Зацепина М. Б., Т.В. Антонова Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
12. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
13. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
14. Куцакова Л. В. Творим и мастерим ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
15. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
16. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.
17. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.; Мозаика-Синтез, 2005.
18. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
19. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
20. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
21. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2006-2010.
22. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
23. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
24. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
25. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
26. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
27. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
28. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
29. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.
30. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
31. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
32. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
33. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
34. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2007-2010.
35. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

36. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
37. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского са-да.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
38. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
39. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
40. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 200S-2010.
41. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.
42. Филичева Т. Е., Туманова ТВ., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
43. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
44. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим – М.: Мозаика-Синтез, 2011
45. Веракса Н.Е, Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
46. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
47. Борисенко Н.А. «Комплексные занятия с детьми раннего возраста»
48. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи малышей
49. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи
50. Д.Денисова Школа семи гномов
51. Филичева Т.Б., Чиркина Т.В. Подготовка детей к школе с общим недоразвитием речи
52. Голуяк О.С. Говорим правильно
53. Артекова Н.Е. Развиваем связную речь детей
54. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий 1,2 год обучения
55. Кузнецова Е.В. Тихонова Обучение грамоте детей с нарушением речи
56. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста
57. Филичева Т.Б. Мастюкова Е.М. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников
58. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду

### 3.1.3. Кадровое обеспечение педагогическими кадрами, согласно штатного расписания

№ п/п	Должность	Кол-во единиц
1	Заведующий	1
2	Заместитель заведующего по УВР	1
3	Старший воспитатель	2
4	Воспитатель	37,2
5	Воспитатель логопедической группы	4,2

6	Воспитатель семейной группы	5
7	Инструктор по физическому воспитанию	2,25
8	Музыкальный руководитель	6,5
9	Учитель – логопед	2
10	Учитель бурятского языка	1,5
	<b>Общее количество педагогических кадров</b>	<b>62,65</b>

3.1.4. Распорядок дня						
Холодный период						
Режимные моменты		I мл. группа	II мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием, игровая деятельность Индивидуальная работа	Утром рано мы встаем, Сразу в детский сад идем	7.30-8.15	7.30-8.15	7.30-8.15	7.30-8.15	7.30-8.15
Утренняя гимнастика	На зарядку становись, Прыгай, бегай, веселись	8.20-8.35	8.20-8.35	8.20-8.35	8.20-8.35	8.20-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	Чтобы силе появиться Нужно кашей подкрепиться	8.35-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00
Утренний сбор		9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15
Наши занимательные дела	Обучаемся, играя	9.15-9.45	9.15-9.55	9.15-10.05	9.15-10.50	9.15-11.05
Самостоятельные игры, подготовка к прогулке, прогулка	А сейчас мы отдохнем, На прогулку все пойдем	9.45-11.35	9.55-11.35	10.05-12.00	10.50-12.15	11.05-12.20
Возвращение с прогулки		11.35-11.45	11.35-11.55	12.00-12.20	12.15-12.25	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	Дружно сядем все за стол И обедать мы начнем	11.45-12.30	11.55-12.45	12.20-13.00	12.25-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	Чтоб усталости не знать, Днем нужно всем поспать	12.30-15.00	12.45-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Пробуждение, воздушные, водные процедуры	Если хочешь быть здоров— закаляйся!	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность	Праздник мы сейчас откроем, Чудо - игры здесь устроим.	15.25-16.15	15.25-16.15	15.25-16.15	15.25-16.15	15.25-16.15
Подготовка к ужину, ужин	Пришла полдника пора Кушать подано—Ура!	16.15-16.30	16.15-16.30	16.15-16.30	16.15-16.30	16.15-16.30
Чтение художественной литературы (индивидуальные занятия с учителем –логопедом для логопедических групп)	Мы дружны с печатным словом, Если б не было его, Ни о старом, ни о новом Мы не знали б ничего!	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00
Игровая, трудовая деятельность, прогулка (осенний, весенний сезон)	Я играю, я гуляю, Свежим воздухом дышу. Что увидел я, что знаю Хоть сейчас вам расскажу.	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00
Уход детей домой	До свидания, детский сад	17.45-18.00	17.45-18.00	17.45-18.00	17.45-18.00	17.45-18.00

	Завтра мы придем опять!					
<b>Распорядок дня (теплый период)</b>						
<b>Распорядок дня в группах</b>		<b>I мл. группа</b>	<b>II мл. группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Прием, игровая деятельность Индивидуальная работа	Утром рано мы встаем, Сразу в детский сад идем	7.30-8.15	7.30-8.15	7.30-8.15	7.30-8.15	7.30-8.15
Утренняя гимнастика	На зарядку становись, Прыгай, бегай, веселись	8.20-8.35	8.20-8.35	8.20-8.35	8.20-8.35	8.20-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	Чтобы силе появиться Нужно кашей подкрепиться	8.35-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00
Игры, подготовка к прогулке организованная образовательная деятельность	А сейчас мы отдохнем, На прогулку все пойдем	9.00-11.45	9.00-11.55	9.00-12.20	9.00-12.25	9.00-12.30
Возвращение с прогулки		11.45-11.55	11.55-12.05	12.20-12.30	12.25-12.35	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	Дружно сядем все за стол И обедать мы начнем	11.55-12.30	12.05-12.45	12.30-13.00	12.35-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	Чтоб усталости не знать, Днем нужно всем поспать	12.30-15.30	12.45-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры. Чтение художественной литературы	Если хочешь быть здоров — закаляйся!	15.30-16.15	15.30-16.15	15.30-16.15	15.30-16.15	15.30-16.15
Подготовка к ужину, ужин	Пришла полдника пора Кушать подано—Ура!	16.15-16.30	16.15-16.30	16.15-16.30	16.15-16.30	16.15-16.30
Игровая, трудовая, самостоятельная деятельность, прогулка.	Я играю, я гуляю, Свежим воздухом дышу. Что увидел я, что знаю Хоть сейчас вам расскажу.	16.30-17.45	16.30-17.45	16.30-17.45	16.30-17.45	16.30-17.45
Уход детей домой	До свидания, детский сад Завтра мы придем опять!	17.45-18.00	17.45-18.00	17.45-18.00	17.45-18.00	17.45-18.00

### 3.1.5. Особенности традиционных событий. Комплексно - тематическое планирование.

Тема	Недельное планирование	Содержание работы	Период
	Адаптационный период.	Вновь прибывших детей знакомить с помещениями детского сада, групповой комнаты.	(2 недели)

Здравствуй детский сад.		Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения в группе, на участке, на территории детского сада: покрашен забор, появились новые столы и др.). Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.) Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
Осень в гости к нам пришла	Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Знакомить с различными видами деревьев. Формировать элементарные экологические представления, продолжать знакомить детей с перелетными птицами, их повадками, привычками.	(5 недель)
	Выращиваем сами (фрукты, овощи)		
	Что нам осень подарила (грибы, ягоды)		
	Здравствуй лес, дремучий лес. Полон сказок и чудес.		
	Прилетели птицы: голуби, синицы		
Педагогическая диагностика		Определение уровня знаний детей по образовательным областям, для дальнейшего построения воспитательно-образовательного процесса.	(1 неделя)
Мой город, моя страна	Моя Родина – Россия.	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	(3 недели)
	Мой город (транспорт)		
	Все профессии нужны, все профессии важны. (инструменты)		
Я вырасту здоровым	Я и мое тело. Эмоции.	Расширять представления детей о частях тела, отдельных органах. Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе <b>ЖИЗНИ</b> . Учить детей осознанно подходить к своему питанию. Продолжать знакомить с различными видами спорта	(2 недели)
	Здоровый образ жизни (полезные продукты) Спорт.		
Новогодний праздник. Зима	Ах зимушка, зима.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	(4 недели)
	Дикие животные. Животные севера.	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять	
	Зимние забавы. Безопасность		

	Новогодний праздник	представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	
Зимние каникулы. Развлечения. Праздники.			30 декабря – 12 января
Знакомство с народной культурой и традициями	Неделя традиций русского народа. Святки.	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	(1 неделя)
Моя семья	Семь - Я	Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. Воспитывать уважительное отношение к старшим членам семьи.	(1 неделя)
Хочу все знать! Твори! Исследуй! Пробуй!		Построение воспитательно-образовательного процесса в соответствии с собственными профессиональными интересами. Реализация собственных идей педагогов, проектирование педагогической деятельности, способствующих профессиональному росту. Реализация проектов по детской инициативе.	(2 недели)
Знакомство с народной культурой и традициями	Неделя традиций бурятского народа	Расширять и углублять знания детей о малой Родине. Воспитывать любовь к национальной культуре бурятского народа. Познакомить детей с народным творчеством, с обычаями и традициями бурятского народа, с национальным костюмом, колоритом и самобытностью.	(1 неделя)
Мой папа, самый лучший. День защитника Отечества	Защитники Отечества (профессии военных) Военная техника.	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	(1 неделя)
«Вот такая мама - золотая прямо!»	Наши мамы, бабушки	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям,	(2 недели)
	Мамин день		
Дом, в котором я живу.	Мой дом. Домашние питомцы: животные, птицы.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы родного дома.	(2 недели)
	Что нас окружает (одежда, обувь, посуда, мебель и т.д.)	Расширять и закреплять знания детей о доме, его помещениях, предметах быта. Обогащать опыт детей в области конструирования. Закреплять знания детей о домашних животных, птицах, их отличие от диких, их повадках, привычках. Закреплять навыки составления рассказов из личной жизни, по картинам.	

В гости к нам весна пришла.	Здравствуй, весна	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережные отношения к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p> <p>Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	(2 недели)
	Во саду ли в огороде	<p>Формировать представления детей о растениях сада и огорода, знакомить с кустарниками, деревьями, которые растут в саду, расширять представления о посадке семян растений, о влиянии на них солнца, воды и др. Продолжать знакомить детей с садовыми цветами. Дать представление о выращивании хлеба; отношении к нему.</p>	
День космонавтики		<p>Знакомить детей с патриотическими праздниками нашей страны. Познакомить с профессией космонавт; первым космонавтом, полетами в космос. Воспитывать любовь к Родине. Дать представление о планете земля, о том, что земля, наш общий дом.</p> <p>Продолжать знакомить детей с патриотическими праздниками нашей страны. Воспитывать чувство сопричастности с жизнью страны</p>	(1 неделя)
Педагогическая диагностика		Определение уровня усвоения знаний детей по образовательным областям.	(1 неделя)
Животные нашего края, жарких стран.		Знакомить детей с животными, населяющими нашу республику. Знакомить детей с животными жарких стран.	(1 неделя)
День Победы		Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	(2 недели)
Правила безопасности. ПДД. Пожарная безопасность		<p>Расширять представления детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Знакомить детей со специальными видами транспорта. Знакомство с дорожными знаками. Закреплять правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>Знакомить с правилами дорожного движения на примере - «участка дороги» детского сада.</p>	(1 неделя)
Скоро лето! (кроме подготовительных групп)	Жили-были два жука	<p>Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Продолжать знакомить с различными видами насекомых, рыб. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p> <p>Расширять представления у детей о бережном отношении к природе и зеленым насаждениям.</p> <p>Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Вместе со взрослыми восполнять зеленые насаждения в ДОУ (привлекать к посильному труду в цветнике и на огороде)</p>	(2 недели)
	Рыбки плавают в пруду		
	В мире цветов		
До свидания детский сад, здравствуй школа! (подготовительные группы)		<p>Организовывать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 й класс.</p>	(3 недели)

### 3.1.6. Планирование организованной образовательной деятельности

Образовательные области	Виды организованной деятельности	Количество НОД в неделю				
		I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
познавательное развитие	Занимательная математика	1	1	1	1	2
	Мир, в котором Я живу	1	1	1	1	1
	Проектно-исследовательская деятельность	-	1	1	1	1
речевое развитие	Коммуникация	1	1	1	2	2
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1
художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1	1	2	2
	Лепка	1	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
	Аппликация	-				
	Музыка	2	2	2	2	2
физическое развитие	Физкультура в помещении	2	2	2	2	2
	Физкультура на воздухе	1	1	1	1	1
<b>Общее количество</b>		<b>10</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>15</b>
		<b>в 1 половину дня</b>	<b>в 1 половину дня -10 1 – во вторую половину дня</b>	<b>в 1 половину дня -10 1 – во вторую половину дня</b>	<b>в 1 половину дня -10 3 – во вторую половину дня</b>	<b>в 1 половину дня</b>

