

МБДОУ  
детский сад № 70 «Солнышко»  
Корпус 2

**ПРОЕКТ**  
**В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**  
**«БУДУЩИЙ ПЕРВОКЛАССНИК»**

Кузнецова Л.М. воспитатель группы № 13

**Проблема:** практически все первоклассники в начальный период обучения в школе сталкиваются с определёнными трудностями, т.к. с приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности.

**Актуальность:** Поступление в школу – качественно новый этап в развитии дошкольника, связанный с изменением социальной ситуации и личностными преобразованиями, которые Л.С. Выготский назвал кризисом семи лет. Главное, что необходимо ребенку, - положительная мотивация к обучению. По результатам опроса на начальном этапе дошкольники представляют свою будущую школьную жизнь примерно так: школьник самый счастливый ребенок ему купили новый портфель, форму и всякие принадлежности, он будет слушать учителя и получать пятерки. Подобные детские надежды таят в себе опасность, потому что ребенок воспринимает школу как очередную игру, которая может оказаться совсем не такой привлекательной. Таким образом, стала очевидной целенаправленная работа по воспитанию положительного отношения к школе, формированию умения сотрудничества со взрослыми.

**Цели:** обобщение знаний дошкольников о школе, оказание помощи детям в адаптации к школьному обучению.

**Задачи:** расширить знания о школе; создать позитивное отношение к обучению в школе; стимулировать познавательную активность; развивать творческие способности и коммуникативные навыки детей, воображение, любознательность, уверенность в своих силах; найти сведения о школе в художественной литературе; воспитывать интерес и любовь к устному народному творчеству посредством сказок, пословиц, поговорок, образных выражений; проводить педагогическое просвещение родителей будущих первоклассников по вопросам готовности детей к школьному обучению.

**Вид проекта:** познавательно-творческий.

**Состав участников:** групповой.

**Срок реализации:** январь, 3 недели

**Ожидаемый результат:** наличие у детей правильных и четких представлений и знаний о школе; сформированность учебного и социального мотива учебной деятельности; эмоционально- положительное отношение к школе.

## **Ход проекта**

### **Этап I.**

**Цель:** формирование интереса к выполнению проекта, уточнение задач проекта; обучение передачи в рисунке интерьера школы.

#### **1. Беседа на тему «Что я знаю о школе?».**

- Кто из вас знает, что такое школа?
- Кто уже ходит в «Школу дошкольника»?
- Расскажите, какая ваша школа? *(Большая, светлая, красивая.)*
- Какой ваш класс? *(Большой, уютный.)*
- Кто еще ходит в школу?
- Как называют детей, которые учатся в школе? *(Ученики.)*
- Как называют ребят, которые пришли в первый класс? *(Первоклассники.)*
- Кто вас встретит в школе? *(Учитель.)*
- Чем занимаются дети в школе? *(Учатся.)*
- Какие у них есть уроки? *(Математика, чтение, письмо, английский язык.)*
- Как нужно вести себя на уроке? *(Слушать внимательно учителя, все запоминать, не баловаться.)*
- Если на уроке ты хочешь что-то сказать, что нужно сделать? *(Поднять руку.)*
- Что такое перемена? *(Время, когда дети отдыхают.)*

#### **2. Рисование на тему «Моя школа».**

– Нарисуйте вашу школу, в которую вы уже ходите, чтобы другие ребята смогли посмотреть на нее. Вы можете нарисовать большое здание школы со входом и лестницей. А можете нарисовать классы, коридоры, комнату отдыха.

### **Этап II.**

**Цель:** упражнение в составлении рассказа, развитие связной речи, умения передавать впечатления и эмоции от посещения «Школы дошкольника».

## **1. Творческое рассказывание «Я в “Школе дошкольника”».**

– Ребята, которые ходят в «Школу дошкольника», сейчас расскажут нам, чем они там занимаются, что интересного есть в школе, о своих новых друзьях.

*Рассказывают 3–4 ребенка.*

## **2. Конструирование «Моя школа».**

– Постройте свою школу с помощью деталей конструктора «Лего». Это может быть та школа, в которую вы уже ходите, или можете пофантазировать и сконструировать свою школу.

### **Этап III.**

Цели: обобщение знаний о школе, развитие связной речи, умения слушать и выделять смысл произведения.

## **1. Творческое рассказывание «Как я готовлюсь к школе дома и в детском саду».**

– Ребята, еще совсем немного вам осталось ходить в детский сад. Скоро все вы станете учениками, каждый из вас уже готовится к школе. Давайте послушаем, кто как это делает дома.

*3–4 ребенка рассказывают о том, как они занимаются подготовкой к школе дома.*

– Но ведь вы не только дома готовитесь, но и в детском саду. Как мы с вами это делаем? (*Занимаемся математикой, учимся читать, слушаем стихи, читаем сказки, учим правила поведения и пр.*)

## **2. Чтение художественной литературы.**

### **Рассказ Л. Воронковой «Подружки идут в школу».**

– Послушайте рассказ.

