



Утверждаю:

заведующий МБДОУ

детский сад №70 «Солнышко»

/ Анцупова А.Д.

«30» сентября 2015г.



КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №70 «Солнышко» г. Улан-Удэ
комбинированного вида

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с [пунктом 6 части 1 статьи 6](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13); Конвенцией ООН о правах ребенка; Конституцией Российской Федерации; Уставом детского сада, программой развития.

Содержание программы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет. Учитывает возрастные и индивидуальные особенностей по основным направлениям развития (образовательным областям): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие с учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

Специфика учреждения ДОУ заключается в комбинированной направленности. В ДОУ функционирует 2 логопедические группы для детей 5-7 лет (с нарушениями речи, с диагнозом ОНР). Данный раздел программы опирается на вариативную примерную адаптированную основную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Нищевой Н.В. Программа предусматривает комплексность педагогического воздействия и направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей; обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программа учитывает региональный компонент республики Бурятия, который отражается в образовательной области: «Познавательное развитие». В ДОУ предусмотрена возможность обучения детей бурятскому языку в соответствии с п. 1.9 ФГОС ДО и реализуется через образовательную область «Речевое развитие». Начальный курс бурятского языка основан на учебно-методическом комплексе «Амар мэндэ-э!», Гунжитова Г-Х.Ц., Дарева О.А., Шожоева Б.Д. и представляет собой освоение языка через авторские сказки по сюжетам известных детям произведений.

Цели и задачи программы

Основной целью программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Выше поставленные цели позволяют решить следующие задачи:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1. Обеспечение физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. 2. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.	1. Равноправное включение в воспитательно-образовательный процесс детей с нарушениями речи. 2. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты. 3. Выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи

3. Организация предметно-развивающей среды, стимулирующей познавательное развитие, активность детей в разных видах деятельности, способствующей выбору детей.	4. Воспитание у детей патриотических чувств, любви к родному краю.
4. Обеспечение гармоничного, интеллектуального, эстетического и личностного развития ребенка;	5. Ознакомление детей с основами бурятского языка. Формирование коммуникативной компетенции на элементарном уровне.
5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	6. Приобщение детей к традициям, культуре, быту бурятского народа. Воспитывать уважение к традиционным ценностям.
6. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания программы и программ начального общего образования.	7. Формирование у детей представлений об экологических особенностях республики Бурятия.

Основные цели и задачи образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей - образовательные области

Социально-коммуникативное развитие

<i>Направления развития</i>	<i>Цели и задачи обязательной части</i>
Социализация, развитие общения, нравственная социализация	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
Ребенок в семье и обществе	Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
Формирование основ безопасности	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Познавательное развитие	
Направления развития	Цели и задачи обязательной части
Формирование элементарных математических представлений	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
Развитие познавательно - исследовательской деятельности	Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
Ознакомление с предметным окружением.	Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.
Ознакомление с социальным миром.	Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
Ознакомление с миром природы	Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Речевое развитие	
Направления развития	Цели и задачи обязательной части
Развитие речи	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

	Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Художественная литература	Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Художественно-эстетическое развитие	
<i>Направления развития</i>	<i>Цели и задачи обязательной части</i>
Приобщение к искусству	Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
Изобразительная деятельность	Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
Конструктивно-модельная деятельность	Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
Музыкальная деятельность	Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Физическое развитие	
<i>Направления развития</i>	<i>Цели и задачи обязательной части</i>

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
Физическая культура	Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Особенности образовательной деятельности ДОУ

Дошкольный период является благоприятным для погружения ребенка в истоки региональной культуры, для пробуждения в нем потребности в познании окружающих условий, для интегрированного усвоения местных историко-культурных и климатических особенностей, конкретных традиций, национальных, географических, и регионально-культурных особенностей своей социальной среды. Региональные особенности программы учитываются при организации жизнедеятельности (режима пребывания) детей. Данная часть программы учитывает не только региональные особенности, но и образовательные потребности, интересы воспитанников, их родителей, педагогов ДОУ. Решение задач в части формируемой участниками образовательных отношений осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей. Образовательный процесс осуществляется в условиях резко континентального климата. С холодными зимами, с сухим морозом и средним количеством снега. Весна ветреная с заморозками и почти без осадков. Лето короткое, с жаркими и прохладными днями и с обильными осадками в июле и в августе. Осень наступает без резкой смены погоды, в отдельные годы она бывает долгой и теплой. Средняя температура летом +21 градусов, зимой – 23. Поэтому иногда возникает необходимость изменения времени и продолжительности проведения прогулок с детьми.	
Образовательная область	Особенности реализации
Познавательное развитие	– Формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него; – Формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Республики Бурятия); – Формирование общих представлений о своеобразии природы Бурятии, сменяемости времен года. – Приобщение дошкольников к истории, природе, культуре родного