### 3.1.7. Предметно-пространственная среда

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
– Уголок родного края	– Уголок природы	– Уголок книги	– Уголок художественно-	– Центр двигательной

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уголок дежурства</li> <li>– Уголок безопасности</li> <li>– Уголок уединения</li> <li>– Уголок эмоций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уголок познавательно-исследовательской деятельности</li> <li>– Уголок школьника</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>продуктивной деятельности</li> <li>– Уголок музыки</li> <li>– Уголок театрализованной деятельности</li> <li>– Центр строительства и моделирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>активности</li> </ul>
<b>Оборудование</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сюжетно-ролевые игры в соответствии с возрастом</li> <li>– Атрибуты для сюжетно-ролевых игр</li> <li>– Куклы</li> <li>– Посуда детская</li> <li>– Иллюстрации с изображением профессий людей, родного города и др. по теме</li> <li>– Иллюстрации по безопасности</li> <li>– Знаки и правила дорожного движения</li> <li>– Дидактические игры по теме безопасности</li> <li>– художественная литература (стихи, рассказы, произведения о крае, России).</li> <li>– традиции, обычаи, фольклор Республики Бурятия, других регионов России (описания,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– цветы</li> <li>– дидактические игры</li> <li>– иллюстративный материал</li> <li>– календарь погоды</li> <li>– календарь природы</li> <li>– настольно-печатные игры по теме</li> <li>– природный материал</li> <li>– геометрические фигуры и тела.</li> <li>– наборы разрезных картинок.</li> <li>– сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.</li> <li>– полоски, ленты разной длины и ширины.</li> <li>– цифры от 1 до 9.</li> <li>– геометрическая мозаика,</li> <li>– счётные палочки,</li> <li>– объёмные и плоскостные модели.</li> <li>– книги познавательного характера для среднего возраста;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 2-3 сказочных произведения,</li> <li>– стихи, рассказы (знакомящие детей с историей нашей родины, с современной жизнью);</li> <li>– 2-3 книги о животных и растениях;</li> <li>– книги, с которыми детей знакомят на занятиях;</li> <li>– книги для расширения сюжета детских игр;</li> <li>– юмористические книги с яркими смешными картинками ((Михалкова, М. Зощенко, Драгунского, Э. Успенского и др.);</li> <li>– «Толстые» книги ;</li> <li>– книги, которые дети приносят из дома.</li> <li>– Альбомы для рассматривания</li> <li>– Иллюстрации к произведениям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– листы белой и цветной бумаги,</li> <li>– цветной картон,</li> <li>– кисточки для клея,</li> <li>– клей,</li> <li>– ножницы,</li> <li>– акварельные краски,</li> <li>– гуашь,</li> <li>– кисточки для красок,</li> <li>– цветные карандаши,</li> <li>– цветные мелки,</li> <li>– материалы для нетрадиционного рисования (порол, губки и т.д.),</li> <li>– трафареты,</li> <li>– пластилин,</li> <li>– полимерная глина,</li> <li>– Книжки-раскраски, Картины и иллюстрации</li> <li>Художественная литература по изо-деятельности</li> <li>– Музыкальные инструменты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– картотека подвижных игр</li> <li>– нетрадиционное спортивное оборудование</li> <li>– дорожки здоровья</li> <li>– подборки считалок, стихов о спорте</li> <li>– альбомы и фотографии с известными спортсменами</li> <li>– иллюстрации с видами спорта</li> <li>– спортивный инвентарь: мячи, обручи, кегли, скакалки</li> <li>– подбор материала о здоровом образе жизни: иллюстрации, альбомы для рассматривания</li> <li>– подбор комплексов утренней гимнастики, динамических часов</li> <li>– методики используемые в ДОУ по здоровьесбережению: Стрельниковой,</li> </ul>

<p>иллюстрации);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактические игры по краеведению</li> <li>– флаг, гербы, России; фотографии президента РБ, РФ.</li> <li>– видеокассеты, диски с записью природы родного края, озера Байкал, достопримечательностей родного города, достопримечательностей других больших городов России</li> <li>– тематические альбомы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тематические альбомы;</li> <li>– коллекции: семена разных растений, шишки, камешки,</li> <li>– коллекции "Ткани", "Бумага", "Пуговицы"</li> <li>– схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов;</li> <li>– серии картин с изображением природных сообществ;</li> <li>– книги познавательного характера, атласы;</li> <li>– тематические альбомы;</li> <li>– природный материал: камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.;</li> <li>– утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.;</li> <li>– технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.;</li> <li>– разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Детские журналы</li> <li>– стеллаж для книг, стол и стульчики, мягкий диванчик</li> <li>– книжная больница</li> <li>– портреты писателей</li> <li>– специальный речевой материал (потешки, поговорки, рифмовки, загадки, картинки)</li> <li>– скороговорки, чистоговорки, загадки, потешки, стихи.</li> <li>– записи голосов животных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ширмы</li> <li>– Костюмы, маски, театрально-игровые атрибуты для разыгрывания сказок</li> <li>– аудиозаписи музыкальных произведений</li> <li>– строительный материал: кубики, призмы, пластины;</li> <li>– наборы конструкторов;</li> <li>– игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>– модели, схемы, картинки различных построек;</li> <li>– макеты города, железной дороги, мостов, улиц;</li> <li>– чертежи, схемы;</li> <li>– альбомы «Дома в прошлом», «Дома сказочных героев»,</li> <li>– фото детских построек</li> </ul>	<p>Уманской</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбор упражнений по методикам здоровьесбережения</li> <li>– подбор физкультминуток</li> <li>– выносное спортивное оборудование</li> </ul>
---	---	---	--	---

### 3.1.8. Требования к предметно-пространственной среде

<b>Насыщенность</b>						
Разнообразие материалов, оборудования, инвентаря	<b>Трансформируемость</b>					
	Изменение среды в соответствии с образовательной ситуацией	<b>Полифункциональность</b>				
		Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д	<b>Вариативность</b>			
			Периодическая сменяемость игрового материала в соответствии с ситуацией	<b>Доступность</b>		
				Свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям и др.	<b>Безопасность</b>	
						Все элементы среды должны обеспечивать надежность, безопасность.

### 3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### 3.2.1. Режим работы дополнительных образовательных услуг

<i>Перечень доп. услуг</i>	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Юный дизайнер					
Танцевально – игровая гимнастика					
«Веселая ракетка»					
Давайте поиграем					

#### 3.2.2. Организация территории детского сада

Экологическая тропа	Огород	Спортивная площадка	Игровая площадка	Участки для прогулки детей	Уголок родного края	Тропа здоровья	Метеостанция	Птичья столовая	Летний театр
3	3	1	1	26	1	2	2	2	1

#### 3.2.3. Парциальные программы

1	«Байкал – жемчужина Сибири»	4 – 7 лет
2	«Бурятия – мой край родной»	4 – 7 лет
3	«Семейские традиции»	4 – 7 лет

### Краткая аннотация к программе «Бурятия – мой край родной»

Программа «Бурятия - мой край родной» - один из путей совершенствования воспитательно-образовательной деятельности в детском саду, усиление ее патриотической направленности с учетом социокультурных особенностей региона.

<b>Цель</b>	Приобщение дошкольника к региональной культуре Бурятии
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– повышать интерес детей и родителей к культуре родного края;</li><li>– способствовать овладению детьми целостными знаниями региональных особенностей культуры Бурятии;</li><li>– формировать логическое мышление, самостоятельную познавательную активность детей дошкольного возраста.</li></ul>
<b>Направления программы</b>	<p><b>Первое направление: «Краеведение»</b> Цель: дать детям понятие малой родины, систематизировать и расширить знания детей о родном крае. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Познакомить детей с растительным и животным миром, с памятными местами, с символикой и населенными пунктами Забайкальского края;</li><li>2. Развивать речь, мелкую моторику рук, память, умение устанавливать причинно-следственные связи;</li><li>3. Воспитывать чувство гордости за малую родину, прививать бережное отношение к природе родного края;</li><li>4. Отработать навыки работы через художественно-творческую деятельность</li></ol> <p><b>Второе направление: «Бытовая культура»</b> Цель: познакомить детей с традиционно бытовой культурой народов Забайкалья. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Расширять представления об одежде, жилище, пище народов Забайкалья, дать понятие о ремеслах и промыслах;</li><li>2. Развивать речь, мелкую моторику рук, память, логическое мышление, воображение;</li><li>3. Воспитывать уважение к народным мастерам и умельцам Забайкалья и восхищение их мастерством;</li><li>4. Отработать навыки работы через художественно-творческую деятельность</li></ol> <p><b>Третье направление: «Традиции и обычаи»</b> Цель: познакомить с коренными народами Республики Бурятия и дать представление об их традициях и обычаях. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Познакомить с обычаями и праздниками народов Бурятии, обогатить представление детей о народных играх;</li><li>2. Развивать речь, мелкую моторику рук, память, логическое мышление, воображение;</li><li>3. Воспитывать уважение к самобытности региональной культуры, вызывать интерес к традициям и обычаям народов Забайкалья;</li><li>4. Отработать навыки работы через художественно-творческую деятельность</li></ol> <p><b>Четвертое направление: «Искусство»</b> Цель: дать первоначальные представления о различных видах искусства и их представителях. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Углублять и расширять знания детей об известных людях Прибайкалья и их творчестве, о декоративно-прикладном искусстве и устном народном творчестве родного края;</li></ol>

	2. Развивать речь, мелкую моторику рук, память, логическое мышление, воображение; 3. Воспитывать в детях способность чувствовать прекрасное через восприятие произведений искусства; 4. Отработать навыки работы через художественно-творческую деятельность
--	--

### Краткая аннотация к программе «Байкал – жемчужина Сибири»

Наш родной край знаменит озером Байкал, который уникален по своей структуре, географии, окружающей его флоре и фауне. Пожалуй, это единственное место на Земле, наполненное чистой пресной водой, которой можно напоить весь мир. Задача человечества сохранить чистоту воды, сберечь окружающую природу Байкала, разумно пользоваться ее недрами. С малых лет надо научить ребенка познавать природу, любить и оберегать ее.

<b>Цель</b>	Ознакомление детей дошкольного возраста с природной достопримечательностью нашего региона – озером Байкал.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать дифференцированные представления о байкальской воде как среде обитания растений и животных.</li> <li>2. Систематизировать, углублять, обобщать знания о Байкале.</li> <li>3. Развивать познавательный интерес к обитателям Байкала.</li> <li>4. Дать представления об экосистеме озера (взаимосвязи растительного и животного мира).</li> <li>5. Воспитывать эстетические чувства при ознакомлении с Байкалом; желание слушать литературные произведения (стихи, сказки, легенды, загадки).</li> <li>6. Дать знания об экологии озера, прогнозировать последствия негативного воздействия человека на экологию озера.</li> </ol>
<b>Этапы программы</b>	<p><b>Первый этап</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. дать детям представления об озере Байкал.</li> <li>2. формировать первичные представления о Байкале. (Совместная деятельность детей воспитателя. Начало изготовления макета озера Байкал).</li> <li>3. Познакомить детей с природным явлением на Байкале, как ветер. (Беседы о ветрах Байкала. Описательные рассказы о сезонных изменениях в природе).</li> <li>4. формировать первичные представления о растительном мире Прибайкалья.</li> <li>5. Дать знания о байкальской воде. Продолжать развивать интерес к озеру Байкал.</li> </ol> <p><b>Второй этап</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. дать детям точные представления о местонахождении о. Байкал</li> <li>2. Дать знания о детёнышах нерпы, способе вскармливания, места обитания.</li> <li>3. Дать знания об эндемике и загадке озёра Байкала голомянке.</li> <li>4. Формировать представления о экологии Байкала.</li> </ol> <p><b>Третий этап.</b></p> <p>Влиянии человека на эко систему озера.</p>

### Краткая аннотация к программе «Семейские традиции»

Соприкосновение с традициями семейских, участие в народных праздниках духовно обогащают ребенка, воспитывают интерес к жизни и традициям семейского народа, поддерживают интерес к его истории и культуре. Чтобы дети имели представление о жизни, традициях семейского народа, узнали свои истоки был разработан этот проект. Главная задача нашего поколения. Сохранить самобытность семейского народа: национальные черты, культуру, т.е. то, что является сутью семейского человека. Терпение, доброта, милосердие, огромное трудолюбие, щедрость – вот, что всегда лежало в основе быта и традиций семейского народа.