Эти несколько деньков пролетели очень быстро, пролетели, как желтые листочки с березы, унесенные ветром. Наступило первое сентября.

В этот день Таня проснулась очень рано. Ясное сентябрьское солнце косо заглядывало в окно, и у бабушки в кухне еще топилась печка.

Таня вскочила с постели и, шлепая босыми ногами, побежала на кухню.

– Ты что вскочила в такую рань? – сказала бабушка. – У меня еще и завтрак не готов!

– Так и надо, чтобы рано! – ответила Таня. – Ты, бабушка, наверно, все забыла!

– А что ж такое я забыла?

– Бабушка, да ведь я сегодня в школу иду!

– Ну и что ж ты кричишь? – удивилась бабушка. – В школе тоже уроки не до свету начинаются.

Тут она вытащила из печки большую, шипящую на сковороде лепешку и

сказала:

– Вот я тебе и лепешку испекла, с собой возьмешь в школу. Видишь – ничего я не забыла!

Таня побежала на крыльцо умываться. Щеки и уши сразу загорелись от холодной воды. Таня крепко вытерлась суровым полотенцем, но посмотрела на свои руки и опять побежала на крыльцо. Руки у нее были обветренные, коричневые от загара. Таня терла их и намыливала, терла и намыливала...

– Да уж будет тебе! – сказала бабушка.

– Да как же, бабушка, будет? – чуть не плача, ответила Таня. – А дежурная посмотрит, что руки черные, и скажет: «Уходи из класса». Вон Нюра Туманова говорит, что там дежурные всегда руки смотрят!

К завтраку пришла мать с молотьбы.

– Я сейчас сама дочку в школу соберу, – сказала она. – Ну-ка, иди сюда!

Она дала Тане выглаженное коричневое платье, застегнула на ней черный фартук, сунула ей в карман носовой платок и сама расчесала Тане волосы. Расчесала и задумалась:

– А что же нам с твоими волосами делать? Так идти в школу не годится, на голове у тебя словно овин горит – завитушки торчат во все стороны. Или подстричь их надо, или косичку заплести.

– Косичку заплести! – сказала Таня.

Мать достала из комода синюю ленту и заплела Тане косичку. Косичка вышла маленькая и закручивалась кверху. Но Таня радовалась и гордилась и все трогала ее рукой. Таня еще никогда в жизни не ходила с косичкой!

Мать оглядела Таню, все ли на ней хорошо, и сказала:

– Учись, дочка, прилежно, слушай, что учительница будет говорить, набирайся ума-разума!

Таня пила чай и дула в блюдце, потому что она торопилась, а чай был горячий и никак не остывал. В это время в окно заглянула Алёнка. Таня поставила блюдце с чаем на стол:

– Идем?

Алёнка кивнула головой.

– Да куда ж ты? – сказала Тане бабушка. – Ты хоть чай-то допей!

Но Таня уже схватила свою сумку, которую ей приготовили в школу, и выскочила на крыльцо. А в сумке была теплая лепешка, бутылка с молоком и холщовые кармашки для азбуки.

Подружки вышли на улицу.

– Ух, как провода на солнце блестят! – сказала Таня. – Может, они серебряные?

– Наверно, серебряные, – согласилась Алёнка.

Таня опасливо посмотрела кругом:

– Снежка не видать? Как бы за нами не увязался!

А Снежок словно только и ждал, чтобы про него вспомнили. Он выбежал

из калитки и начал прыгать вокруг Тани.

– Ты не смей с нами ходить! – прикрикнула на него Таня. – Иди домой!

Но Снежок глядел на нее и вилял хвостом, словно хотел сказать: «Ну, а почему мне нельзя с тобой идти? Я пойду!»

Тогда Таня подняла хворостинку и замахнулась на Снежка:

– Кому говорят – домой иди! Вот я тебя!

Снежок обиделся, опустил хвост и отстал. Он стоял и глядел, как Таня и Алёнка все дальше и дальше уходили по дороге.

В конце улицы уже собрались все колхозные ребяташки-школьники. Кто идет в четвертый класс, кто в третий, кто во второй, а кто и вовсе только в первый раз учиться идет. Все собрались и вместе пошли в школу. И Таня с Алёнкой тоже пошли.

Светлое поле лежало по сторонам дороги. В поле было уже пусто, хлеб убран, и желтая стерня слабо блестела на солнце. А за полем стоял нарядный сентябрьский лес.

С дальних полей возили овес. Большие косматые возы, покачиваясь, шли по дороге.

– Эй, школьники, садитесь, подвезем! – кричали им с возов.

– Подвезете в ригу, – отвечали ребята, – а нам надо в школу. Не по пути!

В риге шумела молотилка, рокотали веялки, слышались голоса... Веселый шум работ далеко разносился над опустевшими полями.

– Слышите? – сказал Юра председателю. – Вот как у нас теперь – все молотилки и веялки на электричестве работают! ГЭС пустили! – И тут же крикнул: – Ребята, сторонись! Машина сзади!