	края. Воспитание основ патриотизма, гражданственности и чувства привязанности к малой и большой Родине. – Воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к традициям бурятского народа.
Речевое развитие	В процессе обучения бурятскому языку: – понимать и порождать высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативными намерениями; – осуществлять свое речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями бурят; – формировать у детей положительного отношения и интереса к бурятскому языку, культуре бурятского народа; – воспитывать потребности в использовании бурятского языка для решения задач общения, для осуществления конкретных дел, актуальных для детей этого возраста;

Поддержка детской инициативы	
Создание условий	Взаимодействие со взрослыми
уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;	Наличие партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между воспитателями и детьми. Уважение к каждому ребенку в группе, дети учатся принятию всех остальных детей – и тех, кто отлично рисует, и тех, кто медленно бегают и даже детей с необычным и конфликтным поведением. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, в соответствии с собственными интересами, делать выбор, т.е. проявлять инициативу.
использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);	Задача воспитателя – создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливать на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий.

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;	Проблемные ситуации и предметы, побуждающие детей к инициативе: сломанные игрушки, зашифрованные записи, посылки, письма.
поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;	Создание правил в группе, которых будут придерживаться все (воспитатель, младший воспитатель, дети и др.)
возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;	Организация совместных выставок. Возможность обсуждения мероприятий, обмен информацией, планирование индивидуальной, совместной работы.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, логопедическая коррекция

<i>Перечень коррекционных мероприятий.</i>		<i>Содержание коррекционной работы</i>
1	Обследование детей.	Система коррекционной работы рассчитана на девятимесячное пребывание детей в логопедической группе. Главной задачей коррекционной работы является устранение речевого дефекта. С помощью специальных логопедических приемов осуществляется постановка звуков и уточняется артикуляция имеющихся звуков. Выработка правильных артикуляционных навыков является условием, обеспечивающим решение поставленных задач. Работа направлена на устранение общего недоразвития речи; развитие фонематического восприятия и слуховой памяти, артикуляционных навыков, фонематического восприятия в сочетании с анализом звукового состава речи. Учитывая некоторую задержку лексико-грамматического развития у этих детей, в системе коррекционной работы предусмотрены упражнения на расширение и уточнение словаря и на формирование связной, грамматически правильной речи, совершенствуется зрительно-двигательная координация. Вся система коррекционных занятий позволяет сформировать у детей полноценную речь, дает возможность преодолеть не только речевое недоразвитие, но и подготовить детей к обучению в школе.
2	Изучение документации (заключений врачей-специалистов).	
3	Заполнение речевых карт.	
4	Анкетирование родителей.	
5	Диагностирование детей.	
6	Консультирование, индивидуальные беседы с родителями.	
7	Консультации, семинары для воспитателей и специалистов.	
8	Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия.	

**Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса
в ДОУ для детей с ОНР.**



Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ



Традиционные мероприятия ДОУ			
Месяц	Выставки	Музыкальные праздники	Спортивные мероприятия
Сентябрь	Осень в гости к нам пришла	День знаний	Зарничка
Октябрь	Спорт-это здоровье	Осенние посиделки	
Ноябрь		День народного единства	Праздник здоровья
Декабрь	Зимушка-зима	Новый год	
Январь	Зимние забавы	Зимний концерт	
Февраль	Таежная, озерная, степная Защитники Отечества	Сагаалган	Вместе с папой (спортивный праздник)
Март	Цветы для мамочки	Мамин день	
Апрель	Весна красна	Пасха	Мама, папа, Я – спортивная семья (с выездом на природу)
Май	Салют Победы	До свидания, детский сад	
Июнь	Лето – это маленькая жизнь	День защиты детей	Сурхарбан

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников		
Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	– Анкетирование – Социологический опрос	1-2 раза в год
В создании условий	– Участие в субботниках по благоустройству территории;	2 раза в год
	– помощь в создании предметно-развивающей среды;	По мере необходимости
	– оказание помощи в ремонтных работах;	Ежегодно
В управлении ДОУ	– участие в работе попечительского совета – участие в работе педагогических советах	По мере необходимости
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	– наглядная педагогическая пропаганда	1 раз в месяц
	– выпуск газеты «В гостях у Солнышка»	2 раза в год
	– взаимодействие в клубном объединении «Солнышко»	1 раз в месяц
	– родительские собрания	2 раза в год
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление	– Дни открытых дверей;	2 раза в год
	– Дни здоровья (с выездом на природу);	1-2 раза в год

сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	– Совместные праздники, развлечения;	1 раз в квартал
	– Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;	По плану (к праздникам, знаменательным событиям)

Распорядок дня (холодный период)