<b>Цель</b>	Ознакомление детей с традициями народов, населяющих республику Бурятия - семейскими
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Познакомить детей с малыми формами фольклора: потешками, песнями, колыбельными, загадками, сказками.</li><li>2. Познакомить детей с культурой, бытом, традициями и окружающей природой родного края.</li><li>3. Познакомить с играми, обычаями и традициями.</li><li>4. Способствовать развитию познавательной активности, любознательности у детей.</li><li>5. Воспитывать уважительное отношение к семейской культуре.</li></ol>
<b>Направления программы</b>	<p><b>Познавательное-речевое</b> направление осуществляется во всех видах организованной образовательной деятельности: Белая берёза. Посиделки не безделки. Семейский костюм. Быт и традиции семейских. Путешествие по семейской избе. Знакомство с фольклором.</p> <p><b>Социально-личностное</b> направление осуществляется в тесном контакте с семьёй и социумом. В д/с создана «Семейская изба» с семейской одеждой, где каждый ребенок может примерить костюм и перевоплотиться, собраны старинные подлинные вещи, посуда.</p> <p><b>Художественно-эстетическое</b> направление осуществляется через разные виды деятельности. Рисование семейского костюма детьми старшей группы. Аппликация русский валенок.</p> <p><b>Музыкальное развитие</b> детей осуществляется на основе семейского фольклора и включает в себя широкое использование семейских песен, их слушание и исполнение. Большое место в приобщении детей к семейской культуре занимают «Календарно-обрядовые» праздники.</p> <p><b>Физкультурно-оздоровительное</b> направление осуществляется через подвижные игры «Заря-зарница». «Лапта». «Ручеёк».</p>

Карты наблюдений

формирования социально-нормативных возрастных характеристик

в \_\_\_\_\_ группе № \_\_\_\_\_

За 20\_\_/20\_\_ учебный год

Воспитатель \_\_\_\_\_

Педагог (воспитатель) *внимательно* читает приведенные показатели возрастных характеристик и в зависимости от устойчивости их проявлений у данного ребенка отмечает их сформированность, используя следующую символику:



СФОРМИРОВАН



НАХОДИТСЯ НА СТАДИИ ФОРМИРОВАНИЯ



НЕ СФОРМИРОВАН

При оценивании устойчивости проявления показателя предполагается наблюдение за конкретными детьми в течение 2-х недель. Оценен, должен быть каждый ребенок по следующим критериям:

- ✦ показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
- ✦ показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер
- ✦ показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.

На листе "Результаты" проставляется:

- ✦ суммарное количество показателей по каждому ребенку в соответствующей ячейке по степени устойчивости (*в столбце справа*);
- ✦ суммарное количество показателей каждой возрастной характеристики в соответствующей ячейке по степени устойчивости (*в столбце внизу под каждой характеристикой*)

Данные о фамилии детей должны быть зашифрованы например: Маша А.

**Полученные данные не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.**

*Данная диагностика возрастных характеристик является ориентиром для решения задач:*

- построения образовательного процесса;
- анализа профессиональной деятельности;
  - взаимодействия с семьями;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 до 8 лет.

## Описание социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей к концу дошкольного возраста

1	Инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности.	ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности
2	Способность выбирать себе род занятий.	
3	Уверенность в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим.	ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты
4	Обладание чувством собственного достоинства.	
5	Взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	
6	Проявление в различных видах деятельности воображения, фантазии, творчества.	ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам
7	Владение устной речью.	ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности
8	Способность контролировать свои движения (уровень развития крупной и мелкой моторики).	у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими
9	Подчинение разным правилам и социальным нормам.	ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены
10	Способность к волевым усилиям.	
11	Проявление любознательности.	ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
12	Склонность к наблюдению, экспериментированию.	
13	Способность к принятию собственных решений	

Маша А.

№	Показатели	Дата																	
		●	◐	○	●	◐	○	●	◐	○	●	◐	○	●	◐	○	●	◐	○
1	Инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности.																		
2	Способность выбирать себе род занятий.																		
3	Уверенность в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим.																		
4	Обладание чувством собственного достоинства.																		
5	Взаимодействие со сверстниками и взрослыми.																		
6	Проявление в различных видах деятельности воображения, фантазии, творчества.																		
7	Владение устной речью.																		
8	Способность контролировать свои движения (уровень развития крупной и мелкой моторики).																		
9	Подчинение разным правилам и социальным нормам.																		
10	Способность к волевым усилиям.																		
11	Проявление любознательности.																		
12	Склонность к наблюдению, экспериментированию.																		
13	Способность к принятию собственных решений																		

Администрация г. Улан-Удэ  
Комитет по образованию  
МБДОУ детский сад №70 «Солнышко»

**Педагогическая диагностика**  
**Средний возраст 4 -5 лет**  
**20 \_\_\_\_\_ - 20 \_\_\_\_\_ учебный год**

группа № \_\_\_\_\_  
Воспитатель \_\_\_\_\_

Педагогическая диагностика по образовательным областям проводится в ходе наблюдений за активностью детей, в спонтанной и специально организованной деятельности.

Педагог (воспитатель) отмечает сформированность критериев по показателям, используя следующую символику:



СФОРМИРОВАН



НАХОДИТСЯ НА СТАДИИ ФОРМИРОВАНИЯ



НЕ СФОРМИРОВАН

При оценивании устойчивости проявления показателя предполагается:

- ✦ показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
- ✦ показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер
- ✦ показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.

Данные по результатам педагогической диагностики заносятся в диагностические карты по образовательным областям, где проставляется:

- ✦ уровень сформированности по приведенным критериям
- ✦ суммарное количество показателей по каждому ребенку в соответствующей ячейке по степени устойчивости (*в столбце справа*);
- ✦ суммарное количество показателей каждой возрастной характеристики в соответствующей ячейке по степени устойчивости (*в столбце внизу под каждой характеристикой*)

Данные о фамилии детей должны быть зашифрованы например: Маша А.

**Полученные данные не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.**

*Данная диагностика возрастных характеристик является ориентиром для решения задач:*

- построения образовательного процесса;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 до 8 лет.

По результатам педагогической диагностики педагогом составляется план:

- ↳ по оптимизации работы с группой детей (по примерным показателям)
- ↳ индивидуальный образовательный маршрут (для детей с проблемами развития, с опережающим развитием) ИОМ составляется на поквартально.

**Индивидуальная образовательная траектория развития ребенка**

Разрабатывается по образовательным областям, по предложенной схеме

Индивидуальный образовательный маршрут на \_\_\_\_\_ (Имя ребенка)  
 \_\_\_\_\_ группы № \_\_\_\_\_ на 20\_\_-20\_\_ учебный год

М есяц	Содержание работы по образовательным областям (методы и формы работы)				
	Социально-коммуникативное	Познавательное	Речевое	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
Сентябрь					
Октябрь					
Ноябрь					

**Оптимизация работы с группой детей по образовательным областям**

\_\_\_\_\_ группы № \_\_\_\_\_ на 20\_\_-20\_\_ учебный год

Имя ребенка	Содержание работы по образовательным областям (методы и формы работы)	
	Социально-коммуникативное	Познавательное

Имя ребенка	Содержание работы по образовательным областям (методы и формы работы)		
	Художественно-эстетическое	Речевое	Физическое

**Образовательная область «Познавательное развитие. Веселая математика». Диагностические задания.**

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания
<p align="center"><i>Умеет считать до 5; отвечать на вопрос «Сколько всего»</i></p>	<p align="center"><b>Дидактическое упражнение «Сосчитай кубики».</b>  <u>Материал:</u> кубики (по 6-7 шт.) разной величины и цвета.</p>	<p>Инструкция.                      - Что ты видишь на столе?                      - Сколько кубиков на столе всего?                      - Чем отличаются кубики друг от друга?                      - Посчитай кубики по порядку.                      - Который по счету желтый кубик? (Красный и т. д.)                      - Какого цвета кубик, который стоит на пятом месте? (Втором, третьем.)                      Покажи 3 красных и 3 зеленых кубика.                      Что можно о них сказать?</p>
<p align="center"><i>Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5)</i></p>	<p align="center">2. Дидактическое упражнение «Прилетели бабочки».  <u>Материал:</u> у ребенка двухполосная карточка, в верхнем ряду на определенном расстоянии наклеены бабочки (5 штук). Рядом на подносе лежат бабочки (больше 5).</p>	<p>Инструкция.                      Сколько бабочек в верхнем ряду?                      Возьми с подноса столько же бабочек и разложи их в нижнем ряду так, чтобы было видно, что их столько же, сколько бабочек в верхнем ряду (меньше, чем в верхнем ряду, больше чем в верхнем ряду).</p>
<p align="center"><i>Умеет сравнивать два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые)</i></p>	<p align="center">Дидактическое упражнение «Посади елочки».  <u>Материал:</u> плоскостные елочки, разные по высоте (2 шт.).</p>	<p>Инструкция.                      Посмотри, все ли елочки одинаковы по высоте? «Посади» елочки в порядке убывания (возрастания), используя слова «выше», «ниже».</p>
	<p align="center">2. Дидактическое упражнение «Сравни дорожки».  <u>Материал:</u> две дорожки разной длины и ширины, теннисный шарик.</p>	<p>Инструкция.                      Педагог предлагает сравнить дорожки по длине и ширине.                      Покажи длинную дорожку (короткую).                      Что можно сказать о ширине дорожек?                      Покажи широкую дорожку (узкую).                      Прокати шарик по узкой (широкой) дорожке; по длинной (короткой) дорожке.</p>

<p><b>Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; их характ. отличия</b></p>	<p>1. Дидактическая игра «Найди такие же фигуры».  <u>Материал:</u> два набора (у воспитателя и у ребенка) фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб) разных размеров - большие и маленькие.</p>	<p>Воспитатель показывает ребенку какую-либо фигуру и просит найти такую же и назвать ее.</p>
<p><b>Определяет положение предметов в пространстве (вверху - внизу, впереди - сзади)</b></p>	<p>1. Дидактическая игра «Поручение».  <u>Материал:</u> набор игрушек: матрешка, машина, мяч, пирамидка.</p>	<p>Ребенок сидит на ковре лицом к воспитателю.  Инструкция.  Расставь игрушки следующим образом: матрешку - впереди (относительно себя), машинку - сзади, мяч - слева, пирамидку - справа.</p>
<p><b>Определяет части суток</b></p>	<p><b>Игровое упражнение «Когда это бывает?».</b>  <u>Материал:</u> картинки с изображением частей суток, потешки, стихи о разных частях суток.</p>	<p>Инструкция.  Внимательно послушай потешку, определи время суток и найди соответствующую картинку.  Далее воспитатель напоминает ребенку все семь дней недели (при помощи стихотворения). Просит назвать выходные дни. Первый (второй) день недели.  - Если сегодня вторник, какой день недели был вчера? И т. п.</p>