Ребяташки сбежали с дороги. Машина шла, поднимая невысокую пыль. Она была доверху нагружена тяжелыми мешками – колхоз отправлял хлеб на ссыпной пункт.

С машины тоже покричали:

– Может, подвезти?

– Далеко едете! – отвечали ребята. – Увезете в район, а наша школа близко.

Дорога спустилась в овражек, заросший ольшаником. А когда поднялась на горку, кусты расступились, и стало видно школу. Вот она стоит на зеленой луговине – новая, с голубыми наличниками – и блестит на солнце своими большими окнами.

Алёнка оглянулась и подтолкнула Таню:

– Тань, посмотри-ка!

Таня оглянулась тоже. По дороге шагали еще двое: Дёмушка и его товарищ Ваня Берёзкин. А сзади, закрутив лохматый хвост, бежал Снежок.

– Так и есть, – сказала Таня, – все тут!

– Думают, что их тоже примут! – усмехнулась Алёнка.

Со всех сторон, изо всех деревень собрались в школу ученики. Учителя

встретили их и развели по классам.

Таня и Алёнка, держась друг за друга, вошли в первый класс и сели за парту.

Но едва все ученики уселись, как открылась дверь, и вошли еще двое – Дёмушка и Ваня Берёзкин. Они вошли, сняли шапки и остановились у дверей.

Учительница посмотрела на них:

– А вы зачем пришли?

– А мы тоже учиться, – сказал Дёмушка.

– Сколько же тебе лет?

– Семь. Почти уж восьмой.

– А мне уж почти девятый, – осмелев, сказал Ваня Берёзкин.

Учительница улыбнулась:

– Восьмой вам будет через год, а девятый – через два года. На будущую осень приходите, а сейчас ступайте домой!

Дёмушка и Ваня переглянулись, надели шапки и пошли домой.

– Вот как! – засмеялась Таня. – Уже выучились!

– Сядьте прямо, дети, – сказала учительница, – положите руки на парту...

– И вдруг посмотрела на дверь: – Кто это царапается за дверью?

Учительница открыла дверь, и в класс вбежал Снежок. Он увидел Таню и сразу завилял хвостом. Все ребятишки засмеялись, учительница тоже засмеялась и сказала:

– Вот так ученик явился! Ну нет, нам таких учеников не надо! Уходи, уходи из класса!

Она прикрикнула на Снежка и прогнала его. Ребята посмеялись, но скоро успокоились и стали слушать, что говорит учительница.

**Вопросы по тексту:**

– Кто собирался в школу?

– Кто помог Тане собраться в школу?

– Почему надо было обязательно вымыть руки?

– А зачем надо было заплести косичку?

– С кем Таня пошла в школу?

– Что она взяла с собой?

– Как дети добрались до школы?

– Что случилось, когда ребята вошли в класс?

– Как вы думаете, Таня хотела идти в школу?

– Она будет хорошо учиться?

#### **Этап IV.**

**Цель:** создание условий для приобщения к устному народному творчеству, развития речи, изучения *Декларации прав человека*, расширения знаний об окружающем мире.

## 1. Беседа «Зачем надо учиться?».

– Ребята, вот все говорят, что надо учиться, а может быть, не надо? Как вы считаете? *(Надо.)*

– Зачем нам нужно учиться? *(Чтобы уметь читать, писать, считать, поступить в институт, найти хорошую работу и т. д.)*

– Как вы думаете, что будет с человеком, который не станет учиться? *(Он не сможет найти работу и заработать деньги, а без денег ему будет нечего кушать и негде жить.)*

– Вот что написано об учебе в *Декларации прав человека*, статья 26 «Право на образование»:

1. Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования. Начальное образование должно быть обязательным. Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого.

2. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой

личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами, и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.

3. Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.

– Кто имеет право на образование?

– Кто может выбирать школу, детский сад для детей?

– Послушайте пословицы и поговорки, которые сочинил народ о знаниях и учебе. Как вы их понимаете?

• Учение – путь к умению. *(Это значит, что тот, кто будет учиться, обязательно сможет сделать то, что хотел.)*

• Знайка по дорожке бежит, а незнайка на печи лежит. *(Тот, кто много знает, везде бывает, стремится к чему-то, а тот, кто ничего не знает, сидит дома, ему совсем неинтересно жить.)*

• Повторенье – мать ученья. *(Чтобы что-то запомнить, надо много раз повторить.)*

• Без наук – как без рук. *(Ничего не знаешь – ничего не сможешь делать.)*

• Учиться никогда не поздно. *(Если вы чего-то не умеете, не нужно этого стесняться, надо пойти и научиться. Учиться могут и дети, и взрослые, и старики.)*



## Этап V.

Цели: развитие связной речи; закрепление умения классифицировать предметы; расширение знаний об окружающем мире.

### 1. Творческое рассказывание на тему «Мой рюкзак».

– Ребята, которые ходят в «Школу дошкольника», конечно, уже носят с собой рюкзак. Пожалуйста, расскажите, что лежит в вашем рюкзаке, какой он, кто его покупал и выбирал, нравится ли он вам.