Режимные моменты		I мл. группа	II мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием, игровая деятельность Индивидуальная работа	Утром рано мы встаем, Сразу в детский сад идем	7.30-8.15	7.30-8.15	7.30-8.15	7.30-8.15	7.30-8.15
Утренняя гимнастика	На зарядку становись, Прыгай, бегай, веселись	8.20-8.35	8.20-8.35	8.20-8.35	8.20-8.35	8.20-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	Чтобы силе появиться Нужно кашей подкрепиться	8.35-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00
Утренний сбор		9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15
Наши занимательные дела	Обучаемся, играя	9.15-9.45	9.15-9.55	9.15-10.05	9.15-10.50	9.15-11.05
Самостоятельные игры, подготовка к прогулке, прогулка	А сейчас мы отдохнем, На прогулку все пойдем	9.45-11.35	9.55-11.35	10.05-12.00	10.50-12.15	11.05-12.20
Возвращение с прогулки		11.35-11.45	11.35-11.55	12.00-12.20	12.15-12.25	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	Дружно сядем все за стол И обедать мы начнем	11.45-12.30	11.55-12.45	12.20-13.00	12.25-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	Чтоб усталости не знать, Днем нужно всем поспать	12.30-15.00	12.45-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Пробуждение, воздушные, водные процедуры	Если хочешь быть здоров— закаляйся!	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность	Праздник мы сейчас откроем, Чудо - игры здесь устроим.	15.25-16.15	15.25-16.15	15.25-16.15	15.25-16.15	15.25-16.15
Подготовка к ужину, ужин	Пришла полдника пора Кушать подано—Ура!	16.15-16.30	16.15-16.30	16.15-16.30	16.15-16.30	16.15-16.30
Чтение художественной литературы (индивидуальные занятия с учителем –логопедом для логопедических групп)	Мы дружны с печатным словом, Если б не было его, Ни о старом, ни о новом Мы не знали б ничего!	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00
Игровая, трудовая деятельность, прогулка (осенний, весенний сезон)	Я играю, я гуляю, Свежим воздухом дышу. Что увидел я, что знаю	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00

	Хоть сейчас вам расскажу.					
Уход детей домой	До свидания, детский сад Завтра мы придем опять!	17.45-18.00	17.45-18.00	17.45-18.00	17.45-18.00	17.45-18.00
Распорядок дня (теплый период)						
Распорядок дня в группах		І мл. группа	ІІ мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием, игровая деятельность Индивидуальная работа	Утром рано мы встаем, Сразу в детский сад идем	7.30-8.15	7.30-8.15	7.30-8.15	7.30-8.15	7.30-8.15
Утренняя гимнастика	На зарядку становись, Прыгай, бегай, веселись	8.20-8.35	8.20-8.35	8.20-8.35	8.20-8.35	8.20-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	Чтобы силе появиться Нужно кашей подкрепиться	8.35-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00
Утренний сбор, подготовка к прогулке организованная образовательная деятельность	А сейчас мы отдохнем, На прогулку все пойдем	9.00-11.45	9.00-11.55	9.00-12.20	9.00-12.25	9.00-12.30
Возвращение с прогулки		11.45-11.55	11.55-12.05	12.20-12.30	12.25-12.35	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	Дружно сядем все за стол И обедать мы начнем	11.55-12.30	12.05-12.45	12.30-13.00	12.35-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	Чтоб усталости не знать, Днем нужно всем поспать	12.30-15.30	12.45-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры. Чтение художественной литературы	Если хочешь быть здоров — закаляйся!	15.30-16.15	15.30-16.15	15.30-16.15	15.30-16.15	15.30-16.15
Подготовка к ужину, ужин	Пришла полдника пора Кушать подано—Ура!	16.15-16.30	16.15-16.30	16.15-16.30	16.15-16.30	16.15-16.30
Игровая, трудовая, самостоятельная деятельность, прогулка.	Я играю, я гуляю, Свежим воздухом дышу. Что увидел я, что знаю Хоть сейчас вам расскажу.	16.30-17.45	16.30-17.45	16.30-17.45	16.30-17.45	16.30-17.45
Уход детей домой	До свидания, детский сад Завтра мы придем опять!	17.45-18.00	17.45-18.00	17.45-18.00	17.45-18.00	17.45-18.00

Предметно-пространственная среда

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
– Уголок родного края – Уголок дежурства – Уголок безопасности – Уголок уединения – Уголок эмоций	– Уголок природы – Уголок познавательно-исследовательской деятельности – Уголок школьника	– Уголок книги	– Уголок художественно-продуктивной деятельности – Уголок музыки – Уголок театрализованной деятельности – Центр строительства и моделирования	– Центр двигательной активности

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464108

Владелец Анцупова Анна Дмитриевна

Действителен с 24.10.2023 по 23.10.2024