**Образовательная область "Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира".  
Диагностические задания.**

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания
<i>Называет разные предметы, объясняет их назначение</i>	<p align="center"><b>Дидактическая игра «Чудесный мешочек».</b></p> <p><u>Материал:</u> 10-15 предметов, различных по назначению, признакам и форме (муляжи овощей, игрушки-инструменты, кубики строительного материала и т. п.).</p>	<p>Задание ребенку.</p> <p>1) Выбери любой предмет из мешочка. Назови, что это за предмет, для чего предназначен (где применяется).</p> <p>2) Опиши его (какой предмет).</p>
<i>Называет признаки и количество предметов</i>	<p align="center"><b>Дидактическая игра «Что из чего?».</b></p> <p><u>Материал:</u> образцы 8 материалов: глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор и предметные картинки с изображением предметов, которые изготовлены из этих материалов.</p>	<p>Воспитатель предлагает ребенку назвать материал и соотнести картинку.</p> <p><u>Вопросы:</u> Какой это материал? Что из него делают? (Посмотри внимательно на картинку и вспомни.)</p>
<i>Называет домашних животных и их пользу</i>	<p align="center"><b>Дидактическая игра «Охотник и пастух».</b></p> <p><u>Материал:</u> изображения пастуха и охотника на фланелеграфе. Предметные картинки с изображением домашних и диких животных (корова, коза, лошадь, свинья, собака, курица, кошка, кролик, овца; заяц, медведь, волк, лиса, еж, белка).</p>	<p>Воспитатель на фланелеграфе с одной стороны помещает картинку с изображением охотника, на другой - пастуха. Предлагает ребенку назвать, кто это. Задает уточняющие вопросы. Кто такой охотник? Кто такой пастух? Затем просит ребенка рассмотреть предметные картинки с изображением животных и разместить их так, чтобы рядом с охотником оказались все дикие животные, а рядом с пастухом - домашние.</p>
	<p align="center"><b>.Беседа по вопросам</b></p>	<p>Почему человек заботится о домашних животных? Какие домашние животные дают молоко? Какие домашние животные дают пух и шерсть? Какие домашние животные несут яйца? У каких домашних животных есть рога и копыта? Какие дикие животные впадают в спячку? И др.</p>

<p><i>Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения</i></p>	<p><b>Дидактическая игра «Заполни клетки правильно».</b>  <b>Материал:</b> игровое поле (большие три квадрата). Предметные картинки с изображением деревьев (тополь, береза, клен, ель, рябина); цветов (одуванчик, ромашка, колокольчик); комнатных растений (герань, бегония).</p>	<p>Воспитатель предлагает ребенку игровое поле (с символами: дерево, комнатное растение, луговые или полевые цветы) и просит разложить все картинки по квадратам, соответственно их принадлежности.</p>
<p><i>Называет времена года в последовательности</i></p>	<p>Дидактическая игра «Времена года»  Цель: учить детей выделять характерные особенности времен года, называть их  <b>Материал:</b> сюжетные картинки с изображением времен года</p>	<p>Воспитатель предлагает детям по сюжетным картинкам определить времена года, назвать их особенности.</p>

### Образовательная область "Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская деятельность".

#### Диагностические задания.

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания
<p>Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств</p>	<p>Создание игровой ситуации  «Расскажи, что ты построил»</p>	<p>Предложить ребенку рассказать о своей постройке. Что ты построил? Для чего нужна? Какие детали конструктора были использованы в ней?</p>
<p>Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием.</p>	<p>Создание игровой ситуации</p>	<p>Воспитатель меняет сюжет или замысел. Предлагает преобразовать постройку в соответствии с обстоятельствами</p>
<p>Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам</p>	<p>Создание игровой ситуации  «Украсим группу флажками»  <b>Материал к занятию:</b> разноцветные полоски бумаги</p>	<p>Предложить детям украсить группу при помощи флажков (сложить пополам полоски бумаги). Вместе с воспитателем украсить группу.</p>
<p>Имеет первичные навыки в проектной деятельности</p>	<p>Организация простых краткосрочных проектов, например: «Почему собаки кусаются?».</p>	<p>Предложить детям данную тему для обсуждения. Предложить обсудить дома с родителями.  В ходе проекта выяснить умеют ли дети устанавливать причинно-следственные связи; умеют ли делать выводы.</p>

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания
<p>Может принять на себя роль, владеет способом ролевого поведения</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Цель: учить вести ролевые диалоги (продавец-покупатель)</p>	<p style="text-align: center;">В самостоятельных театрализованных, играх обустроивает место для игры, воплощается в роли. Наблюдения за игровой деятельностью детей</p>
<p>В игре проявляет инициативу и предлагает новые роли и действия</p>	<p>Настольно-печатные игры «домино», «лото»</p>	
<p>Подчиняется правилам в дидактических играх, настольно-печатных</p>	<p>Дидактические игры «Составь целое из частей», Узнай и назови». Цель: учить подчиняться правилам в дидактических играх, настольно-печатных играх</p>	
<p>В самостоятельных театрализованных, играх обустроивает место для игры, воплощается в роли</p>	<p>Игра-ситуация «Сыграем в театр»</p>	
<p>Имеет простейшие представления о театральных профессиях</p>	<p>Беседа «Кто работает в театре?» Цель: дать детям простейшие представления о театральных профессиях</p>	
<p>Знает и соблюдает элементарные правила безопасности на дорогах. Собственной жизнедеятельности.</p>	<p>Беседа по вопросам</p>	<p>Где должны ходить пешеходы? Что такое перекресток? Как обозначается пешеходный переход? Какие сигналы светофора ты знаешь? Какие предметы называются электроприборы? Какими электроприборами тебе нельзя пользоваться? Как ты думаешь, что может случиться с мальчиком, который забрался на подоконник? Если случился пожар, что нужно делать, куда нужно звонить?</p>
<p>Знает и соблюдает</p>	<p>Беседа по сюжетным картинкам.</p>	<p>Воспитатель просит внимательно рассмотреть картинки и</p>

элементарные правила поведения в природе	Материал: различные сюжетные картинки: дети готовят кормушки, ребенок кормит собаку, ребенок рвет цветы, привал в походе и т. п.	рассказать, кто поступает правильно, кто неверно. Интересуется, любит ли ребенок наблюдать за растениями и животными. Почему? И т. п.
--	--	---

### Образовательная область «Речевое развитие»

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания
Понимает и употребляет слова-антонимы	Дидактическая игра «Закончи предложение».	<p>Воспитатель предлагает ребенку поиграть в игру «Закончи предложение».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Я буду начинать предложение, а ты - подумай, как его можно закончить.</li> <li>- Сахар сладкий, а перец ... (горький).</li> <li>- Дорога широкая, а тропинка ... (узкая).</li> <li>- Пластилин мягкий, а камень ... (твердый).</li> <li>- Мачеха злая, а Золушка...</li> <li>- Карабас-Барабас злой, а Папа Карло ... и т. п.</li> </ul>
Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами	<p>Дидактическое упражнение «Сервируем стол».</p> <p><u>Материал:</u> чайный сервиз (для кукол), предметные картинки с изображением продуктов питания (муляжи).</p>	<p>Воспитатель предлагает рассмотреть посуду и ответить на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как можно назвать все предметы? (Обращает внимание на чайный сервиз.)</li> <li>- Назови известные предметы посуды.</li> <li>- Какие продукты нужны для того, чтобы угостить человека чаем? (Сахар, чай, сухарики...)</li> <li>- В какую посуду положить сахар?» (В сахарницу.)</li> <li>- А сухарики? (В сахарницу.) И т. п.</li> <li>- Расставь красиво посуду.</li> <li>- Где лежит чайная ложка? (Рядом с блюдцем или справа от блюдца.) И т. д.</li> </ul>

<p>Умеет выделять первый звук в слове</p>	<p>Дидактическое упражнение «Выдели первый звук в слове».</p>	<p>Воспитатель предлагает поиграть в слова. Просит ребенка внимательно слушать, как он голосом будет выделять первый звук. ООО-ля, ААА-стра, УУУ-тка и др. При повторе слов просит назвать первый звук.</p>
<p>Рассказывает о содержании сюжетной картинки</p>	<p>Задание «Расскажи о мальчиках». <u>Материал:</u> сюжетная картинка с изображением двух мальчиков: один - чистый, аккуратный, веселый, второй - неряшливый, грустный.</p>	<p>Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинку с изображением двух мальчиков. Затем организовывает беседу по вопросам: Что ты можешь сказать о мальчиках? - У них одинаковое настроение? - Один мальчик веселый, а другой какой? (Грустный.) - Быть неряшливым хорошо? - А что нужно делать для того, чтобы быть чистым и опрятным? - А какой мальчик тебе нравится? Почему? И т. п.</p>
<p>С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки</p>	<p>Игра «Опиши предмет или игрушку». <u>Материал:</u> различные предметные картинки, игрушки</p>	<p>Воспитатель показывает по одной картинке (или игрушке), например: шар, шапку, ведро, цветы, куклу, зайчика т.д.) Просит ответить на вопросы: - Что это? (Шар.) - Какой он? (Красный, большой, воздушный.) - Что с ним можно делать? (Играть, катать по полу, подбрасывать, пинать.)</p>
	<p>Дидактическая игра «Расскажи об игрушке». <u>Материал:</u> набор разных игрушек: машинка, мяч, кукла, зайчик и др.</p>	<p>Воспитатель показывает игрушки и предлагает образец рассказа об одной из них. Повторяет его еще раз, обращая внимание на план описательного рассказа. Затем предлагает описать любую из игрушек по такому же плану.</p>

**Образовательная область «Речевое развитие. Чтение художественной литературы».**

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания
<p>Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку</p>	<p align="center">Беседа</p>	<p>Примерные вопросы:                      1. Есть ли у тебя любимые сказки? Назови их                      2. Какие стихотворения ты знаешь? Прочитай наизусть.                      3. Знаешь ли ты считалки? Расскажи.</p>
<p>Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним</p>	<p align="center">Наблюдение, создание ситуаций</p>	
<p>Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)</p>	<p align="center">Создание условий для драматизации. Наблюдение</p>	

















## Итоги педагогической диагностики

Группа № \_\_\_\_\_ Воспитатель \_\_\_\_\_ 20\_\_ - 20\_\_ учебный год  
 Дата проведения: начало года \_\_\_\_\_ конец года \_\_\_\_\_

№	Имя ребенка	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие						Художественно-эстетическое развитие			Суммарное количество показателей				
								Коммуникация			Чтение художественной литературы										

Администрация г. Улан-Удэ  
Комитет по образованию  
МБДОУ детский сад №70 «Солнышко»

**Педагогическая диагностика**  
старший возраст – 5-6 лет  
20 \_\_\_\_\_ - 20 \_\_\_\_\_ учебный год

группа № \_\_\_\_\_  
Воспитатель \_\_\_\_\_

**Диагностические задания к разделу «Веселая математика»**

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания
<p>Умение считать (отсчитывать) в пределах 10, пользоваться количественными и порядковыми числительными</p>	<p><b>1. Дидактическое упражнение «Скажи сколько».</b>  <i>Материал:</i> предметные картинки или мелкий счетный материал: матрешки, солдатики, овощи, цветы и т. п. Количество каждой группы предметов разное (на пример, 6 матрешек, 7 цветов, 9 солдатиков, 10 бабочек).</p>	<p><b>1.</b> Ребенок считает количество предметов в любой группе.  <b>Вопросы:</b>                      - Посчитай солдатиков. Сколько их всего?                      - Посчитай бабочек. Сколько их?                      И т. д.</p>
<p>Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными. Отвечает на вопрос «Сколько», «который»</p>	<p><b>2. Дидактическое упражнение «Скажи, который по счету предмет».</b>  <i>Материал:</i> можно использовать материал первого задания, только расставить (разложить) картинки по одному (бабочка, солдатик, цветок и т. п.)</p>	<p><b>2.</b> Ребенок рассматривает предметные картинки (предметы) и определяет, каким по счету стоит солдатик, какая по счету бабочка? И т. п.</p>
<p>Уравнивание неравных групп предметов.</p>	<p><b>Дидактическое упражнение «Пусть станет поровну».</b> <i>Материал:</i> мелкий счетный материал</p>	<p>Расставлены две группы предметов так, чтобы в одной их было меньше на один. Например: 6 солдатиков и 7 матрешек.  <b>Задание:</b> посчитай группы предметов.                      - Сколько всего солдатиков?                      - Сколько матрешек?                      - Кого больше (меньше)?                      - На сколько?                      - Сделай так, чтобы их стало поровну.                      - Как еще можно это сделать?</p>