*Рассказывают 3–4 ребенка.*

### 2. Чтение художественной литературы.

#### В. Берестов «У меня в портфеле».

– Послушайте стихи, которые написал Валентин Берестов.

#### ТРЕУГОЛЬНИК

В старших классах каждый школьник  
Изучает треугольник.  
Три каких-то уголка,  
А работы – на века.

#### ЛИНЕЙКА

Я – линейка. Прямота –  
Главная моя черта.

#### ТОЧИЛКА

Почему из-под точилки  
Вьются стружки и опилки?  
Карандаш писать не хочет,  
Вот она его и точит.

#### КАРАНДАШ

Я – малютка-карандашик.  
Исписал я сто бумажек.  
А когда я начинал,  
То с трудом влезал в пенал.  
Школьник пишет. И растет!  
Ну а я – наоборот!

#### РУЧКА

Буквы напечатанные – очень аккуратные.  
Буквы для письма я пишу сама.  
Очень весело пишется ручке:  
Буквы держат друг друга за ручки.  
– Ах, батюшки! – сказала ручка. –

Что значит эта закорючка?  
– Чернильная ты голова!  
Ты ж написала букву «А»!

#### КИСТОЧКА

Над бумажным над листом  
Машет кисточка хвостом.  
И не просто машет,  
А бумагу мажет,  
Красит в разные цвета.  
Ух, какая красота!

#### ЦИРКУЛЬ

Циркуль мой, циркач лихой  
Чертит круг одной ногой,  
А другой проткнул бумагу,  
Уцепился – и ни шагу.

#### РЕЗИНКА

Я – ластик. Я – резинка,  
Чумазенькая спинка.  
Но совесть у меня чиста:  
Помарку стерла я с листа!

#### ПЕНАЛ

Карандаш в пенале мается,  
Но зато он не ломается,  
Ручка в тесноте находится,  
Но зато легко находится.

#### СЧЕТЫ

То считаю втихомолку я,  
То опять на счетах щелкаю.  
Если правильно считать,  
То всегда получишь «пять»!

#### ПОРТФЕЛЬ

Зимой на улице бежит,  
А летом в комнате лежит.  
Но только осень настает,  
Меня он за руку берет.  
И снова в дождик и в метель  
Со мной шагает мой портфель.

#### УЧЕБНИК



- А куда попали? *(На каток.)*
- Кого они встретили? *(Кота.)*
- Что им рассказал кот? *(Что ему плохо живется.)*
- Почему он был такой грустный? *(Потому что хотел учиться, но не мог, так как нет школы для котят.)*
- Кто-нибудь из вас хочет быть лодырем? *(Нет!)*
- А какими учениками вы будете? *(Прилежными, хорошими, внимательными, аккуратными, вежливыми, отличниками.)*

## **2. Журнал «Скоро в школу!».**

– Ребята, вы уже многое знаете о школе. Пришло время создать журнал «Скоро в школу!» и показать его родителям. В журнал можно включить картинки, стихи, пословицы и поговорки о школе.

*Педагог совместно с детьми подбирает материал и оформляет журнал в виде книжки-развертки, которую потом выставляет в родительском уголке.*

*Лист 1. Обложка.*

*Листы 2, 3. Иллюстрации школьных принадлежностей «Мой портфель».*

*Лист 4. Иллюстрации школьной формы.*

*Листы 5, 6. Иллюстрации школьных уроков (математика, пение, физкультура, английский язык, чтение и др.).*

*Лист 7. Пословицы и поговорки о школе.*

*Лист 8. «Первое сентября – День знаний».*

*Лист 9. Стихотворение:*

Мы идем в первый класс  
 Всей гурьбой веселой!  
 Принимай, школа, нас!  
 Здравствуй, здравствуй, школа!

## **Этап VII.**

**Ц е л ь :** расширение знаний об окружающем мире, развитие связной речи.

### **1. Режим дня будущего первоклассника.**

– Сегодня мы поговорим о том, как важно соблюдать режим дня дошкольнику. Что такое режим дня? *(Это последовательность действий, которые мы выполняем в течение дня.)*

– Режим дня необходим для того, чтобы все вовремя успевать, никуда не опаздывать, ничего не забывать, правильно распоряжаться временем, чувствовать себя хорошо. Расскажите о своем режиме дня.

*3–4 человека рассказывают о режиме дня, акцентируется внимание на правильном распределении времени для игр, занятий, отдыха.*

### **2. Конструирование «Рабочее место ученика дома» (конструктор или**

детская мебель).

– У каждого из вас уже есть место, где вы занимаетесь, рисуете, готовите задания. Расскажите, что это за место в квартире? Это отдельная комната со столом, стулом или пока еще небольшой детский столик?

*3–4 ребенка описывают свое рабочее место.*

– Перед вами – конструктор, из деталей которого каждый из вас постарается собрать рабочее место, которое у вас есть дома, или придумать такое рабочее место, какое бы вам хотелось иметь.

*Дети конструируют, по окончании конструирования педагог беседует индивидуально с каждым ребенком о его постройке.*

### **Этап VIII.**

Цели: развитие мелкой моторики, интереса к художественной литературе.