<p>Сравнивает предметы на глаз, размещает в порядке возрастания и убывания (по длине, толщине, высоте, ширине)</p>	<p><b>1. Дидактическая игра «Построй солдат».</b>  <b>Материал:</b> плоскостные солдатики (7-10 штук) разные по высоте.</p> <p><b>2. Дидактическое упражнение.</b>  <b>«Сравни ленточки».</b>  <b>Материал:</b> ленточки разной длины и ширины, 7-10 штук</p>	<p><b>Вопросы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что ты видишь на столе?</li> <li>- Посмотри, все ли солдатики одинаковы?</li> <li>- Чем они отличаются?</li> </ul> <p><b>Задание:</b>  Построй солдатиков в ряд в порядке убывания (возрастания), пользуясь словами «самый высокий», «поменьше», «еще ниже», «самый низкий».</p>
<p>Знает характерные особенности геометрических фигур.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Что где лежит?».</b>  <b>Материал:</b> набор геометрических фигур - круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник. Предметные картинки - мячик, шарик воздушный, пирамидка, колпак клоуна, кубик, пуговица, чупа-чупс, дыня, дорожный знак, квадратные часы, квадратная коробка, конверт, флажок, книга, овальный поднос ,</p>	<p><b>Задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассмотри все геометрические фигуры и картинки.</li> <li>- Какие геометрические фигуры ты видишь? Назови их.</li> <li>-Чем отличаются круг и овал от других фигур?</li> <li>-Соотнеси картинку с геометрической фигурой.</li> <li>- Разложи фигуры в ряд, под каждой из них положи картинку похожей формы</li> </ul>

<p>Определяет местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.</p>	<p><b>Игра «Встань там, где я скажу»</b></p>	<p>Ребенок двигается в заданном направлении. <b>Например:</b> два шага вперед, один шаг влево, три шага назад, два шага вправо. <b>Вопросы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что ты видишь справа (слева) от себя?</li> <li>- Что ты видишь впереди (сзади) от себя?</li> <li>- Возьми куклу (собачку) и посади перед со бой, сзади от себя; справа от Кати; справа</li> </ul>	<p><b>3 балла</b> - ребенок правильно выполнил все задания воспитателя.  <b>2 балла</b> - ребенок допускает ошибки в случае определения право и лево по отношению к другим людям.  <b>1 балл</b> - ребенок знает только направление вперед и назад. Все другие задания выполняет с ошибками, неуверенно</p>
<p>Имеет представление о смене частей суток. Называет утро, день, вечер, ночь.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Наш день».</b>  <b>Материал:</b> сюжетные картинки, где изображены разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д.</p>	<p><b>1.</b> Ребенок рассматривает картинки, изображающие разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д.  <b>Задание:</b> разложи картинки по порядку, начиная с утра.  Назови одним словом <i>утро, день, вечер, ночь.</i>  <i>(Сутки.)</i></p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок справился с заданием, не сделал ни одной ошибки, безошибочно ответил на все вопросы воспитателя.  <b>2 балла</b> - ребенок безошибочно разложил картинки в соответствии с временем суток, но обобщающее слово назвать затрудняется. Допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы о днях недели.  <b>1 балл</b> - ребенок не справился с заданиями даже после наводящих вопросов</p>
<p>Называет текущий день недели.</p>	<p><b>Дидактическое упражнение «Назови соседей»</b></p>	<p><b>2. Вопросы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Если вчера было воскресенье, какой день недели сегодня?</li> <li>- А какой день недели следует за четвергом?</li> </ul> <p>И т. п.</p>	



**Образовательная область «Познавательное развитие». Раздел «Формирование целостной картины мира».**  
**Диагностические задания**

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания
<p>Знания детей о видах транспорта, предметах, облегчающих труд человека в быту, и предметах, создающих комфорт</p>	<p><b>1. Дидактическая игра «Виды транспорта»</b>                      (классификация видов транспорта: пассажирский, грузовой, транспорт специального назначения).  <i>Предметные картинки:</i> троллейбус, автобус, трамвай, грузовик, самосвал, скорая помощь, милицeйская машина, пожарная машина и другие.</p> <p><b>2. Дидактическая игра «Найди пару».</b>  <i>Предметные картинки:</i> веник, пылесос, нож, блендер, стиральная доска, стиральная машина, печатная машинка, компьютер и другие</p>	<p>1. Ребенок рассматривает картинки с различными видами транспорта.  <b>Задание:</b> разложи картинки по видам транспорта (пассажирский, грузовой, специальные машины).</p> <p>2. Ребенок рассматривает картинки и сравнивает их.  <b>Задания:</b> сравни предметы и назови те, которые облегчают труд человека в быту и создают комфорт; разложи все картинки попарно (веник и пылесос, стиральная доска и стиральная машина и т. д.)</p>
<p>Классифицирует предметы, определяет материалы из которых они сделаны.</p>	<p>1. Дидактическая игра «А знаешь ли ты?»  <i>Материал:</i> предметы и предметные картинки: мячи разного размера, сделанные из различного материала (пластмасса, резина); деревянные или пластмассовые пирамидки разного размера, предметы из металла и стекла.</p> <p>2. Дидактическая игра «Опиши знакомые предметы».  <i>Материал:</i> те же картинки или предметы, что и в п. 1</p>	<p>1. Ребенок рассматривает предметы и картинки, отвечает на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какого размера резиновый мяч? деревянная пирамидка?</li> <li>- Назови цвет всех колец пирамидки.</li> <li>- Что тяжелее: пластмассовый мяч или резиновый? Почему? (Можно продолжить ряд до 6 вопросов.)</li> </ul> <p>2. Ребенок загадывает любой предмет и описывает его так, чтобы воспитатель мог понять, о каком предмете он говорит.  <b>Задание:</b> необходимо назвать цвет, форму, размер предмета, его «вес» (тяжелый или легкий) и материал, из которого сделан загаданный предмет</p>

Знания о себе, родном городе; стране	Беседа	<p><b>Примерные вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назови свой домашний адрес.</li> <li>2. С кем ты живешь вместе?</li> <li>3. У тебя есть бабушка (и), как ее зовут?</li> <li>4. Кем ты являешься бабушке и дедушке? (Ты кто для них?) И т. п.</li> <li>5. Назови город, в котором ты живешь.</li> <li>6. Как называется наша страна?</li> <li>7. Сможешь назвать главный город страны?</li> </ol>
Знания о профессиях строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности	<p><b>Дидактическая игра «Угадай профессию».</b>  <b>Материал:</b> предметные картинки с изображением людей разных профессий: повар (кулинар), строитель, штукатур-маляр, модельер, парикмахер, столяр, летчик, пожарный, милиционер, машинист, шофер, капитан, хлебороб и т. д. Картинки с изображением атрибутов разных профессий и результатов труда людей различных профессий</p>	<p>Ребенок внимательно рассматривает картинки и перечисляет известные профессии, соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.</p> <p><b>Примерные вопросы беседы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какая профессия у этого человека?</li> <li>2. Какие инструменты (атрибуты) нужны людям этой профессии?</li> <li>3. Что делают люди этой профессии?</li> <li>4. Объедини строителей.</li> <li>5. Людей каких профессий можно назвать земледельцами?</li> </ol>
Знание времен года, их особенности. О взаимодействии человека с природой.	<p><b>Дидактическая игра «Когда это бывает»</b>  <b>Материал:</b> иллюстрации с изображением природы различных времен года</p>	<p>Воспитатель задает вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Когда собирают овощи, фрукты?</li> <li>2. Когда бывает много желтых листьев?</li> <li>3. Когда дети купаются в реке?</li> <li>4. Когда просыпается медведь?</li> <li>5. Когда люди катаются на коньках, лыжах?</li> </ol> <p>Воспитатель предлагает картинки с изображением времен года. Дети отвечают на вопрос «Когда это бывает?». «Что происходит осенью, зимой, летом?» Чем занимаются люди летом, зимой, осенью, весной?</p>

Знание о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.	Беседа	<p>Примерные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что нужно для жизни живых существ?</li> <li>2. Могут ли живые существа (люди, животные, растения) жить без воды, воздуха, солнца?</li> <li>3. Что будет с природой, живыми существами, если не будет солнца, воды, воздуха?</li> </ol>
Осведомленность о бережном отношении человека к природе.	<p><b>Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо».</b></p> <p><b>Материал:</b> диск со стрелкой в центре (по типу циферблата), в середине которого изображение природы, а по краям знаки, символизирующие положительное (кормушка для птиц, скворечник, посадка деревьев и т. д.) и отрицательное (сломанная ветка, сачок для бабочки и т. д.) поведение человека в природе</p>	Ребенок, перемещая стрелку, рассказывает о помощи человека природе и о его вредном воздействии на природу
Знания о растительности леса, луга, сада, поля	<p><b>1. Дидактическая игра «Что где растет?».</b></p> <p><b>Материал:</b> большие карты с изображением леса, луга, сада, поля. Предметные картинки с изображением растений (ель, береза, кедр, дуб, рябина, черемуха, малина, черника, брусника, вишня, папоротник, земляника, грибы, колосья пшеницы, колокольчики, васильки, мать-и-мачеха, иван-чай, василек, ромашка, рожь, гречиха, овес, клевер, роза, лилия, тюльпан).</p>	<p><b>Задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно рассмотри большие карты и предметные картинки. Разложи их правильно.</li> </ol>
Знания о птицах, домашних и диких животных.	<p><b>1. Дидактическая игра «Кто где живет?».</b></p> <p><b>Материал:</b> карточки с изображением среды обитания птиц (море, берег, лес, водоем, болото, луг). Предметные картинки с изображением птиц.</p> <p><b>2. Дидактическая игра «Перелетные и зимующие птицы».</b></p> <p><b>Материал:</b> картинки с изображением птиц.</p> <p><b>3. Дидактическое упражнение «Назови домашних, диких животных».</b></p> <p><b>Материал:</b> предметные картинки с изображением домашних и диких животных.</p>	<p><b>Задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назови птиц (кукушка, воробей, синица, грач, сорока, журавль, лебедь, куропатка, утка, чайка, кулик, соловей, малиновка, иволга, ласочка, гусь, цапля) и распредели их в соответствии со средой обитания.</li> <li>2. Раздели картинки на две группы, в одной - перелетные птицы; в другой - зимующие птицы. (Скворец, грач, снегирь, воробей, голубь, синица, ласточка, дятел, гусь, ворона, сорока, галка, соловей, жаворонок, щегол.)</li> <li>3. Перечисли "известных домашних, а затем диких животных (свинья, корова, лось, верблюд, мышь, медведь, заяц, лиса, индюк, утка, кролик, гусь, олень, собака, коза, овца, лошадь). Объясни, почему их так называют.</li> </ol>



**Диагностические задания «Познавательно-исследовательская, проектная, конструктивная деятельность».**

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания
Умеет анализировать образец постройки.	Создание игровой ситуации «Расскажи что ты построил»	Предложить ребенку рассказать о своей постройке. Что ты построил? Для чего нужна? Какие детали конструктора были использованы в ней?
Планирует этапы создания собственной постройки, находит конструктивные решения.	Беседа «Расскажи что сначала»	Предложить ребенку создать постройку по собственному замыслу, при этом рассказывая об этапах создания. Вопросы: Почему ты построил именно так? Для чего это необходимо?
Создает постройки по рисунку.	Дидактическая игра «Построй по чертежу»	Предложить ребенку рассмотреть схему и создать постройку по ней.
Умеет работать коллективно.	Наблюдение.	Предложить детям создать коллективную постройку. Понаблюдать: умеют ли дети договариваться, распределять обязанности, вместе обыгрывать постройку.
Реализация детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных	Создать условия для реализации проектной деятельности.	Предложить детям подумать, обсудить определенную, волнующую тему, оформить результаты в виде правил, выводов и др.