#### **1. Чтение художественной литературы.**

##### **Стихотворения А. Барто «В школу», «Я выросла».**

– Послушайте стихи Агнии Барто о ребятах, которые скоро пойдут в школу.

#### **В ШКОЛУ**

Почему сегодня Петя  
Просыпался десять раз?  
Потому что он сегодня  
Поступает в первый класс.  
Он теперь не просто мальчик,  
А теперь он новичок.  
У него на новой куртке  
Отложной воротничок.  
Он проснулся ночью темной,  
Было только три часа.  
Он ужасно испугался,  
Что урок уж начался.  
Он оделся в две минуты,  
Со стола схватил пенал.  
Папа бросился вдогонку,  
У дверей его догнал.  
За стеной соседи встали,  
Электричество зажгли,  
За стеной соседи встали,  
А потом опять легли.

Разбудил он всю квартиру,  
До утра заснуть не мог.  
Даже бабушке приснилось,  
Что твердит она урок.  
Даже дедушке приснилось,  
Что стоит он у доски  
И не может он на карте  
Отыскать Москвы-реки.  
Почему сегодня Петя  
Просыпался десять раз?  
Потому что он сегодня  
Поступает в первый класс.

Вопросы по тексту:

- Почему Петя просыпался 10 раз?
- Что он собирался взять с собой?
- Кто его остановил?
- Как вы считаете, Петя очень хочет пойти в школу? А вы?

#### Я ВЫРОСЛА

Мне теперь не до игрушек –  
Я учусь по букварю,  
Соберу свои игрушки  
И Сереже подарю.  
Деревянную посуду  
Я пока дарить не буду.  
Заяц нужен мне самой –  
Ничего, что он хромой,  
А медведь измазан слишком...  
Куклу жалко отдавать:  
Он отдаст ее мальчишкам  
Или бросит под кровать.  
Паровоз отдать Сереже?  
Он плохой, без колеса...  
И потом, мне нужно тоже  
Поиграть хоть полчаса!  
Мне теперь не до игрушек –  
Я учусь по букварю...  
Но я, кажется, Сереже  
Ничего не подарю.

Вопросы по тексту:

- Почему девочке сейчас не до игрушек?

- Что решила подарить девочка Сереже?
- А у вас дома много игрушек?
- Вы их кому-нибудь подарите, когда пойдете в школу?
- А есть игрушка, которую вы ни за что не отдадите?

## **2. Раскрашивание рисунка на школьную тематику.**

– Перед вами раскраски, посвященные школе. Выберите, какую вы хотите раскрасить, чем вы будете раскрашивать (красками, карандашами, восковыми мелками).

*Дети раскрашивают рисунки, организация выставки рисунков о школе.*

### **Этап IX.**

Цель: развитие пространственного мышления, расширение географических представлений.

#### **1. Загадки о школе.**

– Отгадайте загадки о школе. Тому, кто первый отгадает загадку, я буду давать фишку, а потом посчитаем, кто набрал больше фишек и победил.

- Сели птицы на страницы,  
Знают быль и небылицы. *(Буквы.)*
- Если ей работу дашь,  
Зря трудился карандаш. *(Резинка.)*
- Белый камушек растаял,  
На доске следы оставил. *(Мел.)*
- Если ты его отточишь,  
Нарисуешь все, что хочешь:  
Солнце, море, горы, пляж...  
Что же это? *(Карандаш.)*
- То я в клетку, то в линейку.  
Написать по ним сумей-ка!  
Можешь и нарисовать...  
Что такое я? *(Тетрадь.)*
- Есть, друзья, такая птица:  
Если сядет на страницу,  
Очень рад бываю я,  
А со мною вся семья. *(Пятерка.)*
- Есть совсем другая птица.  
Если сядет на страницу,  
То с поникшей головой  
Возвращаюсь я домой. *(Двойка.)*

- Стоит дом: кто в него войдет,  
Тот и ум приобретет. *(Школа.)*
- Кулик не велик, сотне ребят велит:  
То сядь да учись, то встань – разойдись.  
*(Звонок.)*
- Не куст, а с листочками,  
Не рубашка, а сшита,  
Не человек, а рассказывает. *(Книга.)*
- По черному белым пишут то и дело.  
Потрут тряпицей – чиста страница.  
*(Школьная доска.)*
- Новый дом несут в руке,  
Дверцы дома на замке.  
Тут жильцы бумажные,  
Все ужасно важные. *(Портфель и учебники.)*

## **2. Карта «Дорога в школу».**

– Нарисуйте карту вашего пути от дома (детского сада) до школы, отобразив дороги, магазины, светофоры, повороты и пр.

– Те ребята, которые не ходят пока в школу, могут нарисовать дорогу из дома до детского сада.

### **Этап X.**

**Цель:** развитие мелкой моторики, познавательной активности; расширение знаний об окружающем мире.

#### **1. Просмотр и обсуждение презентации «Первый раз в первый класс»\*.**

– Скоро вы пойдете в первый класс. Что вы узнали о школе? *(В школу ходят все дети. Учитель рассказывает много интересного и помогает получить ребятам новые знания. Урок начинается со звонка. Дети входят в класс. В классе есть доска, парты и стулья, книги и плакаты. На уроке дети внимательно слушают учителя. В конце урока нужно записать домашнее задание в дневник. Не забудь дома выполнить домашнее задание! Когда учитель задает вопрос, нужно поднять руку и дождаться, чтобы тебя спросили. В школе есть ряд правил: не опаздывай на уроки, на уроке будь внимателен, не вертись и не разговаривай; пиши в своих тетрадках красиво и аккуратно; вежливо разговаривай с ребятами и уважительно относись к учителям.)*

#### **2. Плоскостное моделирование.**

##### **Составление сюжетов из мозаики на школьную тематику.**

– Сейчас я раздам каждому из вас мозаику, а вы выложите какой-либо



школьный предмет. Это может быть учебник, карандаш или стол и стул. Придумывайте!

### **Этап XI.**

Цель: создание позитивного отношения к обучению в школе, помощь в школьной адаптации; обучение составлению рассказа; развитие творческой инициативы.

#### **1. Серия сказок «Лесная школа» М. А. Панфиловой. Чтение первой сказки.**

##### СОЗДАНИЕ «ЛЕСНОЙ ШКОЛЫ»

Жил-был Ежик. Он был маленький, кругленький, серого цвета, с остреньким носиком и черными глазками-пуговками. На спине у Ежика были самые настоящие колючки. Но он был очень добрым и ласковым. А жил Ежик в школе.

Да, в самой обыкновенной школе, где было много детей, которых учили мудрые учителя. Как он сюда попал, Ежик и сам не знал: может быть, его какой-то школьник принес для «живого уголка» еще крохотным, а может, он и родился в школе. Сколько Ежик себя помнил, он всегда слышал школьные звонки, чувствовал теплые руки детей, получал от них вкусные угощенья...

Очень нравилось Ежику, как проходили уроки. Вместе с детьми Ежик учился писать, считать, изучал разные предметы. Конечно, это было незаметно для людей. Ну бегают Ежик, радуется жизни. А Ежик мечтал...

И мечтал он о том, что, когда вырастет, станет учителем и сможет научить всех своих лесных друзей всему, что умеет и чему научился сам у людей в школе.

Вот Ежик стал взрослым, и пришла пора осуществиться его мечте. Лесные жители построили настоящую школу для зайчат, лисят, волчат, мышат и других зверей.

Еж-учитель готовил класс к приему первоклассников. В светлой комнате стояли столы, стульчики. На стене висела доска, на которой можно писать мелом. Еж принес учебники – книжки с картинками, которые помогут зверятам научиться писать и считать.

Сорока принесла в Лесную школу блестящий звонкий колокольчик.

– Зачем ты принесла в школу какую-то игрушку? – спросил у Сороки сторож Крот. – Ведь в школе не играют, а учатся!

Сорока важно ответила:

– Меня Еж попросил. Я буду отвечать за звонки.

– А зачем нам звонить? Школа же не пожарная машина! – удивлялся Крот.

– Эх ты, ничего про школу не знаешь! Если звенит звонок, значит, пора на урок. А если во время урока звенит звонок, значит, пора отдохнуть, дружок! – затрещала Сорока.

– Подожди, Сорока, объясни мне еще разок. Если ребята придут в школу, то, услышав звонок, побегут на урок?

– Да, только не побегут, а подойдут к столикам в ожидании учителя, – ответила Сорока.

– Это верно! – подхватил Еж. – Именно так делают настоящие школьники.

– Так наши ребята-зверята могут и не знать эти правила? – заволновался Крот.

– Придут в школу и узнают! – вновь затрещала Сорока.

– Да, – подтвердил Еж, – узнают, как стать школьником, как правильно писать, считать и многое другое.

Еж, Крот и Сорока затихли. В Лесной школе было тихо и свежо. В ожидании первоклассников деревья на школьном дворе принарядились и зашелестели желто-красной листвой. Казалось, что они тоже разговаривают.

– Пора, пора! – объявляет всему лесу клен.

– В школу, в школу! – шепчет березка.

## **2. Беседа. Составление коллективного рассказа.**

– Понравилась вам сказка?

– Что создал Ежик?

– Какой стала его школа? Опишите ее.

– Давайте придумаем с вами свою собственную школу. Подумайте, какой бы вы хотели ее видеть, что в ней будет, какие занятия будут проходить. Составим рассказ. Каждый будет придумывать по одному предложению. Я начинаю: *«Наша школа будет называться “Умничка”, и учиться в ней будет много веселых мальчишек и девчонок...»*.

## **3. Чтение второй сказки.**

### СМЕШНЫЕ СТРАХИ

Наступило первое сентября. Каждому ученику эта дата понятна и ясна – идем дружно в школу! А для первоклассников – это особенный день: день знакомства со школой, с учителем, с классом.