**Диагностические задания. Образовательная область «Речевое развитие. Коммуникация».**

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания
Умение участвовать в беседе.	<b>Беседа по вопросам</b>	<p><b>Вопросы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Где ты живешь? (<i>В какой стране, в каком городе.</i>)</li> <li>- Как называется улица, на которой вы живете?</li> <li>- Какой он, ваш дом? (<i>Большой или маленький, старый, ветхий, новый, красивый.</i>)</li> <li>- Сколько этажей в вашем доме?</li> <li>- Из какого материала построен ваш дом?</li> <li>- На каком этаже вы живете?</li> <li>- Какая у вас квартира?</li> <li>- С кем ты живешь вместе?</li> <li>- Какая самая любимая вещь в твоём доме?</li> <li>- Какие интересные книги есть в вашем доме?</li> </ul> <p>И другие</p>
Умение аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.	Наблюдения за детьми в процессе общения со сверстниками, взрослыми на занятии и в свободной деятельности.	
Составление по образцу рассказов по сюжетной картине; пересказывание небольших литературных произведений.	<p><b>1.</b> Предложить ребенку сюжетные картинки из серии «Семья».</p> <p><b>2.</b> Сказка К Д. Ушинского «Бишка» или любое литературное</p>	<p><b>1. Вопросы</b> по содержанию картинки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто нарисован на картинке, чужие люди или родственники?</li> <li>- Как можно назвать их вместе, одним словом?</li> <li>- Назови членов семьи, изображенных на картинке.</li> <li>- Что делает семья на этой картинке, трудится или отдыхает?</li> </ul> <p><b>Задание:</b> расскажи о своей семье, назови имена членов семьи, профессию (взрослых) и занятия детей, какие обязанности и какую работу выполняют дома члены семьи.</p> <p><b>2.</b> Ребенок слушает и пересказывает сказку</p>

	произведение, неизвестное ребенку	
Умение определять место звука в слове.	<b>Дидактическая игра «Определи место звука в слове».</b> <b>Материал:</b> предметные картинки с изображением мальчика, арбуза, рябины, танка, абрикоса и др.(или любые другие, но чтобы один и тот же звук был в начале, в середине и в конце слова).	Ребенок рассматривает предметные картинки и раскладывает их так, чтобы в одной стопке оказались слова со звуком [а] в начале, в другой - со звуком [а] в середине слова. - Почему остались лишние картинки? (Ребенок должен сказать, что осталась картинка с изображением рябины, т. к. звук [а] не стоит ни в начале слова, ни в середине.)
Умение подбирать к существительному несколько прилагательных.	<b>Упражнение «Какой? Какая? Какое?»</b> <b>Материал:</b> предметные картинки лимон, яблоко, елка и другие.	Ребенок рассматривает картинки, называет предметы и отвечает на вопросы: Лимон - какой? ( <i>Желтый, сочный, [кислый].</i> ) Яблоко - какое? ( <i>Красное, круглое вкусное.</i> ) Елка - какая? ( <i>Высокая, зеленая, колючая.</i> )
Умение подбирать к существительным слова со сходным значением.	<b>Дидактическая игра «Как сказать по-другому?»</b>	<b>Задание:</b> Об одном и том же можно сказать разными, но похожими словами. Такие слова называют близкими по смыслу или словами-«приятелями». Придумай слова-«приятели» к следующим словам: 1. Метель ( <i>вьюга, буря, пурга</i> ). 2. Смешной ( <i>забавный, потешный, комичный</i> ). 3. Грустный ( <i>невеселый, печальный</i> ). 4. Торопиться ( <i>спешить</i> )



**Диагностические задания. Образовательная область «Речевое развитие. Чтение художественной литературы».**

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания
Знание 2-3 программных стихов, 2-3 считалки, 2-3 загадки.		Предложить детям рассказать знакомые стихи, считалки, загадки.
Умение определять жанр литературного произведения.		Прочитать детям небольшой рассказ, сказку, стихотворение. Предложить определить жанр литературного произведения. Объяснить почему.
Драматизация небольших сказок, чтение стихов по ролям		Предложить детям драматизацию одной из знакомых сказок.
Знает любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.	Беседа	Примерные вопросы: 1. Есть ли у тебя любимые сказки или рассказы? Назови их. 2. Знаешь ли ты кто их написал? 3. Каких еще детских писателей ты знаешь?



**Диагностические задания. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».**

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания
<p>Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.</p>	<p><b>1.Сюжетное рисование по замыслу на темы окружающей жизни и явлений природы «Здравствуй, лето».</b>  <b>Материал:</b> листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры, акварель, восковые мелки, кисти № 3, 5, 2; стаканчики для воды, салфетки.  <b>Рекомендуемые учебные пособия, наглядность:</b> плакаты «Лето», «Цветные пейзажи» под редакцией И. А. Лыковой; фотографии и иллюстрации о летнем отдыхе детей.  <i>Или</i>  <b>2.</b> Рисование сюжетное по литературному произведению (по стихотворению Н. Зидорова «Лето»)  <b>Материал:</b> листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры, акварель, восковые мелки, кисти № 3, 5, 2; стаканчики для воды, салфетки</p>	<p><b>Задания:</b>                      - Отгадай загадку:                      Я соткано из зноя, Несу тепло с собою, Я реки согреваю, «Купайтесь!» - приглашаю. И любите за это Вы все меня. Я... <b>Дети.</b> Лето.                      - Скажите, за что мы любим лето?  <i>(Педагог обобщает ответы детей и предлагает нарисовать сюжет «Как мы отдыхаем летом».)</i>  <i>Или</i>  <b>Задание:</b> послушайте стихотворение Н. Зидорова «Лето» (перевод И. Токмаковой), изобразите летний пейзаж.  <b>Вопросы:</b>                      - Что вы себе представили, когда слушали стихотворение?                      - Как можно одним словом назвать речку, луг, горы, дождь, радугу в небе?  <b>Дети.</b> Природа.                      - Как называется жанр живописи, изображающий картины природы?  <b>Дети.</b> Пейзаж.                      - Послушайте ещё раз стихотворение и попробуйте нарисовать летний пейзаж.  <i>Художественное слово.</i>  <b>Стихотворение Н. Зидорова «Лето».</b>                      По тропиночке идёт Золотое лето.                      Переходит речку вброд,                      Птицей свищет где-то.                      Ходит-бродит по росе,                      По цветному лугу,                      Носит радугу в косе,                      Заплетённой туго.                      Встанет, радостно вздохнёт -                      Ветер встрепенется.                      Облакам рукой взмахнёт -                      Тёплый дождь прольётся.                      Даже город навестит.                      Погостит - и ладно.                      Принесёт туда в горсти                      Воздух с гор прохладных.                      Шёпот речки, птичий свист,                      Лёгкий пух без веса.                      На асфальте - мокрый лист,                      Как письмо из леса.</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Пейзаж</b></p> <p>Если видишь на картине Поле, речку, лес и луг, Иль заснеженные дали Да с берёзками вокруг, Иль пустынную равнину, Или море, или пляж. Знай: такая вот картина Называется пейзаж!</p>
Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.	Анализ продуктов детского творчества	
Использует различные цвета и оттенки.		
Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.	<p><b>1. Дидактическая игра «Узнай узоры».</b> <b>Материал:</b> фрагменты узоров изученных росписей. <b>Творческое задание. Материал:</b> бумажные формы в виде народных изделий (поднос, солонки, чашки, розетки)</p>	<p><b>Задание:</b> по фрагментам узора определи вид народно-прикладного искусства. Распиши одну из предложенных форм</p>
Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.	<b>Дидактическая игра «Вылепи что захочешь»</b>	Задание: предложить детям вылепить любой предмет по желанию.
Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы, движения фигур.	<b>Дидактическое задание «Девочка пляшет»</b>	Задание: Обследовать фигуру вместе с детьми. Уточнить форму, пропорции. Предложить вылепить точно такую же.
Создает изображения по мотивам народных игрушек.	<b>Дидактическое задание «Олешек»</b>	Задание: Рассмотреть дымковскую игрушку. Обвести по контуру. Обратит внимание на слитность основной формы и частей. Предложить вылепить такую же. Какие еще фигуры прикладного искусства вы знаете?
Создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.	Наблюдение за работой детей во время занятия. Оценка продуктов детского творчества.	



**Диагностические задания. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие. Социализация».**

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания
<p>Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.</p>	<p>Наблюдения за детьми во время самостоятельной деятельности. Создание ситуаций.</p>	
<p>Умеет разворачивать содержание игры.</p>		
<p>В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.</p>		
<p>Имеет объяснять правила игры со сверстниками.</p>	<p>Предложить детям сыграть в знакомую для них подвижную или словесную игру. Предложить детям самим объяснить правила игры. «Испорченный телефон», «Наоборот», «Лягушки и цапля», «Скакалка» и т.д.</p>	
<p>После просмотра спектакля может оценить игру актера, средства худ. Выразительности, элементы худ. Оформления постановки.</p>	<p><b>Беседа</b></p>	<p>После просмотренного спектакля. Примерные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понравился ли Вам спектакль?</li> <li>2. Какой герой больше всего понравился? Почему?</li> <li>3. Если бы Вы были актером, как бы Вы сыграли ту или иную роль?</li> <li>4. Как была оформлена сцена?</li> <li>5. Какие запомнились декорации?</li> <li>6. Что бы вы хотели изменить если бы были режиссером?</li> </ol>
<p>Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал)</p>	<p>Наблюдения за детьми во время самостоятельной деятельности. Создание ситуаций.</p>	<p>Примерные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Играл ли ты в каких-нибудь спектаклях?</li> <li>2. Какая роль тебе больше всего запомнилась?</li> <li>3. Почему?</li> </ol>



**Диагностические задания. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие. Безопасность. Труд».**

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания
Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.	Наблюдение. Создание проблемных ситуаций.	
Различает и называет специальные виды транспорта (скорая помощь, пожарная, милиция). Объясняет их назначение.	<b>Дидактическая игра «Виды транспорта»</b> <i>Предметные картинки:</i> скорая помощь, милицейская машина, пожарная машина и другие.	Ребенок рассматривает картинки, объясняет их назначение.
Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет некоторые дорожные знаки.	<b>Дидактическая игра «Светофор»</b>	Ребенок рассматривает предметные картинки. - Расскажи о значении разрешающих и запрещающих сигналов светофора. Какие из ты знаешь дорожные знаки: выбери и назови их.
Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»	<b>Дидактическое упражнение «Школа пешеходных наук».</b> <i>Материал:</i> сюжетная картинка с изображением улицы, тротуара, светофора; предметные картинки знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход»	Ребенок рассматривает сюжетную картинку и отвечает на вопросы : 1. Как называют людей, идущих по улице? 2. Как правильно ходить по улице? 3. Назови знаки, с помощью которых пешеход может определить место, где можно перейти через улицу.
Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными)	<b>Беседа по картинкам «Безопасный отдых на природе»</b>	Рассмотреть иллюстрации и ответить на вопросы к ним. Белая К.Ю. «Я и моя безопасность», с. 16-24.
Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.	Наблюдение. Создание ситуаций.	
Выполняет обязанности дежурного правильно сервирует стол.		
Умеет поддерживать порядок в группе и на участке детского сада.		