Солнышко улыбалось нашим первоклассникам, теплый ветерок подгонял их в пути. Аккуратные, красивые, с настоящими портфелями и с ярким букетом цветов приближались они к Лесной школе.

Около школы их встречал учитель Еж. Он внимательно рассматривал каждого ученика и добродушно улыбался. Букет ему очень понравился, Еж оценил старания ребят. «Спасибо! – произнес учитель, и его глаза засветились веселыми огоньками.

Сорока шумно приветствовала учеников звонком, эхо от которого разлетелось по всему лесу.

– Прошу всех пройти в класс и выбрать парту, где вам будет удобно

учиться! – торжественно произнес Еж.

Первоклассники осторожно проследовали за учителем, но, увидев светлый класс, осмотрелись и смело нашли себе подходящее место.

– На первом уроке сегодня мы будем знакомиться, – спокойно произнес Еж. – Вы расскажете, как вас зовут, чем любите заниматься.

Каждый из учеников рассказал о своих любимых играх, мультиках, книгах и даже о любимых сладостях. Только Зайчонок ничего не рассказал. Он сжался в комочек и спрятался за парту так, что одни дрожащие ушки выглядывали. Еж не сразу обратился к нему, подождал, пока все ученики выскажутся.

– А как тебя зовут? И чем ты любишь заниматься? – прозвучало над заячьим ушком.

– Я? Не-не-не знаю! – дрожащим голосом прошептал Зайчонок.

– Кто тебя так напугал? – забеспокоился учитель.

– Бра-братишка... – ответил Зайчонок. – Он сказал, что в школе меня проучат как следует, да еще будут наказывать палками и хворостинками.

Все первоклассники рассмеялись.

– А что еще рассказывал твой братишка про школу? – продолжал спрашивать Еж.

– Он говорил... – уже смелее произнес Зайчик, – что у вас очень острые иголки и что непослушных учеников вы больно ими колете.

Еж, все ученики и даже сам Зайчонок дружно смеялись.

– Да, твой братишка – фантазер! – с улыбкой ответил учитель. – Наверное, ему не хотелось отпускать тебя в школу, потому что не с кем будет играть. Вот он и придумал эти страшилки.

– Наверное... – уже спокойно отвечал Зайчонок. – Еще он обиделся на меня за то, что я научился лучше него прыгать и бегать.

– А ты любишь бегать и прыгать? – уточнил учитель.

– Очень! – радостно отвечал Зайчонок.

– Очень хорошо! Значит, ты будешь на физкультуре лучшим учеником! А на перемене поможешь организовывать игры для отдыха.

После этих слов учителя прозвенел звонок с урока, и Еж пригласил ребят в коридор, отдохнуть.

Первоклассники с улыбкой выходили из класса, а Зайчонок уверенно шагал впереди всех.

Беседа по содержанию сказки.

– Чего так напугался Зайчонок?

– Что ему ответил Еж?

– А вы боитесь идти в школу?

– Боитесь ли вы знакомиться с новыми друзьями?

– Боитесь ли вы отвечать на вопросы учителя?

#### **4. Чтение третьей сказки.**

## ШКОЛЬНЫЕ ПРАВИЛА

На следующий день наши первоклассники спешили в школу. Они смело шагали по школьным ступенькам, вспоминая события прошлого дня. Когда прозвенел звонок, Еж увидел готовность всех учеников к уроку. Все ребята стояли около своих столиков и улыбались своему учителю.

– Здравствуйте, садитесь, пожалуйста! – сказал Еж. – Сегодня мы поговорим о правилах. Что такое правило, кто нам скажет?

– Мне мама говорила, – произнесла Белочка, – что существуют правила в питании. Например, когда мы едим, то нельзя разговаривать, чтобы лишний воздух не попал в животик.

– А мне папа говорил, – продолжал разговор Волчонок, – что во всем мире живет много правил. Есть правила в питании, есть правила в играх, в поведении: в лесу, на дороге, в гостях и в других местах.

– «Правило» – значит делать правильно! – подвел итог Медвежонок.

– Молодцы! – похвалил всех учитель. – А зачем нужны эти правила, может быть, и без них можно прожить?

– Наверное, можно, но ведь будешь тогда на своих ошибках всегда учиться, – улыбаясь, произнес Волчонок. – Как мы вчера с Белочкой.

– И неприятностей будет много, – согласилась с другом Белочка. – А я не люблю неприятности.

– Неприятности никто не любит, – подтвердил учитель. – Поэтому в мире и появились правила, чтобы знать, как лучше жить и со всеми дружить.

– Как у вас так интересно стихи получаются? – удивился Заяц.

– А мы сейчас вместе будем сочинять стихи о школьных правилах. Согласны, ребята?

– Конечно, согласны! – хором ответили ученики.

– Я буду называть правило, а вы будете для него стихотворение придумывать. **Правило первое:** в школе все ученики здороваются, улыбаясь взрослым и друг другу.

– Готово! – обрадовался Лисенок.

В школе «Здравствуй!» говорят  
И с улыбкой дарят взгляд!

– Отлично, Лисенок! **Второе правило** потруднее: до звонка на урок надо подготовить все необходимое для учебы. А когда прозвенит звонок, каждый ученик ждет приглашения учителя около своей парты.

– Можно, я попробую? – предложил Зайчонок.

До звонка ты приходи  
И порядок наводи!  
По звонку все дружно в ряд,  
Ждут учителя, стоят!

– Молодец, Зайчонок! **Третье правило:** чтобы узнавать новое и многому научиться на уроке, ученики слушают внимательно требования учителя и выполняют их. К товарищу с просьбой обращаются редко и только шепотом, а к учителю обращаются, подняв руку.

– Это сложно! Не знаю, подойдет ли то, что я придумал, – проворчал Медвежонок.

Друга зря не беспокой,  
Береги его покой.  
На уроке тишина.  
Руку поднимай тогда,  
Когда хочешь отвечать  
Или важное сказать.

– Очень хорошо, Медвежонок! **Правило четвертое:** когда отвечает ученик, подсказки запрещаются. Пусть он сам спокойно вспоминает ответ, сам учится думать.

– Это легко! – воскликнул Волчонок.

На уроке ждут ответ.  
Кто-то знает, кто-то нет.  
Отвечает только тот,  
Кого учитель назовет.

– Превосходно! Да вы как настоящие поэты сочиняете! Еще попробуем? **Правило пятое,** оно уже вам знакомо: играем на перемене в спокойные игры, чтобы все смогли отдохнуть и товарищам не мешать. Да, помните о подготовке к следующему уроку и о порядке на парте, в классе.

– Сейчас моя очередь! – произнесла Белочка.

Вот звонок на перемену,  
Приготовься отдыхать:  
Можешь с другом прогуляться,  
Можешь тихо поиграть.  
Подготовь к уроку все,  
Чтоб училось нам легко!

– Да, замечательно! Я думаю, что вам будет легко и интересно учиться, раз вы так хорошо справились с этим сложным заданием, – порадовался за своих учеников Еж. – Эти пять правил мы запомним, но существуют и другие правила, с которыми вы познакомитесь позже. А сейчас первое домашнее задание. Да, в школе задают на дом для того, чтобы вы лучше усваивали учебный материал. Домашнее задание нужно выполнять *самостоятельно*, без учителя, без родителей. Итак, задание такое: придумать стихи на правила поведения за столом, на дороге, в транспорте, в гостях или в других местах. Удачи вам, ребята!

## **5. Рисование правил (творческое задание).**

– Какое правило вам нравится больше всего? Нарисуйте его.

*Дети выполняют задание.*

## **Этап XII (итог проекта).**

Ц е л ь : обобщение полученных знаний и опыта.

### **1. Оформление папки проекта «Будущий первоклассник».**

Папка заполняется материалами, полученными в ходе реализации проекта.

– Сегодня я собрала рисунки, раскраски, все работы, которые вы выполняли о школе. Чтобы показать нашу работу, надо оформить папку. Есть желающие мне помочь? *(Все желающие помогают воспитателю в оформлении всех материалов в папку.)*

### **2. Оформление уголка «Будущий первоклассник».**

В уголок помещаются:

- Журнал «Скоро в школу!»;
- Папка проекта «Будущий первоклассник»;

## **Список литературы:**

1. Буре Р. С. Готовим детей к школе: Кн. Для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1987
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л и др. Я готовлюсь к школе (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 2000 – 33с.
3. Губатова Л. Н. Психологическое сопровождение процесса подготовки детей старшего дошкольного возраста к систематическому школьному обучению. //Дошкольная педагогика – 2010, №1
4. Пазухина И. А. Идем в школу с радостью! //Дошкольная педагогика №4 2010
5. Ваш ребенок идет в школу: Тренинги и страхи детей и родителей/ Т. Б. Анисимова – Ростов н/Д: Феникс, 2005
6. Громова Т. В. Сказочная подготовка к настоящей школе – М.: Генезис. 2003
7. Бурухина А.Ф «Мультфильмы в воспитательно-образовательной работе с детьми» — журнал «Воспитатель ДОУ» 2012
8. Павлов И. В. Хочу учиться! Родителям о психологической подготовке ребенка к школе СПб.: Речь, 2008
9. Панфилова М. А. Лесная школа.: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. М.: ТЦ «Сфера», 2002
10. Качигина Л.Б. «Создание условий для подготовки старших дошкольников к учебной деятельности» — журнал «Воспитатель ДОУ» №4/2013
11. Ильина М. Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. — Спб. : Питер, 2004.-205с.
12. Павлова Т. Л. Диагностика готовности ребенка к школе. — М.: ТЦ Сфера, 2007.-128с.
13. Яковлева Н. Г. Психологическая помощь дошкольнику. — Спб.: Валери

СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002, — 112с.

14. Качигина Л.Б. «Создание условий для подготовки старших дошкольников к учебной деятельности» — журнал «Воспитатель ДОУ» №4/2013

15. Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» - «Детство-Пресс», 2004, - 63с.

16. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.