Администрация г. Улан-Удэ  
Комитет по образованию  
МБДОУ детский сад №70 «Солнышко»

**Педагогическая диагностика**  
**Подготовительный к школе возраст – 6-7 лет**  
**20 \_\_\_\_ -20 \_\_\_\_ учебный год**

группа № \_\_\_\_\_  
Воспитатель \_\_\_\_\_

**Диагностические задания по разделу «Познавательное развитие. Развитие элементарных математических представлений»**

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания
Знания о составе числа первого десятка (из отдельных единиц)	<b>Дидактическое упражнение «Что будет, если...»</b>	<p><b>Задание:</b> подумай и дай правильный ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что будет, если к 7 прибавить 1? <i>(Получится число 8.)</i></li> <li>- К 9 прибавить 1?</li> <li>- Как получить число 8, если есть число 9? <i>(Убрать одну единицу.)</i></li> <li>- Что будет если сложить три единицы? <i>(Получится число 3.)</i></li> <li>- А если сложить 5 единиц? <i>(Число 5.)</i></li> </ul>
Знания о цифрах от 0 до 9; знаках «=», «-», «+». Умение составлять и решать задачи в одно действие и пользоваться арифметическими знаками действий	<p align="center"><b>Арифметические задачи (2-3).</b></p> <p><b>Материал:</b> цифры от 0 до 9, знаки «=», «-», «+»; предметные картинки</p>	<p><b>Задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрите картинки (ваза с тремя тюльпанами и ваза с тремя розами) и составьте задачу. С помощью цифр и знаков покажите решение задачи.</li> <li>2. Покажите картинку, где изображено 6 шаров надутых и 4 лопнувших. Составьте условие и с помощью цифр и знаков покажите решение задачи</li> </ol>
Знания о месяцах и последовательности дней недели. Умение определять время с точностью до часа.	<p><b>1. Дидактическая игра «Живая неделя».</b></p> <p><b>Материал:</b> карточки с цифрами от 1 до 7.</p> <p><b>2. Дидактическое упражнение «Назови правильно месяц»</b></p>	<p><b>Задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбери любую цифру. Назови, какой день недели ей соответствует. Выложи в соответствии с цифрами дни недели и назови их.</li> <li>2. Назови, какой сейчас месяц? Как называется первый (второй) месяц весны?</li> <li>3. Скажи, сколько сейчас часов.</li> </ol>
Умение называть числа в прямом и обратном порядке,	<p align="center"><b>Дидактическая игра «Вкусные конфеты».</b></p> <p><b>Материал:</b> лист бумаги с нарисованными</p>	<p><b>Задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посчитай в пределах 10 в прямом и обратном порядке.</li> <li>2. Посмотри на цифры, написанные</li> </ol>

I	2	3
соотносить цифру и количество предметов	цифрами 0,3,5,8,10	на листе бумаги, и нарисуй рядом с каждой цифрой соответствующее количество конфет
Умение делить круг, квадрат, на две и четыре равные части	<b>Дидактическая игра «День рождения Винни-Пуха».</b> <b>Материал:</b> 3 круга и 3 квадрата, 1 круг и 1 квадрат разделены на четыре части поровну	<b>Задание:</b> Винни-Пух захотел угостить гостей апельсином и пирожным, стал их делить поровну. Помоги Винни-Пуху разделить апельсин и пирожное на четыре равные части. Подумай и ответь: Часть круга, квадрата больше или меньше целого?
Умение считать (отсчитывать) предметы в пределах 10-20. Пользоваться порядковыми и количественными числительными	<b>Дидактическое упражнение «Веселые игрушки».</b> <b>Материал:</b> 15 (18) разных мелких игрушек	<b>Задания:</b> разложи (поставь) все игрушки по порядку и посчитай их. - Посчитай все игрушки. - Сколько всего игрушек? - Который по счету мишка? - А мячик? И т. п.
Умение измерять длину предметов с помощью условной мерки	<b>Дидактическое упражнение «Дорожки».</b> <b>Материал:</b> три дорожки разной длины, полоска бумаги длиной 3 см - условная мерка	<b>Задание:</b> рассмотри дорожки. - Как ты думаешь, какая из этих дорожек самая длинная, а какая самая короткая? - Как это проверить?
Умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку	<b>Игра «Волшебная точка».</b> <b>Материалы:</b> лист бумаги в клетку, на котором нарисована точка, простой карандаш	<b>Задание:</b> от заданной точки отмерь две клетки вверх, две клетки вправо, две клетки вверх, одна клетка вправо, четыре клетки вниз, одна клетка влево, одна клетка вверх, одна клетка вниз, одна клетка влево
Знание монет достоинством 1,5,10 копеек; 1,2,5 рублей	<b>Дидактическое упражнение «Узнай монетки»</b>	<b>Задание:</b> посмотри, что лежит перед тобой, скажи какие это монетки.



**Диагностические задания «Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира»**

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания
Знания о предметах, облегчающих труд людей на производстве и создающих комфорт в быту	<p><b>1. Дидактическая игра «Умные машинь» либо «Наши помощники».</b>  <i>Предметные картинки:</i> счеты, калькулятор, компьютер, топор, пила электрическая, миксер, тестомешалка, печатная машинка, утюг, робот, различные станки.</p> <p><b>2. Беседа по вопросам.</b>  <i>Материал:</i> сюжетная картина с изображением уютной комнаты, парка, дворика</p>	<p>1. Перед ребенком предметные картинки.  <b>Задание:</b> выбери картинки с предметами, которые облегчают труд людей на производстве и повышают качество и скорость выполнения заданий.</p> <p>2. Перед ребенком сюжетная картинка.  <b>Задание:</b> расскажи о предметах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.  <b>Вопрос:</b>                  Как ты думаешь, что еще можно добавить, чтобы комната (дворик, парк) стала уютней</p>
Осведомленность о себе, родителях Знания о гербе, флаге, Президенте России	<p><b>1. Беседа по вопросам</b></p> <p><b>2. Дидактическое упражнение «А знаешь ли ты?».</b>  <b>Материал:</b> несколько флагов, гербов</p>	<p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назови свое отчество.</li> <li>- Дату своего рождения.</li> <li>- Знаешь ли ты свой домашний адрес? Назови его.</li> <li>- Назови номер телефона.</li> <li>- Как зовут твоих родителей? Назови имя и отчество родителей.</li> <li>- Назови улицу, на которой расположен твой детский сад</li> </ul> <p>Ребенок рассматривает флаги и выбирает флаг России.                  Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знаешь ли ты, что означает каждый цвет флага?</li> <li>- Найди среди иллюстраций герб России.</li> <li>- Как зовут Президента России.</li> </ul>
Знания о родном крае, о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах;	<p><b>Дидактическая игра «Знаешь ли ты свой город?».</b>  <b>Материал:</b> фотографии городских достопримечательностей, герб города</p>	<p><b>Задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назови город, в котором ты живешь, какой у него герб?</li> <li>- Покажи фотографию въезда в наш город.</li> <li>- Назови и покажи достопримечательности нашего города.</li> <li>- Что ты знаешь о национальностях людей,</li> </ul>

<p>Представления о героях космоса; школе, библиотеке</p>	<p><b>1. .... Дидактическое упражнение «Первоклассник».</b>  <b>Материал:</b> картинки с изображением игрушек, учебных принадлежностей, ранца.</p> <p><b>2. Дидактическое упражнение «Библиотека».</b>  <b>Материал:</b> иллюстрация с изображением библиотеки.</p> <p><b>3. Дидактическое упражнение «Космонавтика».</b>  <b>Материал:</b> иллюстрации с изображением ракеты, космонавта в скафандре, портреты Ю. А. Гагарина, В. В. Терешковой</p> <p><b>4. Дидактическое упражнение «Земля - наш общий дом».</b>  <b>Материал:</b> глобус</p>	<p><b>1. Задание:</b> рассмотри картинки и собери портфель для школы, называя при этом школьные принадлежности. Объясни, для чего они нужны.</p> <p><b>2. Посмотри на иллюстрацию и ответь на вопросы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как называют человека, работающего в библиотеке?</li> <li>- Что ты можешь рассказать о библиотеке?</li> </ul> <p><b>3. Задание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите иллюстрации и ответьте на вопросы:</li> <li>- Как называются люди данной профессии?</li> <li>- Во что одеты космонавты?</li> <li>- Назови первого космонавта.</li> <li>- Назови первую женщину-космонавта.</li> <li>- Какие качества характера должны быть у людей этой профессии?</li> </ul> <p><b>4. Вопросы и задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что такое глобус?</li> <li>- Покажи на глобусе знакомые тебе континенты.</li> <li>- Назови знакомые тебе расы людей, проживающих на нашей планете</li> </ul>
<p>Знания о птицах, домашних и диких животных.</p>	<p><b>1. Дидактическая игра «Кто где живет?».</b>  <b>Материал:</b> карточки с изображением среды обитания птиц (море, берег, лес, водоем, болото, луг). Предметные картинки с изображением птиц.</p> <p><b>2. Дидактическая игра «Перелетные и зимующие птицы».</b>  <b>Материал:</b> картинки с изображением птиц.</p> <p><b>3. Дидактическое упражнение «Назови домашних, диких животных».</b>  <b>Материал:</b> предметные картинки с изображением домашних и диких животных.</p>	<p><b>Задания:</b></p> <p><b>1.</b> Назови птиц (кукушка, воробей, синица, грач, сойка, журавль, лебедь, куропатка, утка, чайка, кулик, соловей, малиновка, иволга, лас точка, гусь, цапля) и распредели их в соответствии со средой обитания.</p> <p><b>2.</b> Раздели картинки на две группы, в одной - перелетные птицы; в другой - зимующие птицы. (Скворец, грач, снегирь, воробей, голубь, синица, ласточка, дятел, гусь, ворона, сойка, галка, соловей, жаворонок, щегол.)</p> <p><b>3.</b> Перечисли "известных домашних, а затем диких"</p>

<p>Знание времен года, их особенности. О взаимодействии человека с природой.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Когда это бывает»</b>  Материал: иллюстрации с изображением природы различных времен года</p>	<p>Воспитатель задает вопросы:  6. Когда собирают овощи, фрукты?  7. Когда бывает много желтых листьев?  8. Когда дети купаются в реке?  9. Когда просыпается медведь?  10. Когда люди катаются на коньках, лыжах?  Воспитатель предлагает картинки с изображением времен года. Дети отвечают на вопрос «Когда это бывает?». «Что происходит осенью, зимой, летом?» Чем занимаются люди летом, зимой, осенью, весной?</p>
<p>Знание правил поведения в природе, соблюдения их.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо».</b>  <b>Материал:</b> диск со стрелкой в центре (по типу циферблата), в середине которого изображение природы, а по краям знаки, символизирующие положительное (кормушка для птиц, скворечник, посадка деревьев и т. д.) и отрицательное (сломанная ветка, сачок для бабочки и т. д.) поведение человека в природе</p>	<p>Ребенок, перемещая стрелку, рассказывает о помощи человека природе и о его вредном воздействии на природу</p>
<p>Знания о природе родного края</p>	<p><b>1. Дидактическое упражнение «Знай и люби свой край».</b>  <b>Материал:</b> предметные картинки с изображением растений, животных которые можно встретить в родном крае и не растущих там.</p>	<p><b>Задания:</b>  1. Рассмотрите предметные картинки и назовите растения, животных, которые можно встретить в природе родного края и те, которые растут в условиях другого климата.</p>



**Диагностические задания «Познавательное развитие. Конструктивно-модельная, познавательно-исследовательская, проектная деятельность».**

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания
Умение соотносить конструкцию предмета с его назначением.	Наблюдение. Создание игровой ситуации.	Предложить ребенку построить гараж для машины, самолета. Наблюдать за работой ребенка. Соответствует ли конструкция с ее назначением.
Способность создавать различные конструкции одного и того же объекта.	Дидактическая игра «Башня»	Предложить ребенку создать несколько небольших башенок различных конструкций. Проанализировать меняется ли что-нибудь в каждой новой постройке.
Способность создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.	Дидактическая игра «Построй по чертежу»	Предложить ребенку рассмотреть схему и создать постройку по ней.
Умение реализовывать проект всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).	Создать условия для реализации проектной деятельности всех типов	Предложить детям подумать, обсудить определенную, волнующую тему, оформить результаты в виде правил, выводов и др.
Умеет анализировать информацию, полученную в ходе реализации проекта		В ходе обсуждения проекта побуждать детей к высказыванию своего мнения, обсуждению по примерным вопросам: 1. Что ты узнал нового (в ходе проекта)? 2. Как ты это узнал (источники информации) 3. Что тебе показалось наиболее интересным из того, что ты узнал?





**Диагностические задания. Образовательная область «Речевое развитие».**

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания
<p>Умение пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения.</p>	<p><b>Рассказ К. Ушинского «Спор животных» или русская народная сказка «Лиса и рак».</b>  <b>Оборудование:</b> маски коровы, лошади, собаки и лисы и рака.</p>	<p>Воспитатель читает рассказ, задает вопросы по тексту:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто стал спорить?</li> <li>- О чем спорили животные?</li> <li>- Что сказала лошадь?</li> <li>- А что сказал человек?</li> </ul> <p>Затем распределяются роли между детьми. Дети пересказывают текст по ролям</p>
<p>Составляет рассказ о предмете по плану, образцу, по сюжетной картине.</p>	<p><b>Дидактическое упражнение «Составь рассказ».</b>  <b>Материал:</b> сюжетная картина, набор картинок с фабульным развитием действия.  <b>Например:</b> сюжетная картина «Пробуждение природы весной» (4 картинки):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) появился росток из почвы;</li> <li>2) появились листья, и росток тянется вверх;</li> <li>3) появился первый бутон;</li> <li>4) цветок распустился</li> </ol>	<p><b>Задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составь рассказ по сюжетной картине.</li> <li>2. Разложи картинки так, чтобы можно было составить связный последовательный рассказ.</li> </ol> <p><b>Примерные вопросы и задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посмотри, в нашей комнате тоже есть комнатные растения.</li> <li>- Как называется это растение?</li> <li>- Что мы делали с самого начала с почвой, как сажали, наблюдали, поливали, как протирали листочки, рыхлили землю, опрыскивали?</li> </ul>
<p>Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.</p>	<p><b>Дидактическое упражнение «Выбери и назови»</b></p> <p><b>Игра «Скажи наоборот»</b></p>	<p><b>Задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбери из трех слов два слова – «приятеля» и назови их:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) среди имен существительных:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- дом, солдат, боец;</li> </ul> </li> <li>б) среди имен прилагательных:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- храбрый, звонкий, смелый;</li> <li>- большой, красивый, огромный;</li> </ul> </li> <li>в) среди глаголов:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>— торопиться, спешить, ползти; думать, ехать, соображать и др.</li> </ul> </li> </ol> </li> <li>2. Придумай слова с противоположным значением (скажи наоборот):             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) сильный (слабый); высокий (низкий); короткий (длинный);</li> <li>б) стоять (сидеть); смеяться (плакать); грустить (радоваться)</li> </ol> </li> </ol>

<p>Различает понятия звук, слог, предложение. Называет в последовательности слова в предложении, слоги в словах.</p>	<p><b>1. Дидактическое упражнение «Составь предложение».</b> <i>Материал:</i> полоски, точки для составления схемы предложения.  <b>2.</b> Выделение в слове слогов.  <b>3.</b> Выделение в слове заданного звука</p>	<p><b>Задание:</b>  <b>1.</b> Из предложенных слов составь предложение.  Слова: цветы, дети, поливают. Составь схему этого предложения. Какое первое слово, второе, третье.  <b>2.</b> Отхлопай любое слово и скажи, сколько в нем слогов? Назови по порядку.  <b>3.</b> Назови слово с заданным звуком в определенной позиции.  <b>Например,</b> в предложении <i>Дети поливают цветы</i> назови слово, в котором звук [д] стоит в начале и т. п.</p>
<p>Называет слова с заданным звуком. Определяет место звука в слове. Называет в последовательности звуки в словах.</p>	<p><b>1. Дидактическая игра «Определи место звука в слове».</b>  <i>Материал:</i> предметные картинки с изображением мальчика, арбуза, рябины, танка, абрикоса и др. (или любые другие, но чтобы один и тот же звук был в начале, в середине и в конце слова).  <b>2. Дидактическая игра «Подбери слово с заданным звуком»</b></p>	<p>1. Ребенок рассматривает предметные картинки и раскладывает их так, чтобы в одной стопке оказались слова со звуком [а] в начале, в другой - со звуком [а] в середине слова. - Почему остались лишние картинки? (Ребенок должен сказать, что осталась картинка с изображением рябины, т. к. звук [а] не стоит ни в начале слова, ни в середине.)  <b>Задание:</b>  Придумай слово на любой заданный звук, например: звук [м].  Придумай слово, чтобы заданный звук был в середине (в конце) слова</p>



**Диагностические задания. Образовательная область «Речевое развитие. Чтение художественной литературы».**

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания
Различает жанры литературных произведений	Прочитать детям небольшой рассказ, сказку, стихотворение. Предложить определить жанр литературного произведения. Объяснить почему.	
Называет любимые сказки и рассказы. Знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.	Предложить детям рассказать знакомые стихи, считалки, загадки.	
Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.	<b>Беседа</b>	Примерные вопросы: 1. Есть ли у тебя любимые сказки или рассказы? Назови их. 2. Знаешь ли ты кто их написал? 3. Каких еще детских писателей ты знаешь? 4. Знаешь ли ты кто нарисовал рисунки к сказке, рассказу.
Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.	<b>Беседа</b>	Примерные вопросы: 1. Какое ты знаешь стихотворение? Прочитай его. 2. Воспитатель читает рассказ, задает вопросы по тексту.



**Диагностические задания. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».**

Что изучается?	Дидактические игры упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания
<p>Создает индивидуальные, коллективные рисунки. Сюжетные композиции.</p>	<p>1. ... Сюжетное рисование по замыслу на темы окружающей жизни и явлений природы «Здравствуй, лето».                      Материал: листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры, акварель, восковые мелки, кисти № 3, 5, 2; стаканчики для воды, салфетки.                      Рекомендуемые учебные пособия, наглядность: плакаты «Лето», «Цветные пейзажи» под редакцией И. А. Лыковой; фотографии и иллюстрации о летнем отдыхе детей.                      Или                      2. ... Рисование сюжетное по литературному произведению (по стихотворению Н. Зидорова «Лето»)                      Материал: листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры, акварель, восковые мелки, кисти № 3, 5, 2; стаканчики для воды, салфетки</p>	<p>Задания:                      - ..... Отгадай загадку:                      Я соткано из зноя, Несу тепло с собою, Я реки согреваю, «Купайтесь!» - приглашаю. И любите за это Вы все меня. Я... Дети. Лето.                      - ..... Скажите, за что мы любим лето?                      (Педагог обобщает ответы детей и предлагает нарисовать сюжет «Как мы отдыхаем летом».)                      Или                      Задание: послушайте стихотворение Н. Зидорова «Лето» (перевод И. Токмаковой), изобразите летний пейзаж.                      Вопросы:                      - ..... Что вы себе представили, когда слушали стихотворение?                      - ..... Как можно одним словом назвать речку, луг, горы, дождь, радугу в небе?                      Дети. Природа.                      - ..... Как называется жанр живописи, изображающий картины природы?                      Дети. Пейзаж.                      - ..... Послушайте ещё раз стихотворение и попробуйте нарисовать летний пейзаж.                      Художественное слово.                      Стихотворение Н. Зидорова «Лето».                      По тропиночке идёт Золотое лето.                      Переходит речку вброд,                      Птицей свищет где-то.                      Ходит-бродит по росе,                      По цветному лугу,                      Носит радугу в косе,                      Заплетённой туго.                      Встанет, радостно вздохнёт -                      Ветер встрепенется.                      Облакам рукой взмахнёт -                      Тёплый дождь прольётся.                      Даже город навестит.                      Погостит - и ладно.                      Принесёт туда в горсти                      Воздух с гор прохладных.                      Шёпот речки, пичий свист,                      Лёгкий пух без веса.</p>

		<p>На асфальте - мокрый лист, Как письмо из леса. Пейзаж Если видишь на картине Поле, речку, лес и луг, Иль заснеженные дали Да с берёзками вокрут, Иль пустынную равнину, Или море, или пляж. Знай: такая вот картина Называется пейзаж!</p>
Знания о народно-прикладном искусстве. Умение создавать декоративные рисунки.	<p>1. Дидактическая игра «Узнай узоры». Материал: фрагменты узоров изученных росписей. Творческое задание. Материал: бумажные формы в виде народных изделий (поднос, солонки, чашки, розетки)</p>	<p>Задание: по фрагментам узора определи вид народно-прикладного искусства. Распиши одну из предложенных форм</p>
Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения.	Дидактическая игра «Вылепи что захочешь»	Задание: предложить детям вылепить любой предмет по желанию.
Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.	Дидактическое задание «Завиток»	Задание: предложить детям создать декоративную композицию способом наклепа или рельефа, по ранее нарисованным работам.
Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.	Дидактическое задание «Украшь дымковскую барышню»	Задание: предложить детям украсить дымковской росписью ранее вылепленную барышню.
Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания	Наблюдение за работой детей во время занятия. Оценка продуктов детского творчества.	
Создает сюжетные и декоративные композиции в аппликации.		



**Диагностические задания. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие. Социализация».**

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания
Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.	Детям можно предложить на выбор несколько сюжетно-ролевых игр «Шоферы», «Школа», «Библиотека», «Больница»; или придумать самим.	
Придерживается во время игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.		
Может моделировать предметно-игровую среду.		
Умеет договариваться с детьми об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет терпимость, доброжелательность.		
Оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.	<b>Беседа</b>	После просмотренного спектакля. Примерные вопросы: 7. Как сыграл актер свою роль? 8. Если бы Вы были актером, как бы Вы сыграли ту или иную роль? 9. Как была оформлена сцена? 10... Какие запомнились декорации? 11... Что бы вы хотели изменить если бы были режиссером?
Высказывает свою точку зрения о просмотренном спектакле.	<b>Беседа</b>	После просмотренного спектакля. Примерные вопросы: 1. Понравился ли Вам спектакль? 2. Что больше всего запомнилось из спектакля? 3. Какой герой больше всего понравился? Почему? И.др.
Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.	<b>Беседа</b>	Примерные вопросы: 1. Часто ли вы посещаете театр? 2. С кем вы ходите в театр (мама, папа, бабушка, брат, сестра) 3. Для чего вы ходите в театр? 4. Знаешь ли ты как вести себя в театре? 5. Что можно делать, а что нельзя в театре? 6. Какие ты знаешь театральные профессии? 7. Знаешь ли ты чем занимаются люди этих профессий?



**Диагностические задания. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие. Безопасность. Труд».**

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания
Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, дорожного движения.		Наблюдение. Создание проблемных ситуаций. Рассматривание и комментарий иллюстраций. (Белая К.Ю. «Я и моя безопасность» с.25-29)
Различает и называет специальные виды транспорта (скорая помощь, пожарная, милиция). Объясняет их назначение.	<b>Дидактическая игра «Виды транспорта»</b> <i>Предметные картинки:</i> скорая помощь, милицeйская машина, пожарная машина и другие.	Ребенок рассматривает картинки, объясняет их назначение.
Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет некоторые дорожные знаки.	<b>Дидактическая игра «Светофор»</b>	Ребенок рассматривает предметные картинки. - Расскажи о значении разрешающих и запрещающих сигналов светофора. Какие из ты знаешь дорожные знаки: выбери и назови их.
Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»	<b>Дидактическое упражнение «Школа пешеходных наук».</b> <i>Материал:</i> сюжетная картинка с изображением улицы, тротуара, светофора; предметные картинки знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход»	Ребенок рассматривает сюжетную картинку и отвечает на вопросы : 1. Как называют людей, идущих по улице? 2. Как правильно ходить по улице? 3. Назови знаки, с помощью которых пешеход может определить место, где можно перейти через улицу.
Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными)	<b>Беседа по картинкам «Безопасный отдых на природе»</b>	Рассмотреть иллюстрации и ответить на вопросы к ним. Белая К.Ю. «Я и моя безопасность», с. 16-24.
Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде.		Наблюдение. Создание ситуаций.
Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы		
Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада, поддерживает порядок		





## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования)

### Научно – методическая литература

1. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт проблем образовательной политики Эврика». Конструктор основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС.
2. В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. — М., 2012.
3. Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015.
4. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
5. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
6. Н и к о л а е в а С. Н. Теория и методика экологического образования детей. — 2-е изд., испр. — М., 2005.
7. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013. С-Пб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2015
8. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования
9. Ф и л и ч е в а Т. Б., Т у м а н о в а Т. В., Ч и р к и н а Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
10. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464108

Владелец Анцупова Анна Дмитриевна

Действителен с 24.10.2023 по 23.10.